



**Česká školní inspekce**  
**Pardubický inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Pardubice - Svítkov, Školní 748**

**Školní 748, 530 06 Pardubice - Svítkov**

**Identifikátor školy: 600 096 165**

**Termín konání inspekce: 4. – 11. říjen 2004**

<b>Čj.:</b>	J2-1151/04-2450
<b>Signatura:</b>	oj2cy105

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Pardubice – Svítkov, Školní 748 je z hlediska právní formy příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Statutární město Pardubice.

Škola sdružuje základní školu, školní družinu a školní jídelnu.

Základní škola má 18 tříd s celkovým počtem 390 žáků.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

- Personální a materiálně-technické podmínky ve sledovaných předmětech.
- Průběh a výsledky vzdělávání na 1. stupni v předmětech český jazyk a prvouka, anglický jazyk ve 4. - 9. ročníku, na 2. stupni v předmětech, český jazyk, dějepis, rodinná výchova, informatika.
- Rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání.

## PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Na základě konkurzního řízení došlo k 1. srpnu 2001 ke změně ve funkci ředitelky školy. Ve školním roce 2004/2005 působí v základní škole dvacet tři pedagogů, vzhledem k zaměření inspekční činnosti se hospitace uskutečnily u dvaceti jednoho z nich. Dvacet pedagogů splňuje odpovídající pedagogickou a odbornou způsobilost pro první nebo druhý stupeň základní školy a jeden má bakalářské vzdělání. Výchovná poradkyně absolvovala stanovené kvalifikační studium. Při skladbě úvazků vedení školy optimálně využilo odborných a pedagogických předpokladů jednotlivců.

Organizace školy vychází z řady vnitřních norem vztahujících se k jednotlivým oblastem (organizační schéma, organizační řád, řád školy a jiné). Ředitelka má vytvořeny tzv. skupiny pro oblast pedagogickou a ekonomicko-správní, poradním orgánem je i pedagogický sbor. V rámci předmětů pracují metodické orgány, které se zabývají organizačními záležitostmi, analýzou výsledků učení v jednotlivých třídách atd. Žákovská samospráva dává podněty ředitelce, iniciuje sportovní soutěže. Vnitřní informační systém školy je funkční.

Jednou z hlavních priorit koncepce ředitelky školy je zkvalitňování pedagogické práce učitelů, vytvoření podnětného prostředí pro práci žáků a učitelů. V ročním rámcovém plánu upřesňuje pravidelné činnosti, které jsou dále konkretizovány v měsíčních plánech s určením zodpovědnosti.

Vedení školy (ředitelka spolu se zástupkyní) provádí pravidelnou kontrolní činnost na základě plánu kontrol. Následné rozborů s pedagogy jsou realizovány. Hodnocení a analýza sledované výuky jsou kompetentní a objektivní. Důraz je kladen především na postupné zavádění nových prvků, témat, metod a přístupů a zbavování se neefektivních stereotypů ve výchovně-vzdělávacím procesu. Důležitým prvkem je další vzdělávání pedagogických pracovníků, které vede k poznávání a aplikaci inovativních, efektivních metod vzdělávání.

K hodnocení pracovníků jsou vytvořena a v praxi uplatňována kritéria pro přiznávání nenárokových složek platu. Důraz je kladen zejména na kvalitní práci a aktivity nad rámec povinností.

Organizace činnosti a provozu školy jsou, stejně jako systém vedení zaměstnanců, promyšlené a funkční a podporují efektivní vzdělávání a výchovu.

***Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou velmi dobré.***

## MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Za finanční podpory zřizovatele se podařila rekonstrukce staré budovy školy, která zkvalitnila podmínky výchovně-vzdělávacího procesu. Další dílčí úpravy jsou plánovány - např. ve školní jídelně.

Prostorové podmínky jsou skromné. Kmenové učebny jsou prostorné, světlé a k výuce podnětné. Vedení školy se snaží o obnovu školního nábytku. Vedle běžných tříd má škola k dispozici cvičnou kuchyň, počítačovou učebnu, pracovnu fyziky a chemie, malou knihovnu, dřevodílnu, keramickou dílnu a tělocvičnu. Školní družina nemá své prostory, činnost probíhá v kmenových třídách školy.

