



Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Gymnázium, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště,
o. p. s.**

Jarošova 23, 412 01 Litoměřice

Identifikátor školy: 600 010 805

Termín konání inspekce: 23. květen – 1. červen 2005

Čj:	f6-1118/05-5093
Signatura	kf2zy341

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Gymnázium, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště je obecně prospěšnou společností. Zřizovatelem je ŠREJBR, s. r. o., Liškova 502, 412 01 Litoměřice. Škola sdružuje čtyři součásti a to: Gymnázium (kapacita 175 žáků), Střední odbornou školu (kapacita 200 žáků), Střední odborné učiliště (kapacita 501 žák) a Školní jídelnu (kapacita 500 jídel).

Ve školním roce 2004/2005 byly ve škole v době konání inspekce vyučovány:

- ***Učební obory Středního odborného učiliště poskytující střední vzdělání s výučním listem (tříleté studium)***

33-56-H/002 Truhlář – výroba nábytku

66-52-H/001 Aranžér, aranžérka

69-51-H/001 Kadeřník, kadeřnice

- ***Studijní obory Středního odborného učiliště poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou***

69-41-L/004 Kosmetička – čtyřleté studium

69-41-L/502 Vlasová kosmetika – dvouleté nástavbové studium

63-42-L/515 Technickohospodářské a správní činnosti – dvouleté nástavbové studium

64-41-L/515 Podnikání v technických povoláních – dvouleté nástavbové studium

64-41-L/521 Podnikání v oborech obchodu a služeb – dvouleté nástavbové studium

Střední odborné učiliště (učební a studijní obory) navštěvuje 358 žáků, kapacita je naplněna na 71,45 %.

- ***Studijní obory Střední odborné školy poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou***

31-43-L/501 Oděvnictví – dvouleté nástavbové studium

33-42-M/001 Nábytkářství – čtyřleté studium

Studijní obory Střední odborné školy navštěvuje 68 žáků, kapacita je využita na 34 %.

- ***Gymnázium – poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou***

79-41-M/401 Gymnázium všeobecné – čtyřleté studium

Kapacita Gymnázia je využita jen na 8 %. Ve dvou třídách studuje 14 žáků.

Ve srovnání s údaji z inspekce provedené v roce 2001 stoupl počet vyučovaných oborů z 8 na 11 a počet žáků ze 171 na 440. Přesto je celková kapacita školy (876 žáků) využita jen na 50,2 %. Ve škole studuje jedna žákyně s cizí státní příslušností.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- personální a materiálně-technické podmínky pro výuku *českého jazyka a literatury, občanské nauky (základů společenských věd), přírodovědných předmětů (matematika, chemie, fyzika, biologie a zeměpis), anglického jazyka, odborných ekonomických předmětů (ekonomika, účetnictví, základy podnikání)* v celé škole. U odborného výcviku v prvním a ve druhém ročníku učebního oboru 33-42-K/001 Truhlář - výroba nábytku a ve druhém ročníku učebního oboru 69-41-H/001 Kadeřník, kadeřnice.
- průběh a výsledky vzdělávání v *přírodovědných předmětech matematika* v oborech 79-41-K/401 Gymnázium, 33-42-M/001 Nábytkářství, 66-52-H/001 Aranžér/ka, 69-51-H/001 Kadeřník, 33-56-H/002 Truhlář, 69-41-L/004 Kosmetička; *chemie* v oborech 79-41-K/401 Gymnázium, 33-42-M/001 Nábytkářství, 69-51-H/001 Kadeřník, 69-41-L/004 Kosmetička; *fyzika* v oborech 79-41-K/401 Gymnázium, 69-41-L/004 Kosmetička, 33-56-H/002 Truhlář; *biologie a zeměpis* v oboru 79-41-K/401 Gymnázium.
- průběh a výsledky vzdělávání v *českém jazyce a literatuře* v oborech 69-51-H/001 Kadeřník, 79-41-K/401 Gymnázium, 33-42-M/001 Nábytkářství; *v občanské nauce (resp. základech společenských věd)* v oborech 79-41-K/401 Gymnázium, 33-42-M/001 Nábytkářství.
- průběh a výsledky vzdělávání v *anglickém jazyce* v oborech 69-51-H/001 Kadeřník, 33-56-H/002 Truhlář, 33-42-M/001 Nábytkářství, 69-41-L/004 Kosmetička, 69-41-L/502 Vlasová kosmetika, 31-43-L/501 Oděvnictví, 64-41-L/521 Podnikání v oborech obchodu a služeb, 79-41-K/401 Gymnázium.
- průběh a výsledky vzdělávání v ekonomických předmětech (*ekonomika* v oborech 33-42-M/001 Nábytkářství, 69-41-L/004 Kosmetička, 33-56-H/002 Truhlář, 66-52-H/001 Aranžér, 69-51-H/001 Kadeřník; *účetnictví* v oboru 63-42-L/502 Technickohospodářské a správní činnosti, 69-41-L/502 Vlasová kosmetika; *základy podnikání* v oboru 69-41-L/502 Vlasová kosmetika.
- průběh a výsledky vzdělávání *v odborném výcviku* v prvním a druhém ročníku učebního oboru 33-56-H/002 Truhlář-výroba nábytku a ve druhém ročníku učebního oboru 69-51-H/001 Kadeřník, kadeřnice.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

V souvislosti s nárůstem počtu žáků došlo ke zvýšení počtu vyučujících. Vzdělávání a výchovu zajišťuje celkem 50 pedagogů, z toho je 42 interních. Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon pedagogického pracovníka a ředitele odbornou kvalifikací.

Výuku sledovaných předmětů zabezpečuje 37 učitelů, z nichž 17 splňuje podmínky odborné kvalifikace (45,9 %). Z pohledu požadované odborné kvalifikace je výuka *českého jazyka a literatury a občanské nauky* zabezpečena na velmi dobré úrovni. Z pěti vyučujících předmětu *český jazyk a literatura* jsou čtyři odborně kvalifikovaní, pouze jedna učitelka, která v současné době na škole zastupuje nemocnou kolegyni, je kvalifikovaná pro 1. stupeň základní školy. Dva učitelé patří mezi začínající (1 rok praxe). Dvě učitelky předmětu *občanská nauka (resp. základů společenských věd)* jsou odborně kvalifikované a mají delší pedagogickou praxi.

Na výuce *anglického jazyka* se podílejí tři vyučující, jedna vyučující získala odbornou kvalifikaci pro výuku na střední škole, dva vyučující požadovanou odbornou kvalifikaci nemají. Oba v současné době dokončují studium na pedagogické fakultě studijní obor se

zaměřením na výuku anglického jazyka.

Personální zajištění výuky *přírodovědných předmětů* doznalo oproti zjištění z roku 2001 pozitivních změn. Podmínky odborné kvalifikace splňuje pět z osmi vyučujících, vystudované mají i příslušné aprobase, které jsou při tvorbě úvazků efektivně využity. Ze zbývajících tří jedna vyučující dokončuje studium na pedagogické fakultě, dva učitelé jsou vysokoškolští odborníci z praxe bez doplňujícího pedagogického studia. Průběh vzdělávání byl sledován u šesti vyučujících (jedna vyučující čerpala studijní volno před státní závěrečnou zkouškou, učitel maturitních ročníků již nevyučoval).

Výuku *ekonomických předmětů* zajišťují čtyři učitelé. Žádný z nich nesplňuje podmínky odborné kvalifikace, tři mají ukončené vysokoškolské vzdělání odpovídající charakteru vyučovaného předmětu bez pedagogického vzdělání a jedna vyučující absolvovala vyšší odbornou školu.

Odborný výcvik učebních oborů truhlář, kosmetička, kadeřník a aranžér zajišťuje celkem patnáct učitelů odborného výcviku, z nichž čtyři splňují odbornou kvalifikaci (26 %), dalším čtyřem chybí pedagogické vzdělání a sedm je pouze vyučeno v oboru.

