



Česká republika

Česká školní inspekce

Pardubický inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Mikulovice, okres Pardubice

Mikulovice, Valčíkova 52, 530 02 Pardubice

Identifikátor školy: 600 096 351

Termín konání komplexní inspekce: 9. - 16. červen 2003

Čj.:	102 195/03-2450
Signatura:	kj2zw108

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola je příspěvková organizace. Od 1. ledna 2003 sdružuje mateřskou školu (MŠ), základní školu (ZŠ), školní družinu (ŠD) a školní jídelnu. Do školy dojíždějí žáci z obcí Medlešice, Dřenice, Pardubice a Dražkovice. V současné době je umístěna ve dvou budovách. V hlavní budově jsou třídy základní školy, mateřská škola spolu se školní družinou a školní jídelnou sídlí v samostatné budově nedaleko základní školy.

V současnosti má základní škola 1. - 5. ročník. Výchovně vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2 je realizován ve čtyřech třídách, se spojeným 4. a 5. ročníkem, při celkovém počtu 57 žáků. Ve 4. a 5. ročníku je vyučován anglický jazyk.

MŠ je jednotřídní s celodenním provozem. Ve výkazu o mateřské škole V 1-01 je uváděno 25 přijatých dětí, což je v souladu s údaji v docházkovém listu. Věkové složení je od 3 do 7 let, žádné z dětí nemá odloženou školní docházku. Ve školním roce 2002/2003 se výchovně-vzdělávací proces řídí vlastním vzdělávacím programem „Rok v mateřské škole“.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem k realizovaným učebním dokumentům v ZŠ, ve ŠD, v MŠ
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem k realizovaným učebním dokumentům v ZŠ, ve ŠD, v MŠ
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, matematika, prvouka, přírodověda a výtvarná výchova
- nabídky, organizace a průběhu výchovně-vzdělávací činnosti ŠD
- průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce v dopoledním bloku činností v MŠ

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM V ZŠ, MŠ A ŠD

V základní škole zabezpečují výchovně-vzdělávací proces čtyři učitelé, tři splňují pedagogickou i odbornou způsobilost a jedna pedagogickou způsobilost podle platného předpisu. Výchovné předměty vyučuje vychovatelka ze školní družiny. Skladba úvazků odpovídá zkušenostem pedagogů na 1. stupni.

Výchovně-vzdělávací proces v MŠ zajišťují učitelka a vedoucí učitelka. Obě splňují podmínky pedagogické a odborné způsobilosti podle platného předpisu. Vedoucí učitelka má délku úvazku přímé výchovné činnosti totožný s délkou, která je stanovena pro ředitelky jednotřídních mateřských škol. Skladba úvazků je koncipována promyšleně, souběžné působení učitelek umožňuje realizovat skupinovou činnost a individuální péči.

Ve školní družině pracuje jedna vychovatelka, která splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Osobnostními i zájmovými schopnostmi pozitivně ovlivňuje rozsah a pestrost činností.

Po sdružení základní a mateřské školy ředitel jmenoval bývalou ředitelku MŠ statutárním zástupcem a současně do funkce vedoucí učitelky. Ponechal jí rozsah odpovědností a pravomocí. Je odpovědná za odbornou úroveň výchovně-vzdělávací práce v MŠ, řídí, kontroluje a hodnotí zaměstnance této části organizace.

Organizační struktura respektuje, především v oblasti pedagogické, dosavadní zkušenosti a znalosti všech zaměstnanců. Ředitel školy se v měsíci lednu 2003 sešel se zaměstnanci MŠ a poskytl jim pracovní-právní, ekonomické a organizační informace související se změnou hospodářsko právního postavení MŠ a školní jídelny. Následné kontakty a přenos informací po vzniku právního subjektu, jsou ve všech součástech průběžné, obousměrné, v případě písemných informací nedochází k prodlení.

