



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1810/15-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola Vodičkova
Sídlo	Vodičkova 22/683, 110 00 Praha 1
E-mail právnické osoby	d.zelena@zsvodickova.cz
IČ	60436140
Identifikátor	600035263
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Dagmar Zelenou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Městská část Praha 1, Vodičkova 18/681, 115 68 Praha 1
Místo inspekční činnosti	Vodičkova 22/683, 110 00 Praha 1 Jeruzalémská 5, 110 00 Praha 1 Jindřišská 32, 110 00 Praha 1
Termín inspekční činnosti	5. až 8. říjen 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právnická osoba vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“ nebo „škola“), školní družiny, školního klubu a školní jídelny v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení. Nejvyšší povolená kapacita školy 450 žáků byla v době inspekční činnosti využita z 92 %. Vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání



s motivačním názvem „Účelem vzdělání není mysl naplnit, ale otevřít ji“ (dále „ŠVP“). Škola se profiluje rozšířenou výukou výtvarné výchovy a systematicky podporuje výtvarně nadané žáky. K tomu směřuje vzdělávací nabídka a využití disponibilní časové dotace, umožňující prohloubení výuky esteticko-výchovných předmětů (dějiny umění, počítačová grafika, výběrová výtvarná výchova). Do 6. ročníku jsou na základě talentových zkoušek přijímáni výtvarně nadaní žáci z jiných základních škol (nejvíce ze Středočeského kraje). ZŠ vzdělává množství žáků (celkem 112 k termínu inspekce) se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), integrovaných v běžných třídách i žáků s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“). Při škole je zřízena přípravná třída. Škola disponuje odloučenými pracovišti v Jeruzalémské a Jindřišské ulici. Mimoškolní aktivity zajišťuje pro mladší žáky školní družina, pro žáky 5. až 9. ročníku školní klub.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Řízení školy

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) má reálně stanovenou koncepci rozvoje, vycházející ze vzdělávacího programu školy. Koncepčnost řízení se odráží v kvalitě pedagogického sboru, dobrých vzdělávacích výsledcích žáků i zvyšování naplněnosti školy. Systém řízení je funkční, organizační struktura školy je vhodně nastavena. Ředitelka podporuje účinnost řízení stanovením části kompetencí své zástupkyni a dalším pracovníkům, využívá širšího vedení školy (vedoucí metodických orgánů, výchovná poradkyně ad.). K zajištění plynulého chodu organizace vytypovala druhého zástupce (pro 2. stupeň). Funkčním poradním orgánem ředitelky je pedagogická rada, v ní jsou projednávány zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávání. Vnitřní pravidla a mechanismy školy umožňují konstruktivní komunikaci. Kontrolní systém poskytuje vedení školy potřebné údaje, které jsou vyhodnocovány a jsou přijímána konkrétní opatření. O dílčích rezervách v oblasti kontroly svědčí nedostatky zjištěné v dodržení části učebních osnov (viz Další zjištění).

Personální podmínky

Ředitelce se daří cílevědomou prací a aktivním přístupem naplňovat koncepční záměry také v oblasti řízení pedagogických procesů. Personální podmínky pro vzdělávání dosahují očekávané úrovně. Pedagogický sbor je dlouhodobě stabilizovaný a věkově rovnoměrně rozložený. Kvalita a erudovanost pedagogického sboru je dána především vysokou mírou pedagogů splňujících podmínky odborné kvalifikace (z celkového počtu 32 učitelů si pouze dva studiem doplňují odbornou kvalifikaci). Kontinuálně probíhající řídicí procesy v personální oblasti umožňují eliminovat případná rizika a včas reagovat na aktuální potřeby školy. Začínajícím pedagogům je poskytována cílená metodická podpora vedením školy a zkušenějšími kolegy, systém podpory je funkční. Kvalita práce pedagogů je průběžně hodnocena. Profesní rozvoj učitelů koresponduje s koncepčními záměry vedení školy, prioritami školy i se zájmy pedagogů. Probíhá v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, jehož těžištěm je reálně nastavený plán, který se orientuje především na studium ke splnění kvalifikačních předpokladů, k prohlubování odborné kvalifikace, specializační studium a na vzdělávání v nových metodách výuky.

