



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1843/14-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Gymnázium, Praha 9, Litoměřická 726
Sídlo	Litoměřická 726, 190 00 Praha 9
E-mail právnické osoby	kaufmann@gymlit.cz
IČO	61 387 061
Identifikátor	600 006 247
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Markem Kaufmannem, ředitelem školy
Zřizovatel	Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1
Místo inspekční činnosti	Litoměřická 726, 190 00 Praha 9
Termín inspekční činnosti	16. – 17. 10. 2014 a 20. – 21. 10. 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu, jeho souladu s právními předpisy a s příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle §174 odst. 2 písm. c) školského zákona.



Charakteristika

Gymnázium, Praha 9, Litoměřická 726 (dále „škola“ nebo „gymnázium“) poskytuje vzdělávání v denní formě ve čtyřletém gymnáziu a v denní formě v osmiletém gymnáziu. K 30. 9. 2014 se v 18 třídách vzdělávalo 519 žáků (408 v osmiletém a 111 ve čtyřletém gymnáziu). Kapacita školy je naplněna na 79 %. Počet přihlášených žáků má vzestupnou tendenci, roste především zájem o osmileté gymnázium.

Gymnázium je fakultní školou Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Řízení školy

Ředitel školy (dále „ředitel“) ve své dlouhodobé řídicí činnosti uplatňuje nekonfliktní způsob řízení, jež se odráží v pozitivním vnitřním klimatu. Řízení školy nevychází z jasně formulované dlouhodobé strategie jejího rozvoje, ale z požadavků gymnaziálního vzdělávání, které se realizují prostřednictvím funkčně nastavených střednědobých a krátkodobých plánů. Strategické řízení také postrádá systematickou a komplexní analýzu stavu školy, jež by pomohla vyhodnotit celkovou efektivitu výchovně vzdělávacího procesu a nastavit cestu dalšího rozvoje instituce. Důsledně je prováděná kontrolní činnost zaměřená na organizační zajištění pedagogického procesu, nižší četnost však vykazuje kontrola kvality výuky (hospitační činnost) a naplňování učebních osnov jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“). Nastavená organizační struktura odpovídá velikosti školy, delegování kompetencí na zástupkyně ředitele a další pracovníky na provozně-podpůrných pozicích vytváří podmínky pro plynulý chod školy. Řízení doplňuje velmi úzká spolupráce s jednotlivými předsedy předmětových komisí. Standardně fungující platformou pro zapojení pedagogů do chodu školy je pedagogická rada. Vedení školy zajišťuje vnitřní a vnější informační systém.

Vzdělávání se realizuje podle ŠVP pro základní vzdělávání (nižší stupeň osmiletého gymnázia) a dále ŠVP pro gymnázia (čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň osmiletého gymnázia). Vyšší účinnosti obou ŠVP by napomohla jejich aktualizace, jež by je uvedla v soulad s celkovou dlouhodobou strategií rozvoje školy. Dodržování požadovaných výstupů v jednotlivých ročnících a jednotlivých předmětech ve vztahu k ŠVP a rámcovému vzdělávacímu programu (dále „RVP“) vyhodnocují předmětové komise. Jejich zjištění o opakujících se odchylkách ve splnění probraného učiva v daném školním roce nebyla promítnuta do úpravy učebních osnov příslušných předmětů ŠVP (např. německý jazyk, fyzika, biologie).

Personální podmínky

Cíleným výběrem jednotlivých vyučujících vznikl dlouhodobě stabilizovaný plně kvalifikovaný pedagogický sbor čítající 55 učitelů. Jejich odborná kvalifikace a dlouholeté pedagogické zkušenosti vyplývající z vyššího věkového průměru jsou efektivně využívány v pedagogickém procesu. Učitelům s pedagogickou praxí do 3 let je vedoucími předmětových komisí poskytována účinná metodická podpora. Profesionální růst učitelů je podporován v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), vychází ze stanovení prioritních okruhů vzdělávacích témat na daný školní rok. Dlouhodobá spolupráce s CERMATEM při opravě písemných maturitních prací dokládá erudovanost vyučujících cizích jazyků.



Finanční a materiální podmínky

Vícezdrojové finanční podmínky školy umožňují naplňovat záměry ŠVP a vytvářet standardní materiální podmínky pro výuku. Managementu školy se daří získávat další finanční zdroje na podporu výuky cizích jazyků a na podporu výuky nadaných žáků. Hospodaření subjektu bylo ve sledovaném období vyrovnané, finanční prostředky na zlepšování podmínek vzdělávání byly vynaloženy hospodárně.