Metodickou pomoc spojuje ředitel s hospitační činností v ZŠ i MŠ. Postupuje podle „plánu hospitací“, výsledky zaznamenává a s učitelkami projednává. Z každé hospitace vyplývají doporučení pro další práci, jejichž plnění není převážně v MŠ sledováno. Další poznatky získává každodenním kontaktem s učitelkami i provozními pracovníci. Vzájemné hospitace za účelem kooperace a odborné diskuse nejsou zavedené.

Učitelka MŠ má opakovaně uzavíranou pracovní smlouvu na dobu určitou. Ředitel po delimitaci zaměstnanců od okresního úřadu tento stav ponechal beze změny.

Pedagogické pracovnice v MŠ i v ZŠ mají volný přístup k nabídce vzdělávacích akcí. V minulém i stávajícím školním roce se svou účastí zaměřily na semináře zabývajícími se tvorbou školních vzdělávacích programů v MŠ, problematikou environmentální výchovy, metodami výchovně vzdělávacího procesu v ZŠ, řídicí činností a atd. Ředitelem je určen ekonomický rámec pro čerpání finančních prostředků, pracovnice ho znají a není pro ně omezující. Pro sebevzdělávání mají k dispozici dostatek odborného tisku, literatury a metodických materiálů.

Kritéria pro hodnocení práce zaměstnanců ZŠ jsou vypracována, pro učitelky MŠ se dají odvodit z jejich pracovní náplně ze dne 1. ledna 2003.

Personální podmínky v MŠ, ZŠ a ŠD umožňují realizovat výchovně vzdělávací program, mají velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM V ZŠ, MŠ A ŠD

Výuka v základní škole probíhá ve čtyřech prostorných třídách, vybavených běžným školním nábytkem a koberci. Při výuce tělesné výchovy je využívána tělocvična a oplocený venkovní travnatý prostor u školy. Květiny, živý koutek a výtvarné dětské práce vytvářejí příjemné prostředí žáků a pedagogů v celé budově.

Pro všechny sledované předměty jsou žáci vybaveni učebnicemi a pracovními sešity, které jsou opatřeny schvalující doložkou MŠMT ČR. Žáci prvního ročníku mají základní školní vybavení. Učební pomůcky jsou inovovány, jejich dostatečné množství umožňuje bez problémů realizovat přijatý vzdělávací program. V kabinetu jsou též některé pomůcky zastaralé a nefunkční. V každé třídě je umístěn televizor, video a magnetofon. V učebnách a ve sborovně je umístěno 5 starších počítačů s výukovými programy určenými k prohlubování, upevňování a prověřování probíraného učiva. V rámci projektu INDOŠ (Internet do škol) jsou doplněny o 3 nové počítače a 1 server.

MŠ sídlí v přízemní budově. Hlavní část tvoří rozlehlá třída, která je nábytkem a přenosnými paravány účelně rozdělena na dílčí prostory, kde je možné realizovat rozmanité typy činností včetně tělovýchovných aktivit. Úložný nábytek je převážně původní v dobrém technickém stavu. Nově pořizovaný je pouze dětský nábytek, který tvoří základ center aktivit. Sedací činnosti včetně stolování probíhají ve třídě. Všechny stoly a židličky mají totožné rozměry, které přibližně odpovídají věku 4 - 5 let. Pro děti vyššího věku přiměřený nábytek není v MŠ k dispozici. Vedoucí učitelka a vedoucí školní jídelny sdílejí společnou málo prostornou místnost, která je vybavena pouze nezbytným nábytkem, 1 počítačem. MŠ je obklopena

zahradou, kde je udržovaný povrch, zabudované tělovýchovné nářadí a sklad hraček určených pro rekreační činnosti na zahradě.

Vybavení hračkami a učebními pomůckami pro děti v MŠ je průběžně doplňováno a inovováno. Při pořizování je brán zřetel na věkové rozmezí ve třídě, tvořivé a manipulační potřeby dětí. Zastoupení audiovizuální technikou je zcela dostačující pro potřeby dětí předškolního věku. Ve třídě je k dispozici 1 počítač, který je určený dětem. Obě pedagogické pracovnice upřednostňují přímý kontakt dětí s okolním světem. Prostředí MŠ je příjemné, útulné, výzdoba je citlivě aranžována.

