



Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Litoměřice, U Stadionu 4

Adresa: U Stadionu 4, 412 01 Litoměřice

Identifikátor školy: 600 081 451

Termín konání inspekce: 21. - 25. únor 2005

Čj.:	F5-1050/05-5002
Signatura:	of2cy120

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola je zřízena Městem Litoměřice jako příspěvková organizace. Sdružuje základní školu (dále ZŠ) a školní družinu. Součástí školního komplexu je rovněž školní jídelna, provozovaná jiným subjektem. V době inspekce navštěvovalo 20 tříd ZŠ 477 žáků. Žáci jsou vzděláváni dle vzdělávacího programu *Základní škola*, ve 2,5 třídách dle modelového učebního plánu pro třídy s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů, v 16,5 třídách dle modelového učebního plánu pro třídy s rozšířeným vyučováním jazyků. V rámci doplňkové činnosti škola mj. zajišťuje provoz školícího střediska zaměřeného na další vzdělávání pedagogických pracovníků.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- personální a materiální podmínky vzdělávání v ZŠ
- průběh a výsledky vzdělávání na 1. stupni ZŠ v předmětech *český jazyk, matematika, prvouka, přírodověda a cizí jazyky*; na 2. stupni ZŠ v předmětech *matematika, fyzika, chemie, přírodopis a cizí jazyky*.
- sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně patologických jevů

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Podmínky odborné kvalifikace splňuje 28 z 31 vyučujících (90,3 %). Při tvorbě úvazků jsou většinou preferovány jejich aprobační a další odborné znalosti. Dva z nekvalifikovaných učitelů pomáhají zajistit zejména výuku cizích jazyků, třetí pak informatiku a hudební výchovu. Dva učitelé s odbornou kvalifikací pro 2. stupeň ZŠ vyučují i na 1. stupni.

Nový ředitel provedl po nástupu do funkce kontrolu a aktualizaci dokumentů souvisejících s chodem školy. Dílčí nedostatky představují v organizačním řádu odkazy na již (či ještě) neplatné vyhlášky. Organizační struktura je funkční, pravomoci jsou jasně delegovány. Přenos informací vůči zaměstnancům je zajišťován prostřednictvím pracovních porad, počítačové sítě, osobních schránek ve sborovně, nástěnek a v neposlední řadě i každodenním neformálním kontaktem. Zřízeny jsou předmětové komise a metodické sdružení, ze zápisů z jejich jednání je zřetelné projednávání záležitostí většinou spíše organizačního než metodického charakteru. Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogů, průběžně je informuje o vhodných akcích, doporučuje účast, podporuje i vysokoškolské vzdělávání zatím nekvalifikovaných učitelů.

Pomoc začínajícím učitelům v současné době zabezpečují vzhledem ke svým aprobačním ředitel a jeho zástupkyně. Kontrolní a hospitační činnost je plánovitá a četná, realizuje se průběžně. Součástí projednávání hospitačních závěrů je i vlastní hodnocení hodiny kontrolovaným pedagogem. Podporovány jsou vzájemné hospitace učitelů.

Hodnocení pedagogů probíhá zejména v souvislosti s přiznáváním a změnami osobních příplatků a odměňováním. Vytvořen je veřejný bodový systém, kritéria jsou součástí vnitřního mzdového předpisu.

Personální podmínky vzdělávání jsou celkově velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Škola pavilónového typu se nachází v klidné sídlištní části města. Třídy 1. stupně jsou vybaveny moderním žákovským nábytkem, audiovizuálními pomůckami, v mnohých jsou k dispozici i hudební nástroje. V prvních ročnících je opomíjena podnětnost výzdoby vzhledem k probíranému učivu. Efektivitě výuky na 2. stupni výrazně napomáhá systém dobře vybavených polo odborných a odborných učeben s přilehlými kabinety prakticky pro všechny vyučovací předměty. Učebny jsou rovněž vybaveny moderním nastavitelným žákovským nábytkem, přínosem je dostupnost pomůcek a didaktické techniky. Ve výuce cizích jazyků byla zaznamenána špatná kvalita kopírovaných audionahrávek. Vybudovány byly dvě učebny informatiky s celkem 32 počítači v síti a dalším technickým zázemím (včetně dataprojektoru), dostatek je i výukových a procvičovacích programů. Součástí školního areálu je velká sportovní hala, venkovní sportovní areál pro míčové hry, stolní tenis a zahrada se skleníkem. Solidní zázemí pro učitele je vytvořeno v kabinetech vybavených počítači a ve sborovně, kde je kromě výpočetní techniky k dispozici i kopírka a učitelská knihovna. Dobré je vybavení učebnicemi a další literaturou, pracovní sešity ve vlastnictví žáků však hradí jejich rodiče. Školní prostory jsou vkusně vyzdobené, vstupní vestibul poskytuje pomocí nástěnek informační servis zákonným zástupcům, žákům i učitelům, slouží i k prezentaci úspěchů žáků školy.

