



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Praha

Inspekční zpráva

Dívčí katolická škola

Platněřská 4/191, 110 00 Praha 1

Identifikátor školy: 600 020 711

Zřizovatel: Arcibiskupství pražské, Praha 1, Hradčanské náměstí 16

Školský úřad Praha 1, Vodičkova 32, 110 00 Praha 1

Termín konání orientační inspekce: 14.3.-15.3. 2000

Čj.	010 505/00 - 5103
Signatura	oa1zt301

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Dívčí katolická škola je soukromá škola zřízená jako příspěvková organizace Arcibiskupstvím pražským. V současné době je kombinovaným zařízením, sdružujícím dvouletou střední školu a speciální praktickou školu dvouletou. Ve školním roce 1999/2000 se ve škole vyučuje 24 dívek ve dvou třídách.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

ČŠI hodnotila kvalitu vzdělávání ve všeobecně vzdělávacích předmětech matematika a geografie a v praktických předmětech pěstitelské práce a vedení domácnosti a vaření.

Výuka teoretických předmětů - matematiky a geografie

Výuka matematiky a geografie probíhá v souladu s výchovně vzdělávacím programem školy, týdenní dotace vyučovacích hodin jsou v obou ročnících dodrženy. Učitelky zpracovávají časově tematické plány, ve kterých rozvržení učiva vychází z osnov. Převážná část sledované výuky byla dobře připravena jak z hlediska didaktických zásad, tak i po stránce materiálního zabezpečení. Plánování a příprava sledovaných předmětů je velmi dobrá.

Matematiku vyučuje ředitelka školy, která je pro výuku odborně způsobilá. Geografii vyučuje učitelka s dlouholetou pedagogickou praxí s odbornou způsobilostí pro jiné všeobecně vzdělávací předměty. Personální podmínky školy pro výuku sledovaných předmětů jsou dobré. Výuka matematiky i geografie probíhá v kmenových učebnách, které jsou funkčně vybaveny žákovským nábytkem a mají dobrou estetickou úroveň. Pro výuku jsou učitelkám i žákyním v dostatečném množství k dispozici vědecké kalkulátory, matematicko-fyzikální tabulky a atlasy. Nedostatečné je vybavení školy mapami. Žákyně nemají k dispozici na sledované předměty učebnice. Při výuce matematiky se využívají listy s příklady, připravené ředitelkou školy, nebo sbírky příkladů. Vhodně se pracuje s matematicko-fyzikálními tabulkami a kalkulátory. Průběh výuky a její materiální zabezpečení vytvářejí dobré psychohygienické podmínky pro výuku.

Frontálně vedená výuka byla připravená, měla promyšlené rozvržení činností, které však nebylo vždy optimální. Práce učitelek často převažuje nad vlastní tvořivou prací žákyní. Náročnost učiva, volba zadávaných úkolů, způsoby jejich provedení odpovídají většinou schopnostem a možnostem žákyní. Při výuce matematiky se promyšleně zařazují úlohy, které lze efektivně řešit za pomoci matematicko-fyzikálních tabulek. V obou sledovaných předmětech jsou žákyně vedeny k aplikaci učiva. Nedostatečně diferencovaný přístup při zadávání úkolů, malý prostor pro samostatné učení, sporadické využívání kooperativních metod práce, přílišné vedení učitelem při řešení úloh se negativně odráží ve výuce. Organizace, formy a metody výuky matematiky a geografie mají dobrou úroveň.

K motivaci se převážně využívá harmonogram činností v hodině. Zdůraznění mezipředmětových vztahů a někdy prováděné pozitivní hodnocení učitelkou za úspěšné splnění úkolu motivuje žákyně v průběhu hodiny. Častější užívání průběžného hodnocení v hodinách, shrnutí učiva a zhodnocení práce v závěru hodiny, které nebylo ve sledované výuce prováděno, využívání vzájemné kontroly žákyní, jejich vedení k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení tvoří rezervu pro zvýšení kvality výuky a posílení pracovního úsilí žákyní. Ne vždy se pracuje metodicky správně s chybou. Oprava písemných prací je pečlivá, chyby jsou zřetelně vyznačeny, hodnocení je přiměřené. V motivaci a hodnocení jsou citelně slabá místa.