Materiálně technické podmínky se daří průběžně zkvalitňovat. Škola vhodně soustředila pozornost na vybavení učeben informačními a komunikačními technologiemi, které jsou ve výuce využívány (interaktivní tabule, dataprojektory a PC včetně monitorů). Ke vzdělávání slouží žákům odborné učebny a laboratoře. Žáci využívají žákovskou knihovnu. Škole se podařilo pro sportovní vyžití žáků vytvořit nadstandardní sportovní zázemí (venkovní víceúčelové sportovní hřiště s umělým povrchem rozdělené na jednotlivé sportovní sektory, posilovna a dvě tělocvičny).

Řízení, finanční a materiální podmínky jsou na požadované úrovni, personální a materiální podmínky pro sportovní aktivity jsou nadstandardní.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Disponibilní hodiny v ŠVP byly využity k podpoře výuky matematiky, přírodovědných předmětů a cizích jazyků, což je v souladu se strukturou maturitní zkoušky (určuje povinnost zkoušky v cizím jazyce a v matematice buď ve společné, nebo v profilové části).

V hodinách matematiky jsou žáci učiteli vedeni k pochopení, osvojování a procvičování učiva účinnými formami a metodami. Velmi efektivně je využívána názornost a přiblížení učiva smysluplnými příklady spojenými s praxí či zkušeností žáků. Pro oživení výuky a zvýšení pozornosti a motivace žáků jsou vhodně zařazovány herní prvky. K pochopení probírané látky je účinně využita práce s interaktivní tabulí. Žákům je poskytován dostatečný prostor k logickému uvažování, pro formulaci vlastních závěrů, skupinovou i samostatnou práci. Při řešení úloh ve skupině je důsledně dbáno na získávání návyků týmové práce. Hodnocení výsledků je zdůvodňováno a je pro žáka účinnou zpětnou vazbou. Schopnost žáků používat správnou terminologii, logicky uvažovat a aplikovat znalosti při řešení úloh korespondují s požadovanými výsledky vzdělávání.

Jazykové znalosti v hodinách anglického jazyka jsou rozvíjeny účinnou formou využívající vhodnou motivaci žáků a zaměření na aplikaci nového učiva. Důraz je kladen na správnou výslovnost, rozvoj slovní zásoby a komunikativní schopnosti žáků. Zvolené didaktické postupy svědčí převážně o pedagogické vyzrálosti, jež žáky směřuje k rozvoji čtenářských dovedností, podpoře komunikativních kompetencí a schopnosti kooperace. Žáci mají dostatečný prostor pro rozvoj abstraktního myšlení a kultivovaného jazykového projevu. Žáci nižšího gymnázia jsou vedeni k hodnocení naplnění cíle hodiny.

Většina zhlédnutých vyučovacích hodin českého jazyka se vyznačovala jasnou strukturou a častým střídáním činností. Zvolené vzdělávací strategie odpovídaly charakteru probíraného učiva a stanoveným cílům. Vhodně zvolené metody a formy práce podporovaly aktivitu a kreativitu žáků, poskytovaly dostatečný prostor pro aplikaci získaných vědomostí a rozvoj komunikativních kompetencí. Názornost vyučovacích hodin podpořilo využití didaktické techniky. Důraz byl kladen na rozvoj čtenářských dovedností, na procvičování a upevňování učiva. Vyučující pozitivně využili práci s chybou, zařadili problémové učení. Většina sledovaných hodin byla velmi zdařilá. V ojedinělém případě



však nebyl stanoven cíl vyučovací hodiny a metody a formy výuky nebyly vzhledem k věku a schopnostem žáků efektivní.

V kvalitě přírodovědného vzdělávání se pozitivně projevila erudovanost většiny vyučujících, vhodně zvolené vzdělávací strategie i pečlivá příprava na výuku. Výklad byl jasný a srozumitelný, učitelé zařazovali nové pojmy do již známých souvislostí, využívali mezipředmětové vztahy a propojovali teoretické poznatky s praxí. Smysluplné využití didaktických pomůcek a výpočetní techniky podpořilo názornost výuky. Výuka probíhala v příjemné pracovní atmosféře. Prokazované vědomosti a dovednosti žáků byly na standardní úrovni. Ojedinele výuka postrádala metodickou propracovanost. Nebyl splněn cíl hodiny, zvolené metody a formy nebyly efektivní, náročnost neodpovídala danému stupni vzdělávání, chybělo závěrečné shrnutí.

