



Česká školní inspekce

Olomoucký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Vápenná, okres Jeseník

790 64 Vápenná 262

Identifikátor školy: 600 150 631

Termín konání inspekce: 8. – 10. prosinec 2003

Čj.:	m2-1043/03-011032
Signatura:	om1cx127

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole ve vyučovacích předmětech český jazyk, matematika a prvouka v 1. – 5. ročníku a český jazyk, chemie, přírodopis, dějepis a občanská výchova v 6. – 9. ročníku vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve vyučovacích předmětech český jazyk, matematika a prvouka v 1. – 5. ročníku a český jazyk, chemie, přírodopis, dějepis a občanská výchova v 6. – 9. ročníku vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve vybraných vyučovacích předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Vápenná, okres Jeseník, byla zařazena do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení jako příspěvková organizace rozhodnutím MŠMT, čj. 26 332/03-21, s účinností od 1. ledna 2003. Jejím zřizovatelem je Obec Vápenná (Obecní úřad, 790 64 Vápenná 442).

Ředitel školy a jeho zástupce jsou v řídicích funkcích krátkou dobu, oba nastoupili ke dni 1. září 2003.

Škola sdružuje základní školu s kapacitou 270 žáků a školní družinu s kapacitou 75 žáků.

Ve školním roce 2003/2004 navštěvují devět tříd 1. – 9. ročníku 144 žáci s průměrným počtem 16 žáků na jednu třídu. Kapacita školy je využita na 53 %. Základní škola a její součásti užívají pro svou činnost čtyři budovy. V hlavní budově jsou učebny 4. – 9. ročníku, v dalších budovách tři odloučených pracovišť jsou umístěny učebny 1. – 3. ročníku, školní družina a tělocvična.

Výuka je organizována podle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2.

Rada školy není ustavena.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Na výuce kontrolovaných předmětů se podílejí také dva učitelé, kteří nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Odborná a pedagogická způsobilost i zkušenosti vyučujících jsou vhodně využity. Ředitel školy splňuje kvalifikační předpoklady. Výchovná poradkyně absolvovala dvousemestrální specializační studium výchovného poradenství, během výkonu své funkce získala mnoho zkušeností.

Organizační uspořádání školy je v souladu s koncepčními záměry ředitele promyšlené a má pozitivní vliv na výchovně-vzdělávací proces. Významné jsou především v praxi prokazatelně uplatňované zásady řízení: soustavná kontrola, hodnocení, motivace pracovníků i využívání principu metodického řízení např. ve vztahu uvádějící a začínající učitel. V praxi se tento vztah vůči začínajícímu učiteli pozitivně projevuje v poskytování náležitě péče v rámci metodického vedení uvádějící učitelkou. S organizační strukturou jsou v daných podmínkách

školy funkčně provázány i důsledně prováděná kontrola a vnitřní informační systém. Kompetence všech pracovníků jsou jasně stanoveny.

Poradními orgány ředitele školy jsou pedagogická rada a metodické sdružení, které se zabývá řešením vzdělávací a výchovné problematiky a přenosem poznatků získaných na vzdělávacích akcích pedagogických pracovníků. Dílčí nedostatky metodického orgánu se projeví v oblasti plánování učiva v předmětech český jazyk a matematika ve 4. a 5. ročníku.

Vedení školy výrazně podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. V plánu personálního rozvoje jsou stanoveny dlouhodobé a krátkodobé cíle, které jsou východisky pro plánování vzdělávání učitelů. Aktivit vedoucí ke zvyšování jejich odborné úrovně, iniciativa vyučujících v mimotřídní činnosti nad rámec běžných pracovních povinností a účast na projektech přínosných pro školu jsou oceňovány v souladu se stanovenými kritérii pro přidělování osobních příplatků.

Hospitační činnost je jedním z nástrojů zkvalitňování výchovně-vzdělávacího procesu. V plánech hospitační činnosti vypracovaných ředitelem školy a jeho zástupcem jsou stanoveny priority a vymezeny základní, dle individuální potřeby, i konkrétní sledované cíle. Hospitační činnost se pozitivně projevuje i v oblasti péče o nekvalifikovaného učitele. Vedení školy zaměřuje své úsilí na vytvoření stabilizovaného pedagogického sboru s optimálním využitím kvalifikačních předpokladů.

