



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Pardubice

Inspekční zpráva

Zvláštní škola a Pomocná škola, Svitavy, Milady Horákové 44

Milady Horákové 44, 568 02 Svitavy

Identifikátor: 600 024 491

Zřizovatel: Školský úřad Svitavy, Lanškrounská 2, 568 02 Svitavy

Školský úřad Svitavy, Lanškrounská 2, 568 02 Svitavy

Termín konání orientační inspekce: 27., 29. - 31. března 2000

Čj.	102 147/00-4033
Signatura	oj4zt204

ÚVODEM

Zvláštní škola a Pomocná škola Svitavy (dále jen škola) tvoří jeden neprávnický subjekt jako škola kombinovaná. Zvláštní škola a součást školy, tj. školní družina s kapacitou 60 žáků (dle rozhodnutí o zařazení do sítě škol a školských zařízení MŠMT čj. 26 193/99-21 ze dne 29. července 1999), jsou umístěny v jedné budově. V jiném objektu, bezprostředně sousedícím, je umístěna pomocná škola.

Ve škole je vyučováno dle vzdělávacího programu zvláštní školy čj. 22 980/97-22 ze dne 20. června 1997 a vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy čj. 24 035/97-22 s platností od 1. září 1997. Nad rámec učebního plánu pracují zájmové kroužky - dramatický, čtenářský, vlastivědný. Jako nepovinný předmět je realizována zdravotní tělesná výchova, výběr žáků se provádí na základě doporučení pediatra. Žákům vadně mluvícím je po dohodě s rodiči poskytována individuální logopedická péče.

V letošním školním roce jsou ve zvláštní škole zastoupeny všechny ročníky, 132 žáci se vyučují v 11 třídních kolektivech. Do tříd pomocné školy bylo zařazeno celkem 14 žáků, kteří jsou vedeni dle vzdělávacího programu jednotlivých stupňů pomocné školy vyjma pracovního. Z celkového počtu 146 žáků školy je následující zastoupení: 93 chlapců a 53 dívek. Naplněnost školy je efektivní, v některých případech ředitel školy, po projednání s pedagogickým sborem, udělil výjimku z doporučeného maximálního počtu žáků v jednotlivých třídách.

Výchovně vzdělávací proces je zajištěn týmem 16 pedagogů. Dle vedením školy předloženého přehledu je 8 učitelů odborně a pedagogicky způsobilých pro speciální školství. Pozitivním rysem je úsilí většiny ostatních učitelů si doplnit dálkovým studiem chybějící způsobilost (v současné době studují tři učitelé, další dva si podali přihlášku).

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

V rámci sledování úrovně výchovně-vzdělávacího procesu speciální školy byly provedeny hospitace ve vybraných třídách zvláštní školy i v obou třídách pomocné školy.

Zvláštní škola

Matematika, rýsování, vlastivěda

Časová dotace v předmětech odpovídala učebním plánům a osnovám. Všechny hospitované hodiny byly vyučujícími řádně připraveny.

Sledované hodiny byly z převážné části vyučovány učiteli s odbornou i pedagogickou způsobilostí, v menší míře vyučujícími se způsobilostí pouze pedagogickou. Výuka probíhala v kmenových učebnách jednotlivých tříd. Ve všech hodinách bylo zařazováno minimální množství relaxačních prvků.

Organizace výuky všech hospitovaných hodin umožňovala žákům úspěšné uplatnění i práci individuálním tempem. Použité formy práce většinou vzbuzovaly zájem žáků. Byly rozvíjeny techniky podporující zapamatování učiva. Učivo bylo místy využíváno pro výchovu k ochraně životního prostředí a k dovednosti spolupracovat navzájem. Bylo dbáno na podávání informací ve smyslu srozumitelnosti a přiměřenosti věku žáků. Vhodně bylo pracováno s učebnicemi. Žáci byli vedeni ke schopnosti aplikovat probírané učivo. V jedné hodině byl zaznamenán příliš dlouhý a únavný výklad, v další nevyužití názorného vyučování snížilo efektivitu jinak velmi dobře organizované hodiny.

Výchozí znalosti byly průběžně prověřovány. Časté pochvaly žáků navozovaly pozitivní atmosféru ve třídách. Většina hospitovaných hodin se vyznačovala velmi dobrou vstupní motivací. Motivačně byly využívány i otázky žáků. Učivo bylo aktualizováno, byly uváděny příklady z praxe.