Společným znakem všech zhlédnutých hodin byla příjemná pracovní atmosféra bez stresu, kázeň žáků a jejich pozornost byly velmi dobré, komunikace mezi nimi a učiteli byla přirozená. Bylo patrné, že žáci mají zažitá pravidla chování a ztotožňují se s nimi.

Na vzdělávací obsahy jednotlivých předmětů vhodně navazují další aktivity rozvíjející klíčové gramotnosti žáků (celoškolní projekty, soutěže, předmětové olympiády, exkurze nebo zahraniční zájezdy).

Průběh vzdělávání vykazuje požadovaný stav. Matematická gramotnost žáků je utvářena na nadstandardní úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Výsledky vzdělávání

Při zjišťování dosažené úrovně vzdělávání škola účinně využívá srovnávací testy v cizích jazycích, školní kola soutěží a olympiád ve všeobecně vzdělávacích předmětech a tzv. malou maturitu na závěr nižšího stupně osmiletého gymnázia. Vedle standardních způsobů volí i moderní formy on-line testů a e-learningu. Účinná zpětná vazba je získávána z výsledků plošného testování žáků, projektu *Excellence středních škol* a maturitní zkoušky. Důležitým zdrojem srovnání získaných dovedností a znalostí žáků je jejich velmi dobré umístění v krajských, republikových a mezinárodních soutěžích, včetně sportovních.

Individuální a skupinové výsledky vzdělávání žáků jsou standardně vyhodnocovány na klasifikačních pedagogických radách. Jsou porovnávány výsledky vzdělávání žáků čtyřletého a osmiletého studia. Analyzovány jsou příčiny výkyvů ve výsledcích jednotlivých žáků. O efektivním výchovně vzdělávacím působení pedagogů svědčí stabilně vysoký počet žáků, kteří mají ukončenou klasifikaci k 30. 6., nízký průměrný počet zameškaných hodin na žáka a téměř nulový průměrný počet neomluvených hodin. Z inspekční činnosti vyplynulo, že i při celkových dobrých výsledcích žáků osmiletého gymnázia dochází k jejich zhoršení při přechodu ze základního na střední vzdělávání (snižuje se počet žáků s vyznamenáním a zvyšuje se počet žáků, kteří neprospěli). Hlubší analýzou tohoto jevu se škola zatím nezabývala, chybí jednotný systém pomoci žákům při přechodu z nižšího na vyšší stupeň osmiletého gymnázia.

Podpora studijní úspěšnosti je poskytována systematicky v 1. ročníku osmiletého gymnázia v matematice a v posledním ročníku v předmětech maturitní zkoušky. Pozitivně se projevuje ve vysoké úspěšnosti žáků ve společné i profilové části maturitní zkoušky a v nadstandardním počtu žáků, kteří si volí ve společné části maturitní zkoušku z matematiky. Jedná se s výjimkou jednotlivců o všechny žáky posledního ročníku,



přičemž jejich úspěšnost je stoprocentní. Příkladem dobré praxe je promyšleně stanovená kombinace forem praktické a ústní zkoušky v profilové části maturitní zkoušky u přírodovědných předmětů, jež umožňuje prověřit praktické i teoretické znalosti a dovednosti.

Nadstandardní je systematická analýza zjišťování studia absolventů na vysokých školách nejen při jejich přijetí, ale i úspěšném ukončení. Škola má řadu absolventů zahraničních prestižních vysokých škol.

Svou činnost a výsledky škola prezentuje netradičně prostřednictvím školní televize TV Gymlit, jejíž programy tvoří žáci. Významným úspěchem, který svědčí o kvalitě jejich práce, bylo vysílání reportáže ze sportovní soutěže Zlatá tretra – 2014 v Ostravě, kam se TV Gymlit akreditovala spolu s celoplošnými televizními kanály.

Poradenské systémy

Systém poradenských služeb je účelný a vychází z potřeb školy. Efektivní podpora žáků začíná již při zahájení vzdělávání. Příkladná pozornost je věnována adaptaci žáků primy a prvního ročníku. K odstranění bariér v nově vznikajících třídních kolektivech a k vytvoření kladných vztahů slouží adaptační kurz „*Jak se učit...*“, na nějž navazují další aktivity v rámci výuky, zejména každoročně uskutečňované projektové týdny.

Nastavený poradenský systém s důrazem na primární prevenci podporuje vzájemnou komunikaci a spolupráci žák – učitel – zákonný zástupce a posiluje efektivitu výchovně vzdělávacího procesu. O účinnosti preventivních mechanismů svědčí nízký výskyt rizikového chování.