Ústní projev žákyní má dobrou jazykovou úroveň. V matematice žákyně zvládají i odbornou

terminologii. Jejich komunikační dovednosti pozitivně ovlivňuje společně prováděný rozbor způsobu řešení úlohy a také prezentace připravených referátů z geografie (pokud ji provádí žákyně). Přesně a výstižně formulované otázky učitelek vedou často žákyně k jednoslovné odpovědi. Důslednost při vyžadování slovního doprovodu žákyně při zápisu a řešení příkladů na tabuli, využívání kooperativních metod při výuce a vyžadování vlastní prezentace připravených referátů tvoří rezervy pro rozvoj komunikativních dovedností. Pracovní atmosféru navozuje klidné vystupování učitelek a jejich přátelský vztah k žákyním. Interakce a komunikace mezi učitelkami a žákyněmi i mezi žákyněmi navzájem jsou dobré.

Výuka matematiky a geografie má dobrou úroveň.

Výuka praktických předmětů - vedení domácnosti a vaření, pěstitelských prací

Výuku praktických předmětů zaměřenou na vaření a šití a pěstitelské práce sledovala ČŠI v obou třídách Dívčí katolické školy.

Učitelky se při organizaci vyučování řídí učebním plánem dvouletého studijního oboru 63-67-3/00 charitativní služby vydaným MŠMT ČR 21.6.1996 pod č.j. 25245/95-23. Praktická škola dvouletá je vyučována podle upraveného učebního plánu zároveň s oborem charitativní služby. Sledované předměty jsou z hlediska hodinových dotací v jednotlivých ročnících vyučovány v souladu se schváleným učebním plánem. Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám. Kontinuita učiva je zajištěna zpracovanými tematickými plány. Výukové cíle jsou stanoveny v souladu se zásadou spojení teorie s praxí a s ohledem na schopnosti žákyní i materiální možnosti školy. Plánování a příprava výuky je velmi dobrá.

Vaření a šití i pěstitelské práce vyučují učitelky s předepsanou odbornou způsobilostí pro výuku praktického vyučování.

Pro výuku vaření škola využívá cvičnou kuchyň s přílehlou malou jídelnou. Výuce šití slouží běžná kmenová třída. Prostředí všech využívaných prostor je podnětné, estetické a odpovídá psychohygienickým zásadám. Vybavení je účelné a splňuje požadavky učebních osnov. Výrazným nedostatkem je, že pro výuku odborných předmětů nemá škola žádné učebnice.

Výuku částečně negativně ovlivňují, především v prvním ročníku, sociodemografické podmínky. /Do školy jsou přijímány dívky nestudijního typu, některé s mentálním handicapem, či z problémového sociálního prostředí./ Podmínky výuky jsou dobré.

Struktura výuky praktických cvičení odpovídala ve většině sledovaných hodin věku žáků i výukovým cílům. Učitelky využívaly rozmanité vyučovací metody. V jednom případě nebylo respektováno složení třídy / přítomnost dívek s mentálním handicapem/ a poměrně dlouhý výklad byl žákyním zcela nevhodně diktován. Dílčí rezervy se vyskytly i v organizaci práce dívek. V ostatních hodinách byly respektovány didaktické zásady, vyučovací čas byl efektivně využíván. Při výuce vaření byly dívkám vhodně rozděleny pracovní úkoly i pracovní místa tak, že nedocházelo ke zbytečným prostojům.

Počty žákyní ve skupinách odpovídaly platným předpisům. Žákyně používaly pracovní oděvy. Řád pracovní byl viditelně vyvěšen.

Učitelky využívaly názorné materiály a pomůcky, popřípadě odbornou literaturu. Moderní didaktická technika nebyla využívána. Přestože byly ve třídě k dispozici zpětné projekory, při výkladových hodinách nebyly využity a látku žákyně opisovali z tabule nebo jim byla diktována.

Vzhledem k nízkému počtu žákyní ve třídě organizace hodin umožňovala učitelkám

individuální práci, která je na tomto typu školy nezbytná. Úkoly zadávané žákyním byly zaměřeny na schopnost aplikovat získané poznatky a dovednosti v praxi. Ve všech případech byly dodrženy pedagogické zásady. Organizace formy a metody výuky jsou velmi dobré.

