



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIA-558/12-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola a mateřská škola ANGEL v Praze 12
Sídlo:	Angelovova 3183/15, 143 00 Praha 4 - Modřany
IČO:	49 367 463
Identifikátor:	600 037 045
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	PaedDr. Ivou Cichoňovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Úřad městské části Praha 12, Písková 830/25, 143 12 Praha 4 – Modřany
Místo inspekční činnosti:	Angelovova 3183/15, 143 00 Praha 4 – Modřany Hasova 3094, 143 00 Praha 4 – Modřany Mladenovova 3240, 143 00 Praha 4 – Modřany
Termín inspekční činnosti:	14. - 18. května 2012

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost byla vykonána v základní škole a mateřské škole podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, k termínu inspekce (dále školský zákon).

Aktuální stav školy

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny – výdejny. Dlouhodobě se profiluje rozšířeným vyučováním cizích jazyků, je zařazena do sítě bilingvních škol a je fakultní školou. Mateřská škola využívá pro vzdělávání budovu v Hasově ulici, v Mladenovově ulici jsou umístěny třídy prvního stupně a školní družina, v Angelovově se nacházejí třídy prvního a druhého stupně i školní družiny.

V **základní škole** (dále ZŠ) se podle školního vzdělávacího programu *Angel* (dále ŠVP ZV) vzdělává 737 žáků ve 34 třídách, z nichž 4 jsou speciální (4. a 7. – 9. ročník).

Aktuálně je poskytována péče 69 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) převážně se specifickými poruchami učení (SPU). 25 z nich je integrováno v běžných třídách na základě vytvořených individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP). U dalších 44 žáků s charakterem méně výrazných SVP (většinou projevy specifických poruch učení) probíhá výuka v různé míře zohlednění. Výuku zajišťuje 50 učitelů, z nichž je 8 bez odborné kvalifikace, 2 si ji doplňují vysokoškolským studiem. Integrovaným žákům pomáhají 3 asistentky pedagoga. Dvě z nich nemají příslušné vzdělání.

V **mateřské škole** (dále MŠ) se ve 4 třídách vzdělává 111 dětí podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *Pojďte s námi Začít spolu* (dále ŠVP PV), z toho je 44 před vstupem do základní školy a 11 má odklad povinné školní docházky (dále OPŠD). Každá ze tříd je motivačně zaměřena na realizaci svého třídního vzdělávacího programu. Ve dvou bilingvních třídách se vzdělávají věkově smíšené skupiny dětí a ve dvou běžných jsou děti rozděleny na starší, tj. zpravidla v posledním roce před nástupem k povinné školní docházce, s dětmi s OPDŠ a mladší. Čtyři děti jsou cizí státní příslušnosti. Vzdělávání zajišťuje celkem 11 pedagogických pracovníků a čtyři rodilé mluvčí. Tři učitelky, včetně vedoucí, mají vysokoškolské vzdělání, devíti pedagožkám schází odborná kvalifikace, tři z nich si ji doplňují.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání v základní škole ve vztahu k ŠVP ZV

Škola v současnosti realizuje druhou verzi **ŠVP ZV**, který je v souladu s RVP ZV. S dokumentem se pravidelně pracuje a problémy zaznamenané při jeho aplikaci se řeší. Zaměřuje se na vzdělávání žáků v cizích jazycích. Nabízí výuku anglického jazyka od 1. ročníku a dalších cizích jazyků (francouzský nebo německý) od 6. ročníku. Vzhledem ke své specifikaci má zpracované dva učební plány pro třídy prvního stupně. Jeden vychází z projektu *Začít spolu* a výuky anglického jazyka od 1. třídy. Druhý učební plán je zaměřený na bilingvní vzdělávání, který zahrnuje výuku nejazykových předmětů částečně nebo zcela v anglickém jazyce. Ty jsou integrovány v předmětu *Workshop*. Disponibilní časová dotace je na prvním stupni vedle cizího jazyka využita pro výběrové semináře (*Sportovní hry, Konverzace v anglickém jazyce, Život v pohybu, Malý čtenář, Čtení s porozuměním, Příprava na cambridgeskou zkoušku*).

Na druhém stupni si žáci od 6. ročníku mohou zvolit rozšířenou výuku jazyků nebo výuku informatiky. Disponibilní časová dotace je podle zaměření třídy využita k posílení českého jazyka, matematiky, informatiky, cizího jazyka a volitelných předmětů (např. *Seminář z francouzského jazyka, Konverzace v anglickém jazyce, Sportovní hry, Seminář z přírodopisu, Hudebně dramatická výchova*). Kromě toho škola zajišťuje částečně v anglickém jazyce předmět *My ve světě* na 1. a 2. stupni. Důležitou součástí vzdělávání jsou celoškolní, třídní i předmětové projekty, které podporují rozvoj klíčových kompetencí žáků např. *Vánoce u andělů, Mozaika, Multikultura v ANGELu, Kdo to řekne Cicerovi, Cestujeme Evropou*). Stejně tak přispívají k růstu dovedností jazykové zájezdy 5. – 9. ročníku např. do Velké Británie i tematické absolventské práce žáků 9. ročníku. Celým ŠVP prolíná důraz na zdravý životní styl. Ve volném čase mohou žáci navštěvovat zájmové činnosti např. šikovné ruce, keramika, kreativní výroba šperků, sportovní hry, šachy, street dance).