V hodinách byl vytvářen prostor pro diskusi, myšlenky žáků byly rozvíjeny, jejich zvědavost byla podporována. V jedné hodině bylo zaznamenáno časté netaktní kritizování dětí za chybné postupy. Žáci většinou projevovali pozitivní vztah k výuce. V závěru hodin často chybělo zhodnocení výkonu žáků.

Výuka sledovaných předmětů byla velmi dobrá.

Český jazyk a literatura, řečová výchova

Časová dotace vyučovacích hodin daných předmětů koresponduje s učebním plánem realizovaného vzdělávacího programu. Vyučující plánují obsah učiva na základě sestavených tematických plánů. Na výuku byli připraveni.

Personální podmínky výuky byly dobré. Ve vybavenosti vyučovacích hodin českého jazyka většinou chybělo využití didaktických pomůcek a zdrojů informací. V hodinách řečové výchovy naopak vyučující využili velké množství názorných pomůcek a učebních materiálů. Podmínky pro uplatnění psychohygienických zásad byly vytvořeny pouze v některých hodinách. V jedné hospitované hodině českého jazyka převládalo statické sledování hodiny ze strany žáků, které často ústilo v jejich zvýšenou nekázeň. Pouze někteří učitelé dbali na správné sezení žáků jak při psaní, tak v komunikativních částech hodin.

Užité metody a formy práce byly rozdílné úrovně. Ve výuce řečové výchovy převládalo pestré střídání činností, byli zapojeni všichni žáci do výuky. Vřazeny byly činnosti pro rozvoj artikulace hlásek, rozšíření slovní zásoby, soutěživé i relaxačně výchovné prvky. Došlo k propojení poznatků s praktickými zkušenostmi ze života žáků. Hodiny českého jazyka a literatury byly vedeny konzervativnějším způsobem, většinou frontálním působením na všechny žáky. U jednoho vyučujícího byl konstatován méně zodpovědný přístup ke kontrole písemných projevů žáků (ponechány pravopisné chyby, úroveň vedení sešitů většinou nedbalá). Rovněž organizace výuky dvou oddělení současně měla rezervy v organizaci výuky s častými časovými prodlevami.

Hodiny řečové výchovy byly provázeny průběžnou motivací k aktivní činnosti žáků. Dílčí výkony žáků byly kladně hodnoceny. Docházelo k přirozenému zvýšení zájmu žáků o činnost v dané vyučovací hodině. Ve výuce českého jazyka a literatury je žádoucí se více zaměřit na pozitivní motivaci žáků.

Vztahy mezi spolužáky se jeví jako velmi dobré se samozřejmým postojem spolužáků ve sféře vzájemné pomoci. Verbální projev vyučujících byl převážně kvalitní, pokyny zadávány zřetelně a srozumitelně.

Výuka sledovaných předmětů byla velmi dobrá.

Zeměpis

Tematické plány učiva odpovídají dotaci jedné hodiny zeměpisu v 7. - 9. ročníku. Předmět vyučují učitelé s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Výuka probíhala v kmenových třídách, ve kterých jsou dobré prostorové a světelné podmínky. Pro výuku zeměpisu má škola dostatek pomůcek a nástěnných map, vyučující mohou využívat i video.

Hospitované hodiny byly dobře připravené. Vyučující naplňovali jeden ze základních cílů výuky

zeměpisu ve zvláštní škole, tj. - orientaci na mapě a získávání potřebných informací. Metodou rozhovoru a individuálním přístupem k žákům vysvětlovali nové poznatky. V hodinách byly využity pracovní sešity, barevné tužky, atlasy, nástěnné mapy a obrazové publikace. V jedné vyučovací hodině byli žáci motivováni i doplňováním křížovky a k prověření znalostí použila vyučující kartičky s jednoduchými otázkami. Při výuce dvou ročníků v jedné třídě pracoval učitel střídavě s jedním i druhým oddělením, žákům zadával postupně krátkou samostatnou práci. Nedostatkem byla chybějící kontrola samostatné práce staršího ročníku. Ve dvou vyučovacích hodinách nebyl věnován dostatečný čas na procvičení učiva a zhodnocení práce žáků.