Výzdoba v interiéru budovy vytváří velmi příjemné prostředí pro žáky i učitele. Významnou část výzdoby tvoří vkusné výtvarné techniky z přírodních materiálů a keramiky spolu s výtvarnými pracemi žáků.

Všichni žáci jsou vybaveni učebnicemi, pracovními sešity doplňují výuku zejména na 1. stupni. Kabinety sledovaných předmětů jsou vybaveny standardními pomůckami, které se vedení školy snaží v rámci finančních možností zlepšovat. Využívání potenciálu učebních pomůcek je sledováno v rámci hospitační činnosti.

Prostory školy fungují i v době mimo výuku při zájmové činnosti žáků a dospělých, které jsou organizovány i jinými subjekty.

*Materiálně-technické podmínky jsou velmi dobré.*

## PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

### Vzdělávací program

Výuka probíhá ve všech ročnících podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Učební plán je přizpůsoben podmínkám školy. Dva žáci se vzdělávají dle individuálního vzdělávacího programu, dle osnov zvláštní školy. Při plánování učiva nejsou opomíjeny kapitoly z environmentální výchovy a ochrany člověka za mimořádných událostí. Povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Kontrolní činnost pozitivně ovlivňuje průběh výchovně vzdělávacího programu.

Rozvrhy hodin jednotlivých tříd odpovídaly z hlediska psychohygieny potřebám žáků. Pravidla chování žáků ve škole upravuje školní řád.

Na škole působí jedna výchovná poradkyně. Hlavními oblastmi její činnosti je profesní poradenství a zabezpečení péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Dle naléhavosti se podílí na řešení aktuálních školních či osobních problémů žáků, zajišťuje potřebný kontakt s pedagogicko - psychologickou poradnou a dalšími subjekty.

Informační systém vůči žákům a rodičům nezletilých žáků je funkční (pravidelné třídní schůzky, informační hodiny, Den otevřených dveří, propagační materiály).

### Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech

Časová dotace sledovaných předmětů splňuje požadavky učebního plánu realizovaného vzdělávacího programu, obsah probíraného učiva je v souladu s učebními osnovami. Vymezené výukové cíle odpovídaly aktuálnímu stavu tříd.

## **První stupeň**

### **Český jazyk a prvouka**

Na kvalitě sledovaných hodin se pozitivně projevila pedagogická a odborná způsobilost všech učitelek, jejich zkušenost, iniciativa a zájem o zavádění nových forem práce.

Ve většině hodin učitelky používaly názorné pomůcky (nástěnné obrazy, mapy, encyklopedie a další knihy, přírodniny, stavebnice), v několika uplatnily radiomagnetofon a počítač. Podnětná výzdoba učeben a uspořádání lavic přispívaly k aktivním činnostem žáků.

Organizace sledovaných hodin byla promyšlená, učitelky průběžně zohledňovaly individuální dispozice žáků. V mnoha vyučovacích jednotkách byly uplatněny prvky dramatické výchovy a zařazeny pohybové činnosti. V hodinách českého jazyka žáci všestranně procvičovali a opakovali probrané mluvnické učivo. Učitelky převážně volily činnostní formy výuky s aktivním zapojením žáků, často zařazovaly i práci ve skupinách. V netradičně vedené hodině slohu měli žáci značný prostor k vlastnímu vyjádření s množstvím tematicky zaměřených pohybových činností. Hodiny čtení byly zaměřeny na rozvoj slovní zásoby a vyjadřování žáků, důraz byl kladen na správné čtení textu a porozumění jeho obsahu. Dostatek času byl věnován přípravě textu s vysvětlováním méně známých slov a slovních spojení. Využití referátu žáků z vybraných knih přispělo k jejich zájmu o domácí četbu. Aktivitu a zájem o výuku učitelky průběžně podněcovaly soutěžemi a hrou, hádankami, doplňovačkami, písničkami.

