



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Pardubice

Inspekční zpráva

Základní škola Přelouč, Masarykovo náměstí 45, okres Pardubice

Adresa: Masarykovo náměstí 45, 535 01 Přelouč

Identifikátor školy: 600 096 131

Zřizovatel: Město Přelouč

Adresa: Masarykovo náměstí 25, 535 01 Přelouč

Školský úřad Pardubice Za Pasáží 657, 530 02 Pardubice

Termín konání inspekce: 13. - 20. březen 2000

Čj.	102105 /2450
Signatura	oj2ct105

ÚVODEM

Základní škola je právním subjektem, který sdružuje základní školu a školní družinu. V současné době má základní škola 18 tříd, realizující výchovně vzdělávací program čj. 16847/96-2 Základní škola.

Škola sídlí ve dvou budovách v samém centru města. Ve školním roce 1998/99 byl zahájen provoz ve druhé budově po generální opravě. Rekonstruovaná část je spojena s moderními architektonickými prvky. Tím se velmi zkvalitnily podmínky výuky. Vznikly odborné učebny, tělocvična a jako nadstandardní vybavení kvalitní posilovna.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení kvality vzdělávání matematiky a prvouky v 1. -5. ročníku

Obsah učiva ve sledovaných hodinách odpovídal požadavkům osnov a korespondoval s předloženými tematickými plány. Týdenní časová dotace matematiky a prvouky je v souladu s učebním plánem uváděného vzdělávacího programu. Kontinuita výuky daných předmětů v 1. - 5. ročníku je zajištěna činností metodického sdružení. Při přípravě výuky vycházeli vyučující z aktuálního složení třídy, předkládané učivo vhodně navazovalo na předcházející lekce.

Výuka na I. stupni je vyučována deseti pedagogy. Šest učitelů má odbornou a pedagogickou způsobilost, zbývající výuku zajišťují dvě učitelky z druhého stupně a dva učitelé dokončují dálkově vysokoškolské vzdělání pro I. stupeň. Kmenové třídy pro 1. -5. ročník jsou převážně umístěny v rekonstruované budově. Třídy jsou prostorné a světlé, zařízené inovovaným nábytkem. Jejich úprava poskytuje žákům i učitelům příjemné pracovní prostředí, v nové budově je vynikající. U školy je vytvořeno místo pro relaxační pobyt žáků o přestávkách a tělovýchovné aktivity. Kromě učebnic mají žáci k dispozici pracovní sešity, připravené texty. Vybavení kabinetu pomůckami je velmi dobré, přesto si vyučující vyrábějí další pomůcky sami. Ve většině sledovaných hodinách jich bylo účelně využito. Třídy mají kvalitní vybavení didaktickou technikou.

Převaha sledovaných hodin byla velmi dobře organizačně i metodicky připravená. Stanovené cíle odpovídaly schopnostem žáků, učitelé řídili výuku jasnými a srozumitelnými pokyny. Ke kladům zhlédnutých hodin matematiky patřilo střídání různých činností, využívání pracovních sešitů, vedení žáků k samostatnosti. Práce s folií dovozovala žákům obměňovat příklady a větší možnost pracovat s rozšiřujícími úkoly. Učitelé využívali nezbytných názorných pomůcek, v hodinách byl patrný i individuální přístup. Tempo práce se často řídilo rychlejšími žáky, ne vždy byly zařazeny odpočinkové a relaxační části. V některých případech absentovala alternace pestrých a zajímavých metod a forem práce. Nedostatky se projevíly u vyučujících, kteří měli krátkou či žádnou pedagogickou praxi.

V hodinách prvouky byly vhodně uplatňovány kooperativní techniky učení. Průběh výuky zpestřily učební pomůcky, pomocné texty, nákresy na tabuli. Při vyvození nového učiva vyučující vytvořila prostor pro skupinovou aktivitu, kde všichni žáci byli zapojeni do hledání nových poznatků s vyvozením vlastních závěrů.

Ve všech sledovaných hodinách byla výuka věcně správná. Pozornost je věnovaná také písemným projevům žáka, zjištěné drobné nedostatky byly na místě projednány.

