



Česká školní inspekce
Inspektorát v kraji Vysočina

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Lukavec, okres Pelhřimov

Na Podskalí 282, 394 26 Lukavec

Identifikátor školy: 650 014 081

Termín konání inspekce: 27. – 29. duben, 3. květen – 5. květen 2004

Čj.	k2-1153/04-05147
Signatura	ok3cx105

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávací a výchovné činnosti v předmětech matematika, přírodověda, přírodopis, fyzika a v předmětech z oblasti informačních a komunikačních technologií vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatelem příspěvkové organizace Základní škola Lukavec, okres Pelhřimov je obec Lukavec, Náměstí sv. Václava 67, 394 26 Lukavec. Škola sdružuje mateřskou školu, základní školu, školní družinu a školní jídelnu. Mateřská škola sídlí na odloučeném pracovišti. Ke dni 30. září 2003 vykazuje základní škola v devíti třídách 154 žáků. Rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy č. j. 16 194/04-22 ze dne 6. dubna 2004 byla škole pro školní rok 2004/2005 povolena výjimka z počtu žáků ve třídách. Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola č. j. 16847/96-2, ve znění pozdějších doplňků.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Téměř všichni pedagogičtí pracovníci splňují požadavky odborné a pedagogické způsobilosti. Výjimku tvoří pouze výuka čtyř hodin týdně tělesné výchovy, jedna hodina praktických činností a jedna hodina hudební výchovy, vše na prvním stupni základní školy. Výchovný poradce neabsolvoval kvalifikační studium potřebné pro výkon funkce.

Rozdělení pracovišť na jednotlivé úseky odpovídá charakteru a velikosti školy. Pravomoci jsou delegovány účelně a organizační struktura je funkční. Přenos informací je založen na každodenním osobním styku. Je při něm také využíváno písemně stanovených měsíčních plánů, dalších písemných sdělení a školního rozhlasu. Informace jsou předávány včas, úplně a v ucelené formě, zaměstnanci školy k nim mají dostatečný přístup.

Členové pedagogického sboru základní školy jsou zařazeni do metodického sdružení prvního stupně a do dvou předmětových komisí. Tyto komise a sdružení se vedle operativního řešení organizačních záležitostí věnují také metodické práci a pozitivně ovlivňují některé oblasti vzdělávací a výchovné činnosti. Spolu s jednáním rozšířeného vedení školy působí také jako poradní orgán ředitele.

Začínajícím a nekvalifikovaným učitelům je věnována zvýšená pozornost. Vedení všech pedagogů je funkční, také řízení nepedagogických pracovníků při zajišťování provozu školy je účinné. Ředitel školy má zpracován podrobný plán kontrolní a hospitační činnosti. Při sledování vyučovacích hodin se vedle popisu jejich průběhu zaměřuje na hodnocení některých vybraných dílčích jevů, což se pozitivně projevuje zejména na úspěšné snaze učitelů o vytváření příznivého pracovního ovzduší ve třídách. Zaměření hospitační činnosti zatím není ve větší míře provázáno s úkoly plánu práce. Část kontrolních pravomocí je delegována na další vedoucí pracovníky. Přijímaná následná opatření jsou účinná. Plánování v oblasti lidských zdrojů je celkově systematické a funkční. Další vzdělávání pedagogických

pracovníků vychází z analýzy aktuální situace v personální oblasti a je v souladu se zaměřením a cíli školy.

Kritéria hodnocení jsou podrobně rozpracována a důsledně uplatňována u všech zaměstnanců. Při posuzování výsledků práce pedagogických pracovníků jsou účinně využívány analýzy žákovských výsledků.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Škola je umístěna v novém moderním areálu, který je řádně udržován. Nachází se zde celkem devět kmenových tříd, odborné učebny fyziky, přírodopisu, chemie, výpočetní techniky, hudební výchovy, výtvarné výchovy, cizích jazyků, školní kuchyňka, dílna a učebna šití.