Úvazky jsou stanoveny s ohledem na potřeby školy, výchozí vzdělání vyučujících i jejich předchozí zkušenosti z praxe. Od poslední inspekce se zlepšila kvalifikovanost vyučujících, příznivá je i věková skladba. Ve sboru však neustále dochází k poměrně častým změnám, vyučující pro některé předměty se střídají v průběhu jednoho vzdělávacího cyklu, někdy dokonce i během školního roku (např. v letošním školním roce vyučující českého jazyka). Tato skutečnost se v některých případech negativně projevuje v kvalitě a v kontinuitě výuky. Určitým problémem je i větší počet externích učitelů, kteří se nepodílejí na dalších činnostech školy.

Organizační uspořádání je jednoduché a funkční. Vedení školy tvoří ředitel a jeho dva zástupci. Přesně stanovené kompetence vedoucích pracovníků jsou písemně zpracované. Povinnosti pedagogických pracovníků jsou vymezeny v tzv. pracovních pozicích. Vnitřní informační systém umožňuje včasnou a pravidelnou informovanost učitelů. Sdělení (aktuální i dlouhotrvající) jsou zveřejňována na nástěnkách, v případě potřeby je využíván telefon a elektronická pošta.

Vedení pracovníků je zajišťováno systémem vnitřních norem (z formálního hlediska jim chybí datum, kdy byly přijaty, resp. od kdy jsou platné), projednáváním aktuální problematiky na pedagogických a provozních poradách a přímým kontaktem se zaměstnanci. Do systému řízení školy jsou zapojovány i metodické orgány (metodické sdružení učitelů praktického vyučování, předmětová komise pro přírodovědné předměty, pro společenskovědní předměty a pro cizí jazyky). Tyto se při své činnosti zabývají převážně organizačními záležitostmi, chybí činnosti zasahující do oblasti metodické (používané formy a metody výuky, plánování učiva, rovnoměrné zastoupení učebních pomůcek v jednotlivých budovách školy apod.). Uvádějící učitelé nejsou stanoveni, začínající a nekvalifikovaní učitelé se spoléhají na pomoc a ochotu kolegů.

Kontrolní a hospitační činnost provádí vedení školy v rámci svých kompetencí. Provedené hospitace jsou zaznamenány v třídních knihách a je o nich vyhotoven zápis podepsaný hospitovaným učitelem. Přestože kontrolní činnost je deklarována a písemně zdokumentována, není efektivní v oblasti vedení povinné dokumentace, a stejně jako při minulé inspekci, v plnění učebních dokumentů (viz kap. Vyučované obory).

Komplexní systém pravidelného hodnocení zaměstnanců školy není zpracován, ten je založen na smluvních vztazích. Samostatný plán profesního růstu a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků škola nemá, reaguje však na aktuální nabídku vysokých škol a vzdělávacích center

a učitelům další vzdělávání umožňuje (např. zvyšování počítačové gramotnosti, odborné semináře). U nekvalifikovaných vyučujících ředitel vyžaduje doplnění chybějícího vzdělání. V současné době tři vyučující dokončují vysokou školu a sedm si doplňuje pedagogické vzdělání.

Personální podmínky vzdělávání jsou průměrné.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzhledem k počtu žáků a tříd má škola dostatečné prostory pro teoretickou výuku. Výuka probíhá ve třech od sebe poměrně vzdálených objektech, což je náročné na čas vyučujících i bezpečnost při přecházení žáků. V hlavní budově v Jarošově ulici, která je majetkem zřizovatele, je umístěno ředitelství a probíhá zde teoretická výuka učebních oborů a odborný výcvik kadeřnic, kosmetiček a školní praxe oděvnictví. Pronájmem dvou podlaží v objektu bývalé základní školy v Sovově ulici škola získala vhodné prostory pro výuku studijních oborů střední odborné školy a gymnázia. V pronajaté tělocvičně se zde vyučuje i tělesná výchova. V jednom patře v objektu nemocnice v Žitenické ulici probíhá výuka nástavbového studia.

Prostředí tříd i společných prostor (kromě Sovovy ulice, kde se vše teprve buduje) je esteticky i tematicky podnětné, v Jarošově ulici vypovídá o úspěších žáků učebních oborů. Třídy jsou (kromě Jarošovy ulice) prostorné, vybavené svépomocí opraveným školním nábytkem. Ve všech budovách jsou na chodbách nápojové automaty, možnost stravování poskytuje školní jídelna v Sovově ulici.

V porovnání s poslední inspekcí došlo ke zlepšení ve vybavení výpočetní a didaktickou technikou. K využití v hodinách slouží ve dvou budovách tři učebny výpočetní techniky s cca 50 počítači s možností internetového připojení, moderním softwarem, výukovými programy, vizualizéry, videi, DVD a interaktivní tabulí. Učitelé mohou využít i dvě multimediální učebny se zabudovanými dataprojektory. Deset PC je umístěno v kabinetech a kancelářích. Z mobilní didaktické techniky jsou k dispozici další 3 dataprojektory, video, meotary. Základní audiovizuální technika (video, televize) je také v části kmenových tříd.

Výuka *českého jazyka i občanské výchovy (ZSV)* probíhá v kmenových třídách, které jsou výzdobou i vybavením orientovány na jiné předměty. Přestože vyučující mají k dispozici vhodné učebnice, postrádají k výuce dostatek slovníků a jazykových příruček stejně jako učební pomůcky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pro výuku *anglického jazyka* je zřízena jedna jazyková učebna (Sovova ulice). V ostatních dvou budovách probíhá výuka v běžných učebnách. Materiální zázemí jazykové učebny tvoří nástěnné mluvnické přehledy, mapy, tematicky zaměřené nástěnky, je zde rovněž soustředěna část učebních pomůcek pro jazykovou výuku. V učebně je umístěna základní didaktická technika (televize, video, CD přehrávač). Pro výuku jazyka poskytuje učebna velmi dobré prostorové i materiální zázemí. Žáci jsou vybaveni všeobecně zaměřenými jazykovými učebnicemi, v některých oborech i pracovními sešity. Vyučující mají k dispozici kromě jazykových učebnic, metodické příručky, jazykové cvičebnice a příručky, překladové i výkladové slovníky, doplňkové texty, časopisy (ty odebírají rovněž žáci některých oborů), kazetové nahrávky, CD a výukové programy. V malé míře je zastoupena literatura, časopisy či jiné materiály tematicky či odborně související s vyučovanými studijními i učebními obory.

Výuka *přirodovědných předmětů* probíhala v kmenových třídách, odborné učebně fyziky, chemie a biologie a v multimediální učebně. Laboratoře škola nemá, nicméně byly nakoupeny nové laboratorní soupravy a řada pomůcek zejména pro výuku fyziky. Alespoň základní

vybavení bylo pořízeno pro výuku chemie, je i pro matematiku, omezené na některé kapitoly je pro výuku biologie. Pro výuku zeměpisu jsou k dispozici základní mapy, atlasy, učebnice, folie na meotar. Učebnice jsou žákům doporučovány, některé tituly zajišťuje škola. Ve výuce chemie učebnice chyběly. Obrazový materiál a další odbornou literaturu používají učitelé i vlastní, využívají i nakopírované materiály, postupně se vytváří videotéka. Materiálně technické podmínky pro výuku těchto předmětů se zlepšily.

Výuka *ekonomických předmětů* probíhala v běžných učebnách a učebně výpočetní techniky při vyhledávání informací. Program pro vedení účetnictví škola zatím nevlastní, u vyučujících je uložena odborná literatura a časopisy. Pokud existují vhodné učebnice, žáci si je na doporučení vyučujících kupují, popř. nahrazují kopírovanými materiály. Materiálně-technické zázemí pro výuku *ekonomických předmětů* je minimální, stejně jako jeho využití v době konání inspekce.