Úrovní materiálního zázemí věnuje vedení školy průběžně pozornost v rámci své kontrolní činnosti, realizované změny jsou plánovité a přispívají ke zkvalitňování podmínek pro vzdělávání. Prostory školy jsou využívány i dalšími subjekty pro sportovní aktivity, obchodní či spolkovou činnost.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání jsou velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Vzdělávací program *Základní škola* je realizován v souladu s platnými verzemi příslušných učebních plánů (16847/96-2, 16333/96-22-21, 21968/96-22). V plnění osnov sledovaných předmětů nebyly zjištěny zásadní nedostatky. Kontrola plnění osnov probíhá ze strany vedení školy namátkově - při hospitacích a kontrolách třídních knih. Realizace vzdělávacího programu je vhodně doplňována četnými exkurzemi, návštěvami (ale i přípravou vlastních) kulturních představení, účastí žáků v řadě soutěží. Ve spolupráci s družebními školami ve Švýcarsku a SRN jsou pro žáky pořádány výměnné jazykové pobyty. Realizovaná nabídka zájmové činnosti vychází z ankety ředitele školy mezi žáky (snaha zabránit duplicitě nabídky s jinými subjekty). Těžiště této činnosti je v současné době přeneseno na školní družinu (5 kroužků), učitelé pro žáky zajišťují kroužek country tanců a šachový. Povinná dokumentace je vedena, dílčí nedostatky byly zjištěny v třídních knihách (v zapisování čísel stránek v učebnici místo probraného učiva, v neprůkazném zapisování učiva dějepisu v závěru loňského školního roku). Aktualizován je postupně školní řád, který klade důraz na práva žáků, stanovena jsou i pravidla klasifikace a hodnocení. Rozvrh hodin, jejich délky jakož i délky a řazení přestávek nevykazují nedostatky. Umožňuje-li to počasí, mají žáci možnost trávit přestávku i ve venkovních prostorách (sportovní areál, zahrada).

Informovanost zákonných zástupců je zajištěna vývěskami ve vestibulu školy, pravidelnými třídními schůzkami, osobním i písemným kontaktem. Potřebné informace se k žákům dostávají prostřednictvím třídních učitelů a školním rozhlasem, využívána je schránka důvěry,

na podněty žáků je obratem reagováno. Ředitel školy se pravidelně schází s žákovským parlamentem.

Český jazyk, matematika, prvouka a přírodověda na 1. stupni ZŠ

Plánování a příprava výuky sledovaných předmětů vychází ze zpracovaných časově tematických plánů. Při jejich tvorbě vyučující striktně dodržují obsah učebnic a ani ze zápisů v třídních knihách není zřejmé, zda je učivo probíráno v souladu s úpravami a doplňky vzdělávacího programu základní školy. Takto vymezené a časově ohraničené stanovení cílů neumožňuje variabilní úpravu plánu dle aktuálního složení třídy a schopností žáků. Sledované hodiny byly z hlediska jejich struktury a stanovení reálného cíle dobře připraveny. Zvolené metody a formy práce neodpovídaly skutečným, poměrně vysokým mentálním schopnostem a možnostem žáků.

Materiální podpora výuky se omezovala na efektivní využívání učebnic, pracovních sešitů a nakopírovaného materiálu. Jen ojediněle bylo využíváno jiných zdrojů získávání informací nebo alternativních příkladů využití probíraného učiva, než je uvedeno v učebnici. V nižších ročnících prvního stupně byla opomíjena práce s manipulačním a třídícím materiálem, v prvních třídách chybělo aktuální využití tabelárních pomůcek při práci v hodinách.

Ve sledovaných hodinách převažovaly frontálně vedené činnosti s klasickou stavbou hodiny. Střídaly se činnosti pod přímým vedením vyučujících a samostatné práce žáků. Nedostatkem organizace hodin byla absence uplatňování kooperativních a činnostních technik učení podporujících vzájemnou spolupráci a aktivitu žáků. Ti se při dominantním postavení vyučujícího jako zdroje informací dostávali do role pasivních účastníků výuky. Jen ojediněle prezentace nového učiva (v prvouce a přírodovědě) navazovala na domácí přípravu žáků spočívající ve vyhledávání informací z dalších zdrojů nebo v přípravě referátu.

