



Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1860/15-U

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola profesora Zdeňka Matějčka, Most, Zdeňka Štěpánka 340, příspěvková organizace
Sídlo	Zdeňka Štěpánka 340, 434 01 Most
E-mail právnické osoby	zsdysmost@volny.cz
IČ	62 209 485
Identifikátor	600 023 630
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	PhDr. Hanou Ajmovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Ústecký kraj, Velká Hradební 3118/48, 400 02 Ústí nad Labem
Místo inspekční činnosti	Zdeňka Štěpánka 340, 434 01 Most
Termín inspekční činnosti	8. - 11. prosinec 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále „školský zákon“).

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a soulad školních vzdělávacích programů pro zájmové vzdělávání s právními předpisy.

Charakteristika

Základní škola profesora Zdeňka Matějčka, Most, Zdeňka Štěpánka 340, příspěvková organizace (dále „škola“ nebo „organizace“) vzdělává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), převážně se specifickými poruchami učení a chování (dále



„SPUCH“) a integruje žáky s kombinovaným postižením. Škola má bezbariérový přístup. Součástí školy je školní družina, školní klub a odloučené pracoviště základní školy při nemocnici. Škola je naplněna na 100 %, v době inspekční činnosti se vzdělávalo 190 žáků, v základní škole při nemocnici je umožněno vzdělávání 10 žákům. Vzhledem k rekonstrukci dětského oddělení inspekční činnost na odloučeném pracovišti neproběhla. Základní vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu „Škola jako rodina II“ (dále „ŠVP ZV“) ve speciálních třídách určených pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením. Podporu žákům ve třídách zajišťují asistenti pedagoga pro žáky se zdravotním postižením. Vizí školy je vytvoření poradenského a metodického pracoviště pro žáky, učitele i školy při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola je akreditovaným pracovištěm MŠMT pro další vzdělávání, organizuje semináře pro učitele, kteří vzdělávají žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, např. poruchou autistického spektra.

Informace o škole jsou k dispozici na webových stránkách www.dysmost.cz.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení. Ředitelka, která je spojena se vznikem školy a stojí v jejím čele již 22 let, byla zvolena na základě konkurzu. Splňuje kvalifikační předpoklady pro tuto funkci, plní povinnosti stanovené školským zákonem, vytváří podmínky pro činnost školské rady. Žáci jsou přijímáni na základě žádosti zákonných zástupců a doporučení školského poradenského zařízení, přijímání probíhá podle zásady rovného přístupu. Škola doposud nemusela odmítnout žadatele o vzdělávání.

Ve vedení organizace stojí ředitelka společně se zástupkyní pro ekonomický úsek a zástupkyní ředitelky pro pedagogický úsek. Ta působí ve funkci půl roku a s povinnostmi vedoucího pracovníka se seznamuje. Ředitelka školy na ni převedla část rozhodovacích a kontrolních pravomocí směrem k pedagogům, mezi ně patří nově i hospitační činnost, kterou dosud vykonávala pouze ředitelka školy. Úroveň kvality hospitované hodiny u zástupkyně ředitelky vytváří předpoklady pro úspěšné vedení pedagogů při realizaci pedagogického procesu. Škole se osvědčil způsob organizace, kdy vedením asistentů pedagoga jsou pověřeni učitelé, se kterými asistenti ve třídě působí. Jejich kooperace tak pomáhá ke zkvalitnění podmínek pro vzdělávání žáků.

Vlastní řízení školy vychází z osobní komunikace ředitelky se zástupkyněmi a je realizované zástupkyní pro pedagogický úsek prostřednictvím pravidelných týdenních porad pedagogů. Ředitelka školy zřídila pedagogickou radu jako svůj poradní orgán, projednává s ní všechny zásadní dokumenty a opatření týkající se školy. Vedení školy provádí kontrolu, nastavený vnitřní kontrolní systém však není plně funkční. Nedostatky byly zjištěny v obsahu výroční zprávy a při kontrole souladu školních vzdělávacích programů pro zájmové vzdělávání (školní družiny i školního klubu) s právními předpisy. Formální nedostatky ve školním řádu ředitelka odstranila v průběhu inspekční činnosti.

