



Česká školní inspekce  
Ústecký inspektorát

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-323/15-U

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení</b>	Mateřská škola speciální Louny, Školní 2428, příspěvková organizace
<b>Sídlo</b>	Školní 2428, 440 01 Louny
<b>E-mail právnické osoby</b>	ms-spec@klient.prokon.cz
<b>IČ</b>	61 357 405
<b>Identifikátor</b>	600 083 225
<b>Právní forma</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená</b>	Mgr. Bc. Zdeňkou Neudertovou, ředitelkou školy
<b>Zřizovatel</b>	Město Louny, Mírové náměstí 35, 440 23 Louny
<b>Místo inspekční činnosti</b>	Školní 2428, 440 01 Louny
<b>Termín inspekční činnosti</b>	4. - 6. a 9. březen 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v mateřské škole podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále „školský zákon“).

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocené období – školní roky 2013/2014, 2014/2015 do termínu inspekční činnosti.



## Charakteristika

Mateřská škola speciální Louny, Školní 2428, příspěvková organizace (dále „škola“ nebo „MŠ“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Ke vzdělávání jsou přijímány děti se zdravotním postižením (s poruchami komunikačních schopností, s tělesným, mentálním, zrakovým, sluchovým postižením, s poruchami autistického spektra, vývojovými poruchami a se souběžným postižením více vadami). Ve čtyřech třídách je aktuálně zapsáno celkem 56 dětí, 21 dětí je v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, z nich 7 dětí má odloženou povinnou školní docházku o 1 rok. Kapacita školy je naplněna na 100 %. Předškolní vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Hrou a celkovou rehabilitací rozvíjíme a podporujeme osobnost dítěte s handicapem“ (dále „ŠVP PV“). Provozní doba je od 6:00 do 16:00 hodin. Úplata za předškolní vzdělávání byla pro školní rok 2014/2015 stanovena ve výši 900 Kč měsíčně. Škola je umístěna v sídlištní zástavbě, má dva bezbariérové vchody.

Školní stravování dětí po dobu jejich pobytu v mateřské škole zabezpečuje školní jídelna, která připravuje a vydává dopolední přesnídávky, obědy a odpolední svačiny včetně nápojů k zajištění pitného režimu. Úplata za celodenní stravování dětí ve věku do 6 let je stanovena ve výši 28 Kč, (přesnídávka a svačina 6 Kč, oběd 16 Kč), dětí ve věku od 7 let ve výši 31 Kč (přesnídávka 7 Kč, svačina 6 Kč a oběd 18 Kč).

MŠ umožňuje pedagogickou praxi žákům pedagogických škol. Informace o škole lze najít na webových stránkách [www.msspecialnilouny.wbs.cz](http://www.msspecialnilouny.wbs.cz).

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacího programu

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se školským zákonem a zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Dostatečně informuje veřejnost o své vzdělávací nabídce, konání zápisu a způsobu přijímání dětí prostřednictvím webových stránek a vývěsek. Identifikuje a eviduje děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke vzdělávání jsou přijímány na základě vyjádření školského poradenského zařízení.

Ředitelka školy splňuje zákonné předpoklady pro výkon činnosti. Plní právní povinnosti, které vyplývají ze školského zákona. Vede povinnou dokumentaci, ŠVP PV je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“), školní matrika obsahuje všechny požadované údaje. Ve školním roce 2014/2015 byl ve 2. třídě zřízené pro děti se zdravotním postižením překročen o 1 dítě nejvyšší povolený počet dětí. Ředitelka stanovuje koncepční záměry a postupně je naplňuje. Do řízení školy se promítají její dlouholeté řídicí zkušenosti, využívá poznatky získané studiem školského managementu a speciální pedagogiky. Jasně vymezila a delegovala kompetence na jednotlivé zaměstnance školy. S pedagogickou radou jsou projednávány zásadní dokumenty, problematika vzdělávací činnosti školy i organizační zajištění provozu. Kontrolní činnost je plánována a realizována, zjištění jsou projednávána, analyzována a následně přijímána adekvátní opatření ke zlepšení stavu. Zaměstnancům je pravidelně poskytována zpětná vazba o kvalitě jejich práce. Zavedený vnitřní i vnější informační systém zabezpečuje přenos informací.