Pro sportovní vyžití a zabezpečení výuky tělesné výchovy je využívána prostorná tělocvična, travnaté školní hřiště s běžeckým oválem a hřiště na odbíjenou. Součástí areálu je také vybudovaný školní skleník propojený zastřešenou chodbou s odbornou učebnou přírodopisu. Atrium školního areálu slouží při dobrém počasí pro výuku i pohybové aktivity žáků o přestávce.

Knihovna je využívána nejen žáky, ale také pedagogy školy. Část odborných publikací mají učitelé k dispozici přímo v kabinetech. Fond knihovny, který je poněkud zastaralý, je dle možností doplňován nejen odbornou literaturou, ale také beletrií. Škola má vlastní školní kuchyň s jídelnou. Pozemek pro pěstitelské práce škola k dispozici nemá. Vytápění je zabezpečeno vlastní kotelnou na lehký topný olej.

V rozsáhlých společných prostorách školy je umístěno množství květin a vystaveny výtvarné práce žáků.

Všichni žáci školy mají k dispozici učebnice. Vybavení kabinetů a odborných učeben pomůckami je celkově na velmi dobré úrovni. V rámci projektu Státní informační politiky ve vzdělávání byla škola vybavena počítačovou učebnou, která byla rozšířena dalšími počítači. Několik z nich je ještě k dispozici v ostatních místnostech. Učitelé i žáci mají přístup na internet. Připraveny jsou počítačové programy pro podporu výuky v řadě předmětů. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají k dispozici potřebné učebnice a pomůcky. Škola celkově disponuje dostatkem audiovizuální a výpočetní techniky a učebních pomůcek pro kvalitní zabezpečení výuky. Třídy jsou vybaveny novým nábytkem, který je nepoškozený. Estetická úroveň kmenových tříd i odborných učeben je velmi dobrá. K formování estetického citění žáků přispívá nejen urbanisticky zajímavě řešený komplex budov, ale také výtvarně zdařilá výzdoba společných prostor žáků školy.

Využívání materiálních zdrojů na podporu výuky je vedením školy v rámci hospitační a kontrolní činnosti sledováno. Nákup didaktické techniky a pomůcek pro vyučování je realizován na základě požadavků jednotlivých vyučujících a dle finančních možností školy.

Širší veřejností je pravidelně v odpoledních a večerních hodinách využívána školní tělocvična a sportovní hřiště. Škola se podílí na organizaci sportovních a kulturních akcí obce.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy vzhledem ke schválenému učebnímu dokumentu jsou vynikající.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Žáci školy jsou vyučováni na základě vzdělávacího programu Základní škola č. j. 16 847/96- 2, ve znění pozdějších doplňků. Individuální vzdělávací programy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zpracovány na základě příloh číslo 1 a 2 ke směrnici Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) č. j. 13 710/2001-24 ze dne 6. 6. 2002. Organizace vzdělávání individuálně integrovaných žáků je stanovena v souladu s výsledky odborného vyšetření a vede k odstraňování příznaků specifických poruch učení.

Vzdělávací program je realizován v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol.

Škola uplatňuje učební dokumenty v plném rozsahu, je vyučováno podle platných osnov. Učební plán je v souladu s rozvrhem hodin a reálnou výukou. Vedená dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty vzdělávacího programu.

Při kontrolní činnosti v oblasti naplňování učebních osnov jsou pravomoci účelně rozděleny mezi členy vedení a kontrola je funkční.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Rozvrh hodin je z psychohygienického hlediska sestaven vhodně. Školní řád je celkově koncipován jako vyvážený dokument, který vymezuje nejen povinnosti, ale i práva žáků. Provozní řády všech odborných učeben jsou aktuální, schválené ředitelem školy a viditelně vyvěšeny. Obsahují zásadní pravidla chování žáků při práci v těchto učebnách s důrazem na jejich bezpečnost. Informační systém školy vůči žákům a rodičům je funkční. Třídní učitelé sledují průběh vzdělávání žáků a výraznější změny oznamují zákonným zástupcům.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy je funkční.