V době inspekční činnosti zajišťovalo výuku ve škole 23 učitelů, čtyři vychovatelé a devět asistentů pedagoga pro žáky se zdravotním postižením. Studium si doplňuje vzdělání 11 nekvalifikovaných pedagogických pracovníků. Pět z nich však studuje obory, které nesměřují k získání potřebné kvalifikace. Ředitelka školy během inspekční činnosti přijala opatření a zveřejnila nabídku na pracovní místa kvalifikovaných učitelů. Činnost koordinátora školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) a metodika prevence vykonávají pedagogové bez kvalifikačních předpokladů pro výkon těchto specializovaných činností. Aktuálně si doplňuje potřebné vzdělání výchovný poradce. Vysoký počet



nekvalifikovaných učitelů nepodporuje deklarovanou vizi školy budovat metodické poradenské pracoviště pro školy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vedení školy podporuje, jsou preferovány akce pro celý tým.

Škola sídlí v panelovém domě. Kromě kmenových tříd, z nichž některé mají k dispozici dvě propojené učebny (v jedné žákovský nábytek, ve druhé odpočinkovou a relaxační zónu), slouží k výuce odborné učebny (učebny ICT, kuchyňka, cvičný byt, výtvarná dílna s keramickým ateliérem, hudebna, učebna fyziky a chemie, dílna, učebna pro výuku předmětu základy administrativy). Některé jsou vybaveny interaktivními tabulemi, v každé učebně jsou dva počítače. Logopedická náprava probíhá v učebně logopedie. K výuce využívají žáci informační centrum s knihovnou. Na chodbách mají k dispozici posilovací stroje a stůl na stolní tenis. Tělesnou výchovu zajišťuje škola částečně ve dvou relaxačních sálech v budově a formou pronájmu tělocvičny v jiném subjektu ve městě. Žákům i jejich rodičům je nabízena možnost ubytování v budově školy.

Škola v hodnoceném období hospodařila především s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu dle školského zákona a s prostředky od zřizovatele určenými na běžný provoz. Finanční prostředky získané v rámci rozvojových programů MŠMT (Zvýšení platů pracovníků regionálního školství, Zvýšení platů pedagogických pracovníků regionálního školství) posílily oblast odměňování zaměstnanců školy. Ke zkvalitnění vzdělávání přispěly i finanční prostředky získané z projektů spolufinancovaných Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky v rámci Operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost (dále „OPVK“) EU peníze školám – Škola jako rodina, Výzva č. 51 – Dotkněte se inovací, Výzva č. 57 – technické vzdělávání. Účast v projektu OPVK „Rodilí mluvčí do škol – zvyšování jazykové vybavenosti žáků základních škol pomocí rodilých mluvčích a zapojením škol do mezinárodních projektů“ posílila škola jazykovou vybavenost zaměstnanců i žáků školy. Dalším příjmem se staly finanční příspěvky od zákonných zástupců žáků v rámci úplaty za poskytované vzdělávání (školní družina) a v roce 2015 sponzorský dar – nákup interaktivní tabule s projektorem a příslušenstvím. Škola se v roce 2015 zapojila do mezinárodní spolupráce škol v rámci aktivity e-Twinning v projektu Zahrada plná jarních motýlů, která byla zaměřena na oblast komunikace mezi dětmi, výměny informací o dané zemi a dětech.