V hodinách byla příjemná pracovní atmosféra, žáci projevíli zájem o výuku a aktivně se do jejího průběhu zapojovali. Vyučující poskytovali žákům dostatek možností pro případné rozšíření probíraného učiva. Většina učitelů měla velmi dobrý verbální i písemný projev.

Výuka zeměpisu byla velmi dobrá.

Pracovní vyučování

Byla sledována výuka pracovního vyučování ve třídách mladších žáků školy i ve třídách starších žáků, kde dochází k výuce dělené na skupiny chlapců a dívek.

Tématické plány jsou vyučujícími zpracovány. Problematická je výuka dílenských prací starších žáků, neboť již třetím rokem je doporučeno nepoužívat školní dílnu z důvodu havarijního stavu. Jeden školní rok, dle sdělení ředitele školy, byla po dohodě využívána dílna středního odborného učiliště. Tato spolupráce neměla dlouhého trvání. Situace je v současné době převážně řešena náhradními pracemi žáků v areálu školy. Tyto činnosti však garantují předprofesní manuální přípravu žáků pro vstup do učebního oboru v omezené míře.

Personální podmínky výuky byly shledány na velmi dobré úrovni. Pracovní vyučování mladších žáků probíhalo v kmenových třídách. Cíleně docházelo k rozvoji jemné motoriky, zařazeny byly práce s papírem, stříhání dle šablony i vlastní fantazie. Vyučující věnovali individuální péči žákům, kteří mají v manuální zručnosti rezervy. Koordinovaný pohyb žáků po třídě přispěl k neformální psychohygieně. Práce žáků v odborných učebnách (dílna, cvičná kuchyň) byla ztížena, neboť tyto prostory se nacházejí ve fázi před rekonstrukcí.

Všichni vyučující kladou velký důraz na tento předmět jako stěžejní ve zvláštní škole, připravující žáky na vstup do učebních oborů. Použité metody a formy práce odpovídaly věku žáků. Důsledně byla vedena a kontrolována činnost všech žáků v jednotlivých částech pracovního postupu. Spíše neadekvátní možností žáků se jevil pokyn vyučujícího samostatně písemně zapsat metodický postup zhotovení dílenského výrobku.

Všechny hodiny pracovního vyučování byly vhodně učiteli motivovány, důraz byl kladen na spojitost teorie s praxí. Snaha, úsilí a chuť do práce se stávaly častým důvodem pro pochvalu a kladné hodnocení hlavně mladších žáků.

Pokyny žákům byla nastoleny srozumitelně, v hodinách vládla příjemná a tvůrčí pracovní atmosféra. Velmi zřetelně se jevila sounáležitost mezi žáky vzájemně si pomáhat.

Pracovní vyučování bylo velmi dobré.

Tělesná výchova

Ve všech ročnících se vyučují tři hodiny tělesné výchovy za týden. V některých hodinách jsou vyučovány současně dva ročníky. Koedukovaná výuka tělesné výchovy je pouze v nižších ročnících. Pro tělesnou výchovu nejsou ve škole dobré materiální podmínky. Vyučuje se v menší tělocvičně s nízkým stropem, pohyb žáků v tělocvičně omezují sloupy. Na několika

místech opadáva ze stěny omítka, parketová podlaha je místy poškozená. Jediná šatna před vchodem do tělocvičny se nepoužívá, žáci se na tělesnou výchovu převlékají ve třídách a na toaletě. V tělocvičně se nachází základní gymnastické nářadí a náčiní. Pro nácvik jednotlivých prvků míčových her je v tělocvičně nedostatek vhodných míčů. Tento stav neumožňuje efektivní nácvik chytání a házení míčů ve dvojicích.

Školní hřiště je upravováno postupně. Na terénních a úklidových pracích jsou rovněž zainteresováni starší žáci školy. Jeho současný stav je pro výuku tělesné výchovy spíše nevyhovující. Vzhledem k výše uvedeným podmínkám je využíván v době příznivého počasí sportovní areál Tělovýchovné jednoty Svitavy. Škola umožňuje žákům základní plavecký výcvik v krytém bazénu ve Svitavách.

Dvě ze tří hospitovaných vyučovacích hodin tělesné výchovy byly dobře připravené. Učitelky přihlížely k věkovým a individuálním zvláštnostem žáků, cvičení vhodně motivovaly.