Personální podmínky výchovně-vzdělávací činnosti v kontrolovaných předmětech mají velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Prostorové podmínky a vybavení školy umožňují ve sledovaných předmětech realizovat vzdělávání a výchovu ve stanoveném rozsahu. Učební prostředí žáků 1. i 2. stupně školy je podnětné a esteticky upravené. Školní knihovna obsahuje dostatek titulů dětské literatury, souborů mimočítankové četby, jazykových příruček, knih encyklopedického charakteru a současných odborných publikací pro učitele. Velmi dobře jsou vybaveny odborné učebny fyziky a chemie, přírodopisu a počítačová učebna. Pro výuku sledovaných předmětů byly žákům poskytnuty schválené učebnice. Sbírkové učebních pomůcek včetně didaktické techniky, videotéky, fonotéky a výukových programů jsou dostatečně rozsáhlé a průběžně doplňované. Vedení školy prokazatelně sleduje využívání materiálních zdrojů ve výuce.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti v kontrolovaných vyučovacích předmětech jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací program

Vzdělávání a výchova žáků 1. – 9. ročníku jsou organizovány jednotně podle platných učebních dokumentů vzdělávacího programu Základní škola. Ve školním roce 2003/2004 škola integruje 10 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pro něž vyučující zpracovali individuální vzdělávací programy. Ve vyučování jim učitelé poskytují průběžnou péči. Škola zajišťuje nápravu specifických poruch učení, včetně logopedické péče.

Vzdělávání a výchova žáků 1. – 9. ročníku jsou realizovány v souladu s platným vzdělávacím programem Základní škola, čj. 16 847/96-2.

Týdenní časová dotace výuky kontrolovaných předmětů v učebním plánu školy i v rozvrhu hodin pro školní rok 2003/2004 je v souladu s učebním plánem vzdělávacího programu Základní škola.

Zápisy v třídní knize 5. ročníku nekorespondují se zpracovanými plány učiva pro 5. ročník a se žakovskými písemnostmi (sešity, prověrky).

Výuka probíhá, s výjimkou českého jazyka a matematiky v 5. ročníku, v souladu s učebními osnovami vzdělávacího programu. Kontrolovaná povinná dokumentace, s výjimkou jazykového vyučování v 5. ročníku, průkazně zachycuje průběh vzdělávání a výchovy.

Naplňování učebních osnov bylo sledováno, ve školním roce 2003/2004 však vedení školy nezjistilo nesoulad probíraného učiva s učebními osnovami v 5. ročníku v předmětech český jazyk a matematika.

Kontrola naplňování učebních osnov ve sledovaných vyučovacích předmětech nebyla dostatečně účinná.

Organizace a řízení výchovně-vzdělávacího procesu probíhá v souladu s platným právním předpisem. Při sestavování rozvrhu hodin vedení školy respektovalo psychohygienické a didaktické zásady. Řád školy obsahuje všechna doporučená ustanovení a byl schválen pedagogickou radou. Řády odborných učeben jsou vhodně zpracovány. Zavedený informační systém školy vůči rodičům plní svoji funkci, rodiče získávají průběžně potřebné informace o vzdělávání a výchově svého dítěte, navíc na začátku školního roku dostávají rodiče od školy informační leták, ve kterém se dovídají veškeré informace o organizaci školního roku.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je účelná.

Činnost výchovné poradkyně vychází z podrobně zpracovaného plánu práce a zahrnuje správu databáze žáků s výukovými a výchovnými problémy, konzultace individuálních vzdělávacích programů s vyučujícími a zajišťování podkladů pro vyšetření pedagogicko-psychologickou poradnou. Velmi dobře je řešena problematika profesní orientace žáků. Výchovná poradkyně má stanoveny pevné konzultační hodiny, žáci i jejich rodiče ji mohou kontaktovat po předchozí domluvě mimo stanovenou dobu.

Prevence sociálně-patologických jevů (SPJ) je založena především na široké nabídce zájmových útvarů. Vedení školy se zabývá relevantními náměty žáků získanými ze schránky důvěry a na jejich základě přijímá náležitá opatření. Prevence SPJ je prováděna cílevědomě, zjištěné problémy jsou operativně řešeny, v případě výskytu negativních jevů škola přijímá účinná opatření.