V průběhu hodiny byli žáci motivováni pochvalou za úspěšné plnění úkolu i za dosažené dílčí úspěchy, motivačně byly využívány jejich již získané zkušenosti a zájmy. Za chybu nebyli káráni, ale výrazná práce s chybou vedoucí ke správnému řešení problému nebyla zaznamenána. Vstupní motivace byla často omezována na pouhé sdělení obsahu a průběhu hodiny. V důsledku jen výjimečného zařazení aktivizačních činností (praktických a relaxačních) se vzrůstajícím počtem vyučovacích hodin značně klesala pozornost žáků a s ní i efektivita výuky. Nedostatkem většiny sledovaných hodin byly jejich závěry, často přetahované do přestávek. Nezbyval tak čas na klidné dokončení práce a shrnutí učiva. Závěrečné hodnocení, pokud bylo uplatňováno, mělo spíše formální charakter.

Interakce mezi žáky a učiteli je na velmi dobré úrovni, což pozitivně ovlivňuje celkové příjemné klima třídy a v neposlední řadě má vliv i na rozvoj komunikativních dovedností a vytváření vzájemných kladných vztahů mezi žáky.

Z kontrolovaného vzorku žákovských knížek a notýsků vyplývá, že hodnocení je průběžné a dostatečné ve všech předmětech, vyučující preferují kladné hodnocení, často je využíváno pochval za práci a přípravu na vyučování.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech na 1. stupni základní školy mají celkově dobrou úroveň.

Matematika na 2. stupni ZŠ

Výuka je v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání. Učivo osnov mají učitelé rozpracované do časově tematických plánů (dílní nedostatek představuje ve třídě VII. B zařazení učiva geometrie až po probrání učiva aritmetiky), úpravami pružně reagují na aktuální stav konkrétní třídy. Příprava hodin byla promyšlená, sledovala nejen stavbu hodin a materiální podporu výuky, ale většinou i efektivní volbu forem a metod práce se žáky.

Učebny svým uspořádáním a vybavením vyhovovaly cílům výuky. Vhodně byla využívána didaktická technika, dobře bylo pracováno s kalkulátory, učebnicemi, pracovními sešity, sbírkami a tabulkami, matematickými kartičkami a dalšími materiály. Řadu pomůcek si učitelé připravují i sami. Možnosti většího využití výpočetní techniky v hodinách brání její dostupnost pro žáky zatím pouze v učebnách informatiky.

Nad solidně zvládanými často se střídajícími frontálními činnostmi, kde však dominovala role učitele, převládalo aktivní učení žáků s prostorem pro vzájemnou spolupráci i samostatnou práci. Schopnost žáků objevovat a používat vlastní postupy účinně rozvíjely vhodně volené typy problémových úloh. Při matematických rozcvičkách a hrách bylo pamatováno i na relaxaci.

Uplatňováním zásady názornosti, využíváním mezipředmětových vztahů a poukazováním na praktické uplatnění osvojovaného učiva, jakož i zařazováním zajímavých úloh (matematické pohádky), matematických her a pozitivním přístupem se učitelům dařilo motivovat žáky pro práci. Nepřehlédnutelná byla i míra vnitřní motivace většiny žáků - touha zapojit se, být úspěšný.

Atmosféra ve třídách byla nestresující, vztahy v hodinách byly založené na bázi spolupráce. Žáci dostávali prostor pro dotazy, vzájemnou komunikaci při řešení problémů a prezentaci výsledků společné práce.

Vzdělávací výsledky žáků jsou pravidelně klasifikovány (převažuje písemná forma ověřování), hodnocena je i práce žáků v hodinách, nešetří se pochvalami. Uplatňovány jsou jednoduché formy vzájemného hodnocení a sebehodnocení.

Dle hodnocení prospěchu učitelé dosahují žáci velmi dobrých výsledků. V hospitovaných hodinách byla u žáků patrná schopnost samostatného i kooperativního řešení problémů s účinným využitím matematického aparátu. Žáci se aktivně a úspěšně zapojují do matematických soutěží pořádaných jak celostátně, tak připravených učiteli školy.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice na 2. stupni ZŠ jsou vynikající.