Materiální a finanční předpoklady

Materiální a finanční podmínky pro vzdělávání umožňují realizaci ŠVP na velmi dobré úrovni. Škola sídlí v historické školní budově v centru města. Estetičnost prostředí podtrhuje působivá vnitřní výzdoba výtvarnými pracemi žáků (zejména plastikami a výtvarnými



objekty) i historická aula. Vybavenost školy i díky finanční podpoře zřizovatele přesahuje běžný standard. Do výuky se příznivě promítá vybavenost většiny učeben interaktivními tabulemi i využívání dvou počítačových pracoven. Výtvarné zaměření školy podporují odborné pracovny - keramická dílna s pecí a textilní ateliér. K rozvoji tělesné zdatnosti žáci užívají dvě tělocvičny a dvě venkovní hřiště, účelně jsou zařízeny prostory školního klubu. Z kapacitních důvodů škola využívá pro třídy prvního stupně a oddělení školní družiny odloučená pracoviště v Jindřišské a Jeruzalémské ulici, která poskytují přívětivé a podnětné prostředí ke vzdělávání.

Škola ve sledovaném období disponovala s finančními prostředky ze státního rozpočtu na neinvestiční výdaje, prostředky na rozvojové programy a s účelově poskytnutými finančními prostředky od zřizovatele. Dalším zdrojem příjmů byly prostředky získané za stravné, školní družinu, školní klub a z doplňkové činnosti. S finančními zdroji nakládá škola hospodárně a v souladu s účelem, na který byly poskytnuty. Celkový objem finančních prostředků umožňuje zajištění plynulého chodu školy a realizaci ŠVP.

Podmínky k uskutečňování vzdělávacího programu jsou na očekávané úrovni.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Sledovaný průběh vzdělávání dosahoval očekávané úrovně. Většina vyučovacích hodin měla jasnou promyšlenou strukturu, odpovídající dynamiku, převažovala pozitivní pracovní atmosféra. Pedagogové vedou výuku věcně správně, vhodně žáky motivují a poskytují jim dostatečný prostor pro vyjádření, dotazování a samostatnou práci. Komunikace mezi učiteli a žáky většinou probíhala spontánně při respektování jejích pravidel. Výjimku tvořila výuka počítačové grafiky na prvním stupni, kde se projevila nezbytnost nastavení pravidel a jejich důsledné dodržování. Dobré pracovní návyky prokazovali žáci prvních tříd.

Využité didaktické metody a formy byly vzhledem k probíranému učivu a naplňování cílů vzdělávání efektivní. Kooperativní činnosti a samostatné práce žáků jsou zařazovány uvážlivě s jasně nastavenými pravidly, které žáci respektují. Efektivitu skupinové práce v některých hodinách snižovalo nerovnoměrné zapojení žáků do vzájemné spolupráce. Náročnost učiva je volena přiměřeně věku žáků a jejich vzdělávacím možnostem. Individuální přístup k žákům byl ohleduplný a úměrný náročnosti zadaných úkolů. Zkušeným pedagogům se lépe dařilo systematicky podporovat logické myšlení žáků. Příkladem způsobem byla ve většině hodin využita didaktická technika. Nastavený systém domácí přípravy vede žáky k utváření studijních návyků. Průměrné byly schopnosti žáků v hodinách matematiky při používání správné terminologie, samostatném logickém uvažování a aplikaci znalostí při řešení úloh. Nedostatkem části sledovaných hodin byla absence shrnutí učiva v závěru vyučovací jednotky, kontroly porozumění a upevnění probraného učiva i méně časté zhodnocení práce žáků a uplatnění motivační stránky hodnocení.

Obsahová náplň předmětů výtvarná výchova a dějiny umění cíleně propojuje teoretické poznatky s praktickým využitím ve výuce. Metodická a didaktická propracovanost vyučovacích hodin a zařazování netradičních výtvarných technik směřuje k rozvoji tvořivosti a estetického citění. Pracovní zaujetí žáků je podporováno vhodnými tématy a možnostmi individuálního tempa práce. V navštívených hodinách výtvarné výchovy příkladně pedagogicky vedená a účinná motivace mladších žáků rozvíjela bohatou měrou jejich klíčové kompetence, výuka měla vysoký přínos pro všestranný rozvoj osobnosti. Starší žáci uměli uplatnit při vzájemném hodnocení a porovnávání výsledku své práce smysl pro celkové kompoziční řešení a barevnou harmonii. V hodinách dějin umění jsou žáci



metodicky vedení k propojování poznatků, vyvozování mezipředmětových vztahů a zdůvodňování svých tvrzení. Ve sledované výuce prokazovali dobrou úroveň znalostí, terminologie i schopnost vnímat umělecké dílo.