Prostory pro činnost školní družiny tvoří 2 malé místnosti v budově mateřské školy, z nichž jedna je vybavením přizpůsobena jako herna. Druhá místnost je školní jídelnou, po vydání obědů je využívána pro činnost dětí. Všechny prostory jsou vkusně zdobeny aktuálními dětskými pracemi, informace pro rodiče dětí jsou minimální.

Vybavení ŠD je převážně starší, ale funkční a udržované. Nábytek v několika rozměrech je přizpůsoben věkovému rozsahu dětí. K dispozici je menší zásoba her, stavebnic, výtvarného materiálu atd. Jeden počítač a radiomagnetofon jsou využívány spíše jako doplněk odpočinkových činností. Uspořádání i velikost heren neumožňují vytváření zákoutí pro samostatnou hru. To je v klimaticky příhodných podmínkách kompenzováno pobytem na velké zahradě, umožňující bezpečný pohyb a realizaci dalších rozmanitých aktivit.

Materiálně technické podmínky v ZŠ, MŠ a ŠD jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V ZÁKLADNÍ ŠKOLE

Realizace vzdělávacích programů

Výuka sledovaných předmětů je v souladu se zvoleným vzdělávacím programem.

Vedená povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání, je systematická, její členění je přehledné.

Způsob kontroly plnění učebních plánů a osnov je účinný.

Při sestavování rozvrhu vedení školy dbá na dodržování psychohygienických zásad. Vymezení povinností, práv a zákazů pro žáky ve vzdělávacím procesu jsou upraveny dokumentem Školní řád. Informační systém vůči žákům a rodičům je funkční. Rodiče se důležité informace dozvídají zejména prostřednictvím žákovských knížek a na pravidelných třídních schůzkách, dále pohovory s vyučujícími i vedením školy. Každoročně škola vydává Informační zpravodaj, využívá vývěsky u obecního úřadu. Dalším zdrojem informací jsou výroční zprávy školy o její činnosti za příslušný školní rok.

Vyučující znají zejména prostřednictvím dyslektické asistentky zátěžovou pozici žáků s vývojovými poruchami učení (VPU) a dbají na případné přiměřené zohlednění zadávaných úkolů a adekvátní klasifikaci. Mají zpracované individuální vzdělávací plány, jež jsou zaměřeny zejména na reedukaci žáků s VPU bez případného zaměření na předmět, do kterého se porucha nejtěživěji promítá.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině předmětů matematika, prvouka a přírodověda

V termínu inspekce (závěr školního roku) probíhalo v některých hodinách již závěrečné opakování, v dalších dokončování plnění osnov příslušného ročníku. Tematické plány učitelů obsahují požadované okruhy učiva, čímž je zabezpečeno plnění osnov. Bezprostřední příprava pedagogů na jednotlivé vyučovací jednotky byla pečlivá, většinou byly využity názorné

demonstrační pomůcky. Poznávací a hodnotové cíle hodin byly reálně stanoveny a splněny, vždy v návaznosti na předcházející témata. Velmi dobré hodiny se vyznačovaly metodickou pestrostí a vysokým podílem samostatné práce žáků.

Ve sledovaných hodinách učili dva pedagogové s požadovanou kvalifikací, jedna učitelka s pedagogickou způsobilostí a jedna bez pedagogické a odborné způsobilosti. Neúplná kvalifikace vyučujících neměla podstatný vliv na kvalitu výuky. Všeobecně byla výuka věcně správná, v matematice se vyskytovaly drobné, nepodstatné odborné chyby. Je třeba ještě více věnovat pozornost řešení slovních příkladů v matematice. Z vyučujících číšel entuziasmus pro práci se žáky.

Škola má pro výuku velmi dobré podmínky – prostorné učebny, esteticky podnětně působící na žáky. Ve většině tříd jsou umístěny pomůcky a obrazový materiál tak, že je prodloužena expozice působení na žáky. Výuka měla úzkou vazbu na používané učebnice a pracovní sešity. Dle potřeby byly využívány nakopírované texty. Ve sledované výuce nebyla využita didaktická technika.