Výchovné poradenství přispívá ke zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a matematika na 1. stupni

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy byly hodnoceny ve všech třídách, hospitace byly provedeny u všech vyučujících. Pouze jedna učitelka nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, tato skutečnost nesnížila kvalitu sledované výuky.

Celoroční obsahové a časové rozvržení učiva všech složek výuky českého jazyka a matematiky s vymezením cílových dovedností bylo zpracováno dle učebních osnov s dílčími nepřesnostmi v 5. ročníku, kde nebyly plně respektovány Úpravy a doplňky základní pedagogické dokumentace vzdělávacího programu Základní škola platné od 1. září 1998.

V jazykovém vyučování bylo naplánováno i probráno učivo přídavná jména odvozená od jmen zakončených na -s/-ský, -ští a v matematice trojúhelníková nerovnost. Mluvnické učivo ve 4. i 5. ročníku je probíráno chaoticky, v nelogické posloupnosti a v rychlém sledu bez uceleného a důkladného opakování a upevňování. Nově probrané učivo (skloňování měkkých a tvrdých přídavných jmen) bylo neúměrně přísně klasifikováno. Obsah předložených písemných prací žáků 5. ročníku z matematiky korespondoval s probíraným a procvičeným učivem, jejich rozsah byl přiměřený i z hlediska psychohygieny žáků.

Vyučovací hodiny měly promyšlenou organizaci. K účelné psychohygieně výuky přispělo vhodné členění vyučovacích jednotek, zařazování relaxačních technik, důsledné vedení žáků ke správnému sezení při čtení a psaní a většinou vhodně přizpůsobené pracovní tempo s ohledem na méně úspěšné, případně integrované žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Rozsah a obsah učební látky v hospitovaných hodinách byly přiměřené schopnostem žáků s výjimkou hodiny geometrie v 5. ročníku, kde bylo zařazeno učivo nad rámec učebních osnov (učivo 6. ročníku).

Úvodní opakování poskytovalo okamžitou zpětnou vazbu o míře zvládnutí učební látky. Přednostmi výuky v českém jazyce byly nenásilné prolínání složek českého jazyka a rozvíjení mluvního projevu žáků zdůvodňováním mluvnických jevů, objasňováním významu málo frekventovaných slov, vyprávěním podle obrázku a formulováním výstižných odpovědí. Pozitivem bylo i procvičování tvaroslovného učiva vhodnými výukovými počítačovými programy. Kvalitu výuky v matematice pozitivně ovlivnilo kladení důrazu na pamětné počítání, rozvoj logického myšlení a uplatňování alternativních postupů při řešení slovních úloh. Proces vzdělávání v obou předmětech se vyznačoval využitím mezipředmětových vztahů a zkušeností žáků, zařazováním motivačních didaktických her i soutěží orientujících pozornost žáků zejména na správnost řešení. Názornost a efektivitu výuky zvyšovalo podnětné pracovní prostředí, účelně používané učebnice a učební texty, didaktická technika, kvalitně připravené zápisy na tabuli a řada vlastnoručně zhotovených pomůcek podporujících činnostní charakter učení.

Průběh výuky pozitivně ovlivňovaly verbální schopnosti učitelů, klidné a vstřícné jednání se žáky. Využívané průběžné a závěrečné hodnocení dílčího pokroku ve výkonech žáků přispělo k udržení zájmu a zvyšování jejich sebevědomí.

Zadávané domácí úkoly navazovaly na probrané učivo, jejich rozsah většinou odpovídal individuálním schopnostem a potřebám žáků. Jejich sešity vyučující průběžně kontrolovali a opravovali.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a matematika na 1. stupni školy měly velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk na 2. stupni školy

Výuku předmětu zajišťuje jedna učitelka s příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilostí, což se velmi výrazně projevilo ve vynikající kvalitě sledovaných hodin.

V nabídce individuálních zájmových aktivit je zařazena příprava na přijímací zkoušky pro žáky 9. ročníku, která prohlubuje zájem žáků o předmět a přispívá k jejich přípravě k přijímacím zkouškám na střední školy.

Celoroční rozvržení učiva jednotlivých složek předmětu, včetně naplánování kontrolních prověrek, diktátů a slohových prací, i bezprostřední příprava učitelky na vyučování byly provedeny velmi detailně. Cíle a program vyučovacích hodin plně odpovídaly obsahu učebních osnov a vyučující je stanovila v návaznosti na probranou učební látku.