Převážná část vyučujících přirozeným způsobem motivovala žáky ke spontánní spolupráci. Průběžně ověřovali pochopení učiva, velkou pozornost věnovali rozvíjení paměti, schopnosti logického úsudku. Vyučujícím šlo vždy o to, aby žáci pochopili vztahy a souvislosti, uměli aplikovat učivo. Vhodně uplatňovali mezipředmětové vztahy a v přirozených situacích

posilovali vztah žáků k místu bydliště. V průběhu výuky využívali pedagogové pochvaly, objevila se aktualizace, uvádění příkladů z praxe a životních zkušeností žáků. Při vyvození nové látky a samostatné práci vyučující individuálně poskytovali žákům pomoc.

Vyučující svým hezkým vztahem k žákům a přirozenou autoritou umocňovali přátelskou atmosféru v hodinách. Žáci se chovali velmi slušně a ukázněně. Ve většině hospitovaných hodin se podařilo udržet pracovní tempo, kázeň i pozornost žáků, předměty jsou většinou evidentně oblíbeny.

Plánování, příprava a podmínky výuky byly na velmi dobré úrovni. Organizace, formy a metody výuky byly dobré. Motivace a hodnocení, interakce a komunikace mezi žáky navzájem a mezi žáky a pedagogy byly velmi dobré.

Celkově byla výuka matematiky a prvouky v 1. -5. ročníku velmi dobrá.

Výuka na II. stupni

Dějepis

V předmětu dějepis probíhala realizace učebního plánu podle zvoleného vzdělávacího programu školy. V daném předmětu je zajištěna kontinuita ve všech ročnících činností metodického sdružení. Ze sledovaných hodin vyzněl soulad se zásadou přiměřenosti probíraného učiva.

Všechny vyučující byly velmi kvalitně připraveny na výuku a jsou pedagogicky a odborně způsobilé k výuce daného předmětu, disponují pedagogickou praxí. Dvě hospitované hodiny proběhly v odborné učebně dějepis, kde je v dostatečné míře k dispozici názorný i doplňkový materiál k výuce (nástěnné mapy, video, diaprojektor, nástěnky s historickým a zeměpisným materiálem). V prostorách školy je také žakovská knihovna využívána nejen žáky, ale i učiteli. Je vkusně zařízena, fond obsahuje širokou škálu publikací.

V ostatních hodinách byla dostatečně používána odborná literatura. Učitelka zadala několika žákům vyhledat hesla, která byla součástí výkladu a ti se aktivně zapojili a vyvozovali nalezené poznatky sami. Žáci tak byli vedeni k dovednosti orientovat se v čase a chápat historické souvislosti. Zvolené metody a formy práce, stejně tak jako relaxace v průběhu hodin vytvářely vhodné psychohygienické podmínky.

Výuka nebyla stereotypní a jednotvárná, vyučující využívaly dosavadních znalostí žáků a byly respektovány zásady poslušnosti a přiměřenosti učiva. Během ověřování znalostí žáků byly patrné prvky sebehodnocení a sebekontroly. Žáci byli vedeni k rozvoji komunikativních dovedností a rozšiřování slovní zásoby. Místy se objevila aktualizace probíraného učiva s využitím mezipředmětových vztahů. Téměř ve všech sledovaných hodinách nechybělo závěrečné shrnutí a hodnocení výkonů žáků. Mělo pozitivně motivační charakter, bylo spravedlivé a objektivní.

V hodinách panovala atmosféra spolupráce, vzájemného respektu mezi žáky a vyučujícími i mezi žáky navzájem. Všechny učitelky měly kultivované vystupování, vhodnou dikci a hlasovou intonaci. Nežádoucí vystupování žáků se neobjevilo, je zřejmé, že žáci jsou vedeni k dodržování pravidel slušného chování k dospělým i k sobě.

Plánování a příprava výuky, podmínky výuky (personální, materiální, psychohygienické), organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení žáků, interakce a komunikace mezi žáky navzájem a mezi žáky a pedagogy - byly velmi dobré.