Střídání vyučovacích metod, využívání prostorných tříd k soutěžím a pohybu při plnění úkolů motivujících žáky, kompenzovalo psychickou a fyzickou zátěž v hodinách. K relaxaci žáků přispívalo i to, že si v některých hodinách žáci za doprovodu klavíru či kytary zazpívali. Tempo výuky odpovídalo věkovým zvláštnostem dětí.

Výběr, sled a množství informací v jednotlivých vyučovacích hodinách byl přiměřený, výukových cílů bylo vesměs dosaženo. Převažující formou výuky byla frontální práce se třídou s možností žáků volit si individuální tempo. Jako negativum se jeví, že v některých okamžicích ve spojené třídě 4. a 5. ročníku bylo přímé vyučování bez diferenciací požadavků na ročníky. Jenom v některých hodinách bylo pamatováno na strukturovaný závěr hodiny se shrnutím učiva s aktivní pomocí žáků a zhodnocením jejich výkonu. Negativem je nedostačující kontrola žákovských písemností, neopravování gramatických chyb v žákovských zápisech probíraného učiva.

Jako motivace byly zejména v matematice využívány herní a soutěživé prvky začleněné do kontextu učiva, motivace měla přímou vazbu k vyučovanému předmětu. Žáci byli povzbuzováni výzvami a pochvalami učitelů i dílčím pozitivním průběžným hodnocením. Při samostatné práci byla žákům poskytována individuální pomoc. V hodinách prvouky a přírodovědy bylo žákům formou diskuze a rozhovoru pomáháno formovat si vztah k životu, vlastní osobě, jiným lidem a živočichům, k lidským činnostem, k životnímu prostředí domova a nejbližšího okolí.

Všemi vyučujícími byla vytvářena pozitivní a vstřícná atmosféra školní práce, prostředí bylo pro žáky nestresující. Učební dialog učitel – žák byl vesměs otevřený, založený na vzájemném respektu a důvěře. Vždy byl vytvořen prostor pro rozvoj komunikativních dovedností žáků.

Úroveň kvality vzdělávání v bloku přírodovědných předmětů (matematika, prvouka a přírodověda) byla celkově velmi dobrá.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk a výtvarná výchova

Organizace většiny hodin byla promyšlená, výukové cíle byly přiměřené věku, dovednostem a schopnostem žáků. Návaznost výuky je zajištěna zpracováním ročních tematických plánů učiva ve sledovaných předmětech.

Výše uvedenou výuku zajišťuje šest vyučujících. Přesto, že jedna vyučující nesplňuje odbornou způsobilost a jedna pedagogickou a odbornou způsobilost podle platného předpisu, kvalita výuky tím nebyla výrazně poznamenána.

Vyučování ve všech zhlédnutých hodinách probíhalo v kmenových učebnách, které byly vyzdobeny zdařilými pracemi žáků. Žáci pracovali převážně s učebnicemi a sešity. Méně již učitelé zařazovali v rámci názornosti další učební pomůcky např. didaktické kartičky, názorný materiál. Didaktická technika využita nebyla.

Organizace hodin měla většinou funkční členění, odpovídala psychohygienickým požadavkům na výuku. Vyučující zpravidla zařazovali do hodin relaxační činnosti, pozitivní dopad měly vstupy písniček doplněné hrou na kytaru, pohybové aktivity. Tempo práce bylo přiměřené.

V hodinách českého jazyka převládalo ve větší či menší míře frontální pojetí vedení výuky. Práci ve skupinách, ve dvojicích a kooperativní způsoby učení vyučující zařazovali minimálně. Při zadávání úkolů žákům bylo ověřováno jejich pochopení, následně jim učitelé poskytovali zpětnou vazbu. Žáci pracovali se zájmem a dodržovali pravidla práce. Menší pozornost byla věnována důslednému uplatňování základních návyků a dovedností psaní. Úprava sešitů žáků je na různé úrovni, jejich kontrola učiteli není vždy důsledná.