Materiální a finanční podmínky školy jsou na očekávané úrovni, vytváří předpoklady pro plnění strategických vzdělávacích cílů ŠVP. Vnitřní kontrolní systém a kvalifikovanost pedagogického sboru vyžadují zlepšení.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Školní vzdělávací program s názvem „Škola jako rodina II“ je zpracovaný v souladu s rámcovým vzdělávacím programem, zapracovány byly také aktualizace k 1. 9. 2013. ŠVP ZV je zaměřen na všestranný rozvoj žáků podle jejich individuálních možností a jejich integraci. Informace o zaměření školy na vzdělávání žáků se SPUCH, a využívaných strategiích při realizaci reedukace a kompenzace poruch učení ŠVP ZV neobsahuje. Disponibilní časová dotace byla v souladu s koncepcí školy posílena na obou stupních ve vzdělávacích oblastech Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a příroda a slouží také k naplňování a realizaci průřezových témat. V předmětech týmová tvořivost na 1. stupni a brainstorming na 2. stupni škola plní výstupy finanční gramotnosti a jsou v nich realizována některá témata primární prevence. Další disponibilní hodiny byly na 1. stupni využity k posílení vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vzdělávací nabídka je doplněna návštěvami kulturních akcí a exkurzí. Škola se pravidelně zapojuje do akcí pořádaných městem Most



u příležitosti velikonočních a vánočních svátků, účastní se tělovýchovných a uměleckých soutěží. Nabídka mimoškolních aktivit je pestrá. Žáci si mohou vybrat z nabídky řady zájmových útvarů výtvarného, hudebního, sportovního i tvůrčího zaměření. V rámci nespecifické prevence škola nabízí aktivity i během víkendů.

Hodiny byly učiteli připravené, cíl byl stanoven s ohledem na znalosti a dovednosti žáků, souvisel vždy se strategiemi v ŠVP ZV. V hodinách byla často použita frontální výuka, skupinová práce, na druhém stupni doplněna samostatnou prací žáků. Aktivizační prvky byly zařazeny zejména na prvním stupni. Použité metody byly přiměřené věku a dovednostem žáků. V některých hodinách, převážně druhého stupně, chyběla diferenciaci a méně patrná byla individualizace, která je vzhledem ke speciálním vzdělávacím potřebám žáků vzdělávajících se ve škole nezbytná. Deklarovaná individuální reedukace, kterou dle ředitelky učitelé realizují v průběhu všech vyučovacích hodin, nebyla zaznamenána. Učivo bylo propojováno s reálnými situacemi každodenního života, chyběly však názorně demonstrační prvky. Výuka probíhala v příjemné pracovní atmosféře, komunikace mezi vyučujícími a žáky byla na partnerské úrovni, žáci respektovali dohodnutá pravidla. Pokud byl v hodinách přítomen asistent pedagoga, podpora žákům byla účinná a kooperace s učitelem v hodině vhodně doplňovala průběh vzdělávacího procesu. Žáci byli pozitivně motivováni a povzbuzováni ke splnění cílů. Výuka byla organizačně i obsahově dobře zvládnutá, výjimkou byla hodina cizího jazyka, kde žáci neměli prostor pro komunikaci v cizím jazyce. Na prvním stupni všechny vyučovací hodiny končily efektivním sebehodnocením, které je jedním z důležitých strategických cílů školy při vzdělávání. Na druhém stupni bylo sebehodnocení většinou formální. Vzájemné hodnocení v hodinách neproběhlo. V některých hodinách chybělo shrnutí a zpětná vazba o naplnění stanoveného vzdělávacího cíle.

Školní vzdělávací program školní družiny (dále „ŠVP ŠD“) a školní vzdělávací program školního klubu (dále „ŠVP ŠK“) nebyl vypracován v souladu s příslušnými právními předpisy. Škole byla uložena lhůta k odstranění tohoto nedostatku. Zájmové vzdělávání probíhalo v samostatných učebnách, žáci využívali i odborné učebny školy. Příležitostné aktivity, spontánní činnosti i individuální činnosti školní družiny i školního klubu umožňovaly rozvíjení dovedností žáků.