Výuka *odborného výcviku učebního oboru truhlář* – výroba nábytku probíhá na odloučeném pracovišti školy (Liškova ulice), kde jsou pro žáky prvního ročníku velmi dobře vybavené dvě rukodílny (truhlářské ponky, brusky, vrtačky, atd.). Prostorové podmínky i materiálně-technické vybavení dílen umožňuje plnit učební osnovy prvního ročníku v plném rozsahu. Prostory pro *odborný výcvik* žáků vyšších ročníků jsou omezené (jedna dílna pro dokončovací práce s pouze osmi pracovními místy a strojní dílna), což negativně ovlivňuje organizaci pracovního dne žáků (viz kapitola průběh a výsledky vzdělávání v odborném výcviku). Vybavení strojní dílny (formátovací pila, srovnávací fréza, spodní fréza, atd.) včetně nově zakoupeného ručního nářadí umožňuje žákům vyšších ročníků plnit učební osnovy předmětu *odborný výcvik* v plném rozsahu.

Výuka *odborného výcviku učebního oboru kadeřník* je zajištěna na pracovišti školy v Jarošově ulici. Prostorové podmínky jsou stísněné (pro první ročník je zřízena provozovna s jedenácti pracovními místy, pro druhý ročník malá provozovna se šesti pracovními místy a pro třetí ročník s devíti pracovními místy a vlásenkářská provozovna s osmi pracovními místy) a stejně jako u učebního oboru truhlář se tato skutečnost negativně odráží v organizaci pracovního dne žáků (viz kapitola průběh a výsledky vzdělávání v učebním oboru kadeřnice). Vybavení (mycí mísy, stojanové sušáky, atd.) jednotlivých provozoven pro výuku *odborného výcviku kadeřnic* umožňuje ve všech ročnících plnit učební osnovy.

Plán zlepšování materiálních podmínek pro výuku nemá písemnou podobu, ale vychází z dobrého přehledu ředitele o situaci v dané oblasti. Dokladem je průběžné zlepšování materiálního zázemí, neboť si vedení školy uvědomuje nezbytnost většího využívání pomůcek vyučujícími a s tím spojené zlepšení názornosti výuky.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání jsou celkově průměrné.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vyučované obory

Obory vzdělání vyučované ve škole jsou v souladu s obory uvedenými v rozhodnutí o zařazení do sítě škol. Výuka probíhá podle platných učebních dokumentů.

Učební plány škola rozpracovala pro každý obor (studijní i učební) na celou dobu studia. V práci s nimi se však, stejně jako při poslední inspekci, objevily nedostatky:

- Ve třídě 2. PO (Podnikání v oborech obchodu a služeb) bylo ve školním roce 2004/2005 v rozporu s učebním plánem čj. 17277/93-23 vyučováno týdně 34 vyučovacími hodinami. Učební plán umožňuje maximálně 33 vyučovacími hodinami týdně.
- Ve třídě 1. PT (Podnikání v technických povoláních) nebyl v 1. pololetí školního roku 2004/2005 vyučován a klasifikován školou zařazený výběrový předmět PRAXE.
- Ve třídě 1. VK (Vlasová kosmetika) je ve školním roce 2004/2005 vyučováno pouze 14 vyučovacími hodinami týdně povinných a volitelných všeobecně vzdělávacích předmětů. Dle učebního plánu čj. 21877/95-23 nesmí tento počet klesnout pod 15 hodin týdně.
- Ve třídě 3. NB (Nábytkářství) byl ve školním roce 2004/2005 v rozporu s učebním plánem čj. 13710/94-23 zařazen povinný předmět chemie a odborné kreslení.

Výrazné úpravy (snížení) týdenních hodinových dotací provedla škola u *českého jazyka a literatury, ekonomiky a u cizích jazyků* u učebního oboru kadeřnice. Provedené úpravy jsou v toleranci povolených změn, ne vždy jsou však ku prospěchu žáka. Upřednostňují personální situaci a organizační požadavky vzniklé při spojování různých oborů na výuku některých předmětů do jedné třídy.

Při kontrole třídních knih za školní rok 2003/2004 a 2004/2005 a při hospitační činnosti ČŠI zjistila, že ve třetím ročníku oboru Aranžér ve třídě 3. AR není plněna učební osnova předmětu ekonomika. Příčinou je duplicitní probírání učiva druhého ročníku společně se třídou 3. KB, která má ekonomiku prvním rokem. Pro výběrový předmět *praxe* (vyučovaný na smluvních pracovištích) a zařazený v prvním a ve druhém ročníku nástavbového studia v oborech Technickohospodářské a správní činnosti, Podnikání v oborech obchodu a služeb a Podnikání v technických povoláních není stanovena konkrétní náplň. Pokyny vydané školou vztahující se k zajištění praxe jsou pouze v obecné rovině. Při kontrole náhodně vybraných pracovišť bylo zjištěno, že škola kontroluje praxi (až na výjimky) převážně telefonicky. Z předložených žakovských záznamů z *praxe* ani ze zápisů v třídních knihách (vždy uvedeno „praxe na jednotlivých pracovištích dle oborů“) není zcela prokazatelné, zda takto realizovaný předmět v plné míře splňuje požadavky stanovené učebními dokumenty na profil absolventa – prohloubení a rozšíření znalostí, které žáci získali ve tříletém učebním oboru.

Podpůrným mechanismem pro kontrolu plnění učebních osnov jsou rozpisu učiva v tematických plánech jednotlivých předmětů pro daný školní rok. Ty ale vždy nerespektují platné osnovy např. Tematické okruhy, které jsou začleněny v rozpisu učiva anglického jazyka pro učební obory, nezohledňují v dostatečné míře specifika vyučovaných oborů ani potřeby žáků ve vztahu k jejich budoucímu povolání. U odborného výcviku učebního oboru kadeřník nebyly v rozpisu učiva zařazeny všechny tematické celky (viz kapitola průběh a výsledky vzdělávání).

Výše uvedené nedostatky svědčí o nedostatečné kontrolní činnosti v oblasti plnění učebních plánů a osnov.

Dokumentace určená školským zákonem je vedena, nicméně zejména ve vedení třídních výkazů a katalogových listů se objevily vážné nedostatky (nezapsaná pololetní klasifikace z konkrétního předmětu, z chování, absence údajů o vydání vysvědčení, o celkovém prospěchu, chybné jsou názvy některých předmětů v třídních knihách i v třídních výkazech – např. u třídy 1. VK je uveden předmět práce s počítačem, má být obsluha osobních počítačů). Nedostatky byly zjištěny i ve vedení třídních knih (opravy bílením, chybějící nebo opakující se a nekonkrétní zápisy probraného učiva v třídních knihách, atd.). Nedostatky zjištěné ve vedení dokumentace snižují průkaznost průběhu vzdělávání.

I v organizaci výuky ČŠI zjistila nedostatky. Přetrvává uvedené nevyhovující spojování žáků různých studijních nebo učebních oborů do společné skupiny na výuku určitých předmětů

(např. cizí jazyky, český jazyk a literatura, ekonomika). V organizování odborného výcviku představuje nedostatek, stejně jako při poslední inspekci, překročený povolený počet žáků na jednoho mistra odborné výchovy a méně vhodná organizace pracovního dne žáků (viz kapitola odborný výcvik). Do druhého ročníku oboru 33-42-M/001 Nábytkářství ve školním roce 2003/2004 a do třetího ročníku ve školním roce 2004/2005 byli přijati absolventi tříletého učebního oboru 33-56-H/002 Truhlář - rozdílové zkoušky nebyly doloženy.

Rozvrh hodin je sestaven pro sudý a lichý týden. Jeho skladba není z hlediska psychohygieny vždy ideální, řazení předmětů a rytimizace vyučovacích hodin (např. ve třídě 4. N zařazení čtyřhodinové týdenní dotace předmětu *konstrukce* ve dvou dnech po sobě jdoucích – středa 0., 1. a 2. vyučovací hodinu a čtvrtek 1. vyučovací hodinu, ve třídě 3. AR dvouhodinové dotace předmětu ekonomika 1. a 3. vyučovací hodinu), ovlivňují mimo jiné i organizaci výuky.