Průběh vzdělávání doplňují aktivity, které vedou k všestrannému rozvoji osobnosti žáků a podpoře vzdělávání žáků výtvarně nadaných (návštěvy výstav, kurz keramiky, textilní ateliér). Prezentaci žákovské tvorby a propojení školy s veřejností umožňují vernisáže prací žáků v galeriích i ve vestibulu školy, např. výstava skulptur z pravidelného Sochařského kurzu v Hořicích.

Průběh vzdělávání většiny předmětů splňuje očekávanou úroveň, výuka výtvarné výchovy a dějin umění je na výborné úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Výsledky vzdělávání pozitivně ovlivňuje systematicky nastavený adaptační proces žáků prvních a šestých ročníků (spolupráce s mateřskými školami, pravidelné otevírání přípravné třídy, adaptační kurzy) a kvalita vzdělávání výtvarně nadaných žáků. Adaptaci žáků v prvním roce školní docházky účinně napomáhá rodinné prostředí detašovaného pracoviště, motivační hodnocení žáků a využívání slovního hodnocení. Specifikem školy je konání talentové zkoušky do výtvarné třídy 6. ročníku. Úroveň a kvalitu vzdělávání v takto zaměřených třídách dokládá vzrůstající zájem žáků z jiných základních škol (okolo 70 %), kteří jsou přijímáni ke vzdělávání.

Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně sledovány a systematicky vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady, v rámci předmětových komisí a metodických sdružení. Účinná zpětná vazba o kvalitě vzdělávání je získávána rozbořením výsledků interního testování v rámci paralelních tříd jednotlivých ročníků, z výstupních testů 9. tříd i z externího testování žáků 8. ročníků. Analýza zjištěného studijního potenciálu žáků umožňuje nejen efektivnější přípravu na přijímací zkoušky a reálnější rozhodování o výběru střední školy, ale i přijetí vhodných opatření ke zlepšení výuky (změna učebnic, úprava učebního plánu v 9. ročníku). O kvalitě výchovně vzdělávacího procesu vypovídají stabilně dobré celkové výsledky žáků. Pravidelně prospívá 99 % žáků, počet žáků s vyznamenáním ve sledovaném období dosahoval 49 %. Prospěchově neúspěšným či dlouhodobě nemocným žákům poskytují všichni vyučující podporu prostřednictvím individuálních konzultací, v rámci prevence studijního neúspěchu žáků byla posílena časová dotace výuky českého jazyka a matematiky v 9. ročníku.

Dokladem účinnosti výchovné práce pedagogů je mírný pokles počtu žáků hodnocených na vysvědčení sníženým stupněm chování a také nižší počet ukládaných kázeňských opatření. Vyučující, především na 2. stupni, využívají jako kladného motivačního nástroje pochvaly (výrazné zlepšení prospěchu, reprezentace školy), počet pochval ve sledovaném období převyšuje kázeňská opatření. Negativním zjištěním je vyšší míra průměrného počtu zameškaných hodin na žáka a především počet neomluvených hodin (ve školním roce 2014/2015 celkem 400 hodin). Neomluvená absence narůstá zejména v 8. a 9. ročnících a u žáků cizinců (z důvodu problematické komunikace se zákonnými zástupci, neochoty dodržovat termíny omlouvání absence). Na základě analýzy situace vydala ředitelka školy k 1. 9. 2015 opatření, která k termínu inspekce ještě nelze vyhodnotit.

Škola motivuje nadané žáky k účasti na akcích a soutěžích, do předmětových olympiád se standardně zapojuje asi třetina žáků školy. V rámci rozvoje jazykové gramotnosti se ZŠ podílí na mezinárodních projektech a organizuje výměnné pobyty žáků ve Velké Británii.



Účinnost podpory rozvoje talentu výtvarně nadaných žáků dokládá řada ocenění získaných v mezinárodních soutěžích a uměleckých projektech (Dějiny umění v praxi, Benátky 2014, Lidická růže). Pozitivním výsledkem vzdělávání výtvarně nadaných žáků je jejich úspěšnost při přijetí na střední školy uměleckého směru (ve školním roce 2014/2015 přijato všech 14 žáků, kteří se ke studiu přihlásili).

