



Česká školní inspekce

Olomoucký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky,
Šumperk, Hlavní třída 31**

Hlavní třída 31, 787 01 Šumperk

Identifikátor: 600 018 041

Termín konání inspekce: 14. a 15. červen 2007

Čj.	ČŠI-270/07-13
Signatura	bm5fa538

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

- *Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Šumperk, Hlavní třída 31 (dále škola) má právní formu příspěvkové organizace. Jejím zřizovatelem je Olomoucký kraj.*
- *Škola je právnickou osobou vykonávající činnost střední školy a jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky.*
- *Ve střední škole jsou vyučovány dva obory středního vzdělání s maturitní zkouškou: 63-41-M/004 Obchodní akademie (studium denní i dálkové) a 78-42-M/002 Ekonomické lyceum (studium denní).*
- *K 30. 9. 2006 navštěvovalo střední školu v 10 třídách denního studia 308 žáků a v 5 třídách dálkového studia 90 žáků. Jazykovou školu s právem státní jazykové zkoušky navštěvovalo v 5 kurzech 60 žáků.*

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, ve střední škole.

Cíle inspekční činnosti:

1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona.
2. Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků v oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou 63-41-M/004 Obchodní akademie (denní studium) a 78-42-M/002 Ekonomické lyceum.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona

K datu konání inspekce byly vybrané údaje zřizovací listiny a rozhodnutí o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení vedeny v souladu se skutečností.

Stanovený počet žáků školy i počty žáků ve vyučovaných oborů vzdělávání střední školy a jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky nebyly překročeny.

Hodnocení je vyvozeno z těchto inspekčních zjištění:

- Identifikační údaje o škole a údaje týkající se zřizovatele (název, sídlo, identifikační číslo, právní forma) jsou v souladu se skutečností.
- Informace o vyučovaných oborech a formách vzdělávání, místech poskytování vzdělávání i údaje o řediteli školy odpovídají skutečnosti.
- Stanovené počty žáků střední školy a jazykové školy nebyly překročeny.
- Počet evidovaných žáků korespondoval s údaji uváděnými v příslušných statistických výkazech.

2. Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků

Strategie a plánování

- Výchozí diskem při plánování jazykového vzdělávání jsou kritéria pro dosažení jazykové úrovně B1 a B2 stanovená v souladu s Evropským referenčním rámcem pro jazyky i školou realizovaná maturitní zkouška z cizího jazyka. Je povinná pro všechny žáky školy a skládá se z ústní i písemné části. Škola klade proto důraz nejen na komunikativní znalosti a dovednosti žáků, ale vzhledem k písemné části maturitní zkoušky a profilu absolventa školy i na jeho písemný projev a odborný jazyk, zaměřený na terminologii obchodní korespondence. Jedním z cílů koncepce jazykového vzdělávání je i navázání spolupráce se zahraničními školami, což se v současné době daří v zemích s úředním jazykem německým.
- Učební plán realizovaných oborů ve školním roce 2006/2007 obsahuje dva povinné cizí jazyky. Při volbě prvního cizího jazyka se žáci rozhodují pro anglický nebo německý jazyk, při volbě druhého cizího jazyka je jim nabízen navíc i francouzský a ruský jazyk. Pro posílení jazykového vzdělávání škola navýšila hodinovou dotaci prvního jazyka o šest hodin dotace za studium, druhý cizí jazyk má dvanáct hodin. Obsah učiva byl upraven zařazením hodin konverzace a hodin zaměřených na obchodní korespondenci.
- Z dotazníkového šetření ČŠI vyplývá, že 93 % žáků mělo možnost navázat na znalosti cizího jazyka ze základní školy a že 59 % žáků považuje celkovou nabídku cizích jazyků za dostatečně širokou.

Přehledy vzdělávání v cizích jazycích ve školním roce 2006/2007

První cizí jazyk	Počet žáků/počet skupin
anglický jazyk	247/16
německý jazyk	61/4
Celkem	308/20

Druhý cizí jazyk	Počet žáků/počet skupin
anglický jazyk	78/4
německý jazyk	93/7
francouzský jazyk	69/4
ruský jazyk	68/4
Celkem	308/19

- Výuka předmětu probíhá v diferencovaných skupinách podle stupně pokročilosti, která je zjišťována testy konanými po přijímacím řízení a na základě dotazníku, ve kterém žáci vyjadřují své přání k volbě prvního cizího jazyka. Na základě výsledků testu jsou žáci rozděleni do skupin a jsou jim doporučeny odpovídající učebnice.
- Návaznost výuky mezi jednotlivými ročníky je zajištěna spoluprací učitelů cizích jazyků při plánování učiva a používáním jednotné řady učebnic.

Sledované oblasti strategie a plánování rozvoje výuky cizích jazyků byly příkladné.

Výstupy vlastního hodnocení v oblasti výuky cizích jazyků

- Systém hodnocení úrovně vzdělávání v cizích jazycích je vytvořen. Škola využívá vlastních i komerčně zpracovaných testů, anket a dotazníků, rozboru výsledků maturitní zkoušky, ve spolupráci s předmětovou komisí hodnotí i průběh a výsledky vzdělávání jednotlivých vyučujících. Na základě zjištěných informací provádí analýzu a přijímá opatření, která postupně realizuje (např. změny v učebních dokumentech, vzájemné hospitace, využívání informačních a komunikačních technologií, inovace materiálně-technického zázemí atd.).

Výstupy vlastního hodnocení v oblasti výuky cizích jazyků byly příkladné.