Vzdělávání žáků mladšího školního věku vychází důsledně z principů a strategií programu *Začít spolu*. Žáci se již od 1. ročníku velmi přirozeně pohybují mezi čtyřmi časově i obsahově odlišnými částmi vyučování – *ranním kruhem, gramotností, centry aktivit a hodnotícím kruhem*, které jim zprostředkovávají ucelený systém komplexního

vzdělávání. Získávali a prohlubovali si sociální, komunikativní, občanské kompetence i kompetence k řešení problémů a k učení. První jmenované kompetence byly zřetelné při společných domluvách, spolupráci, rozhodovacích mechanismech i výrazné míře vědomých i nevědomých sociálních nácviků. Žáci vyhledávali souvislosti s ostatními předměty a aplikovali nabyté zkušenosti. Soustavně se zájmem pracovali, chovali se vstřícně, pomáhali si, atmosféra ve třídách byla přátelská. Jejich znalosti i samostatnost byly ve srovnání s žáky jiných základních škol nadprůměrné. Za příklad dobré praxe lze považovat pravidelné hodnocení a sebehodnocení žáků. Denně se mohou vyjadřovat v komunitních kruzích a písemně si hodnotí svou práci v žákovských knížkách. V menší míře měli možnost využívat další informační zdroje. Při péči o třídní i školní prostředí je zřejmá a na vysoké úrovni uplatňovaná spoluúčast žáků (výzdoba a prezentace poznávacích, projektových i výtvarných výsledků práce).

Ve sledované výuce starších žáků prvního stupně byly rozvíjeny zejména kompetence k učení, k řešení problémů, v hojně míře komunikativní a sociální. Prací ve skupinách a při činnostním učení uplatňovali velmi dobré komunikativní dovednosti a schopnost spolupracovat a respektovat druhého. Rozvíjeli matematickou, přírodovědnou gramotnost, zeměpisné znalosti (Člověk a svět, evropské země) a čtenářské dovednosti. Úspěšně řešili problémové úlohy, které vedly k posilování logického myšlení a výstižnějšímu způsobu vyjadřování. Plynule četli zadané úlohy, v textu odlišovali důležité informace od méně podstatných. Často uplatňovali sebehodnocení, méně vzájemné hodnocení. Pozitivně reagovali na pokyny vyučujících, často využívali mezipředmětové souvislosti, své zkušenosti a vědomosti.

Žáci na druhém stupni pracovali společně, měli dostatek příležitostí pro samostatnou práci a kooperaci ve skupině. Rozvíjeli si především kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní a sociální. Při výuce byli aktivní, využívali dovednosti ve vyhledávání souvislostí v přečtených informacích nebo již získaných znalostech a zkušenostech. Většinou reagovali se zájmem o zadávané úkoly. Dokázali prezentovat své vědomosti. Při činnostním učení uplatňovali komunikativní dovednosti, spolupracovali a respektovali druhého. Rozvíjeli si čtenářskou gramotnost, byli vedeni k porozumění a přemýšlení o textu. Atmosféra ve třídách byla vstřícná a přátelská. V některých hodinách však úsilí vyučujících didakticky nesplňovalo cíl hodiny. Žáci měli tak omezené možnosti sdílet své znalosti.

Žáci, kteří se zaměřují na jazykové vzdělávání (včetně tříd s bilingvním programem), měli velmi dobré znalosti, pohotově je aplikovali a využívali při činnostech. Se zájmem spolupracovali, diskutovali o možnostech plnění tematicky propojených úkolů a správně prezentovali výsledky. Při rekapitulaci cambridgeských jazykových zkoušek sdělovali své pocity z jejich průběhu a využívali poznatky v komunikaci mezi sebou i s učiteli. V běžných třídách s početnějším zastoupením žáků se SVP neměli někteří upevněné vědomosti, což omezovalo průběh naplánovaných aktivit a ovlivňovalo výsledky vzdělávání. V části sledované výuky si žáci účinně a dle svých možností prohlubovali řečové dovednosti v tempu, které jim vyhovovalo. V jiné plnili i úkoly, které nebyly přiměřené jejich možnostem. Efektivitu vzdělávání zvyšovala jeho názornost, využívání mezipředmětových souvislostí a práce žáků s interaktivní tabulí, s pracovními listy, slovníky, někdy i dalšími pomůckami. Žáci mnohdy hodnotili svoji úspěšnost, v jedné z hodin příkladným způsobem.