Při závodivých cvičeních docházelo k nepřesnému provádění cviků. V obou vyučovacích hodinách žáci cvičili se zájmem a respektovali pokyny vyučujících. K hodnocení žáků využívaly učitelky výhradně pozitivní hodnocení.

V hodině tělesné výchovy starších žáků se vyučující snažil o střídání jednotlivých činností. Úvodní rozcvičení bylo zdlouhavé, učitel nedostatečně motivoval žáky, ti v úvodní části hodiny cvičili s patrným nezájmem. Individuální cvičení na žebřinách s pasivním přihlížením ostatních nepřispělo k dobré efektivitě výuky. Do další části hodiny byly zařazeny prvky nácviku lehkootletické disciplíny. Jako doskočiště nevhodně použitá žíněnka skýtala nebezpečí úrazu. Nedostatkem bylo i nevhodné, tj. nesportovní oblečení učitele na výuku tělesné výchovy.

Vzhledem k nedobrym materiálním podmínkám pro výuku tělesné výchovy se škola zaměřuje především na žákovský fotbal, stolní tenis, vybíjenou a atletiku. Škola pořádá turnaje mezi třídami ve vybíjené, přehazované a malé kopané. V rámci dětských dnů se uskutečňují jednoduché soutěže v tělocvičně. Z akcí, které se pořádají pro speciální školy, se žáci dobře umístili ve stolním tenisu jednotlivců a družstev, v malé kopané a vybíjené. Ve sportovních hrách mládeže postoupil jeden žák do celorepublikového finále v Ústí nad Labem. Pravidelně se žáci školy účastní i sportovních soutěží, které jsou v rámci okresu pořádány pro základní školy.

Výuka tělesné výchovy byla dobrá.

Pomocná škola

Byla sledována výuka obou tříd pomocné školy. Jeden kolektiv je naplněn 6 žáky, z toho je jeden žák imobilní. Plněny jsou osnovy přípravného stupně, nižšího a středního stupně pomocné školy. Do druhé třídy bylo zařazeno 8 žáků, kteří jsou vyučováni podle středního a vyššího stupně pomocné školy. Hospitace proběhly v hodinách počtů, psaní a čtení.

Výuka probíhá dle deklarovaného vzdělávacího programu pomocné školy. Pro každého žáka mají vyučující zpracován individuální výchovně-vzdělávací program, který vychází z míry zdravotního postižení a osobnostních předpokladů jednotlivých žáků. Rodiče žáků na tomto programu participují, jsou ve velmi častém kontaktu s vyučujícími. Škola poskytuje žákům nadstandardní služby např. v rámci rehabilitace, plavání v krytém bazénu a hipoterapie. V běžné výuce jsou zařazovány prvky muzikoterapie, průběžná logopedická náprava a další speciálně pedagogická péče dle potřeby.

Pouze jedna z vyučujících, zároveň vedoucí učitelka pomocné školy, je pedagogicky a odborně způsobilá pro speciální školství. Obě učitelky mají ve svých třídách stále přítomnou osobní asistentku (zdravotní sestra a rehabilitační sestra). Asistentky jsou velkým přínosem pro neformální individuální péči o kombinovaně postižené žáky. Mají zájem o danou práci

a hlásí se ke studiu speciální pedagogiky. Materiální podmínky pomocné školy jsou po stavebních úpravách velmi dobré, odpovídají specifickým požadavkům speciální školy. Učebny jsou dostatečně velké, součástí tvoří malá tělocvična, rehabilitační místnost, jídelna a šatna. Žáci jsou vybaveni moderními školními lavicemi s nastavitelnou výškou desky. Učitelky disponují velkým fondem přiměřených názorných pomůcek a učebního materiálu. Prostředí školy je esteticky velmi zdařilé. Prostorové podmínky školy poskytují možnosti uplatnit psychohygienické zásady.

Organizační pokyny vyučujících byly jasně a srozumitelně sdělované a přiměřené hloubce mentálního postižení žáků. Styl projevu vyučujících byl odlišný ve svém pojetí. U starších žáků převládá laskavý a příjemný tón hlasu, vyučující mladších žáků byl vlastní direktivnější způsob promluvy. Ve výuce zřetelně převládaly aktivizující metody a formy práce, byla využita široká škála učebních pomůcek, často zařazováno názorné vyučování. Evidentní snahou bylo nastolit příznivou pracovní atmosféru. Většina žáků byla aktivní a ukázněná.

