



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Brno

---

## Inspekční zpráva

**Střední odborná škola Podyjí s r. o.**

Jarošova 14, 669 02 Znojmo

Identifikátor školy: 600 015 823

Zřizovatelé: Ludmila Velebová, Akátová 7, 669 02 Znojmo a  
Jiřina Lancouchová, Akátová 1, 669 02 Znojmo

Školský úřad Znojmo, Rudoleckého 21, 669 02 Znojmo

Termín konání orientační inspekce: 13. – 15. prosinec 1999

Čj.	123 06/2000-05046
Signatura	ol6ft301

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

V souladu s rozhodnutím MŠMT ČR čj. 14 261/99-21 ze dne 15. 2. 1999 jsou ve šk. roce 1999/2000 realizovány studijní obory Pozemní stavitelství a Veřejnosprávní činnost. Více informací obsahuje tabulka:

studijní obor	KKOV / JKOV	forma studia / ročník	počet tříd / žáků
Pozemní stavitelství	36-41-M	denní čtyřleté	6 tříd
	36-32-6/00	1 – 3 ročník	115 žáků
		dálkové pětileté	2 třídy
		1 a 2 ročník	8 žáků
Veřejnosprávní činnost	68-43-M/001	dálkové pětileté	2 třídy
	63-69-6/00	1 a 2 ročník	27 žáků

Následující údaje o plánování a přípravě výuky se vztahují ke všem hospitovaným předmětům.

### Plánování a příprava výuky

Učební plány denního studia. Výuka v prvním ročníku studijního oboru Pozemní stavitelství vychází z učebních dokumentů MŠMT ČR čj. 30 209/97-71 ze dne 22. 9. 1997 platných od 1. 9. 1997. Úprava dotace hodin předmětu pozemní stavitelství a navýšení hodin učební praxe je v souladu s povolenými 10 % úpravami učebního plánu. Celková hodinová dotace pro první ročník respektuje učební plán i standardy středního odborného vzdělávání. Výuka ve druhém a třetím ročníku se řídí učebním plánem MŠMT ČR čj. 19 802/94-23 ze dne 11. 6. 1994. Provedené úpravy dotací hodin některých předmětů respektují povolené 10 % změny při zachování celkové týdenní hodinové dotace. Učební praxe druhých a třetích ročníků není zařazena v pravidelném rozvrhu hodin; je plánována a realizována v týdenních cyklech. Tato cyklická forma klade zvýšené nároky na kontrolu plnění učebních osnov všech předmětů. Nabídka volitelných předmětů zohledňuje zájem žáků a možnosti školy. Z nepovinných předmětů je realizována technika administrativy a cvičení z matematiky.

Učební plány dálkového studia. Výuka oboru Pozemní stavitelství vychází z učebních dokumentů MŠMT ČR čj. 19 802/94-23 ze dne 11. 6. 1994, oboru Veřejnosprávní činnost z učebních dokumentů MŠMT ČR čj. 17 768/95-23 ze dne 1. 9. 1996. Pro dálkové studium obou realizovaných oborů má škola zpracovány podrobné plány konzultací. Kontrolou třídních knih nebylo zjištěno jejich porušení.

Učební osnovy hospitovaných předmětů. Výuka povinných předmětů vychází z učebních osnov schválených MŠMT ČR. Pro volitelné předměty jsou zpracovány osnovy schválené ředitelkou školy. Učitelé nemají vypracovány časově tematické plány. To znesnadňuje kontrolu dodržování učebních osnov, zejména návaznosti učiva mezi ročníky. Nedodržování učebních osnov hospitovaných předmětů ČSI nezjistila. Z důvodů absence laboratoře, odborné učebny a nedostatečného materiálního vybavení nejsou v předmětech fyzika a chemie zařazovány laboratorní práce organicky do výuky. Tím je omezeno plnění formativních cílů těchto předmětů prostřednictvím žákovských či demonstračních pokusů.

Cíle výuky. Výukové cíle byly většinou stanoveny s ohledem na obsahovou stránku výuky, méně se zřetelem na předpokládané výsledky, či dovednosti, kterých má žák dosáhnout.