V hodinách prvouky převažovaly smysluplné činnosti s množstvím předávaných informací, které se vesměs opíraly o znalosti a zkušenosti žáků. Výklad nového učiva navazoval na dříve probraná fakta, většinou byl doplněn zajímavostmi a podložen množstvím názorných pomůcek. Zvláště v nižších ročnících učitelky průběžně zařazovaly pohybově-relaxační činnosti.

Ve všech hodinách byli žáci motivováni v úvodních částech seznámením s cílem hodiny a v některých vyprávěním se žáky. Učitelky také zařazovaly průběžnou motivaci připomenutím známých postav z pohádek, básní či využitím místních znalostí žáků. Ve většině hodin nechybělo závěrečné zhodnocení práce žáků.

Komunikace učitelek se žáky byla ve velké míře založena na jejich přirozené autoritě, jednání se žáky se vyznačovalo trpělivostí, tolerancí a klidným přístupem. V hodinách vytvářely prostor pro vzájemnou diskusi, žáci měli možnost vyjádřit svůj názor. Ve všech hodinách i o přestávkách žáci dodržovali pravidla slušného chování.

Hodnocení žáků mělo vždy charakter pozitivní motivace. Učitelky průběžně kontrolovaly činnost žáků a po ukončení dané činnosti většinou zhodnotily jejich výsledky, snahu a pokrok. Hodnocení známkou bylo vesměs zdůvodněné a objektivní. V jednom případě se klasifikace žáků jevila jako mírná.

***Průběh a výsledky vzdělávání na 1. stupni měly velmi dobrou úroveň.***

## **Druhý stupeň**

### **Český jazyk**

Český jazyk vyučují tři učitelky splňující předepsané podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Učitelky byly na výuku z hlediska cílů a obsahu vyučování připraveny, vyskytující se nedostatky souvisely s nepromyšleností řízení vyučování. Výuka probíhala v podnětných kmenových učebnách a v knihovně.

Část sledovaného vzdělávání měla charakter efektivního vyučování s využitím aktivní práce žáků (práce s textem, vyhledávání informací, podněcování k přemýšlení). Ve vyučování byly

zařazeny výchovné aspekty, mezipředmětové vztahy, aktualizace učiva. Ke zvýšení názornosti a efektivity výuky vyučující použily ukázky filmu, zpětný projektor a další materiály.

Část výuky byla nadměrně řízena učitelkami, organizace, formy i metody práce byly postaveny na zprostředkujícím způsobu vzdělávání. Žáci pracovali zejména s učebnicemi a sešity. Organizačně nezdařené pasáže výuky se staly pro žáky méně přitažlivé s nižší efektivitou práce. Použití kooperativního způsobu výuky (skupinová práce) nepřineslo vždy účinné zhodnocení nabytých poznatků. Ve všech hodinách byla výuka vedena se zřetelem k pracovnímu tempu žáků.

V některých sledovaných hodinách chybělo pozitivní či negativní hodnocení žáků, stejně tak sebehodnocení a sebereflexe. Úvodní motivace byla ve většině hodin redukována na sdělení obsahu hodiny nebo rekapitulaci předešlé látky prováděné učitelkou. Z časových důvodů vyučující nezařadily ani závěrečné shrnutí učiva a ocenění snahy žáků. Klasifikace či hodnocení dětí v žákovských knížkách jsou vzhledem k začátku školního roku ojedinělé.

Komunikace učitelů s žáky byla demokratická, liberální, s kladným vlivem na oboustranně přátelské klima vyučování. Žáci byli vedeni ke kvalitnímu vyjadřování a byly rozvíjeny jejich komunikativní dovednosti. Zaznamenána byla i přílišná verbální dominance vyučujících s negativním dopadem na vyjadřování žáků.

***Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyku měly dobrou úroveň.***

### **Anglický jazyk**

Učitelky v hodinách daného předmětu respektovaly individuální vzdělávací potřeby žáků. Chybějící odborná způsobilost vyučujících neměla na úroveň výuky vliv.