Použité učební pomůcky v některých sledovaných vyučovacích hodinách zefektivnily výuku. Učebnice a pracovní sešity byly využity účelně.

Průběh vzdělávání byl hodnocen ve vyučovacích hodinách jazyka a literatury. Hodiny vynikaly promyšleným a poutavým navozením připravených úkolů. Žákovské činnosti byly názorně podpořeny, včetně rozmnožených textů a textů v učebnicích, dynamicky a provázaně se střídaly, práce žáků byly diferencovány podle jejich schopností, zvláštní pozornost byla věnována žákům s diagnostikovanými poruchami učení. K dalším výrazným pozitivům vyučovacích hodin náleželo uplatnění mezipředmětových vztahů, využití výchovných momentů, zařazování relaxačních prvků, důsledně uplatňovaná zpětná vazba a především mnoho příležitostí k rozvíjení tvořivosti a řečové způsobilosti žáků. V procesu výuky byl ve všech hodinách vytvářen dostatečný prostor pro komunikaci žáků a uplatnění jejich aktivit, žáci byli vedeni k tomu, aby své názory dovedli obhájit. Ve všech hodinách převažovala snaha vyučující o uplatnění maximální názornosti. V hodině literatury se učitelce velmi vhodně podařilo spojit probírané literární dílo s jeho filmovou adaptací, čímž u žáků prohloubila umělecký zážitek a přispěla k lepšímu pochopení díla. Základ průběžné motivace ve vyučovacích hodinách spočíval především v aktualizaci učiva s využitím praktických zkušeností žáků a pozitivního hodnocení jejich výkonů.

V závěru hodin nechyběl prostor k prezentaci a hodnocení splněných úkolů, žáci měli možnost ověřit si míru své úspěšnosti, byli pozitivně stimulováni, tím se podstatně zvýšila jejich učební motivace.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk na 2. stupni školy měly vynikající úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodovědných předmětech prvouka, přírodopis a chemie

Celoroční obsahové rozvržení učiva všech tří předmětů odpovídá požadavkům učebních osnov. Přestože učivo prvouky v 1. – 3. ročníku bylo rozvrženo s ohledem na používané učebnice, učitelky stanovily posloupnost v řazení tematických celků učiva tak, aby výukové cíle odpovídaly aktuálnímu stavu tříd a byla zajištěna kontinuita výuky předmětu v jednotlivých ročnících.

Pouze výuka přírodopisu je prováděna učitelem bez požadované odborné a pedagogické způsobilosti. Tato skutečnost se projevila negativně v metodické správnosti sledované výuky.

Vyučovací hodiny byly dobře připraveny, promyšleny a účelně řízeny.

Výuka každého ze tří sledovaných předmětů měla odlišná specifika. V prvouce odpovídaly použité metody práce výukovým cílům. Během samostatné, skupinové i přímo řízené práce převažovaly prvky aktivního učení. Poutavým vyprávěním, uplatňováním soutěživých forem a častým střídáním činností byli žáci udržováni ve stálé aktivitě. Psychohygienické potřeby žáků byly respektovány především účelným členěním vyučovacích jednotek a využíváním relaxace k odstranění únavy. Při práci s chybou získávala učitelka zpětnovazební informace o míře pochopení a celkovém zvládnutí učební látky. Žáci byli motivováni častou pochvalou za výkon. Nestresující prostředí a dobré vztahy mezi učitelkami a žáky vytvářely příznivou pracovní atmosféru.

Výuka chemie probíhala v odborné pracovně standardně vybavené demonstračním stolem a žákovskými laboratorními stoly s rozvodem vody, plynu a elektřiny. Vyučovací hodiny s převládající metodou frontální výuky měly ucelenou stavbu. Učivo bylo interpretováno převážně věcně správně, podáváno tvořivým způsobem a prezentováno vyvozováním za spoluúčasti žáků. Použitá metoda se vyznačovala výrazným podílem názornosti. Frontálními

pokusy a účelně využitou didaktickou technikou byli žáci vedeni k mechanickému zvládnutí učiva i k rozvoji logického myšlení a představivosti při hledání alternativních řešení. Účinná motivace byla založena na řešení problémových úloh, uvádění příkladů z praxe a využití zkušeností žáků v rámci mezipředmětových koordinací. Pro diskuzi vytvořený prostor však nebyl dostačující a nevedl k patřičnému rozvíjení řečových dovedností žáků.