Škola vytváří vhodné podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). K termínu inspekční činnosti bylo těchto žáků evidováno šest, výchovná poradkyně o jejich zdravotním znevýhodnění informuje třídní učitele i vyučující příslušných předmětů.

Bezpečné prostředí

Škola se systematicky věnuje zajišťování bezpečného prostředí pro vzdělávání žáků. Žáci dodržují správně nastavena pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při vzdělávání a s ním souvisejících činnostech. Učitelé dodržují o přestávkách pedagogický dohled. K větší bezpečnosti žáků přispívá kamerový systém u vchodu do budovy gymnázia, na parkovišti a elektronický vrátný u vchodových dveří.

Partnerství

Rozvíjené partnerské vztahy se pozitivně promítají v kvalitě výchovně vzdělávacího procesu a podporují profil absolventa.

Stěžejními partnery pro školu jsou zákonní zástupci a zřizovatel. Gymnáziu se daří spolupráce se zákonnými zástupci prostřednictvím školské rady, Rady rodičů, jež poskytuje finanční podporu, i jiným neformálním způsobem. Rodiče jsou informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání standardním způsobem. Partnerský přístup volí vedení školy i k žákům.

Úspěšně se rozvíjí spolupráce na mezinárodní úrovni, jazykové dovednosti si mohou žáci ověřit při výměnných pobytech konaných v rámci spolupráce se zahraničními školami (Německo, Francie). Daří se rozvíjet spolupráci s vysokými školami (Přírodovědecká a Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy, Stavební fakulta ČVUT). Škola úzce spolupracuje s Městskou částí Praha 9 a se základními školami v rámci zajištění sportovních soutěží.



Vyhodnocování individuálních, skupinových a celkových výsledků vzdělávání žáků, systém poradenských služeb a partnerské vztahy vykazují požadovaný stav.

Další zjištění

Z inspekční činnosti vyplynuly nedostatky v naplňování ŠVP ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura ve třídě 4. A a nedostatečná kontrola vedení školy. Zjištění vyučující o odchylce ve splnění probraného učiva ve školním roce 2013/2014 byla promítnuta do *Časového plánu* předmětu český jazyk a literatura pro třídu 4. A ve školním roce 2014/2015. K datu inspekční činnosti (16. 10. 2014) bylo realizováno 41 vyučovacích hodin českého jazyka a literatury. *Časový plán* nebyl dodržen.

Závěry

a) *Silné stránky:*

- *klima školy*
- *stabilní a kvalitní pedagogický sbor*
- *materiální podmínky pro sport*
- *podpora matematické gramotnosti*
- *vysoký zájem uchazečů o přijetí k víceletému gymnaziálnímu vzdělávání*
- *příkladem dobré praxe je promyšlená koncepce profilové části maturitní zkoušky kombinující formu praktické a ústní zkoušky*

b) *Slabé stránky:*

- *absence vlastního hodnocení školy jako podkladu pro efektivní řízení*
- *nižší míra efektivity práce se zjištěnými výsledky vzdělávání žáků*

c) *Návrhy na zlepšení stavu školy:*

- *provést systematickou a komplexní analýzu stavu školy*
- *vytvořit dlouhodobou koncepci, stanovit reálné priority a cíle ke zlepšování kvality vzdělávání*
- *provést aktualizaci ŠVP na základě stanovení dlouhodobé koncepce včetně využití poznatků předmětových komisí*
- *důsledně kontrolovat dodržování naplňování učebních osnov jednotlivých předmětů v daném ročníku*
- *analyzovat výsledky vzdělávání při přechodu žáků ze základního na střední vzdělávání*

d) *Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti:*

- *Pro školu je charakteristický trvalý zájem uchazečů o vzdělávání, zejména o osmiletý obor vzdělání. Daří se udržovat harmonické klima školy a kvalitní výuku. Nadále není stanovena dlouhodobá koncepce rozvoje školy.*