Uspořádání nábytku v kmenových učebnách bylo při vyučování anglického jazyka tradiční (lavice za sebou, ve třech řadách), což kontrastovalo s komunikativním pojetím výuky. Žáci měli k dispozici aktuální učebnice a pracovní sešity. Vyučovací proces učitelky zpestřovaly audionahrávkami, nakopírovanými doplňujícími texty, pracovními listy, kartičkami se slovy, s otázkami apod.

Struktura sledovaných hodin odpovídala stanoveným cílům. Probírané kapitoly navazovaly na předcházející lekce. Vyučovací jednotky byly pestré, vystřídalo se v nich mnoho různých činností. Výuka byla převážně vedena komunikativními metodami, připravené aktivity většinou přímo vyžadovaly vzájemnou komunikaci žáků ve dvojicích nebo ve skupinách. Část vyučovacího času učitelky věnovaly různorodé práci s textem, včetně jeho poslechu z magnetofonu. Občas byla zařazena samostatná práce, vždy doplněná následnou kontrolou. Organizační pokyny byly vydávány převážně v angličtině, někdy s českým překladem. Tempo výuky učitelky přizpůsobovaly schopnostem žáků i okamžité situaci. V navštívených vyučovacích jednotkách zpravidla nechybělo začlenění relaxačních prvků.

Žáci v hodinách aktivně spolupracovali s vyučujícími. Jejich zájem učitelky podněcovaly hrou, písničkou, říkankou, zajímavými úkoly, pochvalou a povzbuzením.

Vzájemná komunikace, založená na respektování dohodnutých pravidel, prolínala všemi vyučovacími jednotkami. Žáci měli možnost dotazů, mohli vyjadřovat svůj názor. V hodinách vládla příjemná atmosféra.

Průběžné slovní hodnocení vyučující zaměřovaly pozitivně. Žáci byli za správné odpovědi většinou výrazně chváleni, což je motivovalo k další práci. Jedenkrát se uplatnilo i vlastní sebehodnocení žáků. Celkové zhodnocení činnosti v závěru vyučovacích jednotek občas scházelo.

***Průběh a výsledky vzdělávání v anglickém jazyku měly velmi dobrou úroveň.***

## Dějepis

Předmět je vyučován třemi vyučujícími, splňující pedagogickou i odbornou způsobilost pro daný předmět.

Vyučování probíhalo v kmenových třídách s podnětným prostředím. Vyučující postupovaly systematicky s důrazem na názornost a vysvětlení vzájemných souvislostí historických událostí. Ve většině hodin střídaly metodu řízeného rozhovoru se zadávanými úkoly, práci s dějepisnými atlasy, učebnicemi, ukázkami z odborné i umělecké literatury. Vedle tradičních frontálních metod řízeného rozhovoru a výkladu používaly i takové formy práce, které vedou k vyšší efektivitě hodin (zařazování tvořivých úkolů, práce ve skupinách, komunitní kruh). Využití zpětného projektoru a videa bylo přínosem. Vyučování bylo většinou vedeno se zřetelem k pracovnímu tempu žáků. Často byly využívány mezipředmětové vztahy, životní zkušenosti žáků.

Žáci byli motivováni zajímavostmi, aktualizací, ale i osobním příkladem vyučujících. Pozitivní charakter mělo vstřícné slovní hodnocení práce žáků, které nebylo redukováno jen na zjišťování chyb. Pouze některé vyučovací hodiny byly uzavřeny hodnocením, případně sebehodnocením výkonu žáků.

Aktivita žáků jednotlivých tříd se lišila. V jedné hodině, která se vyznačovala vysokou aktivitou vyučující, přinášela omezenější prostor pro žákovské uplatnění a sníženou možnost rozvoje komunikativních dovedností žáků. Většina žáků dodržovala stanovená pravidla chování i komunikace.

***Průběh a výsledky vzdělávání v dějepise měly velmi dobrou úroveň.***

## Informatika a rodinná výchova

Chybějící odborná způsobilost u všech vyučujících neměla, kromě hodin rodinné výchovy, na výuku závažnější negativní vliv. Při výuce žáci pracovali často s namnoženými pracovními listy, v hodinách informatiky si je zakládali jako efektivní formu zápisu. Ve dvou hodinách byli žáci při výkladu, následné fixaci učiva i opakování vhodně vedeni připravenými pojmy na magnetické tabuli.

