



Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Teologický seminář církve adventistů sedmého dne

Radvanice 29, 285 06 Sázava

Identifikátor školy: 600 020 223

Termín konání inspekce: 20. – 21. říjen 2004

Čj.:	c4-1177/04-5075
Signatura:	kb1zy404

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Teologický seminář církve adventistů sedmého dne se sídlem Radvanice 29, 285 06 Sázava má právní formu církevní organizace, IČO 00 445 193. Jeho zřizovatelem je Unijní rada Církve adventistů sedmého dne. Škola sdružuje Vyšší odbornou školu s kapacitou 55 žáků, Domov mládeže s kapacitou 25 lůžek a Školní jídelnu s kapacitou 40 jídel. Dle Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 18 051/2000-21 škola vyučuje v denním a v dálkovém studiu studijní obor 61-41-N/004 Teologicko-pastorační činnost s délkou studia 3 resp. 4 roky. Teologický seminář navázal na dřívější formy studia v roce 1990, od září 1998 má statut vyšší odborné školy. V době konání inspekce se ve dvou třídách denního studia učilo 16 žáků, v jedné třídě dálkového studia 26 žáků.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení

1. Personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve vyšší odborné škole v předmětech anglický jazyk, novozákonní řečtina, dobové pozadí Starého zákona, dějiny křesťanské církve, epištoly, pastorační psychologie, vybrané kapitoly z psychologie a metodika studia v denním studiu studijního oboru 61-41-N/004 Teologicko-pastorační činnost ve školním roce 2004/2005 ke dni kontroly,
2. personálních podmínek výchovné činnosti v domově mládeže ve školním roce 2004/2005 ke dni kontroly,
3. materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve vyšší odborné škole ve výše uvedených předmětech výše citovaného studijního oboru ve školním roce 2004/2005 ke dni kontroly,
4. materiálně-technických podmínek výchovné činnosti v domově mládeže ve školním roce 2004/2005 ke dni kontroly,
5. průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve vyšší odborné škole ve výše uvedených předmětech výše citovaného studijního oboru ve školním roce 2004/2005 ke dni kontroly.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Ředitel školy splňuje kompetence pro výuku ve vyšší odborné škole i pro její řízení. Vyučování sledovaných jazykových i teologických předmětů zabezpečují učitelé s vysokoškolským odborným vzděláním a různou délkou pedagogické praxe. Většina z nich jsou duchovní s praxí v oblasti vyučování náboženství. Výjimku tvoří jedna vyučující anglického jazyka, která má vzdělání středoškolské a krátkodobě zastupuje nepřítomného zahraničního lektora. Funkcí vedoucího vychovatele domova mládeže byl pověřen zástupce ředitele školy, absolvent dvou oborů vysokoškolského studia.

Pravidla organizace a provozu školy jsou stanovena v tzv. *Manuálu*, jenž plní funkci rozšířeného organizačního řádu. Uvádí mimo jiné zřizovatele školy, její právní formu, historii, součásti, poslání, cíle, filozofii výchovného působení, organizační strukturu a delegaci pravomocí. Obsahuje také seznam právních dokumentů a vnitřních norem školy. Organizace činnosti a provozu školy je účelná a funkční.

Přenos informací uvnitř školy vůči zaměstnancům je ztížen skutečností, že většina učitelů je externích, proto vedení školy využívá vedle tradičních forem (porady, osobní kontakt, informační nástěnky) také prostředky elektronické pošty.

Hlavními poradními orgány ředitele jsou kolegium a pedagogická rada, z jejichž jednání jsou pořizovány záznamy. Jejich poradní funkce je zřetelná. Předmětové komise jsou ustaveny, schůzky jsou však spíše neformální, nejsou dokumentovány. Těžištěm jejich práce je projednání tematických plánů a příprava i realizace absolutoria. Funkci metodického koordinátora vzdělávání a výchovy plní ve škole jiné orgány.

Pedagogičtí pracovníci jsou při realizaci výchovně vzdělávacího procesu účinně řízeni ředitelem školy. Učitelé s krátkodobou pedagogickou praxí jsou vedeni ke spolupráci se zkušenými učiteli.

Hospitační činnost ředitele školy je realizována formou náslechů a rozhovorů, není dokumentována a její účinnost je málo průkazná.

Plánování v oblasti získávání dalších učitelů je systémové, probíhá v těsné spolupráci se zřizovatelem, využívá absolventy studia v zahraničí a přechází do různých forem přípravného studia.