K zjištění úrovně výsledků vzdělávání učitelé využívají vlastní písemné práce. Vedle těchto evaluačních nástrojů škola ve 3., 5., 7. a 9. ročníku využívá externí testy *Kalibro*. Výsledky žáků, kteří se vzdělávají ve třídách s bilingvním programem, jsou vynikající v anglickém jazyce a nadprůměrné v českém jazyce a matematice. Ostatní žáci se pohybují v pásmu nadprůměru u předmětů český jazyk, anglický jazyk, prvouka a přírodopis.

V matematice jsou průměrní. V hodnoceném období 45 žáků absolvovalo některou z úrovní cambridgeské jazykové zkoušky (YLE Starters, YLE Movers, YLE Flyers, KET, PET). Zapojení žáků 1. ročníku do vzdělávacího systému je bezproblémové. Učitelé věnují pozornost i přechodu žáků z prvního na druhý stupeň. Ti se s ním velmi dobře vyrovnávají. Až na výjimky jsou motivačně hodnoceni v rozmezí stupňů výborný až dobrý i v nových vyučovacích předmětech (fyzika, přírodopis). Učitelé přistupují uvážlivě k udělování snížených známek z chování, kázeňských opatření však využívají více, nežli motivačních pochval. Třídní se cíleně zabývají školní docházkou, počet neomluvených hodin je minimální ve srovnání s celkovou absencí. Žáci se pravidelně zúčastňují vědomostních a sportovních soutěží na úrovni školních, obvodních a krajských kol i v zahraničí.

Kvalitní poradenské služby zajišťují výchovná poradkyně, speciální pedagožka, školní metodik prevence sociálně patologických jevů a školní psycholožka, kteří tvoří *tým školního poradenského pracoviště* (dále ŠPP). K jeho stěžejním úkolům patří depistáž a evidence žáků se SVP, poskytování služeb kariérového poradenství a poradenská pomoc žákům, rodičům i učitelům. Ve spolupráci s psycholožkou a na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny (dále PPP) učitelé vypracovali pro některé žáky IVP v souladu s legislativou. Psycholožka také sleduje vybrané žáky při vzdělávání a odborně vede asistenty pedagoga. Těm, kteří mají v odborných posudcích PPP doporučenou rozšiřující speciálně-pedagogickou péči, zajišťuje škola na prvním stupni pod vedením speciální pedagožky paralelní výuku českého jazyka v rozsahu 2 hodin týdně. Učitelé na druhém stupni nabízejí žákům dle potřeby doučování. Pozitivem je, že škola v rámci prevence školní neúspěšnosti vypracovává pro některé žáky tzv. *Plány rozvoje*, ve kterých vyhodnocuje případné problémy a navrhuje další opatření. K přípravě práce se žáky se SVP pedagogům slouží přehledný seznam dostupných pomůcek *Dys kabinetu*.

Analýzou vybraného vzorku žákovských knížek a písemností žáků se SVP a jejich porovnáním s ostatními ve třídě bylo zjištěno, že pedagogové většinou respektují doporučení z odborných vyšetření. Vhodně používají při psaní diktátů či procvičování pravopisných jevů doplňovací cvičení nebo zkracují jejich délku, užívají např. sešity s pomocnými linkami, zohledňují klasifikaci, předem procvičují obtížné jevy. Na druhém stupni dochází k ojedinělým výkyvům, kdy vyučující neadekvátně klasifikuje písemnosti a nedodrжуje jejich rozsah. Dále je často v hodnocení žáků opomíjen důraz na ústní zkoušení, převládá hodnocení z písemných projevů.

Ve sledované výuce bylo patrné zohlednění v přístupu k žákům se SVP nejvíce v častém ověřování pochopení zadaného úkolu, částečně v poskytnutí více času k řešení úkolů. Diferencovaná výuka pro nadaného žáka i individuální přístup učitelky při vysvětlování obtížnějšího učiva svědčily o možnostech rozvoje každého jednotlivce. Velmi kvalitní výuka s uplatněním řady speciálně pedagogických zásad a postupů probíhala ve speciální třídě. Na druhém stupni žáci většinou měli dostatek času na vypracování zadané práce, při ní jim účinně pomáhala i asistentka pedagoga.

Školní metodik prevence sociálně patologických jevů vypracoval velmi kvalitní a pravidelně vyhodnocovaný *Minimální preventivní program* (dále MPP), který vychází z aktuální situace ve škole. Konkrétní oblasti jsou zpracovány do předmětů, vedle toho se žáci účastní různých akcí (sportovní, besedy, projektové dny, výjezdové adaptační kurzy). Ve škole panuje přátelské a klidné prostředí. Metodik prevence spolupracuje externě s řadou odborníků a institucí (např. o. s. Proxima Sociale, protidrogový koordinátor MČ, Policie). Prevenci rizikových jevů podporují relaxační zóny v prostorách chodeb. Počty úrazů žáků vzhledem k celkové naplněnosti školy setrvávají na nižší úrovni, většina vzniká při tělovýchovných činnostech v rámci výuky.