Celkově byla výuka předmětu dějepis velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání v matematice a fyzice

Týdenní časové dotace vyučovacích hodin matematiky a fyziky odpovídají učebnímu plánu vzdělávacího programu Základní škola schváleného MŠMT ČR, čj. 16 847/96-2. Učební osnovy vzdělávacího programu jsou rozpracované v tematických plánech vyučujících sledovaných předmětů. Posloupnost a časové dotace pro jednotlivá témata jsou pedagogy v tematických plánech zpracovány optimálně pro podmínky školy. Příprava pedagogů na vyučovací jednotky je velmi dobrá. Jednotlivé vyučovací hodiny měly stanoveny jasné cíle a obsah vycházející z tematických plánů. Cíle byly plněny v souladu se zásadou soustavnosti a s přihlédnutím na aktuální podmínky ve třídě.

Pedagogický sbor je stabilizován. Veškerou výuku matematiky i fyziky provádějí učitelé s pedagogickou a odbornou způsobilostí. Fyzika se učí převážně v odborné pracovně fyziky a chemie. V kabinetu fyziky jsou učební pomůcky v dostatečném množství pro konání demonstračních, skupinových a frontálních experimentů i laboratorních prací. Pomůcky jsou pravidelně využívány a udržovány. Didaktická technika je funkčně využívána. Žáci mají vždy učební texty vyučovaného předmětu.

Struktura vyučovacích hodin většinou odpovídala věkovým zvláštnostem žáků, formy a metody práce byly zpravidla rozmanité a vhodně střídány. Vyučovací čas byl efektivně využíván, spád hodin odpovídal možnostem a schopnostem žáků. Organizace výuky hodin, kde to bylo možné v souvislosti s obsahem učiva, umožňovala žákům pracovat individuálním tempem, někdy však nebylo efektivně využito přirozené soutěživosti žáků. V matematice nebyl mnohdy žákům ponechán prostor k samostatnému zobecňování nových poznatků. Odbornou terminologii vyučující vhodně používali a vyžadovali od žáků s přihlédnutím žákovské znalosti a zkušenosti. Vyučující se při svém vyjadřování dopouštěli drobných odborných nepřesností, které neovlivnily kvalitu výuky. Obsah učiva vždy navazoval na procvičené vědomosti s přihlédnutím na to, pro jakou další vědomost či dovednost se vytvářejí předpoklady. Žáci získávali znalosti a dovednosti v žádoucím obsahu, rozsahu i tempu. Zápisy a náčrty prováděné vyučujícími na tabuli byly přehledné. Učivo bylo žákům interpretováno vždy věcně správně. Ve fyzice v některých hodinách byli žáci vedeni k týmové práci při konání experimentů, zhlédli demonstrační pokus, v jiné hodině byl dostatek názorných příkladů a bylo využito žákovských zkušeností. Laboratorní práce žáci provádějí. Žákovské sešity v matematice jsou vyučujícími kontrolovány, žáci jsou vedeni ke graficky přehlednému řešení úkolů. Domácí úkoly z matematiky jsou zadávány účelně a v přiměřeném množství, z fyziky byl v jedné z vyučovacích hodin uložen zbytečný domácí úkol. Organizace hodin měněním forem a metod práce odpovídala psychohygienickým požadavkům, absentovaly však tělovýchovné chvílky.

Při zahájení vyučovací jednotky byl žákům vždy oznámen cíl hodiny, výklad vycházel ze znalostí a dovedností žáků, z jejich prověřování či doplňování. Vyučujícím vždy šlo o to, aby žáci pochopili vztahy a souvislosti a uměli aplikovat učivo. Hodnocení vědomostí žáků mělo pozitivně motivační charakter, bylo objektivní, spravedlivé, učitelem zdůvodněné. Ve čtvrtletních pracích z matematiky byly hodnoceny matematické operace, které žáci ovládají, nebyli hodnoceni za to co neumí. Při orientačním zjišťování znalostí a dovedností žáků učitelé pochvalou pozitivně motivovali žáky, s přihlédnutím na individuální dispozice žáků. V závěru hodin většinou bylo provedeno shrnutí učiva a hodnocení výkonu žáků.