Školní řád a provozní řády odborných učeben jsou zpracovány na základě skutečného stavu a potřeb, konkretizují zásady stanovené právními předpisy na podmínky ve škole.

Aktuální informace žákům zprostředkovává především třídní učitel. Základní informace najdou žáci i na nástěnkách, které se průběžně inovují. Informovanost rodičů je zajištěna formou třídních schůzek (2x ročně) nebo individuálních schůzek na vyžádání školy nebo rodičů. Žáci mají žákovské knížky (studijní průkazy), známky do nich si však zapisují podle vlastní úvahy a tak jejich vypovídací hodnota se velmi různí. Informační systém školy vůči žákům a jejich rodičům je funkční.

Pro žáky se specifickými poruchami učení zpracovává škola na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny systém práce a zohledňování žáka, se kterým jsou učitelé seznámeni a jeho akceptování stvrzují podpisem.

Výchovné poradenství na škole je plně integrováno do výchovně-vzdělávacího procesu. Výchovný poradce (VP), který současně vykonává funkci preventisty sociálně-patologických jevů, postupuje podle kvalitně zpracovaného plánu práce po celý školní rok. Plán práce je rozpracován na jednotlivé měsíce a je tak možno hodnotit jeho plnění v průběhu školního roku. Vedle řešení výchovných problémů žáků (absence, drogy, trestná činnost, rodinné problémy apod.) zajišťuje VP informační činnost (studijní informace pro žáky, poradenská činnost pro rodiče a učitele odborného výcviku). Na škole od září 2004 proběhlo velké množství různých akcí, z nichž velmi dobrý ohlas měly především návštěvy jednotlivých tříd v „K“ centru v Litoměřicích a Pedagogicko-psychologické poradny Litoměřice. V oblasti profesního poradenství VP zjišťuje zájem žáků o další studium a pomáhá jim se zpracováním přihlášek na VOŠ nebo VŠ. Také zadává a vyhodnocuje vlastní dotazníky pro žáky, rodiče i učitele a s výslednou analýzou seznamuje vedení školy. V současné době zpracovává závěrečnou zprávu a opatření vyplývající z odpovědí respondentů. Přijímaná opatření v oblasti sociálně – patologických jevů jsou dostatečně účinná a přispívají ke zlepšení výchovně – vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech

Český jazyk a literatura a občanská výchova (základy společenských věd - ZSV)

Rozvržení učiva do jednotlivých ročníků je v některých případech vzhledem k různým oborům vzdělání značně formální. Probírané učivo však tomuto rozvržení časově odpovídalo. Bezprostřední příprava učitelů na výuku měla dobrou úroveň, učivo bylo podáváno věcně a odborně správně, jen v užití vhodných metod a forem výuky se projevila menší pedagogická zkušenost začínajících učitelů.

Materiální podpora výuky byla v obou předmětech zajištěna převážně učebnicemi, resp. kopírovanými texty. Didaktická technika ve sledovaných hodinách užita nebyla.

Struktura hodin vycházela ze stanovených výukových cílů, převažoval však tradiční způsob výuky s dominantní rolí učitele bez aktivizačních metod a forem práce. V úvodu učitelé se žáky opakovali učivo a pak následoval výklad, který u méně zkušených pedagogů zabral větší část hodiny. Vyšší tempo, sled a množství informací při výkladu zpravidla neumožňovaly průběžnou zpětnou kontrolu o míře pochopení učební látky. Jen v hodinách ZSV bylo zdůrazněno základní učivo a ověřeno jeho pochopení. Pracovní tempo při procvičování mluvnického učiva neumožňovalo všem žákům plné zapojení do výuky, diferencované zadávání příkladů žákům dle jejich schopností a specifických potřeb zcela chybělo. Ani rozvoji vyjadřovacích kompetencí žáků nebyla v českém jazyce věnována dostatečná pozornost, chyběla zde výrazněji zastoupená komunikační výchova (mluvní cvičení, situační komunikační hry, soutěže apod.). Více prostoru k dotazům, vyjádření a obhájení vlastního názoru měli žáci v hodinách ZSV. Z důvodu časového deficitu v hodinách často chybělo závěrečné shrnutí a zhodnocení společné práce.

V hodinách ZSV učitelé vhodným způsobem využívali mezipředmětové vztahy, příklady z praxe a navazovali ve svém výkladu na zkušenosti žáků. Účinná motivace v českém jazyce se omezila na úvodní seznámení s cílem hodiny.

Na klidnou pracovní atmosféru měl příznivý vliv pozitivní přístup učitelů k žákům a jejich vzájemné respektování. Komunikace mezi učiteli a žáky v hodinách českého jazyka probíhala pouze jednosměrně. Slovní projev učitelů byl kultivovaný.

Podklady pro klasifikaci získávají učitelé formou ústního a písemného zkoušení. Písemné slohové práce svým obsahem a rozsahem odpovídají učivu osnov a jsou solidně opravovány. V několika případech (obor kadeřnice) však vyučující ignorovala řadu závažných chyb, a výsledná známka tak neodpovídala skutečné úrovni předložených prací.

Průběh a výsledky vzdělávání jsou hodnoceny v českém jazyce a literatuře jako dobré, v občanské výchově (ZSV) jako velmi dobré.

Anglický jazyk

Sledovaná výuka byla vedena v souladu s obecnými zásadami vzdělávání. Výukové cíle byly stanoveny přiměřeně jazykovým znalostem a dovednostem žáků i celkové úrovni jazykových skupin, v některých skupinách studijních nastavbových oborů a ve třídě 3.NB studijního oboru Nábytkářství však byly tyto cíle stanoveny na úkor snížení požadavků standardně vymezených pro daný stupeň vzdělávání. Volba a rozsah jazykového učiva byly přizpůsobeny potřebám a zájmům žáků, málo již jejich profesnímu zaměření, a to zejména v učebních oborech. Učivo bylo probíráno vždy v návaznosti na předchozí témata.

Většina hodin byla vedena v kmenových učebnách, jejichž uspořádání a vybavení nevytvářelo příznivé podmínky pro jazykovou výuku. Menší část výuky byla organizována v podnětném prostředí jazykové učebny a v počítačové učebně. V průběhu hodin žáci pracovali s učebnicemi, v některých hodinách také s pracovními sešity. Doplnující didaktický materiál vztahující se k probíranému učivu byl využíván spíše ojediněle. Většinou funkčně byly v části sledované výuky použity magnetofony nebo CD přehrávače. Vhodné a efektivní bylo využití výukového programu v jedné z navštívených hodin.

Sledovaná výuka byla převážně účelně řízena a organizována, pouze ojediněle se vyskytly problémy s využitím vyučovacího času. Základem většiny navštívených hodin byla frontální výuka, ve které měli vyučující dominantní postavení. Vhodně a v převážné míře efektivně

byla využívána samostatná práce, v některých hodinách také práce ve dvojicích. V průběhu výuky byly zařazovány zejména činnosti rozvíjející slovní zásobu a mluvnické jevy, aktivity zaměřené na rozvoj komunikativních dovedností byly využívány v menší míře. Ve výuce jazykových skupin gymnázia vyučující důsledně uplatňovala diferencovaný přístup k žákům s rozdílnou úrovní jazykových znalostí a dovedností. Mezi učebními a studijními obory a gymnáziem byl patrný rozdíl v náročnosti vyučujících k žákům a v rozsahu učební látky prezentované ve vyučovacích hodinách. Malé požadavky ze strany vyučujících byly kladeny na jazykové znalosti a dovednosti žáků prvních ročníků nástavbových oborů a třídy 3. NB studijního oboru Nábytkářství. Psychohygienické zásady byly vcelku dodržovány, tempo výuky bylo přizpůsobeno schopnostem žáků.