Rodinná výchova byla vyučována vždy v kmenových učebnách jednotlivých tříd. Výuka informatiky probíhala v odborné učebně, vybavené v rámci akce INDOŠ (Internet do škol). Žáci vykazovali v informatice zručnost v ovládnutí výpočetní techniky, jejich práce svědčila o systematickém způsobu práce. Učitelé hodiny zaměřovali hlavně na prakticky využitelné okruhy učiva, teorie zařazovali jen nezbytné minimum. Málo dbali na střídání žáků, kteří pracovali u jednoho počítače ve dvojicích. Hodiny rodinné výchovy byly na metody a formy práce celkově bohatší. Žáci měli častěji možnost pracovat ve skupinách, zařazeny byly činnosti mimo lavice. I žáci vyšších ročníků projevovali aktivitu a zájem o učivo. Ve dvou hospitovaných hodinách se projevil závažnější metodické, didaktické a organizační chyby ze strany učitelů (např. zmatečné vytváření pracovních skupin, upřednostnění formy práce před vlastním vytyčeným didaktickým cílem), které vedly k nekázi žáků a nesplnění stanovených výukových cílů.

Vstupní motivace byla ve většině hodin výrazná, průběžně se uplatňovaly osobní zkušenosti žáků a učitelů, aktualizace učiva. V informatice měla motivující účinek i vlastní práce u počítačů a její praktický výsledek. Určitým nedostatkem byla absence alternativní práce pro rychleji pracující žáky.

Kromě jedné hodiny převažovala v hospitovaných jednotkách pracovní atmosféra. Učitelé většinou vystačili s nenásilným usměrňováním chování žáků, výraznější napomínání nebylo zapotřebí. Pedagogové, kteří jsou většinou zároveň třídními učiteli, využívali při rodinné výchově své hlubší znalosti žáků k vytvoření důvěrné a vstřícné atmosféry. V části hodin

vyučující méně vhodně reagovali na první správnou odpověď žáků a tím výrazně omezovali případnou další aktivitu ostatních žáků, pro diskuse a vyjadřování oponentních názorů vytvářeli jen malý prostor.

Prověřování znalostí a dovedností mělo v informatice podobu vyplňování otázek pracovního listu, následná klasifikace byla citlivá a pozitivně motivující. V rodinné výchově klasifikace zaznamenána nebyla, znalosti ověřovali vyučující hlavně frontální formou. Sebehodnocení nebo vzájemná hodnocení žáků a závěrečná hodnocení průběhu hodin s pochvalami byly zaznamenány jen výjimečně.

***Průběh a výsledky vzdělávání v informatice a rodinné výchově měly velmi dobrou úroveň.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Vedení školy využívá komerčně dodávané evaluační testy. Výsledky jsou v jednotlivých předmětech analyzovány.

Vnitřní kontrolní mechanismy zahrnují soubory prověrek a vstupních testů v 6. – 9. ročníku, které si připravuje a zpracovává škola sama. Jejich vyhodnocení slouží ke sledování a porovnávání klasifikace jednotlivých tříd. Vedení školy pravidelně sleduje přiměřenost klasifikace. Závěry z vnitřní i vnější kontroly se potom promítají do jednání metodických sdružení a do plánů kontrolní činnosti vedení školy.

O výsledcích žáků získává škola zpětnou vazbu také z účasti a umístění žáků při olympiádách a soutěžích.