Učitelky správně využívají vstupní a průběžné motivace. Ověřují si pochopení zadávaných úkolů. Žákyně jsou vedeny v rámci možností k samostatné práci, zohledňuje se individuální tempo jednotlivců. Atmosféra při výuce je pracovní, žákyně komunikují spontánně s učitelkami. Přirozeně se rozvíjí smysl žákyní pro kooperaci a vzájemnou toleranci. Hodnocení se zaměřuje převážně pozitivně a vhodně žákyně motivuje. Je brán ohled na dispozice žákyní a je oceňována se snaha a pokrok. Motivace a hodnocení jsou velmi dobré.

Ve výuce je respektována osobnost jednotlivých žákyň. Je patrná snaha učitelek rozvíjet jejich komunikační dovednosti a pozitivně ovlivňovat psychosociální podmínky výuky. Verbální komunikace učitelek je na velmi dobré úrovni. Projevy nežádoucího chování učitelky zvládají v klidu bez nutnosti zvyšovat hlas. Žákyně měly ve většině hodin zájem o práci a projevovaly kladný vztah k pracovním činnostem. Interakce a komunikace je velmi dobrá.

Kvalita výuky praktických předmětů je velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání ve sledovaných předmětech

Celkově je kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Dlouhodobé koncepční záměry ředitelky vycházejí z reálného hodnocení možností školy a potřeb regionu. Jednou z hlavních priorit je nadále zaměření na práci s dívkami nestudijního typu, s mentálními i fyzickými handicap, často s problematickým sociálním zázemím. Prioritním vzdělávacím programem bude obor charitativní služby, v kterém by se měly vzdělávat i dívky dosud přijímané do praktické školy. V souvislosti se současným zněním zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, neplánuje ředitelka obor Praktická škola dvouletá dále vyučovat.

Vedení školy se snaží při organizačním zajišťování odborné praxe vytvářet vazby s případnými dalšími zaměstnavateli dívek a tím usnadnit absolventkám hledání uplatnění po absolvování školy. V současné době je odborná praxe organizována v Hospicu sv. Lazara.

Koncepce školy je v souladu s požadavky zřizovatele. Není však písemně zpracována, písemně nejsou zpracovány ani další navazující plány / roční plán, týdenní plány/.

Výuka probíhá podle učebního plánu dvouletého studijního oboru 63-67-3/00 charitativní služby vydaným MŠMT ČR 21.6.1996 pod č.j. 25245/95-23. Dívky přijaté do praktické školy dvouleté jsou vyučovány podle upraveného vyučovacího plánu současně s oborem charitativní služby. Úprava učebního plánu praktické školy dvouleté ředitelkou není dostatečně zdokumentována a překračuje svým rozsahem možnosti povolené schválenými učebními dokumenty. Celkově je však v souladu se záměrem vyučovat pouze obor Charitativní služby a do něj přeřadit se souhlasem rodičů i dívky původně přijaté do praktické školy, jehož realizaci zákon č. 29/1984 Sb., /školský zákon/, ve znění zákona č. 19/2000 Sb. umožňuje.

Mimo výuku nabízí škola žákům možnost účastnit se činnosti zájmových útvarů. Ve školním roce 1999/2000 se vyučuje nepovinný předmět práce na PC a hra na klavír. Na začátku

školního roku byl žákyním nabídnut i dramatický kroužek, který však nebyl pro nezáměr žákyň realizován. Nepovinných předmětů se účastní poměrně malé množství žákyň.

Přesto, že školu navštěvují žákyně s různým stupněm postižení a vedení vykazuje integrované žáky, nejsou pro ně písemně zpracovány individuální vzdělávací plány. Při integraci žáků není postupováno v souladu s Metodickým pokynem MŠMT k integraci dětí a žáků se zdravotním postižením do škol a školských zařízení č.j. 18 996/97-22. Výuka postižených žáků není konzultována s příslušným speciálně pedagogickým centrem, škola není informována o individuálních potřebách, nemá k dispozici odborná doporučení ohledně výukových specifík integrovaných žáků. Péče o tyto žáky je v kompetenci jednotlivých učitelů.

Plánování je ještě vyhovující.