Ve výtvarné výchově vyučující seznámila žáky se zákonitostmi zvolené techniky a srozumitelně vysvětlila pracovní postup. Chyběly názorné ukázky jako zdroj inspirace. Žáci pracovali dle vlastního tempa a s velkým zájmem na výsledku. Byl ponechán prostor pro tvořivost a sebeuplatnění žáků. Činnostní charakter výuky se promítal do pěkných dílčích výsledků.

Ve všech hodinách byla vytvořena vstřícná pracovní atmosféra, žáci byli nenásilně motivováni poznatky z praxe a zajímavostmi vztahujícími se k učivu. Vyučující vhodně rozvíjeli mezipředmětové vztahy. Většina hodin obsahovala úvodní seznámení s výukovými cíli, závěrečné shrnutí výuky a zhodnocení úspěšnosti a snahy žáků. Učitelé dbali, aby byli do výuky zapojeni v co největší míře všichni žáci. V hodinách, které nebyly vedeny frontálně, se to dařilo lépe. Pozitivní bylo ocenění snahy i pokroku dle jejich individuálních dispozic.

Komunikace pedagogů se žáky byla založena na vzájemné důvěře, atmosféře spolupráce a pozitivním vztahu k dětem. Učitelé vystupovali tolerantně a trpělivě. Zvláště v nižších ročnících byly patrné snahy rozvíjet komunikativní dovednosti a vyjadřování žáků.

Hodnocení žáků mělo charakter pozitivní motivace. Individuální možnosti žáků většina učitelů respektovala. Klasifikace českého jazyka v žákovských knížkách je převážně z písemného procvičování mluvnického učiva.

Průběh vzdělávání ve sledovaných předmětech byl velmi dobrý.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Výsledky vzdělávání jsou zjišťovány v průběhu vzdělávacího procesu ústně, samostatnými písemnými úkoly a testy žáků jednotlivých ročníků. Výsledky prací žáků jsou analyzovány, jsou zpětnou vazbou pro vyučující a pro vedení školy. V současné době škola nemá zpracovány jiné evaluační nástroje.

V realizaci výše uvedeného vzdělávacího programu nebyly během inspekce zjištěny závažné nedostatky. Průběh vzdělávání a výchovy v daných předmětech měl velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Realizace vzdělávacího programu

Vzdělávací program MŠ jako východisko pro přípravu a průběh výchovně-vzdělávací práce je ve stadiu ověřování. Obecné cíle a prioritní hodnoty jsou stanoveny. Pedagogické záměry, cíle výchovně-vzdělávací práce vycházejí ze vzdělávacího programu, metody a organizace činností jsou stanoveny okrajově.

Text vzdělávacího programu je koncipovaný v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

Povinná dokumentace stanovená příslušným právním předpisem pro předškolní zařízení je vedena průkazným způsobem.

V předloženém vzdělávacím programu jsou spontánní a řízené činnosti vyvážené. Další formy a kvalitu výchovně-vzdělávací činnosti z hlediska respektování vývojových, kognitivních, sociálních a emocionálních potřeb nelze ze vzdělávacího programu posoudit. Plánování je prováděno v tématických celcích, jejichž stěžejní obsah je stanovený na celý školní rok dopředu. Výsledky a zkušenosti jsou předmětem vzájemné diskuse obou pedagogických pracovníků.

Objektivně nelze konstatovat, zdali organizace výchovně-vzdělávací práce odpovídá či neodpovídá specifickým cílům předškolní výchovy.

Kontrola realizace vzdělávacího programu je prováděna.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce

V době inspekce bylo velmi teplé až tropické počasí, přesto spontánní i řízené činnosti probíhaly podle zaběhnutého časového i prostorového systému, tj. byly realizovány od rána ve třídě a možnost volného vyžití při pobytu venku byla dětem poskytnutá až v době od 9:30 do 11:30 h. Výjimkou bylo tělovýchovné cvičení.