V přírodopise převládala tradiční prezentace učiva výkladem. Žáci získávali nové poznatky v žádoucím rozsahu a tempu, učivo bylo předkládáno v logických souvislostech, věcně správně a srozumitelně. Chyběly však aktivizující metody a formy práce, žákům nebyl vytvářen prostor pro vlastní činnost. Za negativum výuky přírodopisu bylo považováno nevyužití tabule, příliš rozsáhlý výklad učitele bez využití názoru a diktování zápisů do sešitů.

Kladení malého důrazu na rozvíjení řečových dovedností žáků, tolerování kusých, často jednoslovných odpovědí, pokládání návodných nebo převrácených otázek a opakování odpovědí žáků byly nedostatkem výuky všech předmětů.

V některých hodinách chybělo jasně a výstižně formulované závěrečné zhodnocení výkonu žáků a splnění výukových cílů.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodovědných předmětech měly celkově velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve společenských vědách – dějepis a občanská výchova

Plánování učiva obou předmětů koresponduje s učebními osnovami. Výuka dějepisu byla prováděna učitelem bez příslušné odborné a pedagogické způsobilosti, učitelka občanské výchovy měla požadovanou kvalifikaci. Chybějící kvalifikace částečně ovlivnila úroveň výuky především v organizaci a názornosti vyučovacího procesu. Bezprostřední příprava vyučujících na výuku byla velmi dobrá, odpovídala specifickým výukovým cílům, vyučovací hodiny byly zpravidla dobře obsahově a organizačně připraveny.

Sledovaná výuka probíhala v kmenových učebnách, vyučující k větší názornosti probíraného učiva používali videonahrávky a nakopírovaný materiál.

Téměř všechny sledované hodiny měly pevnou a promyšlenou stavbu a vyznačovaly se odborným výkladem vhodně prokládaným problémovými otázkami. Formy práce, vyučovací metody a pracovní postupy vycházely z orientace na podstatné učivo. Cíle, se kterými byli žáci na začátku hodin seznámeni, byly v průběhu vyučování postupně plněny. Žáci se aktivně zapojovali do výuky, pracovali s učebnicemi, atlasy a různými pomůckami, využívali mezipředmětové vazby. Žáci byli ve vyučovacích hodinách průběžně motivováni, k jejich hodnocení využívali učitelé různé formy, převažovalo průběžné a motivující slovní hodnocení. Shrnutí a opakování učiva nebylo prováděno ve všech hodinách.

Verbální i neverbální komunikace učitelů a věcná a odborná správnost výuky byly na velmi dobré úrovni. Ve všech sledovaných hodinách byl vytvářen dostatečný prostor pro komunikaci a uplatnění aktivit žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech dějepis a občanská výchova byly velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Vyučující zadávali kontrolní písemné práce z českého jazyka a matematiky ve 4. a 5. ročníku. Zjištěné výsledky byly analyzovány, opatření však nesměřují k případným nedostatkům v práci vyučujících.

Výsledky vzdělávání v českém jazyce na 2. stupni sleduje vedení školy prostřednictvím vyhodnocených kontrolních prověrek, slohových prací a diktátů. V tomto školním roce je postupně zpracováván systém sledování a vyhodnocování výsledků vzdělávání a výchovy.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech měly velmi dobrou úroveň.

TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

V rámci inspekční činnosti byla provedena tematicky zaměřená inspekce „Výchova a vzdělávání k lidským právům a toleranci“. Výsledky budou zpracovány v celostátním měřítku a zveřejněny v souhrnné zprávě.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Údaje v rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol s názvem Základní škola Vápenná, okres Jeseník, čj. 26 332/03-21, ze dne 1. ledna 2003 jsou v souladu s údaji uvedenými ve zřizovací listině ze dne 25. června 2001.
- Ve výchovně-vzdělávací práci školy jsou vytvářeny podmínky pro rozvíjení zájmů žáků, jejich talentu, tvořivosti a hodnotné využívání volného času v sedmnácti zájmových útvarech, v soutěžích sportovního a estetického zaměření. Pedagogičtí pracovníci se společně se žáky podílejí na sportovním a společenském životě v obci. Rozvoj osobnosti žáků ovlivňují pořádáním poznávacích výletů, návštěv divadel a koncertů.
- Škola umožňuje širší veřejnosti využívání materiálně-technického zázemí zejména ke sportovním aktivitám. Základní umělecké škole je pronajímána jedna z učeben pro výuku hry na hudební nástroje.
- Zřizovatelem školy byl schválen projekt na přístavbu hlavní budovy školy s plánovaným zahájením v červnu 2004. Výuka žáků všech ročníků bude soustředěna do jedné budovy.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina pro Základní školu Vápenná, okres Jeseník, ze dne 25. června 2001 (bez čísla jednacího)
2. Rozhodnutí MŠMT o zařazení Základní školy Vápenná, okres Jeseník do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 26 332/03-21, ze dne 1. ledna 2003
3. Vybraná povinná dokumentace školy vztahující se ke školnímu roku 2003/2004: třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy žáků všech tříd, rozvrh hodin, školní řád, záznamy z jednání pedagogické rady, Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003
4. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků s osobními čísly 7113, 12100, 15799, 71560, 97303, 75315, 79311, 79309, 84504
5. Učební plán a učební osnovy vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2 a tematické plány učiva sledovaných předmětů na školní rok 2003/2004

6. Individuální vzdělávací plány pro integrované žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
7. Plán práce výchovného poradce
8. Minimální preventivní program
9. Celoroční plán práce školy na školní rok 2003/2004
10. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků školy a plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
11. Plány kontrolní a hospitační činnosti
12. Záznamy o prováděných kontrolách a hospitační záznamy vedení školy za školní rok 2003/2004
13. Kritéria pro hodnocení pracovníků školy
14. Organizační řád školy ze dne 1. září 2003
15. Vnitřní řád pro pedagogické pracovníky školy ze dne 10. září 2003
16. Zápisy z provozních porad a z jednání metodického sdružení
17. Prověrky z českého jazyka tříd 4. – 9. ročníku a matematiky 4. a 5. ročníku školního roku 2003/2004
18. Vzorek žákovských knížek, deníčků a sešitů z kontrolovaných předmětů školního roku 2003/2004

ZÁVĚR

Ve školním roce 2003/2004 jsou personální podmínky z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku kontrolovaných předmětů příznivé. Vedení školy cílevědomě podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Učební prostředí s účelným vybavením, podnětnou a estetickou úpravou i materiálně-technické zázemí školy umožňují realizovat ve sledovaných předmětech výchovně-vzdělávací cíle zvoleného vzdělávacího programu. Ve vyučovacím procesu byly účelně využity vhodné učebnice a učební pomůcky včetně audiovizuální techniky.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu ve školním roce 2003/2004 je v souladu s platnými učebními dokumenty i právním předpisem. Kvalitu a efektivitu vzdělávání a výchovy žáků pozitivně ovlivňuje vzájemné podněcování v pedagogickém sboru. Dílčí nedostatky v práci metodického sdružení se projevily v plánování a následně i probírání učiva nad rámec učebních osnov. Ve sledované výuce na 1. stupni školy byly většinou uplatňovány efektivní učební metody založené na názornosti a účinné průběžné motivaci. Příznivá pracovní atmosféra se vstřícným vztahem a individuálním přístupem všech vyučujících k žákům měly pozitivní vliv na jejich aktivitu, zájem i na výsledky vzdělávání a výchovy. Ve výuce na 2. stupni školy byly zpravidla využity vhodné metody a formy práce, pozitivně je hodnocena věcná a odborná správnost výkladu učiva. Nedostatky byly shledány v organizaci některých vyučovacích jednotek a v uplatňování náležité názornosti výuky a motivace žáků.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Zdeněk Krejčířík	Krejčířík v. r.
Členové týmu	Mgr. Pavel Okleštěk	Okleštěk v. r.
	Mgr. Danuše Zálešáková	Danuše Zálešáková v. r.

V Olomouci dne 16. prosince 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 7. ledna 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Bořivoj Kubíček	Bořivoj Kubíček v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Olomouckého kraje, odbor školství, Jeremenkova 40a, 779 00 Olomouc	2004-01-22	1043/03
Zřizovatel: Obecní úřad Vápenná 790 64 Vápenná 442	2004-01-22	1043/03

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.