Personální podmínky výuky cizích jazyků

- Ve školním roce 2006/2007 zabezpečuje výuku předmětu jedenáct učitelů, z nichž tři učitelky anglického jazyka zastupují za plně kvalifikované vyučující, které jsou v současné době na mateřské dovolené. Tyto tři zastupující učitelky nesplňují stanovenou odbornou kvalifikaci, dvě z nich si v současné době rozšiřují kvalifikaci o anglický jazyk.
- V souladu s kurikulární reformou škola věnuje péči odbornému růstu učitelů. Ve sledovaném období (školní roky 2005/2006 a 2006/2007) si zvyšovali všichni učitelé cizích jazyků své jazykové a metodické kompetence, vzdělávali se v oblasti počítačové gramotnosti a absolvovali vzdělávání k připravované státní maturitní zkoušce.

Personální podmínky výuky cizích jazyků byly standardní.

Partnerství s rodiči a žáky

- Škola spolupracuje v oblasti výuky cizích jazyků s rodiči a žáky. Reaguje na jejich podněty a v případě potřeby přijímá opatření.

Partnerství s rodiči a žáky bylo na standardní úrovni.

Organizování výuky cizích jazyků

- Obecné i specifické vzdělávací cíle, role učitele ve sledované výuce, využití materiálně-technického zázemí, vyváženost základních složek výuky předmětu i aplikované metody a formy práce vytvářely předpoklad pro rozvoj osobnosti žáka i jeho jazykových kompetencí. Převažovalo činnostní učení s uplatňováním dramatické výchovy a mezipředmětových vztahů, žáci vyhledávali informace související s probíraným učivem na internetových stránkách.

Organizování sledované výuky cizích jazyků bylo standardní.

Podpora rozvoje klíčových dovedností v oblasti cizích jazyků

- K podpoře jazykových kompetencí žáků škola zorganizovala poznávací zájezdy do Vídně a Drážďan. V roce 2005 se zapojila do evropského ekonomického projektu Mládež-škola-hospodářství v dialogu. Úkolem projektu bylo navázat partnerskou spolupráci s výměnným pobytem žáků střední školy v Drážďanech. Škola připravuje žáky k certifikovaným jazykovým zkouškám z německého jazyka. Ve školním roce 2007 obdrželi 63 žáci současně s maturitním vysvědčením také Europass.

Podpora rozvoje klíčových dovedností v oblasti cizích jazyků byla na standardní úrovni, v německém jazyce příkladná.

Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav vyžaduje změnu v mnoha oblastech

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Úplné znění zřizovací listiny čj. 4598/2001 příspěvkové organizace Olomouckého kraje, jak vyplývá ze změn provedených dodatkem č. 1 čj. 207/2003 ze dne 28. 11. 2002
2. Dodatek č. 2 čj. 9812/2003 ze dne 19. 6. 2003 ke zřizovací listině
3. Dodatek č. 3 čj. KUOK/23181/05/OŠMT/572 ze dne 24. 6. 2005
4. Rozhodnutí MŠMT čj. 29 715/05-21 ze dne 24. 10. 2005 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení
5. Rozhodnutí MŠMT čj. 13 276/2006-21 ze dne 17. 5. 2006 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení
6. Jmenování ředitele školy do funkce MŠMT čj. 23 802/95-61 ze dne 30. 10. 1995
7. Výkaz S 8-01 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2006
8. Výkaz o jazykové škole S 18-01 podle stavu k 30. 9. 2006
9. Třídní výkazy všech tříd denního a dálkového studia ve školním roce 2006/2007
10. Doklady o vzdělání učitelů vyučujících cizí jazyk ve školním roce 2006/2007
11. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2006/2007
12. Záписы z jednání předmětové komise cizích jazyků za školní rok 2006/2007
13. Koncepce rozvoje školy na období let 2006 – 2007
14. Učební plán studijního oboru 63-41-M/004 Obchodní akademie
15. Učební plán studijního oboru 78-42-M/002 Ekonomické lyceum
16. Plán vlastního hodnocení školy
17. Projekt – Mládež-škola-hospodářství v dialogu

ZÁVĚR

- *Dokumentace ověřující vznik školy a její zařazení do rejstříku škol a školských zařízení je v souladu se skutečností. Kapacity střední školy a státní jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky nejsou překročeny.*
- *V oblasti plánování a hodnocení jazykového vzdělávání je činnost školy příkladná. Při plánování škola postupuje v souladu se schválenými učebními dokumenty i s cíli Dlouhodobých záměrů ČR 2005. Při hodnocení vzdělávání využívá vlastních i komerčních nástrojů, výsledky analyzuje a přijímá adekvátní opatření.*
- *I když jsou personální podmínky pro výuku předmětu příznivé, škola řeší problém zajištění výuky anglického jazyka kvalifikovanými pedagogy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků se uskutečňuje v souladu s potřebami školy i s cíli kurikulární reformy.*
- *Organizace sledované výuky podporovala rozvoj osobnosti žáka.*
- *Změny ve vzdělávání směřující k rozvoji klíčových jazykových dovedností byly funkční, škola se aktivně zapojila do mimoškolních motivačních jazykových aktivit, příkladná byla tato činnost v německém jazyce, v ostatních jazycích byla na standardní úrovni.*

V Prostějově dne: 19. června 2007

Razítko

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Dagmar Raisová	Mgr. Dagmar Raisová v. r.
Člen týmu	Ing. Petr Lipčík	Ing. Petr Lipčík v. r.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Česká školní inspekce, Box 19, Západní 72, 796 04 Prostějov 4. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl seznámen s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzal její originál.

Datum: 26. 6. 2007

Razítko

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. Tom Ristovský

Ing. Tom Ristovský v. r.

Ředitel nebo jiná osoba oprávněná jednat
za školu

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel	2007-07-10	SINE 92/07
Školská rada	2007-07-10	SINE 93/07

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.