Činnost výchovného poradce vychází z ustanovení § 1 vyhlášky č. 130/1980 Sb., o výchovném poradenství, ve znění pozdějších předpisů. Jeho plánovitá činnost je kontrolována vedením školy a pravidelně vyhodnocována. Pozitivně lze hodnotit činnost dyslektické asistentky. Součástí minimálního preventivního programu je projekt nazvaný Kam loďka dopluje. Při jeho úspěšné realizaci škola využívá finanční prostředky z poskytnutého grantu. Účinnost preventivních akcí je průběžně vyhodnocována.

Činnosti v oblasti výchovného poradenství mají soustavný pozitivní vliv na zlepšování výchovně-vzdělávací činnosti.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice a v předmětech z oblasti informačních a komunikačních technologií

Sledovány byly vyučovací hodiny matematiky v prvním až pátém ročníku a šestém až osmém ročníku, vyučovací hodiny praktických činností v osmém a devátém ročníku a volitelného předmětu základy administrativy. Cíle výuky byly vždy stanoveny promyšleně, s přihlédnutím k aktuální situaci ve třídě a v návaznosti na předcházející témata.

Všechny sledované hodiny byly vedeny učiteli s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Obsah učiva byl interpretován věcně a odborně správně.

Výuka matematiky probíhala v prostorných kmenových třídách, vybavených novým nábytkem. Učitelé částečně využívali možnosti, které jim pro volbu různých forem práce poskytovalo uspořádání místností. Měli k dispozici didaktickou techniku, ve sledovaných hodinách se rozhodli ji nevyužít. Žáci pracovali především s učebnicemi a pracovními listy. Také učebna výpočetní techniky, kde probíhala výuka volitelného předmětu základy administrativy a části sledovaných vyučovacích hodin praktických činností, je dostatečně rozměrná a vkusně zařízená. Počet pracovních míst umožňoval individuální práci, všechny počítače byly funkční, žádný technický problém nekomplikoval zahájení nebo průběh práce. Část počítačů je zapojena v síti, při výuce je k dispozici připojení k internetu. Technické i programové vybavení odpovídá současným požadavkům na výuku sledovaných předmětů.

Vyučující uplatňovali především frontální metody. Promyšleným výběrem zadávaných úloh a střídáním různých aktivit se jim dařilo udržovat pozornost žáků. Tempo výkladu a čas věnovaný samostatné práci byly vždy přizpůsobené celé třídě a často neumožňovaly pokročilejším pracovat rychleji a více samostatně. Jen občas byla uplatněna diferenciací dodatečným zadáním úkolů stejného typu a náročnosti. Učitelé se vždy přesvědčili, že žáci dostatečně pochopili zadání samostatné práce. S využitím svých zkušeností všechny upozorňovali na pravděpodobné problémy, které je při řešení úkolů čekají. V průběhu samostatných činností pak nebyli žáci rušeni dodatečným vysvětlováním a upřesňováním. Již mladší žáci měli dostatečně osvojené správné pracovní návyky. Důsledně byly dodržovány psychohygienické podmínky, zařazovány relaxační prvky. V případě potřeby se žáci nezdřáhali požádat o individuální pomoc, byla jim vždy poskytnuta účinně a taktně.

V úvodu byli žáci vždy seznámeni s plánovaným cílem výuky a připraveným průběhem hodiny, jiný způsob úvodní motivace nebyl uplatňován. V dalším průběhu výuky učitelé častým povzbuzováním a průběžným motivováním úspěšně podporovali aktivitu žáků. Ve třídách nižších ročníků byla účinně využívána skupinová práce.

Ve všech hodinách byla zřejmá úspěšná snaha učitelů o nastolení příznivé a vzájemně vstřícné pracovní atmosféry. V hodinách matematiky na druhém stupni k tomu přispívalo i citlivé využití humoru a nadsázky ze strany vyučujícího. Vystupování všech učitelů bylo vedeno uvědomělou snahou o posilování sebedůvěry žáků, ti se neobávali přiměřeným způsobem vyjádřit svůj názor. Méně pozornosti bylo věnováno přesnější formulaci těchto názorů.