Způsob výuky, podpora dovedností žáků, použité metody a formy práce jsou na očekávané úrovni. Zařazení diferenciaci a individualizace probíhá ve zdařilejší podobě na 1. stupni školy. Důraz na sebehodnocení žáků a způsob realizace zejména na prvním stupni přispívá k naplňování strategií ŠVP ZV. Školní vzdělávací programy pro zájmové vzdělávání, které nejsou v souladu s právními předpisy, vyžadují zlepšení. Očekávanou úroveň vykazuje zájmové vzdělávání, které doplňuje a rozšiřuje vzdělávací nabídku školy a umožňuje žákům rozvíjet jejich zájmy.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola zjišťuje a pravidelně vyhodnocuje výsledky vzdělávání, které projednává na jednáních pedagogické rady a metodických kabinetů. V posledních letech je akcentováno cílené rozvíjení sebereflexe žáků, se zdařilejší realizací na 1. stupni. Škola dlouhodobě elektronicky zaznamenává úroveň znalostí a dovedností žáků na konci klasifikačního období formou zápisu do tzv. Informačního nebe, který je sdílen všemi pedagogy. Příležitostí školy je provázat systém s dalšími záznamy o žácích (např. schůzky s rodiči, jejich závěry, obsah individuálních vzdělávacích plánů apod.). Ty byly rozděleny podle oblastí, kterých se týkaly a v době inspekční činnosti nebyly obsahem složek žáků.



Ve školním roce 2014/2015 prospělo 84 % žáků, 15 % prospělo s vyznamenáním a 1 % žáků neprospělo. Bezproblémový je přechod žáků z prvního na druhý stupeň. V případě školní neúspěšnosti jsou žákům nabízeny individuální konzultace a doučování. Zavedena je také příprava žáků na přijímací zkoušky pro žáky 9. ročníku. O výsledcích vzdělávání žáků i o činnostech školy jsou zákonní zástupci pravidelně a prokazatelně informováni prostřednictvím Informačních žakovských knížek, na třídních schůzkách nebo na individuálních konzultacích. Školou vytvořené Informační žakovské knížky obsahují také sebehodnocení i řadu informací. Ke zlepšení informovanosti přispívá zveřejňování obsahu domácích úkolů na webových stránkách školy.

Výsledky externího testování využívaného školou (např. testování žáků 5. a 9. ročníků, pilotní testování v rámci přijímacího řízení) doplňují úplný obraz o celkovém zvládnutí očekávaných výstupů a o dosažené úrovni klíčových kompetencí žáků, pozornost je věnována zejména individuálním posunům jednotlivců. Škola využívá testování NIQUES také jako výukový materiál, aby si žáci zvykli na systém testování a testovací prostředí. Individuální výsledky externího testování jsou předkládány i rodičům, kterým slouží jako zdroj informací o právě probíhajícím rozvoji osobnosti jejich dítěte a zároveň se stávají podkladem pro možnou domácí přípravu. Žáci školy uplatňují své vědomosti, dovednosti a schopnosti pravidelnou účastí na dysolympiádách, které jsou organizovány ve spolupráci se základními školami vzdělávajícími žáky s poruchami učení. Na regionální úrovni se žáci účastní sportovně-pohybových a výtvarných soutěží.

Škola poskytuje podporu žákům s potřebou rozvoje komunikačních dovedností, pro které ve spolupráci s poradenskými zařízeními zpracovává individuální logopedické plány. Reedukace řečových dovedností je určena pro žáky 1. stupně, probíhá nad rámec běžné výuky. Individuálně integrovaní žáci se vzdělávají podle individuálních vzdělávacích plánů. Zaměření kompenzačních a reedukačních chviliek v běžných hodinách učitelé zaznamenávají formou piktogramů v týdenních plánech. Způsob zaznamenávání výsledků žáků v oblasti reedukace není stanoven, odvíjí od aktivity jednotlivých učitelů.

Žáci jsou informováni o termínech Dnů otevřených dveří středních škol, výchovná poradkyně zajišťuje předávání informačních materiálů a v rámci výuky se žáci učí orientovat na webových portálech zabývajících se problematikou volby povolání. V případě zájmu zástupců středních škol škola umožňuje prezentaci nabídky oborů vzdělání na třídních schůzkách.

Minimální preventivní program vychází z analýzy a vyhodnocení předchozího preventivního programu a je zaměřen na zkvalitnění vztahů ve třídách a zdravý životní styl. Zahrnuje realizaci aktivit v rámci snahy o získání certifikátu „Škola podporující zdraví“. Střednědobým cílem je vytvoření jednotných pravidel při řešení problémů a zapojení co nejvyššího počtu zákonných zástupců a pedagogického sboru do akcí primární prevence.