Žáci byli odměňováni častými pochvalami a povzbuzením k další činnosti. Hodnocení a klasifikace žáků mají zcela motivační charakter.

Na vzájemnou komunikaci mezi vyučujícími a žáky měl vliv momentální zájem a zdravotní stav žáků. Lze konstatovat, že ve většině případů, rovněž zásluhou osobní asistence, se dařilo rozvíjet základní komunikativní dovednosti žáků a vést je k vyšší míře koncentrovanosti na výuku.

Výuka v pomocné škole byla vynikající.

Hodnocení kvality vzdělávání

Všechny sledované aspekty výuky, tj. plánování a příprava, podmínky personální, materiální a psychohygienické, organizace výuky, oblast motivace a hodnocení žáků, interakce a komunikace mezi žáky a učiteli a žáky navzájem byly velmi dobré, respektovaly specifické potřeby zdravotně postižených žáků.

Celková kvalita vzdělávání byla na základě výše uvedených skutečností velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Dokument „Projekt další činnosti a rozvoje Zvláštní školy a Pomocné školy ve Svitavách“, který předložil ředitel školy po svém nástupu do funkce (r.1996), konkretizuje úkoly včetně časového rozvržení jejich realizace. V dokumentu „Studie rekonstrukčních prací ZvŠ, PŠ Svitavy, ul. M. Horákové 44, 50“ je nastíněna koncepce zajištění adekvátních technicko-materiálních podmínek speciální školy. Plánovaný rozvoj školy vychází z analýz současného stavu, na jejichž základě jsou stanoveny priority práce školy. Podařilo se uskutečnit část rekonstrukčních prací v budově zvláštní školy, např. proběhly rozsáhlé stavební úpravy pěti tříd, vznikly kabinety, upravovaly se půdní prostory atd. Přízemí budovy, kde je umístěna pomocná škola, po úpravách poskytuje odpovídající podmínky pro potřeby výchovy a výuky těžce zdravotně postižených žáků. Rovněž zahrada, dvůr a přístupová bezbariérová cesta k budově umožňují všestranné využití. Pod vedením stávajícího ředitele školy a v součinnosti všech zainteresovaných stran se daří postupně naplňovat stanovené priority. V dohledné době, dle finančních možností, by se mělo pokračovat v rekonstrukčních pracích sociálních zařízení, šaten, cvičné kuchyně, a dalších učeben. O poskytnutí financí na rekonstrukci tělocvičny a případně vybudování speciálně pedagogické učebny se jedná. Výhledově by měly být stavební práce ukončeny v roce 2003. V rámci zajištění komplexnější péče o žáky pomocné školy vznikl

projekt „Koncepte denního stacionáře pro mentálně retardované děti“.

Každý školní rok je zpracován plán práce, jež stanovuje všechny potřebné okruhy činnosti školy včetně osobní zodpovědnosti jednotlivců. V krátkodobých plánech činnosti školy jsou vymezeny termíny akcí a úkolů. Pro výuku předmětů zpracovávají učitelé tematické plány, vedením školy kontrolované a schvalované. Veškeré plánované činnosti jsou sledovány a vyhodnocovány.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/1999 jako analytická a evaluační součást plánovacího procesu školy obsahuje pouze základní údaje stanovené § 17e odst. 2 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších úprav. Neoprávněně jsou v tomto veřejně přístupném dokumentu uvedeny osobní údaje žáků (viz protokol).

Organizace činnosti školy je vymezena organizačním řádem. Jsou stanoveny základní díky včetně povinností a kompetencí vedení školy. Dle místních a specifických podmínek školy byl zpracován a v platnost vešel 1. března 1997 „Vnitřní řád školy“. Obsahuje organizační, bezpečnostní a hygienické pokyny směřující k zajištění řádného provozu školy. Součástí dokumentu jsou jednotlivé řady odborných učeben, školní družiny, tělocvičny, dílen apod.