Hodnocení předpokladů základní školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Ředitelka školy je ve funkci od června 1992, splňuje právně vymezené požadavky pro tuto činnost. Při řízení klade důraz na delegování pravomocí čtyřem vedoucím pracovníkům, na budování kvalitních pracovních vztahů, na motivaci zaměstnanců a jejich zainteresovanost při plnění úkolů vyplývajících z koncepce rozvoje. Tento dlouhodobý strategický materiál je rozpracován do postupných reálných kroků, které vedou k jeho naplňování. Řízení je na vysoké úrovni a svědčí o neustálé inovaci strategických postupů. Plánování i organizační zabezpečení provozu školy je promyšlené a reaguje na aktuální potřeby. K pružnému vedení přispívají pravidelné porady, kvalitně zpracované vnitřní směrnice i každodenní spolupráce pedagogických pracovníků, kteří aktivně využívají i možnost vzájemných hospitací. Pedagogická činnost je založená na dobrých vzájemných vztazích a tvůrčí spolupráci.

Drobné nedostatky zjištěné analýzou žákovských knížek se týkají systému předávání informací rodičům (klasifikace předmětů je jednostranně zaměřená na písemný projev a nepostihuje široké spektrum projevů žáků, známky z českého jazyka a matematiky nezahrnují všechny jejich složky a chybí hodnocení tělesné výchovy na prvním stupni). *Rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku* neodpovídá zjištěným skutečnostem, kdy v dokumentu není označeno jedno z míst, kde se uskutečňuje vzdělávání. Ředitelka v průběhu inspekce zahájila jednání směřující k nápravě.

Většina dokumentace určená školským zákonem je správně vedena (*doklady o přijímání žáků k základnímu vzdělávání, rozvrh vyučovacích hodin, výroční zpráva o činnosti školy, školní řád*). Ve *školní matrice* se vyskytly drobné formální chyby (v bilingvních třídách nejsou v souladu zápisy ve školní matrice a na vysvědčení). Dílčí nedostatek byl zjištěn v záznamech z pedagogické rady, které plní právně definovanou funkci, ale nedokládají projednávání opatření týkající se vzdělávací činnosti školy,

Pedagogický sbor je stabilizovaný a věkově vyvážený. Odborný růst dvou začínajících učitelů je zajištěn tzv. uvádějícími kolegy. Ředitelka školy promyšleně plánuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) s prioritou prohlubování a zvyšování kvalifikace. Největší důraz klade na průběžné vzdělávání, které je realizováno aktivitami vedoucími k přechodu od tradičního transmisivního, slovně názorného pojetí vyučování k pojetí konstruktivistickému. Účast učitelů včetně vedení je vysoká. Absolvovali akce a semináře zaměřené na vzdělávací program *Začít spolu* v podobě každoroční *Letní školy*, na cizí jazyky, metodické jazykové kurzy, šikanu, drogy ve škole, zajišťování speciální péče, školní klima, školskou legislativu aj. Školní metodik prevence absolvoval odpovídající studium k výkonu této specializované činnosti.

Učitelé na prvním stupni při výuce zúročují dlouhodobé a pravidelné vzdělávání v programu *Začít spolu*. Vycházejí ze strategií činnostního učení a kooperace mezi žáky, zaměřují se na prohlubování a získávání žákovských dovedností, znalostí a postojů. Ve výuce dbali na pohybovou relaxaci, která byla vždy propojována s danou učební látkou. Jejich práce byla vysoce poučená, příkladně přistupovali k hodnocení jednotlivců. Žákům dle jejich momentálních potřeb, se SVP i žákům-cizincům byla poskytována péče v podobě individualizované či diferencované výuky i díky příkladně nastavené spolupráci s asistentkami pedagoga ve všech třídách 1. a 2. ročníku.

Získané kompetence pedagogové efektivně využívali při práci i se staršími žáky, kdy se často stavěli do role koordinátora jejich činností. Tu organizovali vyváženě jako účelnou kooperaci ve dvojicích i ve skupinách nebo zařazovali práci frontální, popř. samostatnou. Poskytovali příležitosti k rozhodování, sebevyjádřením podporovali sociální kontakty žáků. Také přesahy do dalších předmětů a názornost obohacená o činnostní učení

přispívaly k efektivitě vzdělávání. Na propracované úrovni je vedení k využívání sebehodnocení žáků a uvědomění si propojenosti probíraného učiva.

Učitelům na druhém stupni se dařilo účelně implementovat do vzdělávání dlouhodobé pedagogické zkušenosti a dovednosti osvojené při DVPP. Využívali efektivní metodické a didaktické postupy, nejčastěji řízený rozhovor, výklad, činnosti ve dvojicích i skupinách a individualizaci výuky. Vyhledávání informací, životní zkušenosti žáků i občasné uplatnění názorných pomůcek podporovaly efektivitu vzdělávání. Na vysoké úrovni bylo začleňování účinné průběžné motivace (např. využívání mezipředmětových vztahů, pochvaly, didaktické hry).