Organizování

Ředitelka školy má ustanovenu jednu zástupkyni. Ta je spolu s ředitelkou ve škole zaměstnána na plný úvazek. Tři učitelky pracují na zkrácený úvazek. Osm pracovníků je externích. Zástupkyně ředitelky je zároveň třídní učitelkou v druhém ročníku a je pověřena řízením praxe. Ekonomické záležitosti školy vede ředitelka. Vzhledem k počtu interních učitelů nejsou ustanoveny metodické orgány.

Organizační struktura je vzhledem k malému počtu žáků funkční.

Dokumentace upravující organizaci výchovně-vzdělávací činnosti je vedena s následujícími nedostatky: Nejsou vedeny záznamy o komisionálních zkouškách. V evidenci žáků, v třídních knihách, katalogových listech a třídních výkazech chyběly v době konání inspekce některé údaje. Především se jednalo o údaje o ukončení studia žákyň v průběhu školního roku. V oznámeních o přijetí, zasílaných rodičům není uveden obor k jehož studiu jsou žákyně přijaty. Povinná dokumentace nepovinných předmětů není vedena na předepsaných tiskopisech. Informace uvnitř školy jsou předávány osobním stykem mezi pracovníky. Osobní data žáků jsou uložena v ředitelně a zajištěna proti zneužití. Školní řád splňuje všechny náležitosti stanovené závaznými právními předpisy a je vyvěšen na chodbě školy.

Organizace vyučování není zcela v souladu s obecně závaznými právními předpisy. V předmětu tělesná výchova nejsou plněny osnovy. Důvodem je fakt, že škola nemá k dispozici vlastní tělocvičnu. Rezervy jsou v sestavení rozvrhu z psychohygienického hlediska. Teoretické předměty jsou často nevhodně zařazeny do odpoledních hodin po skončení bloku praktické výuky.

Učitelé zpracovali tematické plány, které jsou však v mnoha případech pouze formální a je z nich patrné, že není zajištěna návaznost mezi prvním a druhým ročníkem studia. V předmětech tělesná výchova, hudební výchova, cizí jazyk a výtvarná výchova se vyučují oba ročníky současně. Tematické plány v těchto případech nejsou rozlišeny podle ročníků, výuka není realizována v odděleních, ale frontálně.

Informace předávané učiteli zákonným zástupcům žáků ve sledovaných předmětech jsou v odpovídající kvalitě, jejich četnost většinou odpovídá časové dotaci jednotlivých předmětů. Vedení školy upřednostňuje otevřenou komunikaci školy se žáky i jejich zákonnými zástupci, vstřícnost a okamžité řešení problémů. Rodiče žákyň jsou zváni třikrát ročně na pravidelné třídní schůzky. V případě výchovných či výukových obtíží jsou písemně informováni ředitelkou školy a pozváni k návštěvě školy. Třídní učitelé informují rodiče pravidelně telefonicky a dle potřeby navštěvují rodiny žákyň.

Na veřejnosti se škola prezentuje na akcích Křesťanské akademie. Spolupracuje

s Arcidiecézním centrem mládeže Prahy 4 a Misijním centrem Prahy 2. Žákyně se zúčastňují přednášek různých kulturních, občanských a církevních institucí, pravidelně společně navštěvují výstavy a muzea. Dále škola spolupracuje s ostatními DKŠ, s Bratrskou školou, připravila program pro děti z prvního ročníku ZŠ Praha 4. Ředitelka školy je členkou odborné skupiny pro rozpracování koncepce politiky vlády směrem k příslušníkům romské komunity.

V rámci odborné praxe dále škola spolupracuje s Lazariánskou pomocnou službou, Pražskou organizací vozíčkářů a Arcibiskupstvím pražským.

Prostředkem prezentace je i inzerce v místním i celostátním tisku.

Výroční zpráva školy svým obsahem odpovídá zákonu ČNR 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Vzhledem k neplnění závazných učebních osnov je organizování je ještě vyhovující.

Vedení a motivování pracovníků

Operativního řízení není ředitelkou dostatečně využíváno, nenavazuje optimálně na kontrolní činnost.

Nejsou vytvořena kritéria pro hodnocení pracovníků. Neexistuje systém jejich hmotného stimuluování. Odměny pracovníkům jsou přidělovány plošně bez jasných kritérií.