### **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání**

***Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech měly celkově velmi dobrou úroveň.***

## **TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ**

Ředitelka školy navýšila v souladu s pokynem MŠMT celkový týdenní počet vyučovacích hodin v 7. ročníku o jednu vyučovací hodinu. K realizaci využila variantu zařazení dalšího volitelného předmětu. Pro žáky dvou tříd 7. ročníku konkrétně zařadila tyto tři volitelné předměty: technické činnosti, domácnost a informatika. Pro jejich výuku žáci vytvořily trvalé skupiny napříč třídami. Vyučování technických činností zajišťuje učitelka splňující podmínky odborné i pedagogické způsobilosti, další dva předměty vyučují pedagogové bez odborné způsobilosti. Obsah výuky nepřináší nárůst zátěže žáků. Hodiny nejsou používány pro zvyšování poznatkové části učiva, ale přispívají k rozvoji dovedností. Vzhledem k povaze předmětů je vyučování vedeno činnostním způsobem, používané formy a metody práce vedou k aktivizaci žáků.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Inspekční zpráva čj. 102 354/00-2651 ze dne 23. října 2000
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol a školských zařízení čj. 32 054/01-21 ze dne 30. ledna 2002
3. Zřizovací listina Základní školy Pardubice-Svítkov, Školní 748 ze dne 26. června 2001
4. Plán práce školy ze dne 25. srpna 2004
5. Výroční zpráva o činnosti školy 2003/2004

6. Rozvrh hodin ve školním roce 2004/2005
7. Vnitřní řád školy ze dne 25. srpna 2001
8. Organizační řád školy ze dne 31. srpna 2001
9. Třídní knihy za školní rok 2004/2005
10. Třídní výkazy a katalogové listy ve školním roce 2004/2005
11. Třídní knihy za školní rok 2003/2004
12. Protokoly z komisionálních zkoušek za školní rok 2003/2004
13. Zápisy z pedagogických porad – školní rok 2003/2004, 2004/2005
14. Zápisy z metodických sdružení ve školním roce 2003/2004, 2004/2005
15. Individuální vzdělávací plány dvou žáků na školní rok 2004/2005
16. Tematické plány sledovaných předmětů
17. Upravený učební plán základní školy - školní rok 2003/2004
18. Měsíční plány - školní rok 2003/2004
19. Aktuální rozvrhy hodin
20. Minimální preventivní program ve školním roce 2004/2005
21. Kritéria hodnocení pracovníků ve školním roce 2004/2005
22. Doklady o dosaženém vzdělání hospitovaných pedagogických pracovníků

## ZÁVĚR

*Výuka sledovaných předmětů je převážně zajištěna vyučujícími s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Někteří z nich si prohlubují kvalifikaci v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.*

*Organizace a řízení školy vytvářejí příznivé podmínky pro výchovu a vzdělávání. Vnější i vnitřní informační systém je účelný. Kontrolní činnost probíhá promyšleně na základě úzké spolupráce vedení školy.*

*Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy odpovídají daným finančním možnostem školy a umožňují realizovat zvolený vzdělávací program. Postupně a systematicky se zlepšuje stav areálu (rekonstrukce budovy) a interiéru školy i vybavení pomůckami. Stav a efektivní využívání učebních pomůcek se trvale sledují.*

*Vzdělávací program ve sledovaných předmětech je realizován v souladu s učebními dokumenty. Úroveň vyučování v jednotlivých předmětech i u jednotlivých učitelů se někdy i výrazněji liší.*

*Vedle frontálního vyučování se funkčně uplatnily i aktivizační a kooperativní metody. Vhodná pozitivní motivace spolu s adresným hodnocením se podílí na utváření příznivého ovzduší ve škole a na formování dobrých mezilidských vztahů. Většina pedagogů využívá svých zkušeností, vhodně komunikuje se žáky a stimuluje je k aktivní účasti při výuce. Dílčí nedostatky se týkají využívání efektivních vyučovacích metod a využívání didaktické techniky.*

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------



## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Věra Rečlová	V. Rečlová v. r.
Členka týmu	PaedDr. Marta Hunalová	M. Hunalová v. r.
Člen týmu	Mgr. Jaroslav Loučka	J. Loučka v. r.
Členka týmu	Mgr. Mirka Machková	M. Machková v. r.

V Pardubicích dne 15. listopadu 2004

## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 6. 12. 2004

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Božena Koblížková, ředitelka školy	B. Koblížková v. r.

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Mgr. Věra Rečlová ČŠI, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.***

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	28. 12. 2004	
Zřizovatel	28. 12. 2004	
Rada školy	--	

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.