Fyzika, přírodopis a chemie

Na všechny hospitované hodiny (čtyři hodiny fyziky, čtyři hodiny přírodopisu a dvě hodiny chemie) byli učitelé připraveni. Stanovené cíle výuky respektovaly složení tříd a zvolený vzdělávací dokument. Probírané učivo navazovalo na předchozí témata, která buď rozvíjelo nebo procvičovalo. Rozvržení učiva vychází z používaných učebnic a stanovených hodinových dotací pro daný předmět. Prováděny jsou laboratorní práce a úlohy, pro které je dostatek časového prostoru v dotaci dvou a více hodin pro daný předmět. Patrná je uspěchanost ve vyučovacích hodinách s jednogodinovou časovou dotací v týdnu, ve kterých učitelé příliš času na naplánované učivo nebo laboratorní práce nezbyvá.

Účinná byla materiální podpora výuky. Systém odborných pracoven a kabinetů, dostupnost pomůcek a audio a videotechniky umístěné v pracovnách usnadňuje přípravu učitelů na vyučovací hodiny. Odborně zaměřená výzdoba učeben (nejrůznější tabelární přehledy, tabulky, vystavené pomůcky, nástěnky s referáty žáků nebo náměty pro olympiády) plní motivační a informační funkci. Nadstandardní je vybavenost a efektivní využívání videotéky.

Vyučovací formy a metody včetně psychohygieny výuky pamatovaly na zapojení žáků do tvorby vyučovací hodiny. Střídající se činnosti v hodinách udržovaly pozornost žáků a bránily únavě. Rozvíjeny byly žákovské kompetence jako jsou: práce s informacemi, samostatnost při práci, zodpovědnost, umění kooperace ve skupině, tvůrčí přístup a využívání mezipředmětových vztahů. Polovina shlednutých hodin uvedené přístupy zajišťovala a i zbývající hodiny přes frontálnost výuky byly pro žáky přínosem. Ve vyučovacích hodinách nechyběla náročnost požadavků na žáky a také snaha žáků spolupracovat a dosahovat co

nejlepších výsledků. Ve většině hodin učitelé svojí dominancí nezastiňovali prostor pro žáky, ale účelně řídili výuku.

Ve všech vyučovacích hodinách byli žáci aktivní, pozitivně vnímali hodnocení učitelem. Měli možnost využít své zkušenosti a procvičovat teoretické znalosti při praktických činnostech.

Ve třídách byla přátelská atmosféra. Kázeňské problémy se v hospitovaných hodinách neobjevily. Žáci se zapojovali do diskuse s vyučujícím, vstřícnost a ochota spolupracovat s učitelem se projevovala i ve vyšších ročnících. Komunikativní dovednosti byly na velmi dobré úrovni.

Žáci jsou hodnoceni nejčastěji za nejrůznější formy písemných projevů, realizováno je i ústní zkoušení. Laboratorní práce se provádějí, ale jejich hodnocení se v žákovských knížkách objevuje výjimečně. Namátkově vybrané žákovské knížky obsahovaly dostatek známek pro informovanost rodičů o průběhu vzdělávání, nešetří se ani pochvalami.

Průběh a výsledky vzdělávání v přírodopisu, fyzice a chemii jsou vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání v anglickém a německém jazyce

V průběhu inspekce bylo hospitováno celkem 14 hodin u všech přítomných vyučujících. Spektrum hospitovaných hodin bylo ovlivněno absencí učitelů a následným spojováním tříd.

Vyučující mají učivo předepsané osnovami rozvrženo do jednotlivých ročníků na základě navazující řady učebnic. Z tohoto rozvržení vycházejí časově tematické plány. Hospitacemi v hodinách i kontrolou třídních knih nebyly zjištěny žádné výrazné odchylky. Pouze ve třídě 9. B bylo nutno upravit náplň učiva tak, aby se sjednotily znalosti žáků, kteří přišli ze zrušené školy. Bezprostřední příprava na výuku byla pečlivá a svědomitá, stanovené cíle odpovídaly věku a pokročilosti žáků. Učivo bylo podáváno věcně i odborně správně.

Výuka se z větší části odehrávala v dobře vybavených odborných učebnách, které umožňují vyučujícím plně uplatnit široké spektrum pomůcek. Přesto se ve většině sledovaných hodin pracovalo jen s magnetofonem a psaným textem a jen menšina vyučujících dbala na názornost výuky.

