



Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Český Krumlov, Za Nádražím 222

Adresa: Za Nádražím 222, 381 01 Český Krumlov

Identifikátor: 600059146

Termín konání inspekce: 5. a 7. června 2007

Čj.	ČŠI 432/07-07
Signatura	bg2ca108

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola Český Krumlov, Za Nádražím 222 sdružuje základní školu, školní družinu, školní klub a školní jídelnu. Základní škola má v tomto školním roce 27 tříd, které ke dni inspekce navštěvovalo 620 žáků.

Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16847/96-2, včetně dodatků a úprav. V každém ročníku 2. stupně je zřízena specializovaná třída, ve kterých je zavedena rozšířená výuka tělesné výchovy zaměřená na volejbalovou přípravu. Škola byla zařazena do programu sportovních tříd Českého volejbalového svazu a v rámci tohoto programu spolupracuje s Volejbalovým sportovním klubem Český Krumlov.

Zřizovatelem školy je Město Český Krumlov (adresa: Náměstí Svornosti 1, 381 01 Český Krumlov).

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v základní škole.

Cíle inspekční činnosti:

Zjištění a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání ve společenskovední oblasti.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Vedení školy

Koncepční dokumenty školy a strategie plánování jsou dokladem dlouhodobého a cílevědomého naplňování reformy základního vzdělávání. Společenskovední vzdělávání je přirozenou součástí koncepčních materiálů a vzdělávacího programu školy. Škola spatřuje své poslání v tom, že bude vytvářet podnětné prostředí a vzdělávací příležitosti tak, aby každý žák mohl optimálně rozvíjet své schopnosti a předpoklady. Klade důraz na moderní pojetí výuky, preferuje osobnostní a sociální výchovu, rozvoj logického myšlení a klíčových kompetencí. Vzdělávání ve společenskovedních předmětech je vedením školy vnímáno jako velmi důležité, neboť by mělo žáky vést k získání důležitých kompetencí a aktivnímu občanství, naplnit požadavky kladené na mladého člověka v měnící se společnosti. V praxi to znamená, že škola kromě vzdělanostního základu vede žáky ke schopnosti umět se orientovat ve společenském dění, být schopen vyhledat a zpracovat informace, umět odhadnout své schopnosti a možnosti jak vzhledem k další profesní orientaci, tak v osobním životě. Dosažení těchto cílů není uskutečnitelné bez probíhající vnitřní reformy, kterou vedení školy považuje za velmi důležitou.

Výše uvedené cíle se do současného vzdělávacího programu školy promítají tak, že v učebním plánu školy je posílena minimální dotace dějepisu na dvě hodiny týdně v každém ročníku, na 1. stupni je posílena týdenní dotace vlastivědy. Při výuce rodinné výchovy v 9. ročníku jsou třídy dělené. Prioritou v tomto školním roce byla tvorba nového školního vzdělávacího programu, který v oblasti společenskovedního vzdělávání nabídne volitelný předmět společenskovední seminář. Průřezová témata mediální výchova a multikulturní výchova budou mít přesahy téměř do všech předmětů na 1. i 2. stupni. Škola se zapojila do řady projektů, např. Já, občan, Podnikatel, Nanečisto, pobytové „stmelovací“ vikendy, projekt

spolupráce s partnerskou školou apod., které souvisejí přímo nebo zprostředkovaně se společenskovedním vzděláváním, a chce v nich pokračovat.

Sledování a vyhodnocování úrovně společenskovedního vzdělávání je součástí celkové kontrolní činnosti prováděné vedením školy. Z hodnocení výsledků vzdělávání vyplývá, že žáci často dosahují velmi dobrých výsledků při přijímání na zvolené střední školy, umisťují se na předních místech v předmětových olympiádách a sportovních soutěžích. Opakovaně se škola zapojuje do mezinárodního i národního testování. Vyhodnocení výsledků testů poskytuje žákům i škole důležitou pozitivní zpětnou vazbu. V tomto školním roce byly ustanoveny pracovní týmy, které postupně zpracovávají kritéria vlastního hodnocení školy.

Podmínky vzdělávání

Ve škole je celkem 39 učitelů, z toho 15 na 1. stupni. Všichni mají požadovanou odbornou kvalifikaci. Společenskovední předměty (dějepis, občanskou výchovu a rodinnou výchovu) vyučuje 7 učitelů. Pedagogové jsou dlouhodobě podporováni v dalším vzdělávání, kromě jiného většina z nich absolvovala vzdělávací cyklus Čtením a psáním ke kritickému myšlení (RWCT). V tomto školním roce se všichni učitelé účastnili školení pro tvorbu školního vzdělávacího programu. Určený pracovní tým vedly zkušené lektorky RWCT a ten pak přenášel informace do dílčích předmětových pracovních skupin. Pedagogové si jsou vědomi, že základem úspěchů školní práce je vstřícné klima s otevřenými vztahy. Proto dále využívají akcí zaměřených na oblast metod aktivního sociálního učení, sledují trendy moderního vyučování a začleňují je do praxe.