Personální podmínky školy jsou velmi dobré, umožňují realizaci ŠVP PV. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v době inspekce zajišťovala ředitelka a 12 pedagogických pracovníků (8 učitelek a 4 asistentky pedagoga). Devět pedagogických



pracovníků je kvalifikovaných, 3 učitelky požadavek odborné kvalifikace nesplňují, z nich 2 ale vzhledem k věku a získané praxi mohou pedagogickou činnost vykonávat. Jedna odborně nekvalifikovaná učitelka si aktuálně doplňuje vzdělání studiem předškolní pedagogiky na vyšší odborné škole pedagogické, tímto studiem získá kvalifikaci učitelky MŠ. Opatření k zajištění kvalifikovanosti, které se týká i nutnosti následného doplnění studia speciální pedagogiky této učitelky, bylo ředitelkou školy přijato v Plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Rozpis pracovní doby pedagogických pracovníků je stanoven s ohledem na vzdělávací potřeby dětí. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vychází z analýzy potřeb školy, je plánováno v souladu s jejími koncepčními cíli. Probíhá jak formou samostudia, tak účastí na vzdělávacích akcích, které jsou zaměřeny především na oblast speciální pedagogiky, cizích jazyků a terapeutických činností. V letošním školním roce se pedagogové účastní bezplatných odborných seminářů v rámci projektu „Od mala technikem“, který je spolufinancovaný Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem ČR. Ve škole je k dispozici množství odborné literatury a přístup k internetu. Získané poznatky pedagogické pracovníce využívají při vzdělávání dětí.

Ve sledovaném období škola hospodařila s dotacemi ze státního rozpočtu, provozními příspěvky od zřizovatele, s prostředky svých fondů a příjmy z vlastní činnosti. Další finanční prostředky ke zkvalitnění podmínek vzdělávání a modernizaci vybavení se vedení školy dařilo získávat formou sponzorských darů a zapojováním do dotačních programů. Z rozvojových programů MŠMT ČR škola přijala finanční prostředky na zvýšení platů zaměstnanců a nákup rehabilitačních pomůcek. Získala finanční dary od podnikatelských subjektů na nákup hraček, stavebnic, učebnic a logopedických pomůcek. Nadace Charty 77 přispěla k úhradě speciálních pomůcek pro potřeby dětí s různým zdravotním znevýhodněním.

Škola podporuje naplňování svých záměrů vytvářením podnětného prostředí. Prostorové uspořádání vyhovuje skupinovým i individuálním činnostem dětí. Při vzdělávání a péči o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je využívána Kneippova rehabilitační místnost s infrasaunou, pracovna se světelným panelem, logopedická pracovna, keramická dílna. Škola je vybavena interaktivní tabulí a počítači se speciálními programy. Ve třídách a hernách mají děti k dispozici množství her, hraček, knih, výtvarných i pracovních materiálů, které jsou jim volně dostupné. Na vynikající úrovni je vybavení speciálními didaktickými, kompenzačními a relaxačními pomůckami.

***Podmínky k realizaci školního vzdělávacího programu jsou velmi dobré.***

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu**

Předškolní vzdělávání je realizováno prostřednictvím integrovaných bloků a v souladu se záměry stanovenými v ŠVP PV („zajištění komplexní péče o děti, aby vzhledem k handicapu získaly přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost pro život a vzdělávání“). Ve škole jsou naplňovány zejména vstřícným přístupem pedagogů k dětem, respektováním individuálních potřeb a vhodně volenými formami a metodami výchovně vzdělávací práce.

Vzdělávací nabídka je promyšlená, námětově propojená a vede k naplňování stanovených cílů. Doplnují ji podpůrné aktivity (např. míčkování, inhalace, masáže, koupele, logopedie, saunování, Kneippovy aktivity, zraková cvičení), výlety, návštěvy knihovny, kulturních představení, činnosti s keramickou hlinou a tradiční akce (např. mikulášská, karneval, velikonoční zajíček, čarodějnice, loučení se školním rokem). Nejstarším dětem škola



nabízí rozvíjení jazykových schopností - hláskář, seznamování s anglickým jazykem a ve spolupráci s městskou plaveckou halou předplaveckou přípravu. Fyzioterapeutka pravidelně zajišťuje v MŠ pro děti, které ho potřebují, cvičení Vojtovy metody a konzultační a poradenskou jejich rodičům.

Vzdělávání probíhalo v pozitivní a tvůrčí atmosféře, učitelky respektovaly psychohygienické zásady a důsledně přihlížely ke zdravotnímu i psychickému stavu dětí. Využívaly aktuální situace, vhodně děti motivovaly, požadavky diferencovaly podle druhu a stupně postižení, navazovaly na jejich předchozí poznatky, zkušenosti a dovednosti a respektovaly individuální tempo. Průběžným pozitivním hodnocením děti povzbuzovaly.

