Česká školní inspekce

Pražský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Speciální školy Aloyse Klara Praha 4, Vídeňská 28

Vídeňská 28, 142 00 Praha 4

Identifikátor školy: 600 020 959

Termín konání inspekce: 18. – 19. října 2004

Čj.:	010759/04-2401
Signatura:	sa4ny506

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Speciální školy Aloyse Klara sdružují odborné učiliště pro zrakově postižené, střední odborné učiliště pro zrakově postiženou mládež, střední odbornou školu pro zrakově postiženou mládež, internát a školní jídelnu. Kapacita obou učilišť a střední odborné školy je 185 žáků, ke dni konání inspekce školu navštěvuje 148 žáků.

Škola je integrovaným zařízením, které poskytuje střední vzdělání širokému spektru studentů s různými typy smyslového, tělesného a mentálního postižení i žákům bez postižení.

Zřizovatelem je Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha1

PŘEDMĚT INSPEKCE

- Zhodnocení materiálně technických podmínek vzdělávání a jejich využití ve výchovně-vzdělávacím procesu oboru keramické práce ve školním roce 2004 – 2005 k datu inspekce
- Zhodnocení průběhu a výsledků vzdělávání v učebním oboru keramické práce k datu inspekce

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Budova školy byla účelově postavená v roce 1932 pro žáky se zrakovým postižením na rozsáhlém vlastním pozemku. Má bezbariérový vchod a přístup do všech pater umožňuje schodolez. Vnitřní prostory školy jsou bezbariérové, včetně sociálního zázemí. Suterénní prostory byly v nedávné době zrekonstruované a byly vybudovány nové pracovny pro odborný výcvik především pro keramické obory vyučované na OU. Školní kuchyně a jídelna jsou po celkové rekonstrukci a jsou funkčně i esteticky přizpůsobeny žákům se zrakovým postižením.

Pro zlepšení orientace žáků se zrakovým postižením jsou chodby označeny modrou barvou a schodiště ještě vodicími žlutými madly. Dlažby v nově zrekonstruovaných prostorách jsou dvoubarevné s výrazným vodicím pruhem uprostřed.

Světlé učebny menších rozměrů postačující malému počtu žáků ve třídách jsou vybavené novým nábytkem. Pracovní stoly mají zvedací náklopnou pracovní desku vhodnou pro žáky se zrakovým postižením.

Všechny učebny (včetně keramických dílen) mají přímé denní osvětlení, na všech oknech jsou zabudované žaluzie proti oslunění a zároveň jsou dostatečně vybavené zářivkami pro žáky se zbytky zraku. Tabule ve třídách je možné dodatečně přisvítit. Pro zlepšení viditelnosti mají některé tabule světlé nebo žluté orámování, píše se na ně žlutou křídou dostatečně velkým písmem.

Žáci se zrakovým postižením mají k dispozici při výuce, ale i na pokojích v internátu dle svých individuálních potřeb speciální pomůcky pro zrakově postižené. Mezi základní vybavení patří Pichtovy psací stroje (levo, pravo i obouruční), zvětšovací televizní, světelné a ruční lupy, PC s Braillským řádkem, se zvětšovacími programy, popř. s hlasovým výstupem. Dále využívají notebooky s programy pro zrakově postižené doplněné o scanner s možností využití školních tiskáren.

Kromě školních speciálních pomůcek pro zrakově postižené, žáci ve výuce používali i vlastní kompenzační pomůcky, které využívají i při pobytu v internátu, při školní přípravě a ve chvílích osobního volna.

Žákům jsou k dispozici dvě počítačové učebny připojené na internet. Školní učebna výpočetní techniky byla v loňském školním roce vybavena nejmodernější technikou a nadstandardním softwarem pro zrakově postižené např. programy na zvětšování písma, s hlasovým výstupem, s výstupem na tiskárnu s braillskou abecedou, scannerem. Ve speciálním počítači NTB se zvětšenou pamětí je nainstalován zvětšovací program Zoom text a program s výstupem na braillský řádek. Učebna je vybavená také dataprojektorem a promítacím plátnem. Počítačová pracovna na internátě je obdobně vybavena speciálními programy pro zrakově postižené, které žáci mohou využívat dle svých individuálních potřeb.

Kromě speciálních pomůcek je internát školy vybaven dvěma televizory s videorekordéry, radiomagnetofony, pianinem, sportovním vybavením a zábavnými hrami.

Úroveň materiálně technických podmínek je velmi dobrá.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vyučovaný obor – Keramické práce

Odborné učiliště pro zrakově postižené realizuje mj. učební obor Keramické práce. Týdenní časové dotace ve sledovaných předmětech učebního oboru korespondují s učebním plánem. Rozvrh hodin respektuje zásady psychohygieny a reálná výuka byla v souladu s učebním plánem oboru Keramické práce.

Kontrolovaná povinná dokumentace ve sledovaných třídách (třídní knihy, třídní výkazy, sledovaného oboru) průkazně zachycuje průběh výchovně vzdělávací práce. Školní řád vyváženě stanovuje práva i povinnosti žáků.