***Učební plány a učební osnovy sledovaných předmětů jsou po obsahové stránce plněny. Méně efektivní je naplňování formativních cílů učebních osnov přírodovědných předmětů. Celkově je plánování a příprava výuky hospitovaných předmětů na dobré úrovni.***

Česká školní inspekce hodnotila kvalitu vzdělávání v denním studiu oboru Pozemní

stavitelství na základě hospitační činnosti v předmětech: anglický jazyk, německý jazyk, matematika, fyzika, chemie, stavební chemie a fyzika, pozemní stavitelství, architektura, geodézie a výpočetní technika.

### **Cizí jazyky (anglický jazyk a německý jazyk)**

Učitelé anglického a německého jazyka nemají učební osnovy rozpracované do časově tematických plánů. Plánování výuky není systematické. V některých hospitovaných hodinách měla tato skutečnost negativní vliv na organizaci práce a efektivnost využití vyučovacího času. Výukové cíle jednotlivých hodin odpovídaly aktuálnímu složení třídy a standardu vzdělávání.

Výuku cizích jazyků zajišťují dva pedagogové. Zatímco učitelka německého jazyka je plně kvalifikována, učitelka jazyka anglického nemá požadované odborné vzdělání; jeho absence neměla výrazný vliv na kvalitu výuky. Škola disponuje standardně vybavenou jazykovou učebnou, která je využívána v souladu s jejími kapacitními možnostmi a rozvrhem hodin jednotlivých tříd. Zbývající část výuky cizích jazyků je realizována v dobře vybavených a vhodně uspořádaných kmenových třídách. Při výuce německého jazyka jsou využívány učebnice řady Themen neu I, II, v anglickém jazyce učebnice řady Headway. Při procvičování výslovnosti, gramatických jevů a při rozvíjení znalostí reálií učitelé využili celou řadu dalších publikací a materiálů. Podmínky pro dodržování psychohygienických zásad jsou splněny.

Ve většině hospitovaných hodin byla zaznamenána nižší úroveň znalostí a praktických dovedností žáků, což souvisí s technickým zaměřením školy a se skutečností, že výuka jazyků není většinou dělena do menších skupin. V hospitovaných hodinách byl spíše kladen důraz na mluvnické znalosti a slovní zásobu, než na konverzaci a praktické využití jazyka. Učitelé se snažili užívat rozmanitých metod práce, vhodně střídali čtení, psaní, poslech, méně už bylo využíváno možnosti dialogizace, improvizace a možnosti aplikovat učivo v praktických situacích. Všichni žáci byli vzděláváni stejným tempem a metodami, jen výjimečně se projevila diferenciací výuky vzhledem ke schopnostem žáků.

Většina žáků má k výuce cizích jazyků spíše lhostejný postoj. Pouze v jedné skupině byl patrný zájem a snaha se cizímu jazyku opravdu naučit. Vstupní a průběžná motivace byla využita ojediněle. Učitelé nevyužili možnosti práce s chybou ani žáky nemotivovali odkazy na využití probíraného učiva v praxi. Znalosti a dovednosti žáků byly většinou zjišťovány frontálním opakováním. Ústní zkoušení jednotlivců prověřilo zejména znalosti paměťového charakteru. Výkony žáků byly hodnoceny objektivně a spravedlivě. V některých hodinách, které svým průběhem patřily k nejúspěšnějším, učitelé provedli závěrečné zhodnocení spojené s analýzou nedostatků a rezerv.

Pravidla komunikace jsou vzájemně respektována. Ve výuce převládaly verbální aktivity vyučujících nad samostatným projevem žáků. Osobnost žáků a různost názorů byly vždy respektovány. Ve všech sledovaných hodinách převládala klidná a přátelská atmosféra. Chování žáků bylo příkladné.

*Plánování, příprava a organizace výuky, její formy, užívané výukové metody, motivace žáků a jejich hodnocení jsou na dobré úrovni. Podmínky výuky, interakce a komunikace jsou velmi dobré. Kvalita výuky cizích jazyků měla celkově velmi dobrou úroveň.*

### **Matematicko – přírodovědné předměty (matematika, chemie, fyzika stavební chemie a fyzika)**

Výukové cíle hospitovaných hodin, pokud byly stanoveny, vycházely z učebních osnov po stránce obsahové, méně sledovaly plnění cílů formativních a hodnotových.

Všichni učitelé matematiky mají požadovanou odbornou i pedagogickou způsobilost. Učitel

chemie nemá kvalifikaci pro daný stupeň školy. Předmětům fyzika, stavební chemie a fyzika vyučují učitelé bez pedagogického vzdělání. Jeho absence se projevila v méně efektivních formách a metodách výuky.

Prostorové a materiální podmínky pro výuku přírodovědných předmětů neumožňují plnit v plné míře požadavky učebních osnov, které kladou důraz na názornost výuky. Vybavení pomůckami pro výuku chemie a fyziky je nevyhovující, pro výuku matematiky základní. Žáci získávají konkrétní představu o probíraném učivu fyziky a chemie převážně z učebnic a schémat. Praktické činnosti žáků – experimentování a laboratorní práce nemohou být z důvodu absence pomůcek organickou součástí výuky. Na základě dohody o výpomoci může škola využít laboratoře základní školy, kde lze realizovat laboratorní práce předepsané učebními osnovami. Žákovské protokoly, případně jiné materiály dokládající průběh a výsledky laboratorních prací nebyly ČŠI předloženy. S učebnicemi, ani jinými zdroji informací žáci nepracovali, pouze v matematice byly využity pomocné texty připravené učitelem. Absence učebnic případně sbírek měla za následek často neefektivní diktování zápisu a úkolů, které snižovalo efektivitu výuky.

Estetické prostředí učeben mělo průměrnou úroveň. Motivující prvky pro výuku předmětu byly využívány ojediněle. Výuka chemie v prvním ročníku realizovaná v odpoledních hodinách je náročná z hlediska denní výkonnosti žáka. Při převládajících aktivitách učitele byla struktura některých sledovaných hodin v rozporu s psychohygienickými zásadami.

Organizace, metody a formy výuky v hospitovaných hodinách matematiky podporovaly naplnění výukového cíle, který byl stanoven s ohledem na činnosti žáků a dovednosti, kterých mají dosáhnout. Tomu odpovídalo účelné řízení výuky, v jejímž průběhu se učitelé snažili využívat výukových metod podporujících aktivní podíl žáků na procesu. Nové učivo bylo probíráno v logických souvislostech. Obecné didaktické zásady byly respektovány. Pro názornost výuky byly využity modely a pomocné texty zpracované pro vnitřní potřebu školy. Diferencovaná výuka umožňovala zapojení všech žáků, kteří tak mohli plnit zadané úkoly v souladu se svými možnostmi a pracovat vlastním tempem. Ve sledovaných hodinách stavební chemie a fyziky, fyziky a chemie a měli učitelé snahu vést výklad učiva za spoluúčasti žáků. Ti však nové poznatky přijímali většinou pasivně. Hlavní příčinou byla frontálním způsobem vedená výuka bez názornosti, využití pomůcek, učebnic a didaktické techniky. Takto vedená výuka až na ojedinělé výjimky nepodporovala aktivitu žáků. Výukové situace pro aktivní a kooperativní učení vytvářeny nebyly.

Úroveň motivace a hodnocení se lišila v závislosti na schopnosti učitele žáky zaujmout. V chemii ani fyzice nebyl zdůrazňován praktický aspekt učiva se zřetelem na využití v budoucí profesi. Výuka bez názornosti, bez demonstračních či žákovských pokusů neumožňovala aktivní zapojení žáků ani rozvíjení jejich praktických dovedností. Pokud byl žák zkoušen a hodnocen, ostatní jeho výkon pasivně sledovali. Náročnost učitelů nebyla vysoká.

Interakce mezi učiteli a žáky je oboustranně vstřícná. Při zkoušení spočívala komunikace žáků v odpovědích na zadané otázky. Jen zřídka byli žáci vedeni k samostatnému projevu v kontextu vzájemných souvislostí. Žáci při opakování prokázali schopnost správně používat matematickou a fyzikální terminologii. Při řešení úkolů spolu nekomunikovali, protože jsou vedeni spíše k individuální než skupinové či týmové práci. Ve volitelném předmětu matematika byla komunikace živější, žáci diskutovali a projevovali své názory a zájem o předmět.

***Plánování a příprava výuky měla velmi dobrou úroveň (bylo již hodnoceno), její personální, materiální a psychohygienické podmínky jsou celkově dobré. Organizace, formy a metody výuky stejně jako motivace a hodnocení se lišily od velmi dobrých po ještě vyhovující,***

***interakce a komunikace žáků byla převážně dobrá. Kvalita výuky matematicko – přírodovědných předmětů měla celkově dobrou úroveň.***

### **Výpočetní technika**

Kontrolou zápisů v třídních knihách a přímým pozorováním v hospitovaných hodinách bylo zjištěno, že výuka probíhá podle deklarovaných učebních dokumentů. Její kontinuita mezi následnými ročníky je zajištěna. Výukové cíle odpovídaly danému typu školy, v jednotlivých hodinách byly stanoveny vhodně a přiměřeně. Učitel je promyšleně přizpůsobil s ohledem na aktuální stav třídy.

Výpočetní technice vyučuje učitel bez odborné způsobilosti. Její absence neměla negativní vliv na průběh výuky, ve které učitel prokázal velmi dobrou pedagogickou, ale i odbornou úroveň.

Prostorové a materiální podmínky pro výuku výpočetní techniky jsou velmi dobré. Nová učebna je vybavena výkonnými počítači, které umožňují realizaci výuky na úrovni dané požadavky praxe. Žáci mají k dispozici Internet. Učebna splňuje základní psychohygienická kritéria. Její celková úprava a výzdoba podporuje pracovní atmosféru a vytváří vhodné estetické prostředí.

Organizace, metody a formy výuky podporovaly naplnění výukového cíle. Výklad nového učiva odpovídal schopnostem a věku žáků. Učivo bylo interpretováno věcně správně, v patřičné šíři a souvislostech. Efektivitu výuky negativně ovlivnila skutečnost, že všichni žáci byli vzděláváni ve stejném rozsahu a stejným tempem bez ohledu na individuální předpoklady. Promyšlené procvičování učiva upevnilo znalosti žáků a učitelé poskytlo dostatečnou zpětnou vazbu. Žáci většinou prokazovali velmi dobré znalosti předmětu a dovedli aplikovat získané vědomosti.

Učitel žáky motivoval seznámením s cíli hodin, v průběhu výuky pak kladením problémových dotazů, změnou vyučovacího rytmu ojediněle i příklady z praxe. V případě nesprávného řešení úloh byla prováděna oprava postupů, což zpravidla vedlo k hlubšímu pochopení probíraného učiva. Během opakování učitel respektoval individuální dispozice žáků, otázky byly zaměřeny na pochopení vztahů. Hodnocení bylo převážně pozitivní, byla oceňována snaha a pokrok.

Mezi učitelem a žáky se projevoval vztah spolupráce, komunikace probíhala na základě dohodnutých pravidel. Verbální a neverbální komunikace učitele byla převážně na velmi dobré úrovni.

***Personální, materiální a psychohygienické podmínky pro výuku předmětu výpočetní technika jsou velmi dobré. Organizace, formy a metody výuky stejně jako motivace a hodnocení měly velmi dobrou až vynikající úroveň, interakce a komunikace žáků i učitele byla převážně velmi dobrá. Kvalita výuky výpočetní techniky měla celkově velmi dobrou úroveň.***

### **Odborné předměty (pozemní stavitelství, betonové konstrukce, architektura, geodézie)**

Výuku odborných předmětů měli učitelé v převážné části sledovaných hodin promyšlenou a dobře připravenou. Struktura hodin odpovídala deklarovaným cílům. V ojedinělých případech si je učitelé stanovili bez ohledu na činnost žáků, což se v některých hodinách negativně projevilo v metodách a formách výuky.

Výuku hospitovaných odborných předmětů zajišťují převážně učitelé bez pedagogické způsobilosti. Její absence se v části hodin projevila nadměrnou verbální aktivitou učitele, která omezovala rozvoj tvůrčích schopností žáků.

Většina sledované výuky probíhala v kmenových třídách, které až na výjimky vytvářely

vhodné estetické, ne však motivující prostředí. Učitelé měli k dispozici vhodné pomůcky, méně příznivé se jevílo vybavení audiovizuální technikou. Praktická část výuky předmětu betonové konstrukce se uskutečnila ve specializované laboratoři. Její vybavení je převážně starší, ale funkční. Začlenění odborných předmětů do rozvrhu hodin je v souladu z psychohygienickými zásadami. Ne vždy byly tyto zásady respektovány v průběhu jednotlivých hodin.

V některých hodinách učitelé při ústním zkoušení jednoho žáka nezaměstnali zbývající část třídy. Tito žáci pasivně přihlíželi výkonu svých spolužáků a ojedinele reagovali na dotazy učitele. Učitelé měli snahu vycházet ze znalostí, případně praktických zkušeností žáků. Někteří také využili konkrétních údajů z praxe. Nové učivo bylo probíráno v souladu s věkovými zvláštnostmi žáků, ne však s jejich individuálními předpoklady. Všichni žáci byli vzděláváni ve stejném rozsahu a stejným tempem. Efektivitu výuky mnohdy snižovalo diktování zápisu, který v řadě případů nahrazoval studijní literaturu. V menší části sledovaných hodin se také negativně projevila absence audiovizuální techniky. Vyučovací čas nebyl vždy dostatečně efektivně využit ve prospěch žáků.

Vhodná motivace v převážné části hodin udržovala dostatečnou míru pozornosti žáků. Promyšlené využití mezipředmětových vztahů a spojení teorie s praxí vytvářelo příznivou pracovní atmosféru. Ověřování pochopení probraného učiva probíhalo ústní i písemnou formou. Některé otázky byly voleny tak, aby žáci prokázali nejen paměťové znalosti, ale i schopnost logického myšlení a aplikace osvojených poznatků. Řada z nich dokázala reagovat na velmi dobré úrovni. Při hodnocení byla oceňována snaha a pokrok.

Oblast interakce a komunikace je vymezena dohodnutými pravidly, která byla žáky akceptována. V části hospitovaných hodin se učitelům podařilo vytvořit dostatečný prostor pro vzájemnou spolupráci a komunikaci žáků.

***Personální, materiální a psychohygienické podmínky pro výuku odborných předmětů jsou dobré. Organizace, formy a metody výuky měly převážně dobrou, ve dvou případech velmi dobrou úroveň. Úroveň motivace a hodnocení žáků byla velmi dobrá, úroveň interakce a komunikace žáků i učitele převážně dobrá. Kvalita výuky odborných profilujících předmětů měla celkově dobrou úroveň.***

### **Hodnocení kvality vzdělávání**

***Výuka je realizována v souladu s učebními plány a osnovami hospitovaných předmětů. Její cíle byly většinou stanoveny s ohledem na obsahovou stránku výuky, méně se zřetelem na předpokládané výsledky, či dovednosti, kterých má žák dosáhnout. Nedostatečné materiální vybavení pro výuku přírodovědných předmětů omezuje možnost průběžného rozvoje empirické (názorné) složky žákova poznávání prostřednictvím žákovských laboratorních prací, demonstračních pokusů apod. Téměř všichni učitelé hospitovaných předmětů mají požadovanou odbornou způsobilost. Absence pedagogické způsobilosti nepříznivě ovlivnila efektivitu výuky fyziky a některých odborných předmětů. Celkově je kvalita výuky sledovaných hodin dobrá.***

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

### **Plánování**

Koncepce školy byla vypracována na období od jejího vzniku do roku 2000. Vedení a zřizovatelé školy se orientují zejména na postupné zlepšování materiálních podmínek výuky a na vytvoření kvalitního pedagogického sboru. Výsledky, kterých se postupně podařilo

dosáhnout dokazují reálnost koncepčních záměrů jak směrem k žákům, tak k vnějším i vnitřním podmínkám existence školy. Škola bude nadále realizovat denní i dálkové studium studijního oboru Pozemní stavitelství a dálkové studium studijního oboru Veřejnosprávní činnost. Mezi hlavní úkoly v materiálně technické oblasti patří průběžné zlepšování podmínek pro výuku většiny předmětů.

Roční plán práce postihuje všechny oblasti činnosti školy. Jeho rozpracováním vznikají podrobné měsíční plány, které zahrnují školní i mimoškolní činnost. Tyto plány jsou průběžně doplňovány písemnými dodatky a často také ústně předávanými informacemi. Termíny a odpovědnost jsou stanoveny. Plnění úkolů je vedením školy sledováno, avšak jejich vyhodnocování nebylo dokladováno.

***Plánování představuje ucelený systém a má velmi dobrou úroveň.***

## **Organizování**

Ředitelka zodpovídá za pedagogickou činnost školy, otázky ekonomické a organizační řeší ve spolupráci s jednatelem s r.o. Funkce zástupce ředitele zřízena nebyla. Kompetence jednotlivých pracovníků jsou vymezeny. Ředitelka spolupracuje s pedagogickou radou a předmětovými komisemi. V zápisech z pedagogických rad nejsou evidovány závěry ani usnesení. Ne vždy má tato skutečnost negativní dopad, protože běžné pracovní porady jsou často považovány za jednání pedagogické rady.

Organizace vyučování respektuje obecně závazné právní předpisy. Pracovní řád pro zaměstnance vychází z pracovního řádu pro zaměstnance škol a školských zařízení, který je přizpůsoben podmínkám školy. Žáci se ve svém jednání řídí vnitřním školním řádem, který stanovuje především jejich povinnosti, v menší míře práva. Dokument vznikl v roce 1997. V době inspekce byl částečně neaktuální, protože některé údaje v něm obsažené jsou zastaralé.

Informační systém zajišťuje spolehlivý přenos informací uvnitř i vně školy. Pracovníci školy jsou většinou informováni přímo ředitelkou nebo prostřednictvím nástěnky umístěné ve sborovně. Rodiče získávají informace o žácích i chodu školy prostřednictvím studijních průkazů a třídních schůzek. V případě zhoršeného prospěchu nebo problémového chování jsou zákonní zástupci žáka informováni písemnou formou. Výroční zpráva o činnosti školy má převážně výčtový charakter. Obsahuje celou řadu zajímavých informací, nejsou v ní však uvedeny učební plány realizovaných studijních oborů a údaje o kvalifikaci, praxi a způsobilosti pracovníků školy. Ve spolupráci se stavební fakultou VUT v Brně byla v roce 1998 založena vědecká rada školy, která garantuje výuku zejména odborných předmětů a podílí se na tvorbě plánu činnosti školy. Úspěchy žáků v soutěžích jsou zviditelňovány v místním tisku, škola pořádá Den otevřených dveří a účastní se prezentace středních škol.

***Obecně závazné právní předpisy jsou dodržovány. Organizační struktura umožňuje účinné řízení školy. Informační systém plní svoji funkci. Celkově je organizování na dobré úrovni.***

## **Vedení a motivování pracovníků**

Ředitelka školy je denně v přímém kontaktu se všemi učiteli. Vzhledem k velikosti školy je zvolený způsob vedení pracovníků efektivní. Ředitelka preferuje týmovou práci, která se realizuje prostřednictvím předmětových komisí. Ty garantují provázanost učiva mezi jednotlivými ročníky a optimalizaci výuky s využitím mezipředmětových vztahů. Malá pozornost je věnována metodické pomoci učitelům bez pedagogické způsobilosti. Profesionální růst učitelů i jejich další vzdělávání vedení školy podporuje a snaží se tak zvýšit

podíl plně kvalifikovaných pracovníků v pedagogickém sboru. Systém hmotného stimulování pracovníků má ředitelka školy vytvořen. Práce nad rámec povinností je finančně odměňována po dohodě s jednatelem společnosti.

***Úroveň vedení a motivování pracovníků je dobrá.***

### **Kontrolní mechanismy**

Systém kontroly je vypracován. Většinu úkolů zabezpečuje přímo ředitelka, která v této oblasti spolupracuje s předmětovými komisemi. Vzhledem k velikosti školy je celý systém funkční. Pokud jsou zjištěny nedostatky v práci učitelů a pracovníků školy, jsou projednávány a řešeny. Předmětové komise se zabývají především kontrolou plnění obsahové stránky učebních osnov. Účinná kontrola je znesnadněna skutečností, že učitelé nezpracovávají časově tematické plány ani jiné materiály, které by zachycovaly časové rozložení probíraného učiva jak v rámci ročníku, tak celého studia. Všeobecně malá pozornost je věnována plnění formativních a hodnotových cílů výuky. Méně důsledná je také kontrola úrovně vedení povinné dokumentace; tyto nedostatky administrativního charakteru byly většinou odstraněny již v průběhu inspekce. Hospitace ve vyučovacích hodinách jsou prováděny v menší míře. Kontrola prospěchu a chování žáků se provádí pravidelně na pedagogických radách a průběžně třídními učiteli. Jak dokládají zápisy z jednání pedagogických rad a záznamy v třídních výkazech, vzhledem k žákům je kontrolní systém funkční.

***Kontrolní mechanismy jsou vytvořeny, celkově mají dobrou úroveň.***

### **Hodnocení kvality řízení**

***Koncepční záměry školy jsou postupně naplňovány. Vedení školy vytváří pro práci učitelů příznivé pracovní klima. Další vzdělávání pracovníků je podporováno. Dílčí nedostatky byly zjištěny ve vedení povinné dokumentace. Většina z nich byla odstraněna již v průběhu inspekce. ČŠI na základě posouzení dílčích oblastí hodnotí úroveň řízení celkově jako dobrou.***

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Rozhodnutí o změně zařazení školy do sítě škol, předškolních a školských zařízení čj. 14 261/99-21 ze dne 15. 2. 1999 s účinností od 1. 3. 1999
- Hlavní úkoly šk. roku 1999/2000
- rozvrh hodin třídního studia pro šk. rok 1999/2000
- plány konzultací pro dálkové studium studijních oborů 36-41-M Pozemní stavitelství a 68-43-M/001 Veřejnosprávní činnost
- učební plány pro studijní obor 36-41-M Pozemní stavitelství (JKOV: 36-32-6/00)
- učební plán pro studijní obor 68-43-M/001 Veřejnosprávní činnost (JKOV: 63-69-6/00)
  
- Učební osnovy hospitovaných předmětů (anglický jazyk, německý jazyk, matematika, fyzika, chemie, stavební chemie a fyzika, pozemní stavitelství, architektura, geodézie a výpočetní technika)
- Dohoda o výpomoci mezi SOŠ Podyjí s r. o. a ZŠ ul. Mládeže o využívání chemické a fyzikální laboratoře
- výroční zpráva o činnosti školy za šk. rok 1998/99 a výroční zpráva hospodaření školy



- vnitřní řád školy
- personální dokumentace učitelů
- třídní knihy a třídní výkazy všech tříd denního i dálkového studia šk. roku 1999/2000
- protokoly a výkazy o ukončování studia ve šk. roce 1998/99

## ZÁVĚR

*Od poslední orientační inspekce zaměřené na řízení školy došlo k pozitivnímu posunu zejména v oblasti vedení povinné dokumentace a dodržování obecně závazných právních předpisů. Vedení školy přijalo v této oblasti účinná opatření. Rezervy jsou v méně účinném systému kontroly plnění učebních osnov. Škola realizuje deklarovaný program, pozitiva a negativa jsou v rovnováze. Finanční prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu pokrývají mzdy a pronájem prostor, nestačí na zajištění pomůcek. Ty jsou hrazeny ze školného žáků. Finanční prostředky jsou čerpány v souladu s účelem jejich poskytnutí. Řízení školy má celkově dobrou úroveň.*

*Kvalita výchovně vzdělávací činnosti ve sledovaných profilujících předmětech je většinou dobrá, v některých případech velmi dobrá. Rezervy jsou v materiálním zabezpečení výuky zejména přírodovědných předmětů.*

*Česká školní inspekce hodnotí činnost školy ve sledovaných oblastech celkově jako dobrou.*

### Pozitiva

- demokratický styl řízení a pozitivní pracovní klima
- postupná stabilizace učitelského sboru

### Negativa

- koncepční záměry školy jsou konkrétní formou zpracovány pouze do roku 2000
- malá účinnost systému kontroly plnění učebních osnov v oblasti dosahování formativních cílů výuky

**Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu**

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Jaroslav Honza, CSc.	RNDr. Jaroslav Honza, v. r.
Členové týmu	RNDr. Marie Machálková	RNDr. Marie Machálková, v. r.
	Mgr. Zdeňka Nešetřilová	Mgr. Zdeňka Nešetřilová, v. r.

V Brně dne 14. ledna 2000

### Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 21. ledna 2000

Razítko

**PhDr. Jarmila Ladmanová, CSc.**

Jarmila Ladmanová, v. r.  
Podpis ředitelky

*Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

#### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

#### Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	2000-02-15	123 039/2000-05046
Zřizovatel	dtto	123 040/2000-05046

#### Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text

—	—	Připomínky nepodány
---	---	---------------------