Využití motivace jednotlivými vyučujícími mělo rozdílnou úroveň, což se projevilo v různé míře zapojení žáků do výuky. V hodinách, kde vyučující vhodně a účelně uplatňovali různé formy motivace, byli žáci aktivní a pracovali se zájmem. Naopak v hodinách s nevýraznou motivací byly aktivita žáků i jejich zájem o výuku malé.

V navštívených hodinách byla vytvořena příznivá atmosféra, způsob komunikace mezi učiteli a žáky byl přátelský a vstřícný. Osobnost žáka byla respektována, dohodnutá pravidla chování a jednání žáky byla dodržována.

Ve většině hodin vyučující průběžně hodnotili žákovské výkony, celkové závěrečné zhodnocení práce žáků však většina z nich neprovedla. Jazykové znalosti a dovednosti si vyučující ověřovali formou frontálního ústního či písemného opakování. Předmětem hodnocení byla více znalost slovní zásoby a mluvnice méně řečové dovednosti žáků. V souladu s požadavky osnov jsou v průběhu roku zařazovány písemné kontrolní práce. Pouze ojediněle byli žáci vedeni k sebehodnocení a k hodnocení výkonů spolužáků.

Průběh a výsledky vzdělávání v anglickém jazyce jsou dobré.

Předměty přírodovědného charakteru (matematika, chemie, fyzika, biologie a zeměpis)

Výuka probíhá v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání. Méně se daří rozvíjet žákovské kompetence v oblastech samostatného vyhledávání informací, spolupráce a řešení problémů. Zlepšil se přístup k plánování učiva - učivo osnov mají učitelé rozpracované do časově tematických plánů, jejich plnění průběžně sledují, zařazují i laboratorní práce. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata. Se vzdělávacími cíli a strukturou hodin byli žáci v jejich úvodu většinou seznamováni.

Materiální podpora výuky byla velmi dobrá zejména ve fyzice, zeměpisu a biologii. Mladší učitelé efektivně využívají velmi dobré technické zázemí, pamatováno bylo na demonstrace, práci s mapou, obrazový materiál a další literaturu. Základní pomůcky (rýsovací potřeby, kalkulatory) byly využity v matematice, v chemii zejména v SOU a SOŠ nejsou využívány ani učebnice, jedinou „pomůckou“ byla křída a tabule.

Učivo bylo žákům prezentováno bez věcných a odborných nedostatků. Převažovaly frontální, společné činnosti (z metod výklad a řízený rozhovor), při kterých řídicím činitelem a zdrojem informací byl většinou učitel. Průběžně byla zařazována i samostatná práce žáků zaměřená na splnění dílčích úkolů. V hodinách nechyběla individuální pomoc žákům, korekce jejich chyb, pokusy o přenesení práce na žáky brzdily nedostatky ve vědomostech a dovednostech žáků na úrovni základního vzdělání. Výjimkou byla práce s žáky 2. ročníku gymnázia - zde byly efektivně zařazovány a žáky úspěšně zvládnuty problémové úlohy, žáci využívali možnost hledat vlastní postupy, souvislosti. Hodiny byly časově zvládnuty, v závěrech bylo pamatováno na shrnutí a zopakování, i zde však bylo těžiště práce většinou na učiteli za spolupráce jednotlivců z řad žáků.

Učitelé se snažili žáky motivovat příklady praktických aplikací učiva, poznatky z historie oboru, zajímavostmi z tisku a další literatury; k vyšší aktivitě a zájmu donutila žáky i blíží se písemná práce. Většina žáků však zůstávala spíše pasivních, spokojila se s prací dle pokynů učitele.

V hodinách panovala příjemná atmosféra, ve vztazích učitelů a žáků dominovala vstřícnost, ochota pomoci, nechyběl humor. Rovněž ve vzájemných vztazích žáků nebyly patrné náznaky konfliktního nebo netolerantního jednání. Oblast komunikace byla většinou záležitostí učitele, souvislý projev žáků byl výjimkou. Tou byli opět žáci 2. ročníku gymnázia - byli schopni diskutovat, argumentovat, prezentovat a obhajovat své názory.

Vědomosti žáků jsou průběžně ověřovány ústní i písemnou formou. Zkoušení je zaměřováno na odhalení alespoň elementárních vědomostí, žákům je umožňováno v případě zájmu neúspěšný výkon opravit. K sebehodnocení či vzájemnému hodnocení zatím systematicky vedeni nejsou.

Průběh a výsledky vzdělávání mají v těchto předmětech celkově dobrou úroveň.

Ekonomické předměty (ekonomika, účetnictví, základy podnikání)

Sledovaná výuka byla vedena v souladu s obecnými zásadami vzdělávání. Výukové cíle byly stanoveny přiměřeně ke znalostem a dovednostem žáků učebních oborů, u nástavbového studia vždy neodpovídaly požadavkům kladeným na daný stupeň vzdělání. Vyučující mají učivo jednotlivých předmětů rozepsáno do ročníků. Vždy však podle nich vždy nepostupují, což dokazují zápisy v třídních knihách (např. účetnictví 1. VK). Učební osnovy nejsou plněny v ekonomice ve třídě 3. AR. Opakovaně je probíráno učivo druhého ročníku.

Absence pedagogického vzdělání vyučujících se někdy projevila ve stavbě hodin (scházela jasná formulace cílů), v malé pestrosti forem a metod výuky i v opomíjení psychohygienických zásad (zejména střídání činností), což se ve svém důsledku odrazilo v nižší efektivitě výuky.

Zdrojem informací pro žáky při výuce byl výklad výjimečně doplněný o zápis na tabuli. Přestože probíraná témata přímo nabízela využití didaktické techniky nebo práci se zdroji informací, nebyly v žádné z hodin využity. Žákům byly neproduktivně diktovány i běžně dostupné informace, což zabíralo čas, který chyběl v závěru některých hodin na opakování. Jen v některých hodinách měli žáci k dispozici připravené podklady (např. namnožené zadání příkladů, ukázky dokladů). Učebnice byly využívány sporadicky, pokud je žáci vůbec měli.

Navštívené hodiny byly připraveny z hlediska obsahu, učivo bylo interpretováno věcně a odborně správně. Organizace hodin byla založena většinou na vedoucí roli vyučujících, kteří plnili cíl vyučování především předáváním hotových poznatků a informací. Stavba hodin nebyla propracovaná (např. účetnictví ve třídě 1. VK), učebními osnovami doporučené řešení problémových situací, týmová spolupráce, vyvozování a formulování vlastních závěrů apod. zařazeny nebyly. Jednotvárnost sledovaných hodin se projevila ve stoupající únavě a vedla k pasivitě. I u nástavbového studia vyučující preferovali styl výuky založený na předávání hotových poznatků formou výkladu. Náročnost na znalosti žáků, vzhledem k předchozímu vzdělání, byla velmi malá. Výuka ekonomiky v učebních oborech ve třídách 3. T, 3. AR a 3. KA při opakování k závěrečným zkouškám byla promyšlenější. I když se jednalo o společnou výuku, byla zařazena samostatná práce, ta však nebyla zhodnocena. Při vyhledávání neznámých pojmů byl využit Internet.

Žáci byli motivováni především oznámením o písemném nebo ústním zkoušení. Ojedinele se objevila vstupní motivace sdělením tématu. V dalším průběhu hodin motivační výzvy často chyběly, pouze ojedinele byla výuka zpestřena aktualizací učiva a ukázkami využití

teoretických poznatků v praxi. Méně pak volené formy a metody práce motivovaly žáky k aktivní práci v hodinách.

Pro všechny hodiny byla typická klidná a nestresující atmosféra, s respektováním osobnosti žáka. Projev vyučujícího byl zřetelný, ale někdy nespisovný. Dialog mezi vyučujícími a žáky probíhal převážně formou uzavřených otázek, které limitují rozvoj diskuse. Žáci neměli prostor pro delší souvislý ústní projev.

V průběhu inspekce nebylo zařazeno ústní ani písemné klasifikované zkoušení. Ve většině hodin byl podceněn význam závěrečného hodnocení výkonu žáků a ujasnění míry naplnění výchovně-vzdělávacích cílů. Metody vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků nebyly využity.