Klima v jednotlivých třídách i celém učilišti má vstřícnou a příznivou atmosféru, dominuje laskavost a úcta. To vše se pozitivně projevuje při realizaci vzdělávání žáků.

Keramické práce

Sledovanou výuku zajišťují čtyři učitelky, z nichž dvě jsou plně kvalifikované a zbylé dvě (akademické sochařky) si doplňují speciálně pedagogické vzdělání. Plánování výuky bylo přizpůsobeno individuálním potřebám žáků a vycházelo z jejich praktických zkušeností i nově nabytých poznatků. Cíle výuky byly přiměřeně stanoveny k aktuálnímu stavu třídy. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata.

Teoretické předměty se vyučují v nově vybavených učebnách (nábytek, hygienické zázemí, vymalování), které však zatím postrádají širší podnětnost pro výuku. Naopak odborný výcvik je realizován v keramických dílnách, bohatě vybavených názorným, obrazovým i haptickým materiálem pro žáky se zrakovým postižením.

Ve výuce převažoval frontální způsob práce, který byl vhodně doplněn skupinovými aktivitami. Vyučující věnovaly velkou pozornost žákům vyžadujícím specifické přístupy – např. nevidomým žákům diktovaly témata pro přímý zápis na Pichtově psacím stroji a kontrolními otázkami si ověřovaly správnost zápisů a jejich pochopení. Ve výuce nebyli opomíjeni ani žáci s jinými druhy postižení, popřípadě s poruchami učení (např. žákům se zrakovým postižením byly poskytovány informace v braillském písmu, haptické pomůcky a konkrétní výtvarné předměty). Použité příklady v teoretických předmětech vycházely z praktických dovedností a životních zkušeností žáků. Průběžně jim byla umožněna relaxace

dle jejich individuálních potřeb, vzhledem k jejich typům a stupňům vad. Tempo výuky bylo přiměřené vzhledem ke složení tříd. Časté povzbuzování a kladné hodnocení aktivovalo žáky. Osobní zaujetí, empatie a příklad pedagogů byl nejvýraznějším motivačním prvkem výuky. Vstřícnost a trpělivost učitelek vedla k spontaneitě a rozvoji řečových a komunikačních dovedností. Žáci se nebáli vyjádřit vlastní názor, zeptat se na problém a diskutovat.
Průběh a výsledky vzdělávání v oboru keramické práce byly velmi dobré.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. září 2004 pod č. j. 32 134/03-21
2. Potvrzení ve funkci ředitelky Speciální školy Aloyse Klara, Praha 4, Vídeňská 28 z 5. února 2004, č.j. SKU-08/55/2004, do které byla jmenována MŠMT České republiky dne 24. května 1995, č.j. 16740/95-60
3. Rozvrh hodin na školní rok 2004/2005
4. Personální dokumentace
5. Třídní knihy za školní rok 2004/2005 oboru keramické práce
6. Výkaz o speciálních školách Škol (MŠMT) V 4-01
7. Učební dokumenty oboru Keramické práce 28-27-E/001 (27-64-2/00)
8. Organizační řád z 1. září 2004, jehož součástí je školní řád
9. Hospitační záznamy ČŠI
10. Inspekční zpráva z roku 2000, č.j. 015376/00-5103

ZÁVĚR

Stávající budova školy svou velikostí a vnitřní dispozicí umožňuje realizaci schváleného vyučovaného oboru. Nově zrekonstruované prostory jsou estetické a bezpečné pro žáky se zrakovým postižením. Některé učebny a všechny odborné pracovny jsou z hlediska vzdělávání a psychohygieny vhodně a podnětně zařízené. Kvalitní je vybavení učebními pomůckami, materiály a speciálními optickými pomůckami. Nadstandardně jsou vybaveny keramické dílny a učebna výpočetní techniky, do které byla v loňském školním roce dokoupena nejmodernější technika s vysoce kvalitním softwarem pro zrakově postižené.
Výuka je realizována na vysoce odborné úrovni. Vyučující využívají pro dosahování vzdělávacích cílů standardní osvědčené formy práce doplněné skupinovými a individuálními technikami. Vstřícná, přátelská a laskavá atmosféra velmi dobře podporuje zájem žáků o výuku. Handicapovaní žáci dle svých potřeb a možností využívají různé kompenzační pomůcky vhodné pro jejich typ postižení.
Ve vývoji školy od minulé inspekce došlo k výraznému zkvalitnění materiálně-technických podmínek vzdělávání.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrý (průměrný)	vyhovující	nevyhovující

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Marie Poesová	M. Poesová v.r.
Členové týmu	Mgr. Jana Frojdová	Jana Frojdová v.r.
	Mgr. Soňa Samková	Soňa Samková v.r.

V Praze dne 26. října 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 1. listopadu 2004

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PaedDr. Věra Kováříková, Ph.D.	Věra Kováříková v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. ČŠI, Arabská 683, 160 66 Praha 6. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy krajský úřad – odbor školství MHMP	2004-11-15	010759/04-2401
Zřizovatel: HM Praha, Mariánské nám. 2	2004-11-15	010759/04-2401

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.