Organizace výuky se odvíjela od osobnosti učitele. Menší část sledovaných hodin měla promyšlenou organizaci, založenou na střídání metod a aktivní spolupráci žáků. V těchto hodinách dbali učitelé i na dodržování zásad psychohygieny. Ve většině sledovaných hodin převládala frontální výuka s dominantním postavením učitele, který jen sporadicky zařazoval aktivní činnosti žáků. Mechanická práce podle učebnice, ukončená zazvoněním, byla pro tyto hodiny typická. Společným nedostatkem všech sledovaných hodin byla absence závěrečného shrnutí a upevnění učiva, což bylo citelné zejména v nižších ročnících.

Motivace sdělením výukového cíle byla uplatněna pouze v několika hodinách. V průběhu výuky byli žáci motivováni především vlastní snahou získat dobrou známku a bylo zřejmé, že si to učitelé uvědomují. Aplikace učiva na každodenní zkušenosti žáků a využití mezipředmětových vztahů byly výjimečné, rovněž chyběly motivující pochvaly a pocit dosaženého úspěchu.

Všichni vyučující disponují vynikajícím jazykovým zázemím a je překvapující, že pouze menšina sledovaných hodin byla vedena v cizím jazyce. V těchto hodinách žáci pohotově reagovali na otázky a pokyny vyučujících, prezentovali výsledky vlastní činnosti. V ostatních hodinách byla komunikace omezena na otázky učitele a následující stručné odpovědi žáků. Chyběla cizojazyčná komunikace mezi žáky i souvislejší kreativní projev. V některých hodinách byla vzájemná komunikace žáků znemožněna i faktem, že žáci sedí v lavicích odděleně.

V žákovských knížkách mají žáci dostatek známek z ústního i písemného zkoušení. Ve sledovaných hodinách převažovalo slovní hodnocení, spočívající v důsledné opravě chyb.

V případě klasifikace byla známka objektivní, ale nezdůvodněná. Ve všech případech bylo hodnocení záležitostí učitele, žáci nedostali možnost vyjádřit se k vlastní práci nebo k průběhu hodiny.

Průběh a výsledky vzdělávání v anglickém a německém jazyce jsou dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Komerčně vydávané testy škola nepoužívá. Vytváří vlastní srovnávací písemné práce, které jsou zadávány v paralelních třídách. Závěry z nich jsou využívány k zachycení rozdílů ve vzdělávacích výsledcích a k eventuálním úpravám tematických plánů. Průběžně sledovány, vyhodnocovány a oceňovány jsou výsledky žáků v soutěžích, kterých se v hojném počtu a s dobrými výsledky zúčastňují. Neprospívající žáky škola nemá, z dokumentace zachycující průběh vzdělávání jsou patrné velmi dobré prospěchové výsledky žáků. V přijímacích řízeních na střední školy jsou 100% úspěšní (dominují odchody na gymnázia).

Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání jsou celkově velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Účinnost prevence sociálně patologických jevů

Škola má vypracovaný minimální preventivní program. V letošním roce pocítuje účinnější pomoc od nově jmenovaného koordinátora sociálně patologických jevů, pracovníka školského poradenského zařízení. Činnost školního metodika prevence je efektivní. Dále se vzdělává a je koordinátorem práce učitelů ve sledované oblasti. Škola volí vhodné formy spolupráce s rodiči, zajišťuje nabídku dalších aktivit pro žáky v jejich volném čase. Atmosféra mezi učiteli a žáky je vstřícná. Žáci pocítují sounáležitost se školou, kterou si většinou zvolili pro její nabídku rozšířené výuky cizích jazyků, matematiky a přírodovědných předmětů. Tyto své pocity vyjadřovali v dotaznících, které jim byly ČŠI zadány. Prostředí školy je bezpečné a podnětné. Negativní jevy se dlouhodobě vyskytují v minimální míře, škola je bezodkladně řeší.