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Změna zřizovací listiny příspěvkové organizace Gymnázium, Praha 9, Litoměřická ze dne 19. 6. 2014 s účinností od 1. 9. 2014
2. Rozhodnutí MŠMT, č. j. 10 125/09-21 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení u právnické osoby s názvem Gymnázium, Praha 9, Litoměřická ze dne 29. 4. 2009 s účinností od 1. 9. 2009
3. Rozhodnutí MHMP č. j. S-MHMP 569336/2010 ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení u právnické osoby s názvem Gymnázium, Praha 9, Litoměřická ze dne 29. 11. 2010 s účinností od 1. 9. 2011
4. Potvrzení ve funkci č. j. MHMP 714057/2012 na pozici ředitele příspěvkové organizace Gymnázium, Praha 9, Litoměřická s účinností od 1. 8. 2012 ze dne 24. 5. 2012
5. Usnesení Rady hlavního města Prahy č. 1187 ze dne 15. 10. 2013 k návrhu na povolení výjimky ze stanoveného nejvyššího počtu žáků ve třídách 1. ročníků na vyjmenovaných středních školách zřizovaných hlavním městem Prahou (Rada hlavního města Prahy schvaluje povolení výjimky z nejvyššího povoleného počtu v 1. ročníku oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium, maximálně 31 žáků ve třídě ve školním roce 2013/2014)
6. Výkazy R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2012, k 30. 9. 2013, k 30. 9. 2014
7. Výkazy M 8 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2012, k 30. 9. 2013, k 30. 9. 2014
8. Výkazy S 5-01 o přihlášených a přijatých uchazečích do 1. ročníku denní formy vzdělávání ve středních školách a konzervatořích podle stavu k 31. 5. 2012, k 31. 5. 2013 a 31. 5. 2014
9. Koncepce rozvoje školy, 2014
10. Organizační řád - Gymnázium, Praha 9, Litoměřická, ze dne 1. 4. 2013
11. Školní řád, školní rok 2014/2015
12. Záписы z porad třídních učitelů, z provozních porad, z porad předsedů předmětových komisí, z pedagogických rad apod. 2011 – 2014 k termínu inspekce
13. Portfolio zápisů z porad předmětových komisí, školní rok 2014/2015
14. Školní vzdělávací program – Moje, tvoje, naše škola, platný od 1. 9. 2007 včetně dalších aktualizací
15. Školní vzdělávací program – Naše škola v Evropě, platný od 1. 9. 2009 včetně dalších aktualizací
16. Rozvrhy vyučovacích hodin ve školním roce 2014/2015
17. Třídní knihy ve školním roce 2013/2014, 2014/2015
18. Záписы z jednání školské rady (od 24. 10. 2011)
19. Výběr zápisů z třídních schůzek, školní rok 2013/2014
20. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2012/2013, 2011/2012



21. Podklady k výroční zprávě o činnosti školy za školní rok 2013/2014
22. Hospitační plán pro školní rok 2014/2015
23. Portfolio záznamů z hospitace
24. Školní matrika
25. Kniha úrazů vedená od 11. 9. 2012 k termínu inspekce
26. Individuální vzdělávací plány, školní rok 2014/2015
27. Školní preventivní strategie – MPP, školní rok 2014/2015
28. Plán výchovného poradenství pro školní rok 2014/2015
29. Hodnotící zpráva za školní rok 2013/2014, předmětová komise: Výchovné poradenství, prevence nežádoucích jevů
30. Zprávy předmětových komisí, školní rok 2013/2014
31. Časový plán pro předmět český jazyk a literatura, třída 4. A, školní rok 2014/2015
32. Výchovně vzdělávací výsledky za jednotlivá pololetí za školní roky 2011/2012 až 2013/2014 (první pololetí)
33. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní roky 2014/2015, 2013/2014, 2012/2013
34. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekce
35. Výkazy zisku a ztráty za roky 2011 - 2013
36. Rozbory nákladů a výnosů za roky 2011 - 2013
37. Rozpočtová opatření - finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu v letech 2011 - 2013
38. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu za roky 2011 - 2013
39. Rozbory hospodaření školy za roky 2011 – 2013

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu/výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Marie Pšenícová, školní inspektorka

Mgr. Marie Pšenícová v. r.

Mgr. Hana Šinská, školní inspektorka

Mgr. Hana Šinská v. r.

Ing. Dana Vesecká, školní inspektorka

Ing. Dana Vesecká v. r.

Mgr. Luděk Doležal, školní inspektor

Mgr. Luděk Doležal v. r.

Ing. Jaromír Zehnal, školní inspektor

Ing. Jaromír Zehnal v. r.

Bc. Marie Kiliesová, kontrolní pracovnice

Bc. Marie Kiliesová v. r.

V Praze 19. 11. 2014

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Marek Kaufmann, ředitel školy

Mgr. Marek Kaufmann v. r.

V Praze 20. 11. 2014



Připomínky ředitele školy

D. m. rok

Připomínky nebyly podány.