Spontánní činnosti

Hospitace proběhla u vedoucí učitelky a v následujícím dni u učitelky. V obou případech pedagogické pracovnice poskytovaly dětem možnost volby mezi skupinovou či individuální hrou, nebo využití jimi nabídnuté činnosti. Motivační metody vedoucí učitelky spočívaly převážně v přímé pobídce ke hře. Nabídla dětem vyplňování pracovních listů, čehož část dětí využila. Nerozvinula se žádná obsahově bohatší námětové hra, děti byly pasivní. Některé jen přihlížely, jiné přecházely od jedné činnosti ke druhé bez hlubšího zaujetí. Naproti tomu učitelka měla pro děti připravenou pracovní činnosti, která byla zajímavá, umožňovala dětem uplatnění vlastní fantazie a současně rozvíjela jejich pracovní dovednosti. Ke hře děti stimulovala svojí přímou účastí v jejím průběhu.

Při průběžně vzniklých situacích pedagogické pracovnice dovedly dětem naslouchat, pozitivně reagovaly na jejich potřebu sdělování zážitků. Situace, které by vedly děti k samostatnému myšlení, tvorbě úsudku, nebyly záměrně vytvářeny. Poznatky pedagogické pracovnice předávaly přímou formou sdělení. V celém průběhu spontánních činností vedly děti ke vzájemnému respektu, případné drobné konflikty řešily klidně, převážně bez příkazů.

Při pobytu na zahradě měly děti zajištěný dostatek tekutin, osvěžení vodou a stín. Učitelka ponechala na jejich rozhodnutí jakou zvolí hru, poskytovala dětem prostor pro spontaneitu, citlivě je usměrňovala pouze v zájmu jejich bezpečnosti, o všech dětech měla přehled.

Průběh spontánních činností měl velmi dobrou úroveň.

Řízené činnosti

Hospitace proběhla při tělovýchovné činnosti a integrovaném celku u vedoucí učitelky.

Tělovýchovná činnost probíhala na zahradě s použitím podušek. Byla zařazena po spontánních činnostech a z jednání dětí vyplývalo, že potřebují volný pohyb. Učitelka neposkytla dětem možnost dynamického pohybu a přešla hned k provádění zdravotních cviků. Zvolila cviky na správné držení těla a protažení svalových skupin. Dětem činilo potíže se na cvičení soustředit, prostředí zahrady je stimulovalo k jinému typu pohybu. Dvě z nich odmítly cvičit, učitelka jejich přání respektovala. Učitelka cviky předváděla, některé s obtížemi v důsledku nevhodného oblečení. Na závěr vybrala hru, která neumožňovala spontánní pohyb, ale děti při ní projevily radost, která až do té doby nebyla patrná.

Hlavními činnostmi integrovaného celku byl rozvoj poznání, vyjadřovacích dovedností a hudební činnosti. Organizace byla po celou dobu kolektivní a převážně probíhala v jednom omezeném prostoru. Učitelka v úvodu účinně podnítila vnitřní motivaci dětí, v průběhu jejich zájem a aktivita byly kolísavé. Příčina byla v tom, že učitelka se snažila do integrovaného celku vložit co nejvíce aktivit a v příliš rychlém sledu dětem předkládala nové činnosti. Použité pomůcky podporovaly pedagogický záměr. Část zvolených metod neumožňovala aktivní zapojení všech dětí, docházelo k prostojům. Při rozvoji vyjadřovacích dovedností převládal verbální projev učitelky. Učitelka v průběhu celého integrovaného celku hodnotila děti kladně, vystupovala přirozeně.

Po skončení řízené činnosti si děti samy začaly hrát podle vlastní volby, bylo zjevné, že se potřebují spontánně projevit. Učitelka jim hru na krátkou chvíli umožnila, následně ji ukončila, protože byl čas k pobytu venku.

Průběh řízených činností měl průměrnou úroveň.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Děti mají pohybové dovednosti odpovídající jejich věku, při zdravotních cvičeních jim činilo potíže přesné provedení cviků pro správné držení těla.

Děti jsou v sebeobsluze samostatné, mají vytvořeny návyky a dovednosti přiměřené jejich věku. K učitelkám a provozním pracovnícím se chovaly bez zábrán a zdvořile.