Předností školy jsou další vzdělávání pedagogických pracovníků a doplňování odborné i pedagogické způsobilosti (jazykové vzdělávání, pedagogické minimum, doktorandské studium, zahraniční stáže, publikační činnost, zpracování skript apod.).

Personální podmínky vzdělávání ve vyšší odborné škole a výchovy v domově mládeže jsou velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Budova školy je dominantním centrem uzavřeného areálu na břehu řeky Sázavy. Do komplexu budov patří přízemní domy sloužící ubytování žáků v domově mládeže, v jednom je také školní knihovna. U vjezdu do areálu je nová budova s bytem správce a technickým zázemím objektu. Žáci i zaměstnanci mají k dispozici víceúčelová hřiště i prostory pro relaxaci v lesoparku. Ve vztahu k počtu žáků a tříd má škola dostatek výukových prostor - dvě velké učebny, z toho jednu s trvale instalovanou didaktickou technikou, počítačovou učebnu, studovnu a meditační místnost. Ve školní budově jsou kanceláře vedení školy, sborovna, kabinet, příruční knihovna, školní kuchyň a jídelna, vybavená kuchyňka, pokoj pro návštěvy, posilovna. Estetika všech prostor je velmi dobrá. Všichni žáci školy jsou ubytováni v domově mládeže, ubytovací jednotky jsou dvou až šestilůžkové, sociální zařízení je společné vždy pro dva až tři pokoje. Jedenkrát týdně je zajištěn pronájem tělocvičny ve městě. Ve škole, v domově mládeže i ve školní knihovně mají žáci prakticky neomezený přístup k počítačům s připojením na internet. Školní knihovna disponuje více než jedenadvaceti tisíci svazky odborné literatury, učebnic a časopisů, je vybavena kopírkou a tiskárnou, funguje i jako provizorní antikvariát. Audiovizuální technika a informační zdroje jsou žákům i učitelům dostupné. Oblast materiálně-technických podmínek je předmětem kontrolní činnosti vedoucích pracovníků školy.

Materiálně-technické podmínky vyšší odborné školy a domova mládeže jsou velmi dobré, příznivě ovlivňují vzdělávání a výchovu žáků ve zvoleném vzdělávacím programu.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací program studijního oboru

Studijní obor 61-41-N/004 Teologicko-pastorační činnost v rozsahu stanoveném předmětem inspekční a kontrolní činnosti je v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol. Výuka je realizována dle platného učebního plánu, který je využíván v plné míře. U kontrolovaných předmětů byl zjištěn soulad v počtu hodin výuky s učebním plánem a realizovaným rozvrhem hodin. V hodnocených předmětech škola vyučuje dle platných učebních osnov. Průběh vzdělávání je v třídních knihách k datu inspekce zaznamenáván na potřebné úrovni, zápisy odpovídají učivu stanovenému v učebních osnovách resp. v tematických plánech učitelů. Průběh vzdělávání je v kontrolované dokumentaci zaznamenán průkazně. Vyšší odborná škola umožňuje svým žákům vyrovnat rozdíly vyplývající z předchozího vzdělání. Nejvýrazněji se to projevuje ve výuce anglického jazyka, kde vyučující realizuje individuální výuku jednoho žáka. Kontrolní činnost směřující k naplňování učebních dokumentů je účinná.

Pro každý školní rok vydává škola pro všechny žáky i učitele *bulletin*, který obsahuje mimo jiné podrobný časový harmonogram denního i dálkového studia, včetně rozvržení teoretického a praktického vyučování, stanovuje délku zkuškového období, náplň prázdninové praxe apod. Organizace školního roku je v souladu s právním předpisem.

Rozvrh hodin vychází z reálných podmínek školy, skladby úvazků externích vyučujících a respektuje psychohygienická hlediska.

Škola má systémově zpracovaný soubor vnitřních předpisů (školní, studijní, klasifikační, finanční a disciplinární řád), které stanovují pravidla pro jednotlivé oblasti a vymezují v nich práva a povinnosti žáků. Na správě školy a organizaci vnitroškolního života se mohou žáci podílet prostřednictvím studentského parlamentu.

Informační systém je účinný. Využívá skutečnosti, že všichni žáci školy jsou ubytováni v domově mládeže. Potřebné informace žáci získávají od pedagogů a zaměstnanců školy osobním kontaktem, prostřednictvím informační nástěnky nebo bulletinu.

K realizaci vzdělávacího programu velmi významně přispívá „křesťanské“ klima školy odrážející základní poslání školy a plán duchovního rozvoje posluchačů i zaměstnanců teologického semináře.

Průběh a výsledky vzdělávání v cizích jazycích

Výuku anglického jazyka a novozákonní řečtiny zajišťují tři vyučující, jejichž odborné kompetence odpovídají požadavkům vyučování ve vyšší odborné škole, věcná a odborná správnost výuky byla dodržena.

Příprava na jednotlivé hodiny byla standardní, učitelé se snažili předat žákům maximum nových poznatků. Cíle jednotlivých hodin byly přiměřené, učivo navazovalo na předchozí výuku. Vyučující se zaměřovali hlavně na obsah učiva.

K výuce jazyků slouží dvě prostorné učebny, z nichž zvláště jedna byla svou úpravou (nástěnné mapy České biblické společnosti) a kruhovým uspořádáním pro výuku vhodná. Z audiovizuální techniky byl v jedné ze sledovaných hodin využit magnetofon, jiné didaktické pomůcky nebyly zařazeny, přestože ve škole jsou. Vybrané a používané učebnice jsou vhodné pro daný stupeň pokročilosti v anglickém jazyku, učebnice novozákonní řečtiny slouží jako kvalitní základ pro další práci s textem. Jejich obsah motivuje žáky k výuce.

Pro výuku anglického jazyka v prvním ročníku jsou žáci rozděleni do dvou skupin. První je pro naprosté začátečníky a v době inspekce ji tvořil jeden žák. Za pomoci učebnice pro jazykové školy s ním vyučující individuálně pracovala a snažila se položit základy znalosti jazyka. Druhou skupinu pokročilejších žáků vyučují dva učitelé: jeden se zaměřuje na opakování a procvičování mluvnice a druhý se věnuje poslechu a překladům pasáží z Bible. Novozákonní řečtinu se učí všichni žáci třetího ročníku. Výuka tohoto předmětu je zaměřena na četbu, porozumění, překlad a výklad textu. Cílem není aktivní rozvíjení znalosti řečtiny a její aplikace v praxi. Některé ze zhlédnutých hodin jazyků postrádaly pevnou stavbu - předně jim chyběl úvod, ve kterém by se žáci seznámili s hlavními úkoly a cíli hodiny a hlavně - s výjimkou hodiny mluvnice angličtiny - výuka postrádala hodnotící závěr, shrnutí a zhodnocení žákovské úspěšnosti. Jednoznačným kladem byl přístup vyučujících k žákům a snaha jít v překladech - zvláště u řečtiny - do detailů a vyžadovat jazykovou přesnost. Důraz byl kladen na domácí přípravu a osobní odpovědnost každého žáka za svoji úspěšnost. Dvě hodiny byly opakovací a procvičovací, v ostatních se objevily výklad a následné procvičování nového mluvnického učiva.

Motivace žáků patřila k nejuspěšnějším oblastem výuky cizích jazyků. Žáci si jasně uvědomují důležitost obou předmětů pro svoji budoucí praxi a snaží se uspět. Navíc je vyučující vhodně povzbuzovali, aktualizovali učivo a zvláště při výuce angličtiny vyučující často žáka chválila.

Vedle motivace byla oblast interakce a vzájemné komunikace učitelů a žáků nejlépe hodnocenou oblastí, tedy vynikající. Hodiny se vyznačovaly příjemnou atmosférou, tolerancí a úctou k názoru druhého. Vzájemný vztah byl korektní, vstřícný, daná pravidla byla respektována. Vyučující jsou pro žáky jazykovými a často i lidskými vzory.

Pouze vyhovující úroveň měla poslední sledovaná oblast - oblast hodnocení. Hodiny postrádaly průběžné - třeba i negativní - hodnocení žáků a hlavně uzavření a zhodnocení jednotlivých probraných cvičení, jevů a zadaných úkolů. S tím souvisela i častá, již výše zmíněná, absence závěrečného zhodnocení.

K největším pozitivům výuky cizích jazyků patřily motivace a vzájemný vztah vyučujících a žáků, nedostatkem pak bylo minimální hodnocení žákovské úspěšnosti.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v cizích jazycích byly velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině teologických předmětů dobové pozadí Starého zákona, dějiny křesťanské církve, epištoly, pastorační psychologie, vybrané kapitoly z psychologie, metodika studia

Sledované předměty byly vyučovány v souladu s předloženým učebním plánem denního studia oboru teologicko-pastorační činnost.

Ve sledovaných hodinách učitelé seznamovali žáky se studijním programem prvního semestru; tyto sylaby - včetně seznamů povinné a doporučené odborné literatury a požadavků ke klasifikaci - získali všichni studenti. Jejich obsahová náplň odpovídá úrovni VOŠ a vychází z principů Církve adventistů sedmého dne. Takto koncipované plánování je vůči žákům jasné a otevřené. Zadané celoroční seminární práce vyžadují od žáků náročnou práci s odbornou českou i cizojazyčnou literaturou. Součástí koncipovaného plánování jsou konzultace žáků s vyučujícími.

Výuka teologických předmětů je zabezpečována učiteli s vysokoškolským odborným vzděláním. K výrazně pozitivním jevům patří fakt, že všichni vyučující se dále vzdělávají, a to i v cizině, což předpokládá příslušné jazykové znalosti, také postgraduálně studují, odborně publikují, sami zpracovávají či upravují studijní skripta. Absence pedagogického vzdělání byla nahrazena empatií, odpovědností, zkušenostmi a snahou.

Materiální podpora výuky byla vzhledem k cílům výuky vhodná a účelná, prostředí učeben podnětné. Ve všech sledovaných hodinách se využívala odborná literatura. Vybavení knihoven odbornou českou i cizojazyčnou literaturou je nadstandardní.

Učitelé ve všech sledovaných hodinách stanovili jasný cíl a smysl probíraného učiva. Převažovaly dvě formy práce - přednášky a semináře. V každé přednášce však vyučující ponechávali prostor diskuzi a dotazy. Z nich vyplynul nejen zájem posluchačů o danou problematiku, ale také jejich teoretické znalosti získané studiem odborné literatury. Přednášející podporovali žáky v samostatných projevech, vytvářeli prostor pro vyslovení vlastního názoru, v diskuzi potom konkrétně spojovali teorii s praxí, ukazovali na souvislosti mezi různými životními realitami a teologickými názory. Jen výjimečně nedostali žáci příležitost k hlubšímu zamyšlení nebo výměně názorů.

Při ověřování a opakování výchozích znalostí někteří učitelé požadovali od žáků argumentaci, vyhledávání příčinných souvislostí a pochopení vztahů. Do procesu výuky byly rovněž zařazeny testy, práce s mapou a ukázkami seminárních prací.

Všichni vyučující předávali žákům vědomosti i poznatky s vědomím, že jich později využijí v kazatelské činnosti.

Úroveň motivace byla výjimečná. Byla zaznamenána nejen ve všech sledovaných hodinách, ale motivace nenásilně prostupovala celým vyučováním. Na žáky působily jak osobní příklad pedagogů, tak aktivita spolužáků i jejich zájem o studium.

Také interakce a komunikace měly vynikající úroveň. Komunikace mezi učitelem a žákem i mezi žáky navzájem se vyznačovala tolerancí, vstřícností, respektováním i úctou. Žáci ve sledovaných hodinách využívali možnost vyjádřit svůj názor. Příznivé klima výuky nesporně ovlivňuje jednotné působení všech pracovníků školy.

Komunikativní dovednosti žáků měly rozdílnou úroveň, vyučující ve sledovaných hodinách vždy užívali kultivovaný spisovný jazyk.

Hodnocení a klasifikace se řídí přesnými a pregnantně stanovenými pravidly. Cílem hodnocení je mimo jiné sledovat studijní pokroky žáků, rozpoznat individuální rozdíly, získat měřitelné a srovnatelné podklady. Jsou stanoveny jak způsoby a formy semestrálního hodnocení, tak kritéria pro hodnocení a klasifikaci.