Organizace vzdělávání byla plynulá, poměr spontánních a řízených činností byl v průběhu dne vyvážený. Souběžné působení speciálního pedagoga, asistenta pedagoga a ve dvou třídách zdravotní sestry umožňuje důsledně uplatňovat individuální přístup a poskytovat dětem kvalitní speciálně pedagogickou péči podle individuálních vzdělávacích plánů. Využívány jsou speciální metody, formy a postupy, kompenzační a rehabilitační pomůcky, zařazovány podpůrné terapie. Prioritou je učení hrou. Důraz je kladen zejména na rozvoj řečových schopností, jazykových a komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních), osvojení elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem včetně získání samostatnosti především v oblasti sebeobsluhy. Děti jsou vedené k poznávání a ochraně přírody. Předčtenářská gramotnost je cíleně podporována každodenním poslechem pohádek, prohlížením ilustrací, vyhledáváním v encyklopediích, seznamováním s lidovými říkadly, hrami se slovy.

***Průběh vzdělávání podporuje osobnostní rozvoj dětí i kompenzaci zdravotního postižení.***

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacímu programu**

Výsledky vzdělávání škola úspěšně prezentuje v tisku, při veřejných vystoupeních (např. Hrajeme a zpíváme, Lounská Mateřinka, Klub seniorů), výstavách, účastní se výtvarných soutěží.

Pedagogické pracovnice empatickým a důsledným přístupem děti účinně podporují v získávání znalostí, dovedností a návyků podle jejich individuálních možností. Při vzdělávání využívají efektivní formy a metody. Děti dodržují dohodnutá pravidla, orientují se v prostředí mateřské školy. Otevřeně komunikují, mají přiměřenou slovní zásobu, znají a reprodukují jednoduché říkanky a písničky. Při tvořivých činnostech prokazují zručnost, výtvarné práce tvoří výzdobu školy. Převážná většina nejstarších dětí dokáže spolupracovat, pracovat podle pokynů, záměrně se na činnost soustředit a pozornost udržet. Děti se zajímají o písmena, začínají se orientovat v číselné řadě, seznamují se s elementárními matematickými pojmy. Mají svému věku odpovídající poznatky o okolním světě a přírodě.

Velmi dobře je zajišťováno pedagogické poradenství. Škola aktivně spolupracuje se speciálně pedagogickými centry, organizací APLA, středisky rané péče, podle potřeb jsou realizovány konzultace a metodické návštěvy. Každé dítě má kvalitně zpracovaný individuální vzdělávací plán. Při stanovení pedagogických postupů učitelky vycházejí ze závěrů odborníků i z vlastní pedagogické diagnostiky. Pravidelně zjišťují a vyhodnocují dosaženou úroveň znalostí a dovedností jednotlivých dětí, využívají také portfolia. Příležitost k rozvoji má škola ve sledování dosahovaných klíčových kompetencí stanovených v RVP PV. Většinu dětí se daří zařadit do běžných základních škol.



Důležitým partnerem jsou rodiče dětí, které škola informuje o průběhu vzdělávání i speciálně pedagogické péči především při každodenním kontaktu, zprávy mají k dispozici také na nástěnkách a webových stránkách, škola jim nabízí zapůjčení odborných publikací. Pořádány jsou společné akce, na jejich finančním zajištění se rodiče dětí podílejí.

Bezpečné prostředí je zajištěno s výjimkou školní zahrady, kde se nacházejí dřevěné herní prvky, které jsou rozklížené a mají uhnílé části; velké kameny s ostrými hranami a nad povrchem země vystouplá železo - betonová skruž. Kolem budovy školy i školní zahradou vede chodník s asfaltovým povrchem s četnými nerovnostmi. Při pobytu dětí na školní zahradě hrozí nebezpečí úrazu. S ohledem na zjištěné skutečnosti přijala ředitelka školy opatření v průběhu inspekční činnosti a pobyt dětí na školní zahradě zakázala.

Podpora zdravého životního stylu přirozeně prolíná vzdělávacím procesem, pravidelně jsou zařazovány pohybové a relaxační aktivity, pobyt venku, předplavecká průprava, ozdravné pobyty. Děti jsou průběžně poučovány o možných rizicích zajištění jejich bezpečnosti a ochrany zdraví. Je jim poskytována plnohodnotná a pestrá strava v souladu se zásadami zdravé výživy. Do jídelníčku byly vhodně zařazovány pokrmy obsahující např. králičí maso, pohanku, cizmu, bulgur, jáhly, tofu, červenou čočku i celozrnné potraviny. Stravování probíhalo ve třídách, kde měly děti k zajištění pitného režimu během celého dne k dispozici různé druhy nápojů (např. čaj, ovocná šťáva, pitná voda). Individuální způsob stravování je po dohodě se zákonnými zástupci umožněn dětem se specifickými požadavky na stravování s ohledem na jejich zdravotní potíže. Jídlo bylo vydáváno v nově vybavených výdejních kuchyňkách, které se nacházejí u každé třídy. Dohled nad dětmi při výdeji jídel zajišťovaly učitelky. K rozšíření nabídky a zjištění oblíbenosti poskytovaných jídel vyhlásila MŠ ve spolupráci se školní jídelnou anketu pro rodiče.