V převážné části sledované výuky cizích jazyků učitelé (včetně rodilých mluvčí a asistenta pedagoga) vytvořili žákům vynikající podmínky k rozvoji klíčových kompetencí. Promyšlenými a vysoce účinnými postupy je vedli k aktivnímu využívání jazyka při komunikaci. Atraktivitu vyučování zvyšovali zajímavým tematicky zaměřením výuky, obsahovou diferenciací učiva k zajištění různých potřeb žáků i funkční zpětnou vazbou. V jednom případě se učitelka dostatečně nepřizpůsobila podmínkám ve třídě. Zvolila náročnější učivo, které časově nevhodně naplánovala. Vyučující vytvořili ve třídách příznivé klima k učení. V závěru většina pedagogů zhodnotila úspěšnost práce tříd a často rozvinula dialog se žáky k získání jejich názorů na průběh i výsledky jejich vzdělávání.

Na velmi dobré úrovni je spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků. Jsou pravidelně informováni a zapojováni do školních akcí (webové stránky, žákovské knížky, konzultační hodiny učitelů, konzultace učitel-rodíč-žák, náslechy pro rodiče předškoláků a žáků ve vyučování, třídní schůzky, zahradní slavnost, Podzimní pouť pro prvňáky atd.). *Občanské sdružení Angel* se mimo jiné spolupodílí na vyhledávání vhodných grantů pro školu. *Bilingvní Občanské sdružení Angel* sdružující od roku 2007 zákonné zástupce žáků bilingvních tříd zajišťuje aktivity podporující prohlubování vzdělávání žáků a podporuje školu dary. *Komunitní centrum školy* nabízí rodičům a jejím dalším přátelům zájmovou činnost včetně konverzační angličtiny pro dospělé. Ředitelka přínosně spolupracuje se zřizovatelem, školské radě umožňuje přístup k dokumentaci školy a plní tak svoji povinnost vyplývající z platných právních předpisů. Aktivně kooperuje i se žákovským parlamentem. Pro děti z MŠ škola organizuje kurzy anglického jazyka a ty, které prošly v MŠ bilingvním programem, mohou pokračovat v tomto vzdělávání v ZŠ po úspěšném složení rozřazovacích testů. Dalšími partnery jsou např. Kritické myšlení o. s., Step by Step o. s., Život bez závislostí o. s., Asociace aktivních škol, jazyková škola Akcent, PPP Praha 12, Meta o. s. a zahraniční partneři např. v Belgii, Německu, Itálii, na Slovensku.

Škola hospodařila v posledních třech letech s dotacemi ze státního rozpočtu (dále SR) a účelovými neinvestičními dotacemi ze SR (rozvojové programy MŠMT), které přispěly k posílení mzdových nákladů, zkvalitnění vzdělávání a vyšší motivaci zaměstnanců. Zřizovatel ji dostatečně zajišťoval v oblasti provozních výdajů a obnově investic, v rámci účelových dotací přispíval na asistenty pedagoga, primární prevenci a odměny zaměstnanců. Vedení se aktivně podílelo na zajištění finančních prostředků z jiných zdrojů. Finance z grantu na integraci cizinců ze zemí mimo EU se specifickým zaměřením na integraci dětí a mládeže v MČ Praha 12 podpořily práci s těmito žáky. Škola byla zapojena do projektu OPPA z ESF, v rámci kterého se stala organizátorem odborného a jazykového vzdělávání pedagogických a akademických pracovníků pro celou Prahu. Velkým přínosem jsou i finanční prostředky z doplňkové činnosti a sponzorské dary. Hospodaření školy bylo ve sledovaném období vyrovnané, do obnovy byly zapojeny i prostředky z vlastních fondů. Vedení sleduje výdaje ve vybraných oblastech, dílčí úsporná opatření vedla k nižším výdajům na energie. Škola vhodně využívá všech možností financování.

Základní škola v místě Angelovova sídlí v budově pavilonového typu, celkem má 6 pavilonů. V nástavbě na jednom z nich bylo vybudováno 8 školních bytů pro pedagogy. Sportovní zázemí školy tvoří 1 pavilon se 2 tělocvičnami (1 s umělým povrchem), posilovnou a víceúčelové hřiště s atletickým oválem. V části školní zahrady se nacházejí herní prvky pro školní družinu. Komunitní centrum se 2 hernami (interaktivní tabule) a gymnastickým sálem slouží pro kroužky. V poslední době byly provedeny různé opravy a rekonstrukce (částečná výměna oken, přestavba školní kuchyně, částečná přeměna sociálních zařízení a výměňkových stanic) a obnově materiálního vybavení, které vytváří dobré předpoklady pro naplňování ŠVP ZV. Celková rekonstrukce proběhla v MŠ (okna, zateplení, střecha). V rámci obnovy je zajištěna vybavenost ICT (server, nové počítače, notebooky, iPady pro výuku na 1. stupni, monitory, tiskárny, 4 interaktivní tabule, dataprojektory a softwarové programy). V pavilonu, kde se nacházejí prostory pro 1. stupeň, jsou učebny vhodně propojeny dobře vybavenými chodbami účelově sloužícími k relaxaci žáků o přestávkách (pohovky, sedací vaky, ribstole apod.). Škola disponuje atriem s terasovým hledištěm využívaným pro divadélko nebo jako herní prostor.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání v mateřské škole ve vztahu k ŠVP PV

Filozofie MŠ se odvíjí od ŠVP PV využívajícího program *Začít spolu*. Hlavní cíle kopírují rámcové cíle RVP PV. Vzdělávání v jednotlivých třídách vychází z věkového složení dětí, zaměření třídního vzdělávacího programu a specifických předpokladů pedagogického sboru. Vzdělávání v bilingvních třídách probíhá v českém a anglickém jazyce. Úplata za předškolní vzdělávání v těchto třídách je na rozdíl od dvou běžných zvýšená. To však není v souladu s dikcí vyhlášky o předškolním vzdělávání. Doplněním ŠVP PV jsou nadstandardní aktivity realizované v odpoledních hodinách za úplatu. Ty umožňují rozvíjení talentu jednotlivců, podporu k vyrovnání řečového vývoje, ale také vyzkoušení různých aktivit. Patří sem *taneční příprava, seznamování s angličtinou, sportovní hry, keramika, hra na flétnu, sbor, malý kutil a logopedická průprava*. MŠ organizuje pro zájemce také předplavecký výcvik a výjezdy do škol v přírodě.

Pedagogické pracovnice v průběhu vzdělávání zohledňují vzdělávací potřeby dětí. Těm s OPŠD učitelky vytvořily plány individuálního rozvoje. U dětí v posledním roce před nástupem do školy byly obohaceny o poznámky důležitých zjištění v každém měsíci. Ze záznamů však nevyplývají žádná opatření ani pedagogické záměry zohledňující jejich individuální potřeby. Děti-cizinci byly v prostředí MŠ zadaptované, komunikovaly bez problémů a učitelky se jim nemusely více věnovat. Výjimkou bylo jedno z dětí s dodatečným OPŠD uděleným z důvodu jazykové bariéry. Ze strany MŠ je mu věnována zvýšená individuální péče. Informace o vzdělávací nabídce i o přijímání dětí jsou k dispozici na webových stránkách školy a v místním tisku. Přijímací řízení proběhlo podle stanovených kritérií, která jsou v souladu se školským zákonem. Počet zájemců při zápisu převýšil kapacitní možnosti školy, některé děti byly na uvolněná místa přijaty dodatečně.

Ranní vzdělávací blok nabídl spontánní, tvořivé, námětové i konstruktivní hry dle momentálního zájmu dětí. Později přichází se v některých třídách aktivně věnovaly společně s rodiči plnění připraveného úkolu, což přispívá k průběžné podpoře jejich zodpovědnosti, ale také k pocitu sounáležitosti s ostatními. Někde byly realizovány ranní komunikační kruhy k aktuálnímu tématu nebo životní situaci. V bilingvních třídách probíhaly aktivity i skupinově, a to díky souběžnému působení obou učitelek a dvou rodilých mluvčích. Řízené pohybové aktivity plnily většinou svou zdravotně preventivní roli. Ve všech navštívených třídách se dobře dařila provázanost celého vzdělávacího procesu.

Řízené aktivity byly organizovány frontálně i ve skupinách, prokládány byly především pohybem. Děti se dokázaly soustředit, aktivně se do vzdělávání zapojovaly, projevovaly zájem o vše nové. Ve všech třídách byla zřejmá pohodová atmosféra podporovaná vstřícností, otevřenou komunikací a empatickým jednáním učitelek i rodilých mluvčích. Děti byly cíleně hodnoceny, což je motivovalo k dalším výkonům. Nebyly však vedeny k sebehodnocení. Při sebeobslužných činnostech v průběhu dne prokázaly samostatnost odpovídající jejich individuálním možnostem, méně jim byla umožněna samostatnost při přípravě na stolování. Nejstarší děti na oběd docházejí do ZŠ, čímž jsou vedeny k samostatnosti, sebeobsluze a poznají dobře nové prostředí.

V návaznosti na obsah vzdělávání se učitelkám dařilo podporovat u dětí rozvoj funkčních gramotností. Čtenářskou zpravidla poslechem čtení na pokračování, sledováním divadelních představení v MŠ, seznamováním s básněmi a říkadly, vedením k souvislému vyjadřování a cíleným rozvíjením slovní zásoby prostřednictvím řízených rozhovorů. Předmatematické dovednosti získávaly především využíváním konstruktivních stavebnic, skládáním puzzle, tříděním a přiřazováním obrázků, určováním počtu nebo množství, manipulací se skládkami a mozaikami, ale také činnostmi podporujícími orientaci dětí v prostoru. Přírodovědná oblast byla naplňována zejména pozorováním přírody při vycházkách do okolí. Sociální dovednosti zaměřené na vzájemné vztahy a řešení problémových situací v přirozeném i připraveném prostředí se pozitivně odrážejí na atmosféře ve třídách. V době inspekční činnosti nebylo zprovozněno ani využito veškeré počítačové vybavení určené pro rozvoj dětí v oblasti informačních a komunikačních technologií.