Škola se problematikou prevence sociálně patologických jevů zabývá. Přijatý systém je příkladný a účinný.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Vzdělávací program *Základní škola* čj. 16 847/96-2 včetně učebních plánů čj. 21 968/96-22 a čj. 16 333/96-22-21 a *Úprav a doplňků* čj. 25 018/98-22 - stav ke 30. září 2004
2. Třídní knihy všech tříd - školní roky 2003/2004 a 2004/2005
3. Záznamy z pedagogických rad ze školních let 2003/2004 a 2004/2005
4. Třídní výkazy a katalogové listy - školní rok 2004/2005
5. Rozvrh hodin všech tříd platný v době konání kontroly
6. Školní řád (vnitřní a klasifikační řád) platný od 1. září 2004
7. Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 3/99 ze dne 11. 2. 1999

8. Protokol o provedení změny v síti škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. Sine/2004-21 ze dne 13. 12. 2004
9. Zřizovací listina příspěvkové organizace ze dne 6. 1. 2004
10. Organizační řád školy platný od 1. 9. 2004
11. Tematické plány učiva sledovaných předmětů
12. Hospitační záznamy ředitele školy (šk. rok 2004/2005)
13. Namátkou vybrané žákovské knížky a sešity žáků (šk. rok 2004/2005)
14. Záznamy z jednání předmětových komisí a metodického sdružení (šk. roky 2003/2004 a 2004/2005)
15. Personální dokumentace všech učitelů školy vyučujících k datu inspekce
16. Dotazníky zadané žákům školy v průběhu inspekce v rámci zjišťování úrovně prevence výskytu sociálně patologických jevů
17. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2003/2004

ZÁVĚR

Škola realizuje vzdělávací program Základní škola, a to ve třídách s rozšířeným vyučováním jazyků (učební plán čj. 16 333/96-22-21), matematiky a přírodovědných předmětů (učební plán čj. 21 968/96-22). V jedné třídě probíhá výuka dle platné verze učebního plánu čj. 16 847/96-2. Učební plány jsou dodržovány, v plnění osnov nebyly zjištěny zásadní nedostatky. Rámec vzdělávacího programu vhodně doplňují četné tematicky zaměřené exkurze, návštěvy kulturních akcí, účast žáků v pestré škále předmětových soutěží a výměnné jazykové pobyty.

Výuku zajišťuje pedagogický sbor s vysokou mírou (přes 90 %) odborné kvalifikace. Organizační struktura umožňuje řádný chod školy, informační systémy směrem k zaměstnancům, žákům i zákonným zástupcům fungují velmi dobře. Zřízeny jsou předmětové komise a metodické sdružení, na svých schůzkách se jen minimálně zabývají pedagogicko-didaktickými aspekty výuky. Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, poskytuje metodickou pomoc začínajícím a nekvalifikovaným učitelům. Hospitační činnost je plánovitá, učitelé jsou vedeni i k vlastnímu hodnocení hospitovaných hodin.

Materiální podmínky umožňují realizaci zvoleného vzdělávacího programu. Na 2. stupni výrazně napomáhá materiální podpoře výuky systém polo odborných a odborných pracoven prakticky pro všechny vyučované předměty. Škola má dostatek pomůcek a didaktické techniky, solidní je vybavení učebnicemi. Dílčí nedostatek představuje částečné hrazení pracovních sešitů rodiči žáků.

V průběhu výuky přírodovědných předmětů převažovaly aktivní formy učení. Žáci byli vedeni k hledání vlastních cest řešení formou problémových úloh, využívání mezipředmětových vztahů a dalších informačních zdrojů. Dostávali prostor pro vzájemnou spolupráci i samostatnou práci a prezentaci svých výsledků. V hodinách na 1. stupni a ve výuce cizích jazyků zatím převažují tradiční frontální způsoby práce spíše s dominantním postavením učitele, ve výuce cizích jazyků je vytvářen malý prostor zejména pro vzájemnou cizojazyčnou komunikaci žáků. Ve výuce je celkově preferováno pozitivní hodnocení žáků.

Z hlediska klasifikace dosahují žáci školy velmi dobrých prospěchových výsledků, úspěšně se zapojují do soutěží, po 9. ročníku odcházejí převážně na gymnázia. Příkladný a účinný je školní systém prevence výskytu sociálně patologických jevů.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Radek Dlouhý	R. Dlouhý v.r.
Člen týmu	Eva Bechyňová	E. Bechyňová v.r.
Člen týmu	Mgr. Petr Salač	P. Salač v.r.
Člen týmu	Mgr. Renata Schejbalová	R. Schejbalová v.r.
Člen týmu	Mgr. Věra Slezáková	V. Slezáková v.r.

V Teplicích dne 7. března 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Dlouhá 2940, 415 01 Teplice . Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 11. 3. 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Milan Sluka

M. Sluka v.r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2005-03-30	F5-1075/05-5002
Školská rada	---	---

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
2005-03-15	F5-1068/05-5002	Připomínky byly podány a jsou součástí inspekční zprávy.