Ředitel školy jmenoval svého zástupce. V této funkci pracuje zkušená pedagožka s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro daný typ školy. Zároveň zastává funkci výchovné poradkyně (bez specializačního studia výchovného poradenství). Vede mj. interní záznamy důležitých jednání, zajišťuje vstup vycházejících žáků do odborných učilišť. Vedení školy se pravidelně schází na pracovních poradách, na které jsou zváni dle potřeby další pedagogové reprezentující zvláštní školství, pomocné školství, školní družinu, ekonomickou oblast školy - spravuje jeden z vyučujících.

Vedení školy věnuje velkou pozornost zajištění stravování žáků (svačiny, obědy) včetně pitného režimu. Je navázána spolupráce s místní mateřskou školou.

V rámci inspekce byla provedena orientační analýza vedení povinné dokumentace školy. Lze konstatovat, že tato je vedena z převážné části řádně vyjma osobní dokumentace žáků zvláštní školy s kombinovaným zdravotním postižením, ve které chybí podklady pro vykazování uvedených postižení dle „Výkazu o speciální škole“ ke dni 30. září 1999 (viz protokol). V některých dokumentech školy byly shledány formální nedostatky, dílčí rezervy byly konstatovány ve vyplňování třídních knih a třídních výkazů ve smyslu chybějících údajů, přelepovaných záznamů apod. V záznamech z pedagogických rad chybí doložitelné podpisy přítomných (způsobeno zpracováním zápisu v počítačové podobě).

Tok informací uvnitř školy je zabezpečován aktuálně, formou vývěsek nebo ústním podáním. Kontakt školy se zákonnými zástupci žáků je realizován běžnou formou prostřednictvím třídních schůzí, dále písemnou formou dle závažnosti sdělení a taktéž ústním jednáním. Dále zástupci školy v případě potřeby jednají s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny, speciálně-pedagogických center, lékaři, pracovníky oddělení péče o dítě Okresního úřadu ve Svitavách, sociálními kurátory, Policií ČR atd. Velmi častý pracovní kontakt je realizován se zástupci MěÚ Svitavy.

Škola pořádá každoročně několik aktivit prezentujících dovednosti žáků na veřejnosti. Spolupracuje s redakcí regionálního tisku, informuje o svých aktivitách a nabídkách. Běžnou záležitostí se stala všestranná spolupráce s jinými školami.

Ve vedení školy jsou zřejmé operativní styly jednání. Z rozhovorů s pracovníky školy lze soudit, že ve škole vládne tvůrčí pracovní atmosféra, aktivním učitelům je dávana možnost ke svému uplatnění. Je podporováno další vzdělávání učitelů, jsou využívány nabídky vzdělávacích aktivit pedagogických center, služby škole, školského úřadu, pedagogicko-

psychologické poradny a dalších institucí.

Pro přidělování nenárokových složek platu nemá vedení školy vypracovaný obvyklý přehled kritérií. S každým vyučujícím je jednáno osobně a stanovena finanční částka za nadstandardní činnost.

Vedení školy systematicky plánuje kontrolní činnost výchovně vzdělávacího procesu i kontrolu nepedagogických pracovníků. Plánování je členěno dle jednotlivých měsíců. Stěžejní kontrolu pedagogů tvoří hospitace, které jsou prováděny ředitelem školy a jeho zástupkyní. Četnost hospitací je přiměřená. Úroveň jejich písemného zpracování je kvalitní, hospitační záznamy zachycují a hodnotí všechny důležité oblasti ve vedení vyučovací hodiny s přihlédnutím ke specifikám speciálního školství. Bodovým systémem je práce učitelů hodnocena, je jim vytvořen prostor pro obhájení své činnosti a dána možnost případného vyjádření se k hospitačnímu záznamu. Záznam je stvrzen podpisem kontrolovaného pracovníka.

Zástupkyně ředitele provádí průběžnou kontrolu povinné dokumentace vedené učiteli, zejména třídními učiteli. Byly konstatovány určité prvky formálnosti této kontroly vzhledem k přehlédnutým nedostatkům (viz výše).

Kontrolu dodržování pracovní doby a pracovní náplně nepedagogických pracovníků školy, tj. školník, uklízečky a provozní pracovnice, celkem pět fyzicky přítomných pracovníků (4,5 úvazku), provádí zástupkyně ředitele školy. O této činnosti vede interní záznamy.

Hodnocení žáků je prováděno v souladu s platným metodickým pokynem MŠMT ke klasifikaci a hodnocení čj. 10 182/98-24.