Průběh a výsledky vzdělávání jsou ve sledované skupině předmětů vyhovující.

Odborný výcvik učebního oboru truhlář – výroba nábytku (první a druhý ročník)

Hospitace byly provedeny u dvou skupin prvního a druhého ročníku učebního oboru truhlář. Počty žáků ve skupinách nepřekračovaly stanovené maximum na učitele odborného výcviku. Učivo mají učitelé rozpracované do jednotlivých vyučovacích dnů, plnění tematických celků sledují u každého žáka. Pracoviště prvního ročníku byla připravena v souladu se stanovenými cíli a zaměřením vyučovacího dne. U dvou skupin druhého ročníku byla výuka negativně ovlivněna nedostatečným počtem pracovních míst a organizací pracovního dne žáků, kdy se ranní směna prolínala s odpolední směnou (v době od cca 10:30 do 13:30 hodin). V těchto stísněných pracovních prostorách probíhala výuka obou skupin (9 + 8 žáků). Výuka je narušovaná i tím, že ve strojní dílně vykonávají pracovní úkony na truhlářských strojích společně s učitelem žáci obou skupin druhého ročníku, ale i učitelé prvního ročníku si zde připravují materiál a je zde větší nebezpečí vzniku úrazu.

Struktura vyučovacího dne byla ve všech skupinách zvolena dobře. Před vlastní činností byli žáci poučeni o dodržování pravidel bezpečnosti práce a nutnosti používání ochranných pracovních pomůcek. Nechybělo ani seznámení s cíli dne, v teoretické části u prvního ročníku bylo využito tabule, výkresové dokumentace i již zhotovených učebních pomůcek. Pestrost jejich využívání motivovala žáky k větší pozornosti. U žáků druhého ročníku při zahájení výuky byly vstupní motivační metody využívány v malé míře, učitelé se omezili na úvodní informace o dokončovacích pracích na zakázkách a dodržování technologických postupů včetně jejich kontroly. V průběhu dne učitelé vystupovali hlavně jako organizátoři výuky. Mezipředmětové vztahy a příklady z praxe byly častěji využívány u dvou skupin prvního ročníku. Žáci druhého ročníku plní učební osnovy ve druhém pololetí na zakázkové práci. Konkrétní práce na zhotovování výrobků žáky baví i ve stávajících podmínkách.

V průběhu hospitací byla navozena dobrá pracovní atmosféra. Přístup učitelů k žákům byl tolerantní, úroveň vzájemné komunikace byla převážně dobrá. Rozvoji komunikativních schopností žáků byl až na malé výjimky věnován dostatečný prostor.

Prověřování úrovně odvedené práce bylo provedeno bez klasifikace. Celkové zhodnocení pracovního dne bylo provedeno, přičemž převládal spíše monolog učitele. Žákům byla dána možnost zhodnotit vlastní práci a průběh vyučovacího dne, ale nebyla využita.

Průběh a výsledky vzdělávání v odborném výcviku v prvním a ve druhém ročníku učebního oboru truhlář – výroba nábytku jsou průměrné.

Odborný výcvik učebního oboru kadeřník (druhý ročník)

Učivo mají učitelé rozplánováno v deníku evidence odborného výcviku. Kontrolou bylo

zjištěno, že byl vynechán tematický celek č. 5 holení s napáčkou s dotací 21 hodin za rok a výrazně byl posílen tematický celek č. 10 vlásenkářství z 38,5 hodin na 150,5 hodin za školní rok. Touto ne příliš šťastnou úpravou byly kráceny další tematické celky. Ve druhé skupině byl překročen maximální počet žáků na učitelku odborného výcviku.

Stísněné prostory a malý počet pracovních míst ztěžuje organizaci pracovního dne žáků. Ranní směna se prolíná s odpolední (v době od cca 10:30 hod. do 13:30 hodin) a na pracovištích je tak v tuto dobu dvojnásobný počet žáků (i když v některých dnech má část žáků výuku ve vlásenkárně). Dvojnásobný počet žáků je na pracovišti i v pátek při společné ranní směně (odpolední odpadá).

Zahájení i vlastní průběh vyučovacího dne narušovala pozdní docházka dojíždějících žáků. Negativem je též vysoká absence a tím i neustálé návraty k již probraným tematickým celkům.

Struktura vyučovacího dne byla zvolena dobře. Před vlastní činností byly přítomné žákyně poučeny o dodržování pravidel bezpečnosti práce a nutnosti používání ochranných pracovních pomůcek. Vstupní motivační metody byly využívány částečně, učitelka odborného výcviku poskytla žákyním úvodní informace a rozdělila je do dvojic. Zadávání úkolů bylo prováděno diferencovaně, učitelka vycházela z individuálních schopností žáků. V průběhu vyučovacího dne kontrolovala dodržování technologických postupů. V mnoha případech nechyběla živá diskuse o nových účesových trendech. Mezipředmětové vztahy a příklady z praxe byly využívány. V mnoha případech byla využita i osobní pochvala. Atmosféra ve sledovaném vyučovacím dnu byla nestresující. Vztahy mezi učitelkou odborného výcviku a žákyněmi byly nekonfliktní. Dobrou úroveň mají komunikativní dovednosti žáků, jejich rozvoji ve vyučovacím dnu byla věnována dostatečná pozornost.

Závěrečné hodnocení bylo provedeno. Prověřování odvedené práce je denně klasifikováno, známky jsou zaznamenány v deníku evidence odborného výcviku, včetně výsledné známky za každý měsíc. Žákyně mají možnost se vyjádřit k vlastnímu ohodnocení i celému průběhu vyučovacího dne. Výsledné měsíční známky v mnoha případech nejsou zaznamenány v žákovských knížkách.

Průběh a výsledky vzdělávání v odborném výcviku ve druhém ročníku učebního oboru kadeřník jsou průměrné.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Standardizované testy – nad rámec běžné klasifikace – škola nepoužívá. Pro srovnání s jinými školami byly letos využity dotazníky „Kalibro“. Jejich vyhodnocení obdrží škola počátkem června.