Pedagogové hodnotili vhodnými formami, příčiny občasných nezdarů v plnění úkolů bezprostředně odhalovali a taktně komentovali. Důsledně oceňovali pokrok a úspěch v práci. Kontrola splněných úkolů nebyla odkládána, byl vytvořen dostatečný prostor pro sebehodnocení a vzájemné porovnávání výsledků. Detailní rozbor písemných prací z matematiky na druhém stupni byl v následných hodinách účinně využíván.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice a v předmětech z oblasti informačních a komunikačních technologií jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech fyzika, přírodopis a přírodověda

Perspektivní příprava učitelů na výuku byla velmi dobrá. Látku učebních osnov učitelé formálně rozpracovali do časových plánů učiva, které pak probírali v potřebné návaznosti. Nedocházelo k překrývání stejné látky v ročnících ani předmětech. Rovněž bezprostřední příprava pedagogických pracovníků na vyučovací hodinu byla většinou pečlivá. Zahrnovala jak vymezení cíle a metod jeho dosažení, tak i případnou materiální podporu.

Vyučující interpretovali učivo odborně a věcně správně, jejich verbální i neverbální projevy byly velmi dobré.

Výuka uvedených předmětů probíhá v samostatných odborných učebnách. Uspořádání pracovních míst i vybavení učebními pomůckami a didaktickou technikou umožňovalo úspěšné plnění učebních osnov, přestože část pomůcek a techniky je již zastaralá. V některých hospitovaných hodinách učitelé do přípravy i průběhu vzdělávacího procesu často zapojovali žáky. Pro názornou podporu výuky byly využívány dvojrozměrné a trojrozměrné pomůcky, pomocné textové materiály a další zdroje informací připravované vyučujícími. Pouze v malé části hodin byla přímo využita didaktická technika. Žáci v průběhu hodin běžně pracovali s učebnicemi.

Výuka byla řízena převážně účelně. Struktura vyučovacích hodin odpovídala výukovým cílům a dodržena s vysokou účinností práce. V hospitovaných hodinách nebyla zaznamenána záměrná práce s chybou. Učitelé ve většině ze sledovaných hodin vycházeli z pojetí výuky založeného na frontálních formách práce. V části z hospitovaných hodin učitelé zařazovali v rámci skupinové výuky také prvky aktivního učení žáků, a to s nediferencovaným plněním úkolů. Při těchto aktivitách se vhodně stavělo na zkušenostech žáků. Touto formou tak byli vhodným způsobem vedeni k samostatnosti a k získávání potřebných kompetencí.

U všech pedagogů byla zřejmá snaha o vytváření elementárních i specifických dovedností žáků a rozvoje jejich klíčových kompetencí. Ve vyučovacích hodinách byly často využívány mezipředmětové vztahy a spojování teoretických poznatků s praxí. Výběr, posloupnost a množství informací odpovídaly náročnosti učiva a věku žáků. Organizační pokyny učitelé většinou jasně a srozumitelně formulovali, tempo výuky bylo přiměřené věku a schopnostem žáků. Vedení ke správnému držení těla při čtení a psaní bylo zjištěno jen sporadicky. Přímé zařazení relaxačních prvků do výuky nebylo zaznamenáno v žádné z hospitovaných hodin.

Vyučující žáky vhodně motivovali uváděním praktických aplikací učiva a oceňováním jejich případného pokroku. Celkově žáci projevovali o výuku zájem. Dokázali se orientovat v probíraném učivu a zadávaných úkolech.

Vyučování probíhalo v příznivém klimatu. Žáci vhodně akceptovali stanovená pravidla komunikace s vyučujícími. Dominovaly mezi nimi pozitivní vztahy a atmosféra tolerance a důvěry. Interakce mezi učiteli a žáky byla většinou přirozená a nekonfliktní. Žáci měli dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru, čehož také vhodnou formou využívali. Vyučující celkově vytvářeli dostatečný prostor pro osobnostní a sociální rozvoj žáků. V žádné z hospitovaných hodin nebyly zjištěny projevy nežádoucího chování žáků.

V průběhu výuky byli žáci většinou vhodně upozorňováni na klíčová úskalí. V případě potřeby jim byla poskytována okamžitá zpětná vazba. Znalosti a vědomosti žáků byly průběžně ověřovány, jejich hodnocení vyučujícími bylo objektivní. Otázky byly kladeny se zaměřením na pochopení širších souvislostí. Myšlenky obsažené v žákovských odpovědích však nebyly vždy důsledně rozvíjeny. V části z hospitovaných hodin byli žáci vedeni k provádění sebehodnocení a sebereflexe svého výkonu. Grafická úroveň písemných záznamů žáků je značně rozdílná. Kontrolované písemné práce byly vyučujícími řádně opraveny.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech fyzika, přírodopis a přírodověda jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Pro zjišťování výsledků vzdělávání škola pravidelně využívá standardizované komerční testy. V letošním školním roce byly zadány žákům pátého, sedmého a devátého ročníku v matematice, českém jazyce, přírodovědném základu a širším humanitním základu. Interpretace získaných výsledků proběhla na úrovni předmětových komisí, která vedla ke

koordinaci činností mezi jednotlivými vyučujícími. Souhrnná analýza s následným vlivem na plánování průběhu výchovně vzdělávacího procesu nebyla provedena.

Škola dále pro zjišťování výsledků vzdělávání používá i vyhodnocování výsledků a zapojení žáků do různých soutěží a olympiád. Vedení školy sestavuje přehled o umístění žáků v rámci přijímacího řízení do středních škol.

Škola nemá zpracovaný ucelený systém vlastních evaluačních nástrojů s přesně stanovenými výstupy a pravidly. Vzhledem k velikosti školy mají jednotliví učitelé i vedení školy přehled o chování a prospěchu žáků. Pedagogičtí pracovníci jsou prokazatelně seznamováni s výsledky výchovy a vzdělávání. O zjištěních se mezi pedagogy neformálně diskutuje. Tato jednání přímo nevedou k přijímání systematických opatření.

Průběh vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech je celkově hodnocen jako velmi dobrý.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení je v souladu se zřizovací listinou školy.
- Rada školy nebyla ke dni konání inspekce zřízena.
- Velmi dobrá je spolupráce školy s Obecním úřadem Lukavec, místními firmami a zájmovými organizacemi v obci.
- Pro okolní základní školy, rodiče žáků a širokou veřejnost pořádá škola různé prezentační akce a školení.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina základní školy vydaná Obcí Lukavec, Náměstí sv. Václava 67, 394 26 Lukavec, okres Pelhřimov dne 26. září 2002,
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy č. j. 30 216/02-21 o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 19. listopadu 2002,
3. Rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy č. j. 16 194/04-22 ze dne 6. dubna 2004 o povolení výjimky z počtu žáků Základní škole Lukavec, okres Pelhřimov,
4. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. 9. 2003,
5. výroční zpráva školy o činnosti školy za školní rok 2002/2003, podepsaná ředitelem školy dne 25. srpna 2003,
6. zápisy z jednání pedagogické rady,
7. zápisy z provozních porad,
8. *Program prevence sociálně patologických jevů na školní rok 2003/2004*, bez data vyhotovení, podepsaný ředitelem školy,
9. žádost o poskytnutí grantu, preventivní programy realizované školami, školskými zařízeními a nestátními neziskovými organizacemi na rok 2004, název projektu *Dobrých přátel není nikdy dost ... III.*, bez data vyhotovení, podepsaný ředitelem školy,

10. žádost o poskytnutí grantu, preventivní programy realizované školami, školskými zařízeními a nestátními neziskovými organizacemi na rok 2004, název projektu *Kam lod'ka dopluje*, bez data vyhotovení, podepsaný ředitelem školy,
11. archiv výstřížků zpráv o Základní škole Lukavec, okres Pelhřimov v regionálním tisku,
12. *Přehled zájmových útvarů a práce s integrovanými žáky ve školním roce 2003/2004*,
13. individuální vzdělávací programy žáků s vývojovými poruchami učení a chování,
14. třídní výkazy a katalogové listy žáků, školní roky 2000/2001, 2001/2002, 2002/2003, 2003/2004,
15. třídní knihy, školní roky 2000/2001, 2001/2002, 2002/2003, 2003/2004,
16. záznamy z hospitační činnosti ředitele školy, školní rok 2003/2004,
17. záznamy z jednání metodického sdružení a předmětových komisí, školní rok 2003/2004,
18. tematické plány učiva, řazené podle vyučujících a předmětů, školní rok 2003/2004,
19. rozvrhy tříd a vyučujících, školní rok 2003/2004,
20. *Organizační zabezpečení školního roku 2003/2004* ze dne 22. srpna 2003, podepsaný ředitelem školy,
21. *Program environmentálního vzdělávání žáků ZŠ v Lukavci* ze dne 1. září 2003, podepsaný ředitelem školy,
22. *Plán kontrol pedagogické dokumentace v průběhu školního roku* ze dne 4. září 2003, podepsaný ředitelem školy,
23. *Základní škola Lukavec, Zásady provozního řádu* ze dne 29. srpna 2003, podepsaný ředitelem školy,
24. *Základní škola Lukavec, Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků* ze dne 1. ledna 2003, podepsaný ředitelem školy,
25. *Základní škola Lukavec, Pracovní plán školy na školní rok 2003/2004* ze dne 29. srpna 2003, podepsaný ředitelem školy,
26. *Plán dalšího vzdělávání zaměstnanců ZŠ Lukavec* ze dne 1. ledna 2003, podepsaný ředitelem školy,
27. *Základní škola Lukavec, Plán rozvoje školy na období 2001 – 2006*, bez data vyhotovení, bez podpisu,
28. *Základní škola Lukavec, Kritéria pro osobní hodnocení pracovníků* ze dne 1. ledna 2003, podepsaná ředitelem školy,
29. *Základní škola Lukavec, Vnitřní klasifikační řád* bez data vyhotovení, podepsaný ředitelem školy,
30. *Pracovní řád pro učitele*, bez data vyhotovení, bez podpisu,
31. *Vnitřní režim školy*, bez data vyhotovení, bez podpisu,
32. *Vnitřní řád pro žáky základní školy* ze dne 1. ledna 2003, podepsaný ředitelem školy,
33. *Zásady provozního řádu*, ze dne 29. srpna 2003, podepsaný ředitelem školy,
34. doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků osobních čísel 4900, 4901, 13102, 13100, 32719, 2, 433112, 43513, 48513, 53303, 64107, 76540, 96911 ke dni konání inspekce,
35. Inventarizace majetku a závazků na Základní škole Lukavec,
36. řady odborných učeben fyziky, přírodopisu, chemie, výpočetní techniky, hudební výchovy, výtvarné výchovy, cizích jazyků, školní kuchyňky, dílny a učebny šití.

ZÁVĚR

Personální podmínky odpovídají potřebám vzdělávacího programu školy a je jim věnována soustavná pozornost.

Pro realizaci zvoleného vzdělávacího programu jsou vytvořeny vynikající prostorové podmínky, které umožňují efektivní vzdělávání a výchovu žáků.

Průběh výuky vychází zejména z tradičního pojetí založeného na frontálních metodách předávání poznatků. Vyučujícím se úspěšně daří využívat výhodu nízkého počtu žáků ve třídách, promyšleně podněcovat aktivitu žáků a nastolovat příznivou pracovní atmosféru.

Od poslední inspekce došlo k výraznému pozitivnímu posunu v oblasti materiálně technického vybavení školy.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
vedoucí týmu	Mgr. Miroslav Pospíšil	Miroslav Pospíšil
členové týmu	PhDr. Mgr. Milan Matějů	Matějů

V Jihlavě dne 12. května 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 13. května 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Petr Musil, ředitel školy	Mgr. Musil

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Mgr. Miroslav Pospíšil, Zborovská 3, 586 01 Jihlava. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	3. června 2004	k2-1207/04-05147
Zřizovatel	3. června 2004	k2-1208/04-05147

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.