Hodnocení předpokladů mateřské školy podle požadavků školského zákona

Ředitelka delegovala podstatnou část pracovních úkolů a kompetencí na vedoucí učitelku MŠ s dlouholetou pedagogickou praxí, ale bez odpovídající odborné kvalifikace. Mezi oběma probíhá denní kontakt, takže řešení vzniklých problémů i přenos informací je pružný a efektivní. Pedagogická rada MŠ se schází několikrát za rok, z hlediska organizačního členění subjektu odděleně od pedagogické rady ZŠ. Záznamy z jejich jednání vypovídají zejména o řešení otázek spojených s organizačním zajištěním chodu MŠ, méně už zmiňují projednávání důležitých dokumentů školy a opatření týkajících se vzdělávací činnosti. Málo zřejmé je také odpovídající plnění její funkce poradního orgánu stanovené školským zákonem.

Z předložené dokumentace školy vyplynulo, že školní řád pro MŠ obsahoval všechny informace dle požadavku školského zákona. Školní matrika byla doplněna v průběhu inspekční činnosti o chybějící údaje (místo narození dítěte a povolení OPŠD). Aktuální ŠVP PV byl v průběhu inspekční činnosti inovován a doplněn o dílčí informace, zejména v oblasti vzdělávacího obsahu. Dále bylo dle požadavku školského zákona zajištěno jeho zveřejnění na přístupných místech ve škole.

Zdravý vývoj dětí je podporován jejich pobytem venku - na školní zahradě, víceúčelovém veřejném hřišti nebo v okolí MŠ, pořádáním škol v přírodě i možností zubní hygieny. Bezpečnosti a ochraně zdraví dětí škola věnuje pozornost, což dokládají i pravidelné záznamy v třídních knihách. V některých třídách vytvářely učitelky s dětmi pravidla soužití, která přispívají nejen k prosociálnímu chování dětí, ale také k prevenci úrazů. V knize úrazů byly doplněny formální údaje o jejím založení, vydání ředitelkou školy a pořadová čísla úrazů. Za sledované období byl evidován pouze jeden úraz a několik drobných poranění.

Personální podmínky školy vykazují určitá rizika, ale chybějící odborná kvalifikace učitelek se neprojevila negativně na poskytovaném vzdělávání. Vedoucí učitelka se věnuje ve velké míře hospitační činnosti, prostřednictvím které se snaží poskytovat učitelkám zpětnou vazbu o jejich práci. Systém vyhodnocování a využívání zjištěných výsledků v rámci MŠ je funkční a provázaný, poskytuje dostatečné informace využitelné pro evaluaci celého subjektu a další plánování. V rámci DVPP se učitelky zúčastnily několika vzdělávacích akcí v pedagogicko-psychologické oblasti, jejichž zaměření koresponduje s filozofií ŠVP PV. Jejich četnost je však minimální, což není zcela dostatečné pro obnovu, udržování nebo doplňování kvalifikace. V předloženém rozpisu služeb přímé pedagogické činnosti učitelek je zohledňována jejich odborná pedagogická způsobilost, velikost pracovního úvazku a aktuální stav v MŠ.

Materiální podmínky MŠ jsou na standardní úrovni, budova je postupně rekonstruována a vybavována (sociální zařízení pro děti, vyměňovány jsou kryty topení, osvětlení tříd, nábytek, lehátka, některé šatnové bloky a botníky i věšáky na ručníky). Probíhá revitalizace školní zahrady, postupně jsou obnovovány hračky, didaktické pomůcky a vybavení tříd včetně ložního prádla a polštářů, v některých třídách také kobereců. Třídy jsou dobře vybaveny didaktickými pomůckami, hračkami a materiálem k tvořivým činnostem. Dětský sedací nábytek má ve třídách stejnou výšku, v některých případech neodpovídá výšce dětí (zvláště ve třídách se smíšenou skupinou dětí), což nepodporuje jejich fyzickou pohodu a nekorresponduje ani s příslušnou vyhláškou. K výzdobě školy patří zdařilé výsledky dětských tvořivých aktivit. Školní zahrada s novými herními prvky umožňuje pohybové činnosti rozvíjející motoriku, fyzickou zdatnost dětí i jejich relaxaci.

Škola spolupracuje velmi dobře s rodiči dětí. Ředitelka organizuje informační schůzky na začátku školního roku, další pak v průběhu školního roku dle potřeb. Všichni zákonní zástupci jsou členy *Občanského sdružení ANGEL*, které je pro MŠ významným partnerem. Pomáhá s organizačním zajištěním při různých akcích v průběhu školního roku, financuje nebo organizuje některé kulturní a společenské akce.