Styl řízení školy je demokratický, ředitelka využívá podnětů zaměstnanců pro zlepšování práce školy. Tvořivost a iniciativa pracovníků je vedením podporována. Problematické je však složení sboru, v němž převažují externisté. Tento fakt se projevuje i v pedagogické práci školy.

Vedení a motivování pracovníků je dobré.

Kontrolní mechanismy

Ředitelka nemá vytvořen účinný systém vnitřní kontroly. Hospitace u jednotlivých vyučujících jsou prováděny zřídka a bez promyšleného systému.

Výsledky hospitací jsou s jednotlivými pracovníky projednávány. Nejsou však přijímána opatření k nápravě zjištěných nedostatků.

Nedostatečně je prováděna především kontrola pedagogické dokumentace, v níž byly shledány nedostatky nezaznamenané kontrolní činností vedení.

Systém kontroly provozu školy a jejího hospodaření je účinný.

Kontrolní mechanismy jsou ještě vyhovující.

Hodnocení kvality řízení

Kvalita plánování je ještě vyhovující, kvalita organizování je ještě vyhovující vedení a motivování je dobré, kvalita kontrolních mechanismů je ještě vyhovující. Celkem je kvalita řízení ještě vyhovující.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol a předškolních zařízení ze dne 10.12.1998, vydané MŠMT ČR pod č.j. 34 163/98-21.

- učební plány a učební osnovy oboru charitativní služby
- učební plány a učební osnovy oboru praktická škola dvouletá
- třídní knihy a třídní výkazy
- katalogové listy
- evidence žáků školy
- osobní dokumentace žáků
- školní řád, rozvrh hodin
- záznamy z pedagogických rad
- kniha úrazů
- výroční zpráva za školní rok 1998/99
- personální dokumentace
- výkazy o speciálních školách podle stavu k 30. září 1999
- tematické plány

ZÁVĚR

zásadní pozitiva

- pozitivní atmosféra školy
- výchovné působení školy, důraz na toleranci, morální hodnoty,

zásadní negativa

- neplnění osnov tělesné výchovy
- nedostatky ve vedení pedagogické dokumentace
- nedostatky v plánování výuky v jednotlivých předmětech
- nedostatečná kontrolní činnost ředitelky , rezervy v plánování činnosti školy

Dívčí katolická škola má k dispozici pro výuku prostory, které z hlediska rozsahu i psychohygieny odpovídají jejím potřebám. Nedostatkem je, že není pro žákyně zajištěna tělocvična. Z tohoto důvodu nejsou plněny osnovy předmětu tělesná výchova. Odborná praxe probíhá mimo budovu školy. Personální zabezpečení je na průměrné úrovni. Odbornou a pedagogickou kvalifikaci pro výuku na střední škole má polovina pedagogických pracovníků. Kvalifikaci v oboru speciální pedagogika má pouze jeden pracovník

Vzdělávání je na dobré úrovni. Aktuální příprava učitelů, organizace práce i celková atmosféra výuky je velmi dobrá.

V řízení jsou rezervy v oblastech plánování, vedení povinné dokumentace, organizování výchovně vzdělávacího procesu, ve vedení a motivování pracovníků a v systému a kvalitě kontrolní činnosti.

Celkově je vzdělávání ve sledovaných předmětech dobré, řízení je ještě vyhovující.

Vzhledem k dobré úrovni sledované výchovně vzdělávací práci školy je škola hodnocena jako dobrá.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním osnovám využívány efektivně.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Karel Kaprálek	Kaprálek v. r.
Členové týmu	RNDr. Hana Žufanová	Žufanová v. r.

V Praze dne 29. března 2000

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 31.3.2000

Razítko

RNDr. Helena Holcová

Holcová v. r.
Podpis ředitelky

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Dobrý	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Ještě vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Vodičkova 32,11000 Praha 1	18.dubna 2000	010 617/00-5103

Zřizovatel Arcibiskupství pražské, Praha 1,Hradčanské náměstí 16	18.dubna 2000	010 616/00-5103
Karmelitská Praha 1.	18.dubna 2000	010 618/00-5103

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. Jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	nebyly podány