Vedení využívá řadu příležitostí pro podporu a rozvoj příjemného klimatu školy. Osvědčilo se pořádání společných vzdělávacích a relaxačních akcí pro zaměstnance školy a společných akcí pro žáky a učitele. Pro žáky 6. ročníku jsou pořádány výjezdní „stmelovací“ víkendy, do nichž jsou zváni také rodiče. Žákům 8. ročníku je nabízen výjezdní zážitkový kurz s peer programy. Velkou roli v efektivním využití volného času žáků 2. stupně ZŠ má školní klub, který nabízí pestrou škálu aktivit. Předškolákům a jejich rodičům je určen projekt „Nanečisto“, který má usnadnit vstup do školy a spolupráci rodičů se školou. K pocitu bezpečí a solidarity přispívá spolupráce mezi žáky 1. a 9. ročníku, neboť čím více se děti znají, tím méně agresivity a násilí se mezi nimi objevuje. Žáci docházejí za vedením školy i za výchovnou poradkyní neformálně. Je zřejmé, že vědí, že mohou přicházet s náměty, dotazy a připomínkami.

Škola tvoří podnětné prostředí pro vzdělávání a osobnostní rozvoj žáků, pro učitele pak potřebné podmínky pro přípravu na vyučování. Je velmi dobře vybavena, stávající prostorové podmínky jsou však maximálně využité a tato skutečnost limituje další rozvoj zázemí školy. Vedení školy má zpracovaný projekt přístavby, který by vhodně rozšířil školní prostory, ale na realizaci se zatím nepodařilo získat finanční prostředky. Učitelé společenskovedních předmětů mají k dispozici rozmanité školní i vlastní pomůcky (např. vyučující dějepis vytváří vlastní učební texty), didaktickou techniku. Samozřejmě je využívání informačních a komunikačních technologií, žáci i učitelé mají přístup k internetu při výuce i mimo vyučování. Funkční součástí materiálního vybavení školy je školní knihovna a školní klub. Výchovný a motivační význam má snaha vedení školy zapojovat žáky do péče o vzhled školních prostor i okolí školy.

Průběh a výsledky vzdělávání

Škola podporuje praktické uplatnění kompetencí žáků získaných ve společenskovedním vzdělávání. Je zřízen školní parlament, do kterého jsou voleni zástupci žáků, ti se tak učí demokratickým postupům, vzájemnému respektu a snaží se podílet na činnosti školy. Pedagogové žáky zapojují do organizace školních akcí a využívají tyto zkušenosti ve výuce jako zpětnou vazbu (příprava – prezentace – vyhodnocení).

Školní řád je zodpovědně zpracovaný, obsahuje práva a povinnosti žáků, zahrnuje pravidla hodnocení. Pro sjednocení hodnocení chování žáků škola rozpracovala podrobnou škálu. Řád tak tvoří normu, která je funkčně propojena s každodenním životem školy, a proto její dodržování není formální záležitostí.

Od 1. stupně základní školy jsou žáci vedeni ke schopnosti umět se orientovat ve společnosti a porozumět společenskému dění. Svědčí o tom styl výuky, promyšlená skupinová práce, práce dvojic i jednotlivců v dílčích projektech ke zvoleným tématům, které umožňují žákům aktivně se podílet na vlastním vzdělávání. Výstupy z těchto činností jsou k dispozici ve třídách i na webových stránkách školy. Vzdělávání žáků ve smyslu výchovy občana v demokratické společnosti kontinuálně navazuje na 2. stupni školy. V tomto ohledu učinila škola oproti běžné praxi obrovský pokrok, protože zavedené metody a formy práce jsou dále rozvíjeny. Z hospitací je zřejmé, že velký podíl na vysoké efektivitě výuky má profesionální přístup vyučujících, které disponují nejen potřebným odborným vzděláním, ale umějí též zvolit odpovídající vzdělávací strategie. Výuka probíhala v běžné třídě i v multimediální učebně, která je vybavena interaktivní tabulí a počítači s připojením na internet. Vyučující výborně vedly žáky k získávání informací a jejich zpracování. Žáci byli směřováni k logickému uvažování a propojování souvislostí. Nedílnou součástí následné prezentace je diskuse, hodnocení i sebehodnocení, při nichž jsou rozvíjeny důležité kompetence sociální.

Škola má dlouholeté zkušenosti s integrací handicapovaných žáků a hodnotí je, i když integrace klade na učitele velké nároky, jako velmi přínosné pro žáky i učitele a pro vytváření dobrých sociálních vztahů mezi žáky. V letošním školním roce vykazuje 34 integrovaných žáků s vývojovými poruchami učení nebo s tělesným postižením. Mají zpracované individuální vzdělávací plány, které vyučující pravidelně vyhodnocují. Další žáci s diagnostikovanými speciálními vzdělávacími potřebami jsou evidováni a je u nich stejně jako u integrovaných žáků uplatňován individuální přístup. Podpora vzdělávání nadaných žáků je začleněna do připravovaného školního vzdělávacího programu.