V hodinách panovala atmosféra vzájemného respektu, spolupráce, tolerance a důvěry mezi žáky a vyučujícími i žáky navzájem. Učitelé vytvářeli pro žáky klidné, nestresující prostředí. Interakce a komunikace pedagog – žák byla na dobré úrovni. Ve výuce byl většinou vytvořen prostor pro žáky, aby vyjadřovali vlastní názor, východisko, řešení. Verbální i neverbální komunikace vyučujících byla kultivovaná, pro žáky byli svým vystupováním pozitivními vzory. Nežádoucí chování žáků se v době konání inspekce neobjevilo, naopak bylo zřejmé, že žáci

jsou vedeni k dodržování pravidel mezilidských vztahů. K sobě i k dospělým se chovali ohleduplně a zdvořile.

Učební plán je v matematice a fyzice plněn, plánování a příprava učitelů na vyučování je velmi dobrá. Personální podmínky pro výuku matematiky a fyziky jsou vynikající. Materiální podmínky jsou velmi dobré. Organizace výuky, použité formy a metody práce ve sledovaných vyučovacích předmětech byly dobré. Motivace a způsob hodnocení žáků byly velmi dobré. Úroveň spolupráce a komunikace mezi žáky navzájem a mezi žáky a pedagogy byla velmi dobrá.

Průběh a kvalita vzdělávání ve fyzice a matematice dosahovala v době inspekce průměrné úrovně, byla dobrá.

Průběh a kvalita vzdělávání byla hodnocena na základě hospitací v daných předmětech, celková úroveň byla velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Ředitelka má zpracovaný koncepční záměr rozvoje školy, který je zaměřen na hlavní úkoly ve všech oblastech. K 1. září 1998 byl zahájen provoz v druhé rekonstruované budově. Vedení školy za velké podpory městského úřadu se podařilo vytvořit prostředí s kvalitním materiálním zázemím. V současné době je aktuální další dovybavování učeben, výzdoba všech prostor a stále přetrvávající nákup učebnic.

Vzhledem k různorodé skladbě žáků (mnoho dojíždějících z okolních vesnic) plánuje ředitelka v budoucnosti větší rozšíření zájmové nabídky, zaměřené na praktické předměty.

V současnosti, v rámci realizace výchovně vzdělávacího programu, má škola kvalitní nabídku pro individuální volbu vzdělávacích aktivit ve volitelných předmětech:

- 7. ročník - informatika (2 skupiny), sportovní výchova, domácí příprava (2 skupiny), přípravné práce (2 skupiny),
- 8. ročník - informatika (2 skupiny), sportovní výchova, estetická výchova, domácí příprava (2 skupiny),
- 9. ročník - informatika, sportovní výchova, domácí příprava, člověk a příroda.

Tuto pestrou nabídku doplňuje 7 zájmových kroužků.

Škola vytváří nabídku i pro žáky se zdravotním postižením ve smyslu vývojových poruch učení, poskytuje servis individuálních reedukačních cvičení a logopedickou péči. Pro tyto žáky jsou vypracované individuální plány se zaměřením na reedukaci a smlouvy o zajištění této péče. Konkrétní přístup k žákovi ve vzdělávacím procesu a projednání individuálního plánu s rodiči žáka nebyl z těchto dokumentů patrný.

Plánování vychází z každoročně zpracovaného plánu školy a organizačního zajištění školního roku. Aktuální cíle jsou obsahem měsíčních plánů činnosti školy, na kterých se podílí i vyučující. Veškeré plány mají učitelé k dispozici ve svých sborovnách. Plnění plánu je ředitelkou soustavně sledováno a vyhodnocováno.

Organizace vzdělávacího a výchovného procesu i provozu školy má jasně stanovena pravidla fungování, organizační struktura školy umožňuje účinné řízení školy. Vedení školy promyšleně a adresně deleguje kompetence na jednotlivé pracovníky. Poradními orgány ředitelky školy jsou metodické orgány, které jsou přizvány k dané problematice a pravidelně se scházející

pedagogická rada.