Škola účelně spolupracuje s řadou partnerů - Českou společností Dyslexie, Evropskou dyslektickou asociací, katedrami speciální pedagogiky vysokých škol, středními školami, školskými poradenskými zařízeními, oddělením sociálně právní ochrany dětí Most, městem Most, Policií ČR. V květnu 2015 obdržela Statut cvičné školy pedagogické praxe pro výchovu a odborné vzdělávání žáků Střední pedagogické školy v Mostě a Vyšší odborné školy pedagogické v Mostě.

Podmínky a pravidla k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou stanoveny ve školním řádu. O ochraně zdraví a bezpečnosti jsou žáci prokazatelně poučováni. Škola respektuje jejich základní fyziologické potřeby, vytváří podmínky pro zdravý vývoj a pro předcházení vzniku sociálně nežádoucích jevů. Dohled nad žáky v době vyučování i při činnostech souvisejících se vzděláváním je vykonáván pedagogickými i nepedagogickými



pracovníky školy. Bezpečnost při vstupu do budovy zabezpečuje služba. Úrazy žáků škola eviduje, kniha úrazů obsahuje všechny požadované údaje.

Výsledky vzdělávání dosahují očekávané úrovně. Škola sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání. Vnitřní elektronický informační systém slouží k zaznamenání výsledků žáka na konci klasifikačních období. Informační žákovské knížky poskytují podrobné informace zákonným zástupcům o průběhu i výsledcích vzdělávání žáka. Výborné úrovně dosahuje spolupráce se zákonnými zástupci a partnerství. Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro žáky.

Závěry

a) Silné stránky:

- zapojení školy do projektové činnosti,
- pořádání vzdělávacích akcí, partnerství s odbornými institucemi,
- organizace práce směřující ke zkvalitnění kooperace učitelů a asistentů pedagoga,
- zapojení žáků do volnočasových aktivit, činnost školní družiny i klubu, prezentace na veřejnosti,
- úroveň sebehodnocení žáků na 1. stupni.

b) Slabé stránky:

- funkčnost vnitřního kontrolního systému.

c) Zásadní a na místě neodstranitelné nedostatky:

- výroční zpráva neobsahuje údaje o prevenci sociálně patologických jevů,
- ŠVP ŠD a ŠVP ŠK nejsou v souladu s právními předpisy.

d) Zásadní nedostatky odstraněné na místě:

- zveřejnění nabídky pracovních míst pro kvalifikované učitele.

e) Návrhy na zlepšení stavu školy:

- zaměření kontrolní činnosti na soulad obsahu povinné dokumentace školy s aktuálními platnými právními předpisy,
- plán hospitační činnosti zaměřit na realizaci diferenciaci a individualizaci vzdělávání a ke speciálním potřebám žáků,
- zapracování strategií směřujících k reedukaci vzdělávacích poruch učení do ŠVP ZV.

f) Zhodnocení činnosti od poslední inspekční činnosti:

Škola se kromě vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení a chování otevřela vzdělávání žáků s kombinovaným postižením. Přetrvávají a rozvíjejí se partnerství se zákonnými zástupci, vzdělávacími institucemi i dalšími partnery. Škole se nedaří získat plně kvalifikovaný tým.



Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje do 30 dnů odstranění zjištěných nedostatků a přijetí opatření k zamezení opakování nedostatku podle Závěrů písm. c) a d) a zaslání písemné zprávy.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Winstona Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Ústeckého kraje Č.J.: 89/2001 (ze dne 21. 4. 2015)
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení pořízený na webových stránkách www.msmt.cz dne 7. 12. 2015
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Ústeckého kraje ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 8. 12. 2010 (č.j.: 1878/SMT/2010/8 ze dne 8. 12. 2010)
4. Jmenovací list vydaný Ústeckým krajem – jmenování ředitelkou příspěvkové organizace Ústeckého kraje na dobu 6 let s účinností od 1. srpna 2012 (ze dne 1. 6. 2012)
5. Souhlas Krajského úřadu Ústeckého kraje s pokračováním 7 pracovních míst asistenta pedagoga ve speciálních třídách – školní rok 2015/2016 (JID: 107660/2015/KUUK, č.j. 1845/SMT/2015 ze dne 5. 8. 2015)
6. Souhlas se zřízením funkce asistenta pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením – školní rok 2015/2016 (JID: 142553/2015/KUUK, č.j. 1845/SMT/2015 ze dne 21. 10. 2015)
7. Školní řád Č.j. 2009/2 ze dne 1. 9. 2015
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola jak rodina II“ s platností od 1. 9. 2013
9. Statut cvičné školy pedagogické praxe pro výchovu a odborného vzdělávání žáků Střední pedagogické školy v Mostě a Vyšší odborné školy pedagogické v Mostě (ze dne 19. 5. 2015)
10. Organizační řád (ze dne 1. 3. 2011) včetně organizační struktury
11. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2014/2015 (ze dne 9. 10. 2015)
12. Záписы metodických kabinetů – školní roky 2014/2015, 2015/2016 (vzorek)
13. Záписы z jednání pedagogické rady – školní roky 2014/2015, 2015/2016
14. Koncepce rozvoje školy (ze dne 16. 3. 2012)
15. Koncepční návrh a vize ze dne 30. 9. 2015 poradenského a metodicko-konzultačního centra při Základní škole profesora Zdeňka Matějčka v Mostě s názvem Podpůrné odborné pracoviště pro společné vzdělávání žáků se SVP v Ústeckém kraji
16. Záписы z hospitační činnosti
17. Plány profesního rozvoje pedagogických pracovníků
18. Rozvrhy hodin – školní rok 2015/2016
19. Kniha úrazů včetně záznamů o úrazech vedená od 31. 5. 2015
20. Traumatologický plán
21. Provozní řád školní družiny (ze dne 1. 9. 2015)
22. Provozní řád školního klubu (ze dne 2. 9. 2015)
23. Záznamy o třídních schůzkách
24. Třídní knihy platné ve školním roce 2015/2016
25. Třídní výkazy žáků



26. Školní matrika v elektronické podobě – školní rok 2015/2016 (vzorek)
27. Osobní spisy žáků – školní rok 2015/2016 (vzorek)
28. Zápisy z jednání s rodiči
29. Informační knížky žáků (vzorek)
30. Vnitřní elektronický informační systém školy „Informační nebe“
31. Vnější elektronický informační systém školy
32. Zápisy z jednání školské rady
33. Zápis z jednání s ředitelkou školy dne 11. 12. 2015
34. Personální a mzdová dokumentace zaměstnanců školy
35. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2014/2015 včetně osvědčení z absolvovaných kurzů, evidence samostudia (ze dne 30. 9. 2014)
36. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2015/2016 včetně osvědčení z absolvovaných kurzů (ze dne 30. 9. 2015)
37. Hospodářská dokumentace a účetní evidence školy – roky 2014, 2015 do data inspekční činnosti
38. Dokumentace k rozvojovým programům MŠMT (Zvýšení platů pracovníků regionálního školství, Zvýšení platů pedagogických pracovníků regionálního školství)
39. Dokumentace k projektům spolufinancovaných z Evropského sociálního fondu v rámci Operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost („EU peníze školám – Škola jako rodina“, „Výzva č. 51 – Dotkněte se inovací“, „Výzva č.57 – technické vzdělávání“, „Rodilí mluvčí do škol – zvyšování jazykové vybavenosti žáků základních škol pomocí rodilých mluvčích a zapojením škol do mezinárodních projektů“)



Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Winstona Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Ústeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Stanislava Kudrmannová, školní inspektorka, v. r.

PhDr. Alena Pilousová, školní inspektorka, v. r.

Mgr. Martina Vlachová, školní inspektorka, v. r.

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice, v. r.

V Ústí nad Labem 11. 1. 2016

Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PhDr. Hana Ajmová, ředitelka školy, v. r.

V Mostě 25.1.2016