Vedení školy pravidelně sleduje výsledky žáků na různých soutěžích a prezentacích škol (viz část Další zjištění). Rovněž výsledky práce kadeřnic a kosmetiček (penziony, hospic, ústav sociální péče, vlastní provozovna, domovy důchodců), práce aranžérů (výlohy, muzeum apod.) a zakázky truhlářů (vybavení školy, Městské policie či Živnostenského úřadu v Litoměřicích nábytkem) jsou významnými evaluačními nástroji při hodnocení výsledků vzdělávání.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání jsou ve sledovaných předmětech celkově dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Ve škole je zřízena pobočka Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy Praha pro doplňkové pedagogické studium, které využívají pedagogičtí pracovníci školy. Škola činnost pobočky zabezpečuje organizačně, Univerzita Karlova personálně.
- V letošním školním roce dosáhly největších úspěchů v odborných soutěžích kosmetičky v mezinárodní soutěži v Lanškrouně (1. místo v kategorii dekorace nehtu a 7. místo v kategorii líčení), na 7. mezinárodním mistrovství ČR v Nail artu na veletrhu kosmetiky La Bella Donna v Praze (kategorie dospělých 8. – 10. místo, kategorie žáků 2. místo) a na mistrovství ČR Mladí vizážisté – líčení (celkově 3. místo a 1. místo v kategorii cena za model).
- Žáci školy se letos dále zúčastnili soutěží Matematický klokan, olympiáda v anglickém jazyce, soutěže kosmetiček, kadeřníků a módní přehlídky „Prostějovská jehla“.
- Škola organizovala soutěž středních škol (okresní kolo) Europa nostra zaměřenou na znalosti o Evropské unii, podílela se na mistrovství ČR v líčení a účesové tvorbě a v současné době usiluje o příhraniční spolupráci v rámci projektu Triangl.
- Škola pořádá „Dny otevřených dveří“ a účastní se prezentačních akcí školy v okresech Ústeckého kraje v České Lípě a v Mělnice. Pravidelně aktualizuje svoje webové stránky.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Výpis z rejstříku obecně prospěšných společností, vedeného Krajským soudem v Ústí nad Labem oddíl O, vložka 10 ze dne 8. prosince 2004, číslo výpisu: 29923/2004
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 17454/2000-21 č. j. 17454/2000-21 ze dne 4. ledna 1999 s účinností od 7. března 2000
3. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 32 049/2003-21 ze dne 13. ledna 2004 s účinností od 1. září 2004
4. Pověření k zastupování Mgr. Ladislava Šrejbra v rozsahu práv a povinností statutárním orgánem od 1. září 1998 na dobu neurčitou
5. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání a pracovní dispoziční pedagogických pracovníků působících ve škole ve školním roce 2004/2005
6. Učební dokumenty učebního oboru 33-56-H/002 Truhlář – výroba nábytku vydané MH dne 25. listopadu 1994 č. j. 175 810/1994-74 s platností od 1. září 1995, počínaje 1. ročníkem
7. Učební dokumenty učebního oboru 66-52-H/001 Aranžér vydané MH dne 19. října 1995, č. j. 811 163/95-74 s platností od 1. září 1995, počínaje 1. ročníkem
8. Učební dokumenty učebního oboru 69-51-H/001 Kadeřník, kadeřnice schválilo MŠMT dne 3. července 1998 č. j. 22 175/98-23 s platností od 1. září 1998, počínaje 1. ročníkem
9. Učební dokumenty studijního oboru 69-41-L/004 Kosmetička schválilo MŠMT dne 4. června 2001 č. j. 18 903/01-23 s platností od 1. září 2002, počínaje 1. ročníkem
10. Učební plán studijního oboru 79-41-K/401 Gymnázium se čtyřletým studijním cyklem schválilo MŠMT č. j. 20 595/99-22 dne 5. května 1999 s platností od 1. září, počínaje 1. prvním ročníkem

11. Učební dokumenty studijního oboru 33-42-M/001 Nábytkářství vydalo MŠMT dne 2. února 1995 č. j. 13 710/94-23 s účinností od 1. září 1995
12. Učební plán studijního oboru 63-42-L/502 Technickohospodářské a správní činnosti pro absolventy tříletého učebního oboru č. j. 19 347/96-23 schválilo MŠMT dne 10. května 1996 s platností od 1. září 1996 počínaje 1. ročníkem
13. Učební dokumenty studijního oboru 64-41-L/515 Podnikání v technických povoláních schválilo MŠMT dne 14. 10. 1997, č. j. 28679/97-71 s platností od 1. září 1998 počínaje 1. ročníkem
14. Učební dokumenty studijního oboru Podnikání v oborech obchodu a služeb schválilo MŠMT dne 25. května 1993, č. j. 172777/93-23 s platností od 1. září 1993 počínaje 1. ročníkem
15. Učební dokumenty studijního oboru 69-41-L/502 Vlasová kosmetika schválilo MŠMT dne 4. července 1995, č. j. 218777/95-23 s platností od 1. září 1995 počínaje 1. ročníkem
16. Učební dokumenty studijního oboru 31-43-L/501 Oděvnictví (1. ročník) schválilo MŠMT dne 23. června 2004, č. j. 21359/04-23 s platností od 1. září 2004 počínaje 1. ročníkem
17. Učební dokumenty studijního oboru 31-43-L/501 Oděvnictví (2. ročník) vydalo MŠMT dne 22. září 1992, č. j. 23544/92-21 s platností od 1. září 1992 počínaje 1. ročníkem
18. Rozpracované učební plány učebních a studijních oborů vyučovaných ve školním roce 2004/2005 (bez data a podpisu)
19. Učební osnova českého jazyka a literatury (pro SOU, SOŠ a pro nástavbové studium) schválená MŠMT dne 19. 7. 1999 čj. 25 625/99-22 s platností od 1. září 1999, počínaje 1. ročníkem
20. Učební osnova občanské nauky (pro SOU, SOŠ a nástavbové studium) schválená MŠMT dne 29. dubna 2002 pod čj. 18 396/2002-23 s platností od 1. září 2002, počínaje prvním ročníkem
21. Učební osnova předmětu cizí jazyk pro tříleté učební obory SOU schválená MŠMT pod čj. 27 668/99-22 s platností od 1. září 2000
22. Učební osnova předmětu cizí jazyk pro SOŠ a studijní obory SOU schválená MŠMT pod čj. 27 669/99-22 s platností od 1. září 2000
23. Učební osnova předmětu cizí jazyk pro nástavbové studium schválená MŠMT pod čj. 27 670/99-22 s platností od 1. září 2000
24. Učební osnovy gymnázia čj. 20 596/99-22 schválené MŠMT dne 5. května 1999 s platností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem
25. Učební osnovy matematiky pro SOU čj. 21 306/2000-22 schválené MŠMT dne 14. 6. 2000 s platností od 1. 9. 2000
26. Učební osnovy matematiky pro studijní obory SOŠ a SOU čj. 21 307/2000-22 schválená MŠMT dne 14. června 2000 s platností od 1. září 2000
27. Učební osnovy předmětu chemie pro nechemické obory SOŠ a SOU čj. 23 851/2002-23 schválené MŠMT dne 25. července 2002 s platností od 1. září 2002
28. Učební osnova předmětu fyzika pro studijní obory SOŠ a SOU čj. 22 733/02-23 schválená MŠMT dne 15. července 2002, s účinností od 1. září 2002 počínaje 1. ročníkem
29. Učební osnova předmětu fyzika pro učební obory SOU čj. 22 734/02-23 schválená MŠMT dne 15. července 2002, s účinností od 1. září 2002 počínaje 1. ročníkem
30. Organizační zabezpečení školního roku 2004/2005 (bez data a podpisu)
31. Výchovné, kariérové poradenství a prevence patologických jevů 2004/2005 ze dne 2. září 2004

32. Pracovní náplně a působnost zaměstnanců (bez data a podpisu)
33. Plán hospitační činnosti ředitele školy na školní rok 2004/2005 (bez data a podpisu)
34. Plán kontrolní a hospitační činnosti zástupců ředitele pro školní rok 2004/2005 (bez data a podpisu)
35. Rozvrh hodin všech tříd platný v době inspekce tj. od 23. května 2005 od 1. června 2005
36. Organizační řád školy (bez data a podpisu)
37. Vnitřní mzdový předpis ze dne 1. ledna 2005
38. Koncepce školy (bez data a podpisu)
39. Školní řád (bez data podpisu)
40. Provozní řád (bez data a podpisu)
41. Vnitřní řád školní jídelny (bez data a podpisu)
42. Pravidla provozu počítačové učebny od 1. září 2004
43. Zápisy z porady vedení školy ze dne 10. 9. 2004, 17. 9. 2004, 24. 9. 2004, 1. 10. 2004, 8. 10. 2004, 22. 10. 2004, 4. 3. 2005, 13. 5. 2005
44. Zápisy z pedagogických rad dne 23. srpna 2004, 15. listopadu 2004, 3. ledna 2005, 24. ledna 2005, 11. dubna 2005
45. Zápisy z organizačních porad ze dne 3. ledna 2005, 28. února 2005, 7. května 2005
46. Hospitační záznamy za školní rok 2004/2005
47. Zápisy z provedených kontrol třídních knih dne 28. dubna 2005, 3. května 2005, 17. května 2005
48. Zápisy z jednání předmětových komisí sledovaných předmětů ve školním roce 2004/2005
49. Vybrané studijní průkazy a žákovské knížky žáků sledovaných oborů vedené ve školním roce 2004/2005
50. Rozhodnutí o přijetí žáků do 2. ročníku oboru vzdělání 33-42-M/001 Nábytkářství ve školním roce 2003/2004
51. Rozhodnutí o přijetí žáků do 3. ročníku oboru vzdělání 33-42-M/001 Nábytkářství ve školním roce 2004/2005
52. Třídní výkaz třídy 1. KSA, 1. KSB, 1. G, 1. On, 1. PO, 1. PT, 1. TH, 2. KS, 2. G, 2. On, 2. PO, 2. TH, 3. KS, 3. NA, 3. NB, 4. N ve školním roce 2004/2005
53. Katalogové listy třídy 1. KA, 1. KB, 1. TA, 1. TB, 1. VK, 2. KA, 2. KB, 2. T, 3. AR, 3. KA, 3. KB, 3. T ve školním roce 2004/2005
54. Třídní knihy tříd ve školním roce 2003/2004
55. Třídní knihy tříd školního roku 2004/2005
56. Časově tematické plány hospitovaných předmětů ve školním roce 2004/2005
57. Tematický plán učebního oboru 69-51-H/001 Kadeřník + deník evidence odborného výcviku ve školním roce 2004/2005
58. Deník evidence odborného výcviku – skupina II učebního oboru 69-51-H/001 Kadeřník ve školním roce 2004/2005
59. Pokyny pro zajištění průběžné a souvislé praxe žáků studijních oborů s účinností od 1. září 2004
60. Smlouvy o průběžné praxi žáků třídy 1. PO, 1. PT, 1. TH, 2. PO, 2. TH
61. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003
62. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004