Informační systém ve škole funguje bezproblémově. Mimo porad jsou aktuální informace předávány pracovníkům školy ústně při každodenních setkáních ve škole, ostatní jsou vyvěšeny na nástěnkách ve sborovnách školy. Důvěrné informace o žácích a zaměstnancích jsou zabezpečeny před zneužitím. Škola poskytuje včas potřebné informace rodičům - třídní schůzky (4 x ročně), individuální konzultace, vývěska před školou, regionální tisk Rošt města Přelouče. Na začátku školního roku vydává Zpravodaj ZŠ se základními informacemi o činnosti školy. K informovanosti široké veřejnosti jsou Dny otevřených dveří. Výroční zpráva školy, která postihuje všechny oblasti předepsané zákonem, je též zdrojem informací o činnosti školy.

Ředitelka školy uplatňuje demokratický styl vedení pracovníků. V případě potřeby však dokáže uplatnit i autoritu. Nejbližší spolupracovníci, se kterou řeší zásadní rozhodnutí, je zástupkyně školy Řízení školy je funkční a účinné, úzce navazuje na plánování a kontrolu výchovně vzdělávací činnosti.

Vedení podporuje odborný růst učitelů a vytváří pro to potřebné podmínky. Podle možností školy umožňuje učitelům v co největší míře účast na vzdělávacích akcích, o který je ze strany vyučujících zájem. Ředitelka školy reaguje na nové inspirující podněty, sleduje rozvoj inovací a zajišťuje dostatečné využívání odborných časopisů a publikací. Odbornost a schopnosti pedagogů jsou v odpovídající míře využívány pro výuku, organizování školních soutěží i mimoškolní zájmovou činnost žáků. Začínající učitelé mají zajištěnu pomoc kvalifikovaných pedagogů.

Vedení školy využívá morální motivaci i hmotné stimulování pracovníků. Hodnocení pracovníků je založeno na jejich dobré znalosti. Výše osobního hodnocení je na základě velmi dobrých pracovních výsledků, množství dalších aktivit a iniciativního přístupu k plnění dalších úkolů. Práce nad rámec běžných povinností je zohledňována mimořádnými odměnami. Kriteria osobního hodnocení a mimořádných odměn jsou zpracována a pracovníkům známa.

Systém kontrolní činnosti práce školy je realizován na základě vypracovaného dokumentu Hospitační a kontrolní činnost 1999/2000. Na kontrolní činnosti se podílí nejen ředitelka, ale i zástupkyně. Kontrolní činnost je zaměřena na výchovně vzdělávací proces, na část ekonomickou, provozní, za kterou zodpovídá odpovědný pracovník. Se závěry kontrolní činnosti jsou pracovníci seznámeni, opatření k nápravě zjištěných nedostatků jsou přijímána operativně. Ze závěrů kontroly vedení pedagogické dokumentace vznikly podrobné a funkční pokyny k vedení pedagogické dokumentace, které má každý pedagogický pracovník k dispozici.

Důležitou součástí kontrolní činnosti je hospitační činnost. Ředitelka si vede přehled uskutečněných hospitací s jejich průběhem. Při plánování vychází ze složení pedagogického kolektivu a z potřebné situace, plán je vypracován dva měsíce dopředu již s danými hledisky. Po hospitaci jsou vždy provedeny s pedagogem individuální pohovory, následně zjištěn posun v dané problematice. Závěry z hospitací jsou zobecněny a stávají se tématem k diskusi na pedagogických radách.

Vedení školy vytvořilo první kroky v rámci využívání evaluačních nástrojů pro sledování kvality práce pedagogů a hodnocení úrovně výsledků učení žáků. Na II. stupni se provádějí pravidelné srovnávací prověrky z českého jazyka a matematiky. Ve čtvrtých ročních byly vypracovány testy se zaměřením na přírodovědu a vlastivědu. Nejlépe se zdařily výstupní testy pro deváté ročníky ze všeobecných znalostí - zpracování obsahu, ve zpětné vazbě.

Kontrolní činností získává ředitelka přehled o žácích školy, třídních kolektivech, jejich vědomostech a dovednostech. Z těchto poznatků vychází též při stanovení úkolů

a odstraňování nedostatků ve výchovně vzdělávacím procesu, při hodnocení pracovníků školy.

Hodnocení kvality řízení

Systém plánování je promyšlený, všechny dokumenty vytvářejí celek s logickými vnitřními souvislostmi, individuální nabídka vzdělávacích aktivit je pestrá - úroveň je velmi dobrá.