Hodnocení celkové úrovně výsledku žáků není realizováno vzhledem k jejich rozdílné mentální úrovni a dosud chybějícím validním evaluačním nástrojům v systému speciálního školství.

Hodnocení kvality řízení

Jednotlivé složky řízení školy jsou vzájemně provázané na základě všeobecných předpisů a interních norem. Vykazují prvky koncepční a systematické práce. Pod vedením současného ředitele školy došlo k výraznému zkvalitnění řídicí práce.

Plánování činnosti školy je vynikající, organizování, vedení a motivování pracovníků a kontrolní mechanismy jsou velmi dobré.

Celkově je kvalita řízení školy velmi dobrá.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 26193/99-21 ze dne 29. července 1999.
2. Vzdělávací program zvláštní školy čj. 22980/97-22 schválený MŠMT ČR, ze dne 20. června 1997 s platností od 1. září 1997.
3. Vzdělávací program pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy čj. 24035/97-22 schválený MŠMT ČR s platností od 1. září 1997.
4. Sdělení o výsledcích inspekční činnosti čj. O-10-02/9697-408 vykonané dne 25. listopadu 1996.
5. Dotazník pro ředitele před inspekcí.
6. Podkladová dokumentace o škole (materiál ČŠI).
7. Výkaz o škole podle stavu k 30. září 1999.

8. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 1998/1999.
9. Evidence žáků školy.
10. Rozvrh vyučovacích hodin.
11. Vnitřní řád školy, platný od 1. března 1997.
12. Třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy (výběr).
13. Osobní dokumentace žáků se zdravotním postižením.
14. Záznamy z pedagogických rad.
15. Tematické plány výuky v hospitovaných předmětech.
16. Projekt další činnosti a rozvoje Zvláštní školy a Pomocné školy ve Svitavách, říjen 1996.
17. Studie rekonstrukčních prací Zvláštní školy a Pomocné školy Svitavy, M. Horákové 44, 50.
18. Koncepce denního stacionáře pro mentálně retardované děti, červen 1999.
19. Záznamy z hospitací ředitele školy a jeho zástupkyně.
20. Záznamy z provádění kontrol nepedagogických pracovníků.
21. Výchovně vzdělávací plán práce školy na školní rok 1999/2000.
22. Organizační řád ze dne 2. září 1996.
23. Rehabilitační program pomocné školy.
24. Charakteristika zdravotního oslabení žáků Pomocné školy ve Svitavách, školní rok 1999/2000.
25. Celoroční plán práce výchovného poradenství ve školním roce 1999/2000.
26. Interní dokumentace z oblasti výchovného poradenství.
27. Žákovské knížky, sešity žáků (výběr).

ZÁVĚR

Při inspekční činnosti byla zaznamenána následující zjištění:

pozitiva

- kvalitní výuka a všestranné zajištění žáků pomocné školy
- jasné koncepční záměry rozvoje speciální školy a jejich postupná realizace
- velmi dobrá úroveň řízení školy
- pozitivní interpersonální klima ve škole

negativa

- nevyhovující prostory pro výuku pracovního vyučování a tělesné výchovy
- výkaznictví kombinovaně postižených žáků bez podkladové dokumentace
- dílčí, zejména formální nedostatky ve vedení některé povinné dokumentace školy

Zvláštní škola a Pomocná škola ve Svitavách plní kvalitně svoji výchovně vzdělávací funkci. Celkové hodnocení školy je velmi dobré.

Na základě inspekčních zjištění a dostupných evaluačních nástrojů Česká školní inspekce konstatuje, že finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům využívány efektivně vyjma nedoložené podkladové dokumentace kombinovaně zdravotně postižených žáků zvláštní školy.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Eva Škodová	E. Škodová v. r.
Členové týmu	Mgr. Božena Šifnerová	B. Šifnerová v. r.
	Mgr. František Víšek	F. Víšek v. r.

V Pardubicích dne 9. května 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 5. června 2000

Razítko

Ředitel školy	Podpis
PhDr. Igor Kloss	PhDr. Igor Kloss v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
--------	------------------------

Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Dobrý	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Ještě vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	2000-06-27	102 259/00-4033
Zřizovatel	„	„
Rada školy	Nezřízena.	

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nepodány.