V části budovy sídlí *Klub batolat* fungující pod záštitou školy, který usnadňuje adaptaci nejmladších dětí po jejich nástupu do MŠ. Většinu informací o dětech poskytují učitelky rodičům přímo při jejich předávání. Nadstandardní úroveň součinnosti je díky subjektu sdružujícímu oba druhy škol, rozvíjena se ZŠ. Vzájemné konzultace a návštěvy nebo společné akce přispívají k nenásilnému přechodu dětí do ZŠ a k adaptaci v první třídě. MŠ je též k dispozici školní psycholožka a speciální pedagog ZŠ. Účinná je spolupráce s klinickou logopedkou, která v MŠ provádí se souhlasem zákonných zástupců pravidelné depistáže. Běžným způsobem spolupracuje MŠ s odborníky z pedagogicko-psychologické poradny a s dalšími organizacemi v okolí.

Závěry

- *Činnost příspěvkové organizace není v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení podle § 144 odst. 1 písm. g) školského zákona,*
- *Realizované školní vzdělávací programy odpovídají zásadám a cílům školského zákona a jsou vypracované podle struktur Rámcových vzdělávacích programů pro základní a předškolní vzdělávání.*
- *Vzdělávání dětí a žáků mladšího školního věku je příkladné a vyznačuje se profesionálním empatickým přístupem pedagogů projevujícím se v maximálním individuálním přístupu a diferenciaci učiva dle potřeb a možností dětí a žáků.*

Používané metody programu Začít spolu výrazně podporují rozvoj funkčních gramotností i klíčových kompetencí dětí a žáků. Pedagogové na druhém stupni mají při výuce výraznou snahu o rozvíjení klíčových kompetencí a promyšlenou práci se žáky. Využívají efektivní didaktické postupy, vhodně zařazují kooperativní formy výuky, motivaci a hodnocení. Ke zvyšování žákovských kompetencí přispívají školní projekty. Vzdělávací metody a formy uplatňované v MŠ respektují specifika předškolního vzdělávání, dostatečně jsou zohledňovány individuální možnosti a potřeby jednotlivců nebo skupin. Škola hodnotí jejich výsledky ve vzdělávání.

- *Škola zcela naplňuje při vzdělávání zásady rovného přístupu podle školského zákona, pozitivem je kvalitní činnost Školního poradenského pracoviště. Promyšleně aplikované preventivní strategie se snaží předcházet sociálně patologickým jevům.*
- *Mezi priority managementu patří vytvoření pozitivního vzdělávacího klimatu s bezpečným a podnětným prostředím pro všechny. Vedoucí pracovníci pravidelně sledují výsledky vzdělávání žáků externí a interní evaluací, přehledně je vyhodnocují a ovlivňují tak další vzdělávací proces. V mateřské škole podporují zdravý fyzický i psychosociální vývoj dětí, dařilo se jí pro ně zajistit bezpečné prostředí. Stanovení výše úplaty za předškolní vzdělávání není v souladu s platnou vyhláškou.*
- *Škola obnovuje a rozvíjí materiálně technické podmínky a vytváří vhodné předpoklady pro realizaci ŠVP v mateřské i základní škole.*
- *Ředitelka splňuje předpoklady pro výkon řídicí funkce. Personální podmínky v základní škole vytvářejí dobré předpoklady pro uskutečňování cílů vzdělávacího programu. Managementu se daří udržovat stabilizovaný a kvalifikovaný sbor. Promyšlená personální strategie a koncepčně realizované DVPP v ZŠ pozitivně ovlivňuje výchovně vzdělávací proces i školní klima. Plánování a organizování činnosti školy je účelné, rozhodovací pravomoci jsou sladěny s výkonnými kompetencemi.*
- *Ředitelka má přehled o činnosti mateřské školy, kde však v současné době vykazuje určitá rizika absence odborné kvalifikace většiny učitelek i nedostatečné zapojení do systému DVPP.*

Ke zvýšení účinnosti řízení školy je zapotřebí se zaměřit zejména na tyto oblasti:

- *záznamy z pedagogických rad musí dokládat, že ředitelka projednává všechny dokumenty a opatření ke vzdělávací činnosti v základní i mateřské škole podle § 164 odst. 2 školského zákona,*
- *zajištění dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků dle § 24 odst. 1 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů,*
- *stanovení úplaty za předškolní vzdělávání v souladu s § 6 odst. 2 a 3 vyhlášky č. 14/2004 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů,*
- *zajištění, aby dětský nábytek zohledňoval rozdílnou tělesnou výšku dětí v souladu s § 11 vyhlášky č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých.*

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 14 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Oznámení zašlete na adresu Pražský inspektorát České školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csia@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Pražský inspektorát České školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csia@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Praze dne 7. června 2012

(razičko)

Mgr. Jana Pocová, školní inspektorka

J. Pocová, v. r.

Mgr. Marie Poesová, školní inspektorka

M. Poesová, v. r.

Mgr. Jana Vinterová, školní inspektorka

J. Vinterová, v. r.

Mgr. Boris Tvarůžek, školní inspektor

B. Tvarůžek, v. r.

Mgr. Jiří Wagner, školní inspektor

J. Wagner, v. r.

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

I. Černá, v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Praze dne 8. 6. 2012

(razítko)

PaedDr. Iva Cichoňová, ředitelka školy

I. Cichoňová, v. r.

Připomínky ředitelky školy

Datum: --

Připomínky nebyly podány.