Kvalita a funkčnost organizační uspořádání školy jsou velmi dobré. Oblasti vedení a motivování je věnována patřičná pozornost, velmi dobré. Kontrolní činnost je prováděna systematicky, s dobrou znalostí pedagogického sboru, je nástrojem k trvalému zdokonalování práce školy, úroveň je příkladná. Dílčí hodnocení jednotlivých složek řízení vykazují výraznou převahu pozitiv.

Kvalita řízení je velmi dobrá.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Výsledek kontroly odstranění nedostatků uvedených v protokolu o kontrole čj 102 094/98-2450 a zjištěných nedostatků OI čj. 102 093/98-2450 ze dne 3. března 1998

1. Protokoly závěrečných zkoušek nemají sestavenou komisi ze tří členů
– protokoly závěrečných zkoušek mají tříčlennou komisi - nedostatek odstraněn.
2. Součástí přihlášky uchazeče není opis posledního vysvědčení, které by doložilo ukončení povinné školní docházky
– součástí každé přihlášky je opis posledního vysvědčení - nedostatek odstraněn.
3. Doporučení pedagogicko-psychologické poradny, které je dle metodického pokynu č. j. 17 908/95-24 podmínkou akceptování přihlášky, je přiloženo u jednoho uchazeče
– všichni uchazeči mají doklad pedagogicko-psychologické poradny - nedostatek odstraněn.
4. V dokumentaci není přehledně veden průběh kurzu studentů - jejich případný odchod, ukončení kurzu, změna rozsahu učiva
– dokumentace je vedena přehledně se všemi náležitostmi - přehled docházky žáků, vyučujících, rozvrhy hodin, přehled probíraného učiva, ukončení kurzu - vydání vysvědčení - nedostatek odstraněn.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Zařazení do sítě škol a školských zařízení k 1. červenci 1999 čj. 1170/90
- Zřizovací listina ze dne 15. prosince 1993
- Řád školy k 4. září 1995
- Řád školy - dodatek k 1. září 1998
- Výroční zpráva 1998/1999
- Tematické plány hospitovaných předmětů
- Nástin programu (koncepce) na období 1996 - 2002
- Plán na školní rok 1999 - 2000
- Organizační zajištění školního roku 1999/2000

- Měsíční plány
- Smlouvy o zajištění speciální péče o žáka s vývojovou poruchou učení
- Individuální vzdělávací program pro zdravotně postižené žáky
- Přehled vzdělávání
- Organizační řád
- Pracovní náplně pracovníků školy
- Kritéria osobních příplatků
- Kritéria mimořádných odměn
- Hospitační a kontrolní činnost 1999/2000
- Hlediska hospitační činnosti
- Dokumentace kontrolní činnosti vedení školy
- Hospitační záznamy
- Přehled hospitační činnosti
- Plán hospitační činnosti
- Záписy z pedagogických rad
- Třídní knihy hospitovaných tříd
- Výběr žákovských sešitů a žákovských knížek v hospitovaných třídách
- Testy ze čtvrtého ročníku
- Výstupní testy 9. ročníků, vyhodnocení
- Čtvrtletní práce z matematiky (6.- 9. ročník)
- Rozvrh hodin
- Zpravodaj základní školy

ZÁVĚR

Pozitiva:

Velmi kvalitní pracovní prostředí v nově otevřené zrekonstruované budově, rozšíření odborných pracoven, vybudování tělocvičny.

Na základě hodnocení kvality vzdělávání v hospitovaných předmětech a hodnocení kvality řízení je hodnocení školy velmi dobré.

Při inspekční činnosti nebylo zjištěno neefektivní využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Věra Rečlová	V. Rečlová v. r.
Členové týmu	Mgr. Zuzana Hamanová	Z. Hamanová v. r.
Členové týmu	Mgr. Vladimír Tomek	V. Tomek v. r.

V Pardubicích dne 7. dubna 2000

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: .18. dubna 2000....

Razítko

Mgr. Věra Pětioká

.V. Pětioká v. r.
Podpis ředitelky

Předmětem inspekce bylo důležitější zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	20-05-09	102168/00-2450
Zřizovatel	20-05-09	102169/00-2450

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
	--	Připomínky ředitelky nebyly.