Verbálně se děti více projevily při spontánních činnostech, ve volných režimových momentech a při pobytu venku. Při řízených činnostech komunikovaly omezeně.

V oblasti poznání mají děti dostatek vědomostí. Neprojevovaly přílišnou zvědavost, poznatky jim předávané přijímaly bez dalších dotazů.

Při výtvarných činnostech jsou tvořivé, dovedou si vytvořit vlastní osobitý styl zpracování námětu. Mají kvalitní technické dovednosti. Výsledky grafomotorických cvičení v dílčích případech vypovídají o tom, že dětem jsou zadávány úkoly, které jsou ně nepřiměřeně náročné.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti měly velmi dobrou úroveň.

SOUČÁSTI ŠKOLY

Školní družina

Školní družina (dále ŠD) má jedno oddělení. V době inspekce bylo zapsáno 23 dětí. Velká část žáků je dojíždějících z okolních obcí, jejich odchody jsou závislé na odjezdech spojů. Tato skutečnost významně ovlivňuje organizaci i náplň činnosti ŠD.

Z hospitací vyplývá, že organizace ŠD je promyšlená. Jednotlivé složky činnosti se přirozeně prolínají a doplňují. Jsou plánovány z hlediska efektivního využití času, který děti v ŠD tráví,

s ohledem na odjezdy autobusů, při dodržení zásad pedagogických, psychohygienických a bezpečnostních. Jednotlivé činnosti jsou rozplánovány rámcově na měsíce i na týdny, vlastní činnost včetně pobytu venku je korigována podle aktuální potřeby a počasí.

Z pozorování při hospitační činnosti je patrné, že návyky dětí a jejich motivace jsou vytvářeny a pěstovány dlouhodobě a nenásilně, pobyt v ŠD je pro ně příjemný, komunikace mezi dětmi a vychovatelkou a dětmi navzájem je přirozená.

Při odpočinkových činnostech bylo charakteristickým jevem zohlednění stupně únavy a dobrovolnosti volby aktivit. Rekreační a relaxační aktivity, byly s ohledem na velmi teplé počasí v době inspekce, na zahradě.

Zájmové činnosti byly orientovány na výtvarné, hudební a pohybové aktivity – kresbu, hru na flétnu, dopravní výchovu. ŠD organizuje jeden zájmový blok charakteru kroužku s možností zapojení dalších zájemců i mimo děti zapsané k pravidelné docházce do družiny.

Nabídka, organizace a průběh činností ve školní družině jsou základním předpokladem pro naplňování výchovně vzdělávacího poslání družiny, úroveň je velmi dobrá.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Poslední zřizovací listina školy, vydaná obcí Mikulovice, je v souladu s rozhodnutím MŠMT ČR o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol a školských zařízení čj. 14 427/03-21 ze dne 3. března 2003
2. Zřizovací listina obce Mikulovice ze dne 25. listopadu 2002
3. Inspekční zpráva čj. 102 028/99-2450 ze dne 26. ledna 1999
4. Školní řád ze dne 1. ledna 2003
5. Vnitřní řád školy ze dne 1. září 2002
6. Vnitřní klasifikační řád ze dne 1. září 2002
7. Výroční zpráva o činnosti školy 2001/2002
8. Rozvrh hodin ve školním roce 2002/2003
9. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2002/2003
10. Třídní knihy ve školním roce 2002/2003
11. Třídní výkazy a katalogové listy ve školním roce 2002/2003
12. Individuální vzdělávací programy integrovaných žáků ZŠ
13. Zásady pro přiznání osobního hodnocení a odměn ve školním roce 2002/2003
14. Výroční zpráva o činnosti školy 2001/2002
15. Celoroční pracovní plán školy ze dne 1. září 2002
16. Tematické plány sledovaných předmětů
17. Minimální preventivní program ze dne 1. září 2002
18. Směrnice ZŠ pro školní rok 2002/2003
19. Řád školní družiny ze dne 1. září 2002
20. Vnitřní řád školní družiny ze dne 30. srpna 2002
21. Docházkový sešit pro školní rok 2002/2003

22. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školním roce 2002/2003
23. Zápisové lístky dětí do školní družiny ve školním roce 2002/2003
24. Organizační řád a schéma ze dne 1. ledna 2003
25. Výběr žákovských knížek a sešitů žáků
26. Výkaz o mateřské škole V 1-01 k 30. září 2003
27. Docházkové listy v MŠ od měsíce září do května 2003
28. Evidenční listy všech přijatých a docházejících dětí do ŠD ve školním roce 2002/2003
29. Dohoda o počtu dětí ve třídě ze dne 10. února 2003 MŠ, zřizovatele a KÚ
30. „Popis pracovního místa vedoucí učitelky“ ze dne 1. ledna 2003
31. Personální dokumentace učitelky MŠ
32. Plán hospitací vedoucí učitelky MŠ platný pro školní rok 2002/2003
33. Záписy z pedagogických porad v MŠ za školní rok 2002/2003
34. Vnitřní řád MŠ pro rodiče platný od 1. ledna 2003
35. Rozpis přímé výchovné práce pedagogických pracovníc MŠ platný pro školní rok 2002/2003
36. Školní vzdělávací program „Rok v mateřské škole“ platný pro školní rok 2002/2003
37. Přehled výchovné práce MŠ za školní rok 2002/2003

ZÁVĚR

Výchovně vzdělávací proces v základní škole je zabezpečen převážně pedagogy, kteří splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Neúplnost naplnění kvalifikačních požadavků nemá podstatný vliv na kvalitu výuky. Kolektiv MŠ je stabilizovaný. Při integraci MŠ a ZŠ bylo při stanovení organizační struktury, rozsahu odpovědnosti přihlíženo k pedagogickým podmínkám MŠ. Ředitel školy ponechal odpovědnost za odbornou úroveň bývalé ředitelce MŠ, nebyla narušena kontinuita výchovně-vzdělávací práce.

Pedagogové působí na děti a žáky vlastním příkladem, vystupují s pedagogickým taktem.

Základní i mateřská škola mají velmi dobré materiálně-technické podmínky, které umožňují úspěšně plnit výchovně vzdělávací program. Poskytují žákům příjemné a estetické prostředí.

Podle hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání v jednotlivých předmětech, kde převažují pozitiva, vedení školy v maximální míře využívá lidský potenciál.

Rozmanitá nabídka a průběh činnosti ve školní družině splňují základní předpoklad pro naplňování výchovně vzdělávacího poslání družiny ke spokojenosti dětí i rodičů.

V průběhu výchovně-vzdělávací práce v MŠ převažovala pozitiva. Učitelky se na práci odpovědně připravují. Dílčí nedostatky spíše pramenily z toho, že v souvislosti s novým vzdělávacím programem zavádějí nové formy a metody práce a pro jejich vhodné používání nemají ještě dostatek zkušeností.

Od předchozí inspekce, ZŠ 26. ledna 1999 čj. 102 028/99-2450, MŠ 17. března 1998, čj. 102 96/98-140, došlo ke změně ve vedení školy. K 1. srpnu 2000 byl jmenován nový ředitel školy a zároveň došlo k částečné obměně pedagogických pracovníků školy. Spojením ZŠ a MŠ k 1. lednu 2003 vznikl nový právní subjekt. Jeho organizační uspořádání je funkční a postihuje celou strukturu základní školy.

Základní i mateřská škola si udržely svou kvalitní úroveň výchovně vzdělávacího procesu.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Věra Rečlová	V. Rečlová v. r.
Členové týmu	Mgr. Vladimír Tomek	V. Tomek v. r.
	Marcela Toušovská	M. Toušovská v. r.

Další zaměstnanci ČŠI

Jan Bakeš
Jitka Chalupníková
Dagmar Masopustová

V Pardubicích dne 31. června 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 22. července 2003

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Mgr. Martin Lukeš, ředitel školy	M. Lukeš v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	29. 8. 2003	102 232/03-2450
Zřizovatel	29. 8. 2003	102 231/03-2450

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány