



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j.: ČŠIA-272/12-A

Název právnické osoby

vykonávající činnost školy: Mateřská škola, Praha 10, Parnská 389
Sídlo: Parnská 389, 109 00 Praha 10 - Horní Měcholupy
IČ: 63 831 520
Identifikátor: 600 040 950
Právní forma: příspěvková organizace
Zastoupená: Bc. Evou Svobodovou, ředitelkou školy
Zřizovatel: Městská část Praha 15
Boloňská 478/1, 109 00 Praha 10 - Horní Měcholupy
Místo inspekční činnosti: Parnská 389, 109 00 Praha 10 - Horní Měcholupy
Termín inspekční činnosti: 6. a 7. března 2012

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení školy bylo zaměřeno na činnost mateřské školy. Sledovaným obdobím byly školní roky 2009/2010 až 2011/2012 k termínu inspekce.

Aktuální stav školy

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny (dále MŠ nebo škola) v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení (dále rejstřík). Kapacita MŠ vyplývající ze zápisu v rejstříku je 120. Ve čtyřech třídách se vzdělává 112 dětí, což je v současné době v souladu se školským zákonem i s výjimkou zřizovatele, nejvyšší povolený počet. Děti jsou rozděleny do čtyř tříd, tři jsou sourodými skupinami a v jedné jsou děti různého věku. V posledním ročníku předškolního vzdělávání jich je 49, sedmi z nich byl povolen odklad povinné školní docházky (dále OPŠD) o jeden rok, pět dětí je cizinců.

Za poslední tři roky se výrazně zlepšily materiálně-technické a prostorové podmínky. Do funkce nastoupila nová ředitelka, došlo k částečné obměně pedagogického sboru. V době inspekční činnosti probíhalo vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *Cesta za poznáním* (dále ŠVP PV).

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV

Hlavním cílem vzdělávání stanoveným v ŠVP PV je rozvoj osobnosti dítěte. V rámci ŠVP PV se také děti seznamují, prostřednictvím zdravotně-bezpečnostního programu, se základními dopravními značkami a učí se řešit jednoduché dopravní situace na školním dopravním hřišti. Zařazený sociálně-komunikační program dětem poskytuje základy optimálního chování v lidské společnosti. Ředitelka školy, s odpovídajícím vzděláním, se dvakrát v týdnu věnuje individuálně nebo v malých skupinách dětem s potřebou jazykové podpory, v některých případech nabízí škola kontakt na klinického logopeda. Na cvičení v tělocvičně a práci na počítačích, které jsou součástí vzdělávacího obsahu ŠVP PV, docházejí děti do základní školy (dále ZŠ). Děti mají možnost za úplaty navštěvovat keramický kroužek vedený učitelkami MŠ, dvakrát týdně po odpolední relaxaci kroužek angličtiny vedený lektorem. Tanečně pohybový kroužek s externistou zasahuje méně vhodně do dopoledních činností podle ŠVP PV nebo do doby pobytu dětí venku.

Průběh vzdělávání v době inspekční činnosti vypovídal o postupném naplňování záměrů stanovených v ŠVP PV. K jednotlivcům bylo přistupováno individuálně, zohledňovány byly jejich specifické potřeby, schopnosti i možnosti. Respektováno bylo jejich pracovní tempo. Náležitá podpora byla věnována dítěti z cizojazyčného prostředí. Záznamy o rozvoji a učení dětí jsou vedeny v elektronické podobě, zachycují jednotlivé vzdělávací oblasti dle RVP PV, u dětí s OPŠD jsou zaznamenány také aktuální vzdělávací záměry. Vzdělávání starších dětí bylo založeno zejména na samostatném řešení problémových otázek a prožitkovém učení. Dokázaly se soustředit, akceptovaly vrstevníky při činnostech vyžadujících kooperaci ve skupině a dodržovaly stanovená pravidla. Mladší děti byly dostatečně zorientované v prostorách tříd, se zájmem se zapojovaly do všech nabízených aktivit, bez problémů zvládaly základní sebeobsluhu při stolování, samostatně využívaly nabídku nápojů a měly upevněné základní hygienické návyky.

Při ranním scházení si děti volily hry dle vlastního zájmu, využívaly konstruktivní stavebnice, půlené obrázky, rozvíjely námětové hry v přiměřeně vybavených koutcích. Umožněn jim byl spontánní pohyb ve všech prostorách třídy, učitelky nad nimi zajišťovaly dohled, vedly je k dodržování pravidel. Konflikty řešily společně, vyvozovaly z nich také možné důsledky a ponaučení. S dospělými i mezi sebou komunikovaly bez zábran, v případě odlišného názoru byla znatelná jejich snaha o dohodu. Návodné otázky učitelek vedly k řešení úkolů nebo vyvozování širších souvislostí. Pohybové aktivity zahrnující zdravotní, relaxační i dechová cvičení děti zaujaly, při motivaci hudbou byl u některých zřejmý jejich cit pro rytmus a bohatá fantazie. Dopolední bloky umožnily dětem získávat prostřednictvím činností praktické zkušenosti a dovednosti v různých oblastech. Podporován byl rozvoj funkčních gramotností, zejména čtenářské, matematické a přírodovědné. Spontánní i řízené činnosti byly v průběhu dne, i přes jejich zpravidla frontální vedení, poměrně vyvážené. Jejich zařazování respektovalo požadavky na předškolní vzdělávání a orientační režim dne MŠ. Škola se účastnila četných výtvarných soutěží, ve kterých dosáhla vynikajících výsledků.

Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona

MŠ vytváří rovný přístup ke vzdělávání. Informace o vzdělávací nabídce jsou k dispozici na webových stránkách školy, o přijímání dětí také na webu zřizovatele, ve vývěsce ZŠ a v místním tisku. Příjímání dětí pro školní roky 2010/2011 a 2011/2012 probíhalo podle předem stanovených kritérií v souladu s právními předpisy. Pro školní rok 2012/2013 ředitelka v průběhu inspekční činnosti upravila připravená kritéria tak, aby respektovala

požadavek školského zákona na přednostní přijetí dítěte v posledním roce před nástupem k povinné školní docházce.

Ředitelka splňuje předpoklady pro výkon funkce, *Studium pro vedoucí pedagogické pracovnice MŠ* absolvovala již v dřívější době, má dlouholetou pedagogickou praxi. S pedagogickou radou projednává opatření týkající se vzdělávací činnosti školy a důležité pedagogické dokumenty. Informuje učitelky o změnách právních předpisů.

Školní matrika byla v průběhu inspekční činnosti doplněna dle požadavku školského zákona o místo narození některých dětí a místo trvalého pobytu nebo doručovací adresu zákonného zástupce některých dětí. Vydaný a zveřejněný školní řád byl v průběhu inspekční činnosti doplněn o povinnosti dětí, takže odpovídá požadavku školského zákona na jeho obsah. Aktuálně platný ŠVP PV je v souladu s RVP PV. Po jeho zveřejnění v průběhu inspekční činnosti splňuje všechny požadavky školského zákona. Zápisy v třídních knihách dokladují průkazné údaje o průběhu poskytovaného vzdělávání.

Zdravý vývoj dětí je podporován jejich pravidelným pobytem venku - na školní zahradě nebo v okolí MŠ, pořádáním škol v přírodě i pravidelnými zdravotně preventivními pohybovými aktivitami. Ochrana zdraví i bezpečnosti je věnována pozornost, informace k této oblasti jsou uvedeny v dokumentech školy. Zajištění bezpečnosti napomáhají videotelefony u vchodů do budovy. Ve všech třídách jsou vypracovaná pravidla chování, jejichž dodržování ze strany dětí se učitelky dostatečně věnují. Realizovanou funkční prevenci dokladuje pouze jeden úraz ve sledovaném období.

Personální podmínky školy jsou poměrně příznivé. Čtyři učitelky dosáhly vysokoškolského vzdělání. Dvě bez potřebné odborné kvalifikace pracují ve třídách se zkušenými kolegyněmi, které jim poskytují metodickou a pedagogickou podporu. Jedna z nekvalifikovaných se začala vzdělávat v odpovídajícím studijním programu. Náležitou zpětnou vazbu k jejich práci poskytuje pedagogickým pracovnícům průběžně vedení školy prostřednictvím pravidelně prováděné hospitační a kontrolní činnosti. Učitelky se v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků účastnily množství vzdělávacích akcí v pedagogické, psychologické i metodické oblasti. Jejich zaměření je v souladu s cíli školy i ŠVP PV. K dispozici je pro samostudium dobře vybavená knihovna s četnými odbornými tituly.

Spolupráce zákonných zástupců se školou je založena na důvěře, vstřícnosti a otevřenosti. Informace o vzdělávání svých dětí průběžně získávají při neformálních schůzkách v MŠ, účastní se společných kulturních akcí a oslav. V problematice školní zralosti se škola spolu se zákonnými zástupci obrací na pedagogicko-psychologickou poradnu.

Spolupráce s nedalekou ZŠ se osvědčila, je funkční a realizuje se po celý rok. Zásadním způsobem ovlivňuje adaptaci dětí na nové prostředí po nástupu do první třídy. Oboustranně pozitivně je ředitelkou MŠ hodnoceno setkávání dětí se seniory. Spolupráce se zřizovatelem je dle slov ředitelky na nadstandardní úrovni. Ve sledovaném období byla dokončena celková rekonstrukce budovy, přípojka vody a vzduchotechniky. Z důvodu úspor energií byly na střechu nainstalovány fotovoltické panely. Třídy i herny byly nově zařízeny nábytkem, hračkami i didaktickými pomůckami. Dovybavena byla školní kuchyně. Na pískoviště školní zahrady byly zakoupeny zakrývací plachty.

Závěry

Svou činnost vykonává škola v souladu se zápisem do rejstříku. Informace o aktivitách, vzdělávací nabídce i přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání jsou zveřejňovány obvyklými způsoby. Respektován byl v souladu se školským zákonem rovný přístup ke vzdělávání.

MŠ podporuje zdravý fyzický i psychosociální vývoj dětí, dařilo se jí pro ně zajistit poměrně bezpečné prostředí.

Uplatňované vzdělávací metody a formy respektují specifika předškolního vzdělávání. Vhodně jsou u dětí rozvíjeny vědomosti, dovednosti a postoje. Učitelky hodnotí úroveň výsledků vzdělávání dětí a na základě těchto zjištění pak realizují individuální vzdělávací přístup k jednotlivcům.

Povinná dokumentace školy odpovídá, po doplnění dílčích informací v průběhu inspekční činnosti, rozsahu požadovanému školským zákonem.

Personální zajištění je na požadované úrovni. Materiálně technické podmínky i vybavení školy jsou na nadstandardní úrovni a umožňují bezproblémovou realizaci vzdělávání podle ŠVP PV. Uskutečňovaná spolupráce obohacuje vzdělávání a přispívá k bezproblémovému chodu školy.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha, Mgr. Jana Vinterová, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy:

V Praze dne 26. března 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jana Vinterová, školní inspektorka

Jana Vinterová, v. r.

Mgr. Bc. Daniela Hradecká, školní inspektorka

Daniela Hradecká, v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy:

V Praze dne 3. 4. 2012

(razítko)

Bc. Eva Svobodová, ředitelka školy

Svobodová, v. r.

Připomínky ředitelky školy:

Dne 20. dubna 2012

Připomínky nebyly podány.