*Výsledky vzdělávání odpovídají možnostem a schopnostem jednotlivých dětí.*

## Závěry

Škola uskutečňuje vzdělávání podle ŠVP PV, který je zpracován v souladu s RVP PV.

### 1) Silné stránky

- a) vnitřní vybavení školy;
- b) personální zajištění vzdělávání a týmová spolupráce pedagogů ve třídách;
- c) kvalitní speciálně pedagogická péče.

### 2) Zásadní a na místě neodstranitelné nedostatky

- a) ve školním roce 2014/2015 byl ve 2. třídě zřízené pro děti se zdravotním postižením překročen o 1 dítě nejvyšší povolený počet dětí stanovený vyhláškou č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů;
- b) na školní zahradě se nacházejí dřevěné herní prvky, které jsou rozklížené a mají uhnílé části; velké kameny s ostrými hranami a nad povrchem země vystouplá železo - betonová skruž, kolem budovy školy i školní zahradou vede chodník s asfaltovým povrchem s četnými nerovnostmi, při pobytu dětí na školní zahradě hrozí nebezpečí úrazu.



### 3) Zhodnocení vývoje školy

Ředitelce školy se podařilo udržet kvalitní úroveň poskytované speciálně pedagogické péče. Systematicky obnovuje vnitřní vybavení školy podle speciálních vzdělávacích potřeb dětí.

#### Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje

- přijmout preventivní opatření ke zjištěným nedostatkům uvedeným v závěru v odstavci 2 a), b) a ve lhůtě do 14 dní od převzetí inspekční zprávy zaslat zprávu o přijatých preventivních opatřeních,
- odstranit zjištěné nedostatky uvedené v závěru v odstavci 2 b) a ve lhůtě do 31. 8. 2015 zaslat zprávu o odstraněných nedostatcích.

**Zprávy zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pod Nemocnicí 2381, 440 01 Louny, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

#### Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace města Louny s účinností od 1. 10. 2009 (ze dne 25. 9. 2009)
2. Jmenování do funkce ředitelky vydané Městem Louny s účinností od 1. 8. 2014 (ze dne 27. 6. 2014)
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Ústeckého kraje ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č.j. 44/SMT/2012/5 s účinností od 1. 9. 2012 (ze dne 9. 1. 2012)
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení (pořízený na webových stránkách MŠMT ČR <http://www.msmt.cz> dne 26. 2. 2015)
5. Školní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání „Hrou a celkovou rehabilitací rozvíjíme a podporujeme osobnost dítěte s handicapem“, č.j.: 1/2013/N s účinností od 2. 9. 2013 a č.j.: 1/2014/N s účinností od 1. 9. 2014
6. Školní řád pro školní rok 2014/2015 (ze dne 31. 8. 2014)
7. Organizační řád s účinností od 1. 9. 2014 včetně dodatku od 2. 1. 2015
8. Pracovní řád s účinností od 1. 9. 2014
9. Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole pro školní rok 2014/2015
10. Stanovení úplaty za vzdělávání – výpočet maximální částky úplaty pro školní rok 2014/2015 (ze dne 11. 6. 2014)
11. Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2013, k 30. 9. 2014
12. Výkaz o mateřské škole (S 1-01) podle stavu k 30. 9. 2013, k 30. 9. 2014
13. Třídní vzdělávací programy, školní rok 2014/2015
14. Třídní knihy pro mateřskou školu, školní roky 2013/2014, 2014/2015
15. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní roky 2013/2014, 2014/2015
16. Podklady k evaluační činnosti (individuální vzdělávací programy včetně hodnocení vzdělávacích pokroků, portfolia dětí, hodnocení školního roku 2013/2014)
17. Kontrolní činnost (školní roky 2013/2014, 2014/2015)
18. Kniha úrazů vedená ve školním roce 2013/2014, 2014/2015
19. Školní matrika dětí, školní rok 2014/2015
20. Přehledy docházky dětí, školní rok 2014/2015 do data inspekční činnosti



21. Rozvrh služeb pedagogických pracovníků, školní rok 2014/2015
22. Záznamy z pedagogických rad, školní roky 2013/2014, 2014/2015
23. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (odborná kvalifikace, osvědčení ze vzdělávacích kurzů)
24. Dokumentace týkající se školního stravování ve školním roce 2014/2015 do data inspekční činnosti
25. Hospodářská dokumentace a účetní evidence týkající se financování školy v roce 2014

### Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Winstona Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Ústeckém inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Martina Hrdá, školní inspektorka

Martina Hrdá v. r.

Bc. Alena Chládková, kontrolní pracovnice

Alena Chládková v. r.

V Lounech 30. března 2015

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Bc. Zdeňka Neudertová, ředitelka školy

Zdeňka Neudertová v. r.

V Lounech 2. dubna 2015