63. Zápis o projednání nedostatků ze státní kontroly provedené ve škole 23. května – 1. června 2005 ze dne 1. června 2005

ZÁVĚR

Personální zajištění výuky umožňuje realizaci zvolených vzdělávacích programů. V porovnání s inspekčním zjištěním ze školního roku 2000/2001 se zlepšila kvalifikovanost pedagogického sboru, ale neustále se jedná pouze přibližně o polovinu vyučujících. Tento nedostatek se ředitel školy snaží částečně eliminovat podporou vzdělávání učitelů. Zvýšil se počet kmenových pedagogických pracovníků, ale k jejich častým změnám dochází i v letošním školním roce, což v některých případech nepříznivě ovlivňuje kvalitu výuky. Organizační struktura je funkční, metodické orgány jsou ustanoveny, ale málo využívány. Pomoc poskytovaná nekvalifikovaným a začínajícím vyučujícím není systematická a je proto málo účinná. Kontrolní systém je vytvořen, jeho efektivita vykazuje nedostatky v kontrole plnění učebních dokumentů a vedení dokumentace.

Kvalitní realizace odborného výcviku, stejně jako při poslední inspekci, je nepříznivě ovlivněna nedostatečnými prostorovými podmínkami. V materiálně-technické oblasti představuje nejvýznamnější posun zkvalitnění ve vybavenosti a využívání výpočetní a didaktické techniky. Výrazně se zlepšilo i vybavení učebními pomůckami pro výuku přírodovědných předmětů. Rozdíly jsou však v efektivitě využívání dostupných pomůcek jednotlivými učiteli.

Od poslední inspekce konané ve školním roce 2000/2001 stoupl počet vyučovaných oborů vzdělání. Došlo také k nárůstu počtu žáků, ale přesto je celková kapacita školy využita pouze z poloviny. Škola při realizaci vyučovaných oborů využívá platné učební dokumenty schválené MŠMT. Závažné nedostatky však přetrvávají v dodržování učebních dokumentů a v organizaci výuky.

Kvalitu vzdělávání ve sledovaných předmětech hodnotí ČŠI celkově průměrně. Ke zlepšení došlo v hodnocení výuky anglického jazyka, českého jazyka a literatury a přírodovědných předmětů a to i díky příchodu nových kvalifikovaných vyučujících a v neposlední řadě i lepšímu materiálnímu vybavení, které umožňuje lepší názornost výuky. Stejně hodnocení jako při předchozí inspekci zůstává u odborného výcviku. Vyhovující je výuka ekonomických předmětů, negativně ovlivněná zajištěním odborníky z praxe bez pedagogického vzdělání s krátkou pedagogickou praxí. Z hlediska organizace a metod práce převažovalo, stejně jako při minulé inspekci, hromadné vyučování, kdy práce byla takřka výhradně na vyučujících a prostor pro žáky chyběl, a to i v málo početných skupinách. Efektivní formy výuky včetně aktivního učení a rozvoje klíčových kompetencí byly spíše ojedinělým jevem. Velmi dobrou pozornost věnuje škola výchovnému poradenství a prevenci sociálně patologických jevů.

Hodnoticí stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrná)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Pro účely poskytování dotací ve smyslu § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je škola hodnocena jako průměrná.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Zdeňka Hájková	Z.Hájková.v.r.....
Člen týmu	Mgr. Radek Dlouhý	R.Dlouhý.v.r.....
Člen týmu	PaedDr. Dana Egerová	D.Egerová.v.r.....
Člen týmu	PhDr. Zdeněk Frélich	Z.Frélich.v.r.....
Člen týmu	PhDr. Bartoloměj Javorský	B.Javorský.v.r.....
Člen týmu	Marie Čapková	M.Čapková.v.r.....
Člen týmu	Jana Sejvalová	J.Sejvalová.v.r.....
Člen týmu	Blanka Zoudunová	B.Zoudunová.v.r.....
Člen týmu	Vendula Zemková	V.Zemková.v.r.....
Člen týmu	Josef Zvěřina	J.Zvěřina.v.r.....

V Ústí nad Labem dne 23. června 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Winstona Churchilla 6, 400 01 Ústí nad Labem. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: .1. 7. 2005.....

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Ladislav Šrejbr

.Šrejbr.v.r.....

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	6. 9. 2005	f6-1135/05-5093
Školská rada	--	--

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
14. 7. 2005	f6-1131/05-5093	Připomínky byly podány.



Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát - pracoviště
Winstona Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem

VÁŠ DOPIS ZN./ZE DNE	NAŠE ZNAČKA	VYŘIZUJE/TELEFON	ÚSTÍ NAD LABEM
	f6-1131/05-5093	Hájková/475200435	2005-07-27

Stanovisko ČŠI k připomínkám k obsahu inspekční zprávy z kompletní inspekce na Gymnáziu, Střední odborné škole a Středním odborném učilišti o. p. s. Jarošova 23, 412 01 Litoměřice ve dnech 23. května – 1. června 2005, čj. f6-1118/05-5093

- Dne 7. 4. 2005 byla ČŠI doručena písemná žádost ředitele školy o provedení inspekční činnosti. ČŠI této žádosti vyhověla a stanovila z hlediska plánu činnosti nejbližší možný termín. Termín zahájení inspekce - 23. květen 2005 byl řediteli školy oznámen dne 29. dubna 2005 doporučeným dopisem – tedy v dostatečném časovém předstihu.
- Souhlasím, že ve škole došlo nárůstu počtu žáků a tím i ke zvýšení počtu vyučujících. Vyjádření v inspekční zprávě se vztahuje k častým změnám vyučujících předmětu ve třídě především v průběhu školního roku (např. český jazyk) a ke střídání vyučujících např. odborných ekonomických předmětů každý rok.
- Systém uvádějících učitelů není ve škole zaveden – nejsou ustanovení vyučující, kteří by byli nápomocni začínajícím a nově přichozím učitelům při snadnější a rychlejší adaptaci ve škole, při orientaci ve velkém počtu vyučovaných oborů vzdělávání, v organizaci vyučování ve čtyřech objektech a v neposlední řadě v pomoci při přípravě na samotnou výuku.
- Přestože výuka probíhá ve čtyřech od sebe poměrně vzdálených budovách, zůstává povinností školy zorganizovat výuku a sestavit rozvrh hodin tak, aby odpovídal psychohygienickým požadavkům.

- Je pravdou, že kontrolní systém je ve škole vytvořen, ale jeho účinnost je nízká, což dokazují např. závažné nedostatky ve vedení dokumentace dle školského zákona.

Ing. Zdeňka Hájková
školní inspektorka