Výuka odráží současné trendy ve vzdělávání a napomáhá formování občanských kompetencí. Výstupy ze školních aktivit jsou prezentovány ve třídách, v prostorách školy a na webových stránkách. Zapojení žáků 6. – 8. ročníku do projektu „Já, občan“ v přispívá k tomu, že se žáci zamýšlejí nad aktuálními problémy svého města, učí jednat s představiteli státní správy, hledají souvislosti, odhadují řešení. Žáci školy jsou natolik úspěšní, že postoupili do celostátního kola. Obdobně jsou žáci 9. ročníku zapojeni do projektu „Podnikatel“, v němž si mohou vyzkoušet co obnáší podnikání v praxi. V rámci tématu Zdravý životní styl zpracovali žáci zamyšlení nad svými životními cíli, povoláním, osobním životem atd. V minulém školním roce žáci výborně obstáli v soutěži „Tajemná komnata EU“. S prezentací o svém městě vyhráli celostátní soutěž a za odměnu navštívili Brusel.

Podmínky, průběh a výsledky vzdělávání ve sledované společenskovední oblasti dosahují úrovně příkladů dobré praxe.

Hodnoticí stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční , běžný stav	podprůměrný stav vyžaduje změnu v mnoha oblastech

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná Městem Český Krumlov dne 29. 6. 2001 v souladu s usnesením Zastupitelstva města Český Krumlov č. 73/5/2001, včetně Dodatku č. 1 ze dne 29. 12. 2003 (usnesení Zastupitelstva města Český Krumlov č. 162/11/2003)
2. Rozhodnutí o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT ČR dne 8. 2. 2007 pod čj. 1 970/2007-21
3. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané Školským úřadem Český Krumlov ze dne 18. 3. 1996, pod čj. 54/96
4. Školní matrika
5. Doklady o vzdělání učitelů 1. stupně a učitelů společenskovedních předmětů (dějepis, občanská výchova, rodinná výchova) na 2. stupni ve školním roce 2006/2007
6. Učební plán školy ve školním roce 2006/2007
7. Rozvrh hodin ve školním roce 2006/2007
8. Plán DVPP ve školním roce 2006/2007
9. Hodnocení DVPP ve školním roce 2006/2007
10. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2005/2006
11. Školní řád
12. Organizační řád školy ze dne 1. 1. 2005 (součást školního řádu)
13. Klasifikační řád školy s účinností ode dne 1. 9. 2005, projednaný pedagogickou radou dne 28. 8. 2005
14. Pedagogicko – organizační opatření školní rok 2006/2007
15. Zápis z jednání pedagogické rady za školní rok 2006/2007
16. Zápis z pracovních porad
17. Dlouhodobý program prevence sociálně patologických jevů včetně prevence protidrogové závislosti ZŠ Český Krumlov ve školním roce 2006/2007
18. Výstupy žáků a školy z národních a školních projektů
19. Písemné a výtvarné práce žáků vztahující se ke společenskovednímu vzdělávání
20. Školní časopis

ZÁVĚR

Výchovu k demokracii považuje vedení školy za stěžejní pilíř vzdělávání. Velký důraz klade na osobnostní a sociální výchovu žáků. Podporuje pedagogy v dalším vzdělávání, vytváří prostor pro jejich iniciativu a kreativitu. Soustavně vylepšuje materiální podmínky s cílem dospět k optimálním podmínkám. K vysoké efektivitě výuky přispívá osobní vklad vyučujících, promyšlená organizace výuky, využívání didaktické techniky a materiálního zázemí školy, zapojení žáků do projektů k rozmanitým tématům a další cílené aktivity. Výsledky vzdělávání jsou pravidelně vyhodnocovány, výstupy ze školních aktivit jsou prezentovány ve škole i na veřejnosti.

V Českých Budějovicích dne 15. června 2007

Razítko

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Jana Bartošová
Členové týmu	Mgr. Věra Drsová

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Jihočeský inspektorát ČŠI, Dukelská 23, 370 21 České Budějovice. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl seznámen s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzal její originál.

Datum: 26.6.2007

Razítko

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Dalibor Carda

Ředitel nebo jiná osoba
oprávněná jednat za školu

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel: Město Český Krumlov, Náměstí Svornosti 1, 381 01 Český Krumlov	10.7.2007	ČŠI 432/07-07
Školská rada: Mgr. Jan Vopat, Školská rada při ZŠ Za Nádražím 222, 381 01 Český Krumlov	10.7.2007	ČŠI 432/07-07

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.