Ve sledovaných hodinách byli žáci hodnoceni ústně, dále byly vyhodnocovány testy. Méně často vyučující hodnotili kreativní odpovědi a reakce žáků v diskuzi při přednáškách.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině teologických předmětů jsou celkově velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Vnitřními evaluačními prostředky stanovenými vlastním klasifikačním řádem jsou zejména semestrové a ročníkové zkoušky, písemné a absolventské práce, kredity a absolutorium. Cyklicky se škola podrobuje náročné vnější evaluaci, dokladem je Zpráva evaluační komise pro Teologický seminář CASD v Sázavě ze dne 5. prosince 2003 připravená pro Euro-africkou asociaci škol, fakult a univerzit Generální konference CASD. Hodnotící zpráva asociace je předmětem jednání školních i církevních orgánů, které přijímají opatření k uvedeným závěrům.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh vzdělávání a výchovy byl ve sledovaných skupinách jazykových a teologických předmětů velmi dobrý.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 18 051/2000-21 ze dne 25. dubna 2000
2. Učební plán 61-41-N/004 Teologicko-pastorační činnost schválený MŠMT 25. dubna 2000, čj. 18 051/2000-21
3. *Potvrzení o jmenování ředitele Teologického semináře CASD* ze dne 4. července 2002
4. *Manuál školy* schválený dne 19. října 2004, bez čj.
5. Učební osnovy předmětů anglický jazyk, novozákonní řečtina, dobové pozadí Starého zákona, dějiny křesťanské církve, epištoly, pastorační psychologie, vybrané kapitoly z psychologie, metodika studia
6. Statut Teologického semináře Církve adventistů sedmého dne ze dne 29. listopadu 1998, čj. 182, včetně Vnitřního řádu a režimu dne domova mládeže
7. Výkaz o vyšší odborné škole Škol (MŠMT) V 10-01 podle stavu k 15. 10. 2004, vyhotoven a odeslán dne 15. října 2004
8. Třídní knihy a třídní výkazy první, třetí a čtvrté třídy za školní rok 2004/2005
9. Výkaz o ubytovacím zařízení Škol (MŠMT) V 19-01 podle stavu k 15. 10. 2003, vyhotoven a odeslán dne 15. října 2004
10. Bulletin pro školní rok 2004/2005, vydaný v září 2004
11. Tematické plány učitelů sledovaných předmětů
12. Personální dokumentace učitelů sledovaných předmětů
13. Rozvrh hodin pro zimní období školního roku 2004/2005
14. Zpráva evaluační komise pro Teologický seminář CASD v Sázavě ze dne 5. prosince 2003 připravená pro Euro-africkou asociaci škol, fakult a univerzit Generální konference CASD
15. Inspekční zpráva České školní inspekce ze dne 20. října 2000, čj. 032 220/00-00001

ZÁVĚR

Vytvořené personální podmínky umožňují velmi dobře realizovat zvolený vzdělávací program i výchovný proces v domově mládeže. Vnitřní rezervy v personální struktuře pedagogického sboru vedení školy registruje a postupně eliminuje formou doplňování odborné a pedagogické způsobilosti učitelů nebo prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogů. Organizační uspořádání školy a informační systém jsou v podmínkách školy funkční. Řízení školy je funkčně strukturováno, kompetence pedagogických pracovníků jsou stanoveny a převážně naplňovány. Kontrolní a hospitační činnost je realizovaná, výsledky jsou s učiteli projednány, ale absence hodnocení a přijetí opatření k odstranění nedostatků snižují její účinnost. Personální podmínky vzdělávání v rozsahu stanoveném v předmětu inspekce jsou celkově velmi dobré.

Prostory školního areálu včetně domova mládeže jsou estetické a vytvářejí podmínky potřebné pro realizaci studijního oboru. Základní didaktická a výpočetní technika jsou učitelům a žákům dostupné, kvantita jejího využívání byla ve sledovaných hodinách

průměrná. Materiálně-technické podmínky umožňují realizovat schválený výchovně-vzdělávací program na velmi dobré úrovni.

Škola vyučuje zvolený studijní obor v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol a v souladu se schválenými učebními plány a učebními osnovami. Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční. Hodnocení úrovně výuky a výchovy bylo ve sledovaných skupinách předmětů obdobné, v části hodin byly zaznamenány metodické postupy přinášející efektivní pedagogickou práci s velmi dobrými výsledky, část sledovaných hodin měla dílčí metodické nedostatky. Všichni učitelé vytvářeli dostatečný prostor pro vyjádření stanovisek žáků a jejich komunikaci, v hodinách převládala pracovní atmosféra, která ukazovala na příkladný stav vzájemné interakce mezi učiteli a žáky. Průběh a výsledky vzdělávání byly v hodnocených skupinách předmětů velmi dobré.

Předchozí inspekce proběhla ve škole v říjnu 2000 - viz inspekční zpráva ČŠI čj. 032 220/00-00001. Z porovnání inspekčních zjištění v r. 2000 a 2004 je zřejmé, že všechny hodnocené oblasti mají stabilně velmi dobrou úroveň.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Pro účely poskytování dotací ve smyslu § 5 odst. 3 písm. c) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je škola hodnocena jako lepší než průměrná.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor Titul, jméno a příjmení

Podpis

Vedoucí týmu Mgr. J. Chrpa

J. Chrpa v. r.

Člen týmu Mgr. Petr Drábek

P. Drábek v. r.

V Mladé Boleslavi dne 16. listopadu 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 24. 11. 2004

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Luděk Svrček, ředitel školy

L. Svrček v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Mgr. Jaroslav Chrupa, V. Klementa 467, 293 01 Mladá Boleslav. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2004-12-13	c4-1227/04-5075

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.