Škola se daří integrovat žáky se SVP a s OMJ do třídních kolektivů. Výchovná poradkyně, která zároveň zastává funkci metodičky prevence, je systematicky identifikuje, předává vyučujícím potřebné informace pro jejich bezproblémové začlenění do třídních kolektivů, sleduje účinnost postupů a přijímaných opatření. Pro třetinu z nich pedagogové zpracovali individuální vzdělávací plány, které jsou systematicky vyhodnocovány a aktualizovány. Vyučující sledují pokrok těchto žáků, poskytují jim konzultace, podpůrná opatření ve výuce, některým také speciální pomůcky. Pro žáky s OMJ pořádá škola ve spolupráci s partnerskou organizací bezplatné kurzy českého jazyka pro žáky a rodiče, pro žáky prvního stupně bylo organizováno doučování v českém jazyce.

Strategie v oblasti předcházení sociálně patologickým jevům je účelně a podrobně zpracována v minimálním preventivním programu, jehož předností je smysluplná provázanost témat prevence v rámci všech ročníků. Jednotlivá témata jsou obsažena ve výuce a věnují se jim programy realizované ve spolupráci s různými zainteresovanými organizacemi. Završením je návštěva žáků 9. tříd ve specializovaných zařízeních, která má na žáky významný preventivní dopad. Školní metodička prevence průběžně monitoruje klima v jednotlivých třídách, sleduje vytipované rizikové skupiny a ve spolupráci s třídními učiteli řeší případné vzniklé problémy. Smysluplné využití volného času žáků nabízí škola v rámci školní družiny a školního klubu, které poskytují bohatou nabídku aktivit a zájmových útvarů. Činnost obou zařízení je vhodně zvolena pro dané věkové kategorie.

Škola poskytuje bezpečné místo ke vzdělávání. Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví má dostatečnou oporu ve vnitřních dokumentech školy, nad žáky je vykonáván dohled podle stanoveného rozpisu. Pedagogové pravidelně žáky poučují o bezpečnosti, jak dokládají zápisy v třídních knihách. Žáci jsou seznamováni s pravidly bezpečného chování jak v třídních kolektivech, tak na mimoškolních akcích. Nastavená pravidla žáci dodržují, bezpečnostním rizikům se škole ve sledovaném období dařilo předcházet.

Partnerství

Aktivní a efektivní je spolupráce školy s jejími klíčovými partnery (zákonní zástupci žáků a zřizovatel). Oficiálním partnerem je také Klub rodičů všestranně podporující školu zejména v mimoškolních aktivitách. Vstřícná spolupráce se zřizovatelem je příznivá pro naplňování koncepčních záměrů. Škola podporuje sounáležitost s příslušnou městskou částí svými mimoškolními aktivitami. Pro výtvarné zaměření školy je značným přínosem spolupráce se středními školami uměleckého zaměření. Jako fakultní základní škola realizuje spolupráci s Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy.

Výsledky vzdělávání jsou na očekávané úrovni, výsledky žáků výtvarně nadaných vykazují výbornou úroveň.

Další zjištění

V průběhu inspekční činnosti byly odstraněny dílčí nedostatky ve školním řádu školy, týkající se upřesnění pobytu žáků ve školní budově, na mimoškolních aktivitách a v době pozdního příchodu do školy.



Zjištěným nedostatkem je nedodržení povinného obsahu vzdělávání stanoveného v ŠVP. Zápisy v třídních knihách tříd IX. A a IX. C vedených ve školním roce 2013/2014 a tříd IX. A a IX. B vedených ve školním roce 2014/2015 dokládají, že v 9. ročníku nebylo ve vyučovacím předmětu dějepis probráno učivo *Rozdělený a integrující se svět* (vývoj po 2. světové válce).

Školní jídelna v kontrolovaném období neplnila průměrné výživové normy vybraných druhů potravin.

Závěry

a) *Silné stránky školy:*

- *účinný styl řízení*
- *úspěšné naplňování koncepčních záměrů a s tím korespondující kontinuální zvyšování počtu žáků*
- *systematický rozvoj talentu výtvarně nadaných žáků, metody a formy výuky v hodinách výtvarné výchovy a dějin umění*
- *velmi dobré materiální podmínky vzdělávání a vybavení podporující zaměření školy*
- *estetické a kultivované prostředí školy, přispívající k výchovnému působení*
- *míra uplatňování individuálního přístupu k žákům ve výuce*
- *úspěšnost absolventů školy po ukončení základního vzdělávání v přijetí na střední školy uměleckého směru*

b) *Zásadní a na místě neodstranitelné nedostatky:*

1. *nedodržení povinného obsahu vzdělávání stanoveného v ŠVP ve vyučovacím předmětu dějepis v 9. ročníku ve školních letech 2013/2014 a 2014/2015*
2. *školní jídelna v kontrolovaném období neplnila průměrné výživové normy v komoditách ovoce a luštěniny v souladu s vyhláškou o školním stravování*

c) *Návrhy na zlepšení stavu školy:*

- *v oblasti kontroly se zaměřit na dodržování obsahu učebních osnov jednotlivých vyučovacích předmětů*
- *vzhledem k vysokému počtu žáků se SVP a žáků s OMJ rozdělit funkci výchovného poradce a školního metodika prevence na dvě osoby*
- *nadále se účinně zabývat snižováním neomluvené absence žáků*

d) *Zhodnocení vývoje školy od data poslední inspekční činnosti:*

- *škola i nadále poskytuje vzdělávání na očekávané úrovni, v oblasti výtvarné výchovy na výborné úrovni*



Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje

- do 30 dnů prevenci zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. b) 1. a zaslání zprávy o prevenci,
- do 30 dnů odstranění zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. b) 2. (školní stravování) a zaslání zprávy o odstranění.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku č. j. MSMT-28055/2015-2 ze dne 31. 8. 2015, s účinností od 1. 9. 2015
2. Jmenování do funkce ředitelky příspěvkové organizace Základní škola Vodičkova, Praha 1, Vodičkova 22, č. j. UMCP1 072491/2009 ze dne 29. 6. 2009, s účinností od 1. července 2009
3. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola Vodičkova, Praha 1, Vodičkova 22, vydanou Zastupitelstvem městské části Praha 1 č. U01-0242, ze dne 29. 6. 2012, s účinností od 1. července 2012
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Účelem vzdělání není mysl naplnit, ale otevřít ji“ platný od 1. září 2009, v aktuálně platném znění
5. Školní řád platný od 1. září 2015, v aktuálně platném znění
6. Personální dokumentace pedagogů k termínu inspekční činnosti
7. Rozvrhy učitelů a tříd pro školní rok 2015/2016
8. Třídní knihy vedené ve školním roce 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016 k termínu inspekční činnosti (výběr)
9. Školní matrika vedená k termínu inspekční činnosti vedená v listinné podobě (Evidenční list žáka)
10. Záznamy z jednání pedagogických rad vedené od školního roku 2013/2014 k termínu inspekční činnosti
11. Záписy z jednání předmětových komisí a metodických sdružení ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016 k termínu inspekční činnosti
12. Přehledy prospěchu tříd za 1. a 2. pololetí školního roku 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015
13. Portfolio konferenčních zpráv z klasifikačních porad školního roku 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015
14. Portfolio výsledků žáků tříd 8. ročníku ve školním roce 2014/2015
15. Výroční zprávy o činnosti školy, školní roky 2012/2013 a 2013/2014
16. Minimální preventivní program
17. Kniha úrazů vedená k termínu inspekční činnosti
18. Povolení výjimky z počtu žáků č. j. MČP1 129169/2009 ze dne 24. 11. 2009, vydané Úřadem městské části Praha 1
19. Finanční vypořádání dotací MŠMT v letech 2012, 2013 a 2014
20. Čerpání položek za 1 – 12/2014
21. Výkaz zisku a ztráty za období 12/2012, 12/2013 a 12/2014



Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Karel Pešina, školní inspektor

Karel Pešina v. r.

Mgr. Luboš Bauer, školní inspektor

Luboš Bauer v. r.

Mgr. Petra Stoklasová, školní inspektorka

Petra Stoklasová v. r.

Mgr. Šárka Grézlová, školní inspektorka

Šárka Grézlová v. r.

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice

Hana Vejdovská v. r.

V Praze 6. listopadu 2015

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Dagmar Zelená, ředitelka školy

Dagmar Zelená v. r.

V Praze 12. listopadu 2015

