



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

OSTRAVA

Inspekční zpráva

Střední průmyslová škola, Frýdek-Místek, 28. října 1598

28. října 1598, 738 02 Frýdek-Místek

Identifikátor školy: 600 016 323

Okresní úřad, referát školství, Komenského 447, 738 02 Frýdek-Místek

Termín konání komplexní inspekce: 6. - 9. března 2001

Čj.	142 103/01-11140
Signatura	kn2fu236

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední průmyslovou školu s 20 třídami denního studia a s 5 třídami dálkového studia navštěvuje celkem 591 žáků (z toho 57 dálkově studujících). V současné době se vyučuje sedmi oborům na denním a dvěma oborům na dálkovém studiu.

Škola sdružuje:

1. Střední průmyslovou školu s kapacitou 840 žáků
2. Domov mládeže s kapacitou 110 lůžek
3. Školní jídelnu s kapacitou 1000 jídel.

Od roku 2000 je škola oprávněna užívat status Autodesk Academia. Certifikát získaný žákem školy bude při jeho vysokoškolském studiu nahrazovat zkoušku v příslušném oboru.

Škola je od 1. ledna 2001 oprávněna vykonávat tzv. jinou činnost.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Odborné předměty strojírenské (Mechanika, Strojírenská technologie, Stavba a provoz strojů, Strojnictví)

Během inspekce bylo uskutečněno 9 hospitací ve vyučovacích hodinách všech učitelů, kteří vyjmenovaným předmětům vyučují. Některé z hospitací ve stejném předmětu byly provedeny v paralelních třídách téhož ročníku.

Realizované učební plány se od schválených učebních plánů poněkud liší, provedené úpravy jsou však v souladu s učebními dokumenty. Předmětová komise strojírenských odborných předmětů vypracovala kvůli sjednocení probíraného učiva vzorové tematické plány a nabídla je k užívání všem svým členům. Je tím zajištěna kontinuita odborné výuky mezi jednotlivými ročníky a vyloučena jakákoliv obsahová duplicita. Tematické plány jsou většinou přesně plněny, ve dvou případech však bylo zjištěno asi dvoutýdenní zpoždění zaviněné ztrátou vyučování. Vyučující mají připravenou reálnou alternativu nápravy. Povinné strojírenské odborné předměty jsou doplněny nabídkou výběrových předmětů (CNC a CAD/CAM systémy, Řízení jakosti), z nichž si žáci jeden volí a dvou nepovinných předmětů (Psaní na stroji, CNC a CAD/CAM systémy - žáci dávají přednost druhému z nich).

Bezprostřední příprava pedagogů na výuku je prováděna odpovědně a vždy s ohledem na naplnění didaktických zásad soustavnosti a spojení teorie s praxí.

Ve skupině učitelů odborných strojírenských předmětů dochází v současném období ke generační výměně. Mladí inženýři s žádnou nebo velmi krátkou učitelskou praxí nemají zatím potřebnou pedagogickou způsobilost, někteří však již doplňkové pedagogické studium zahájili, ostatní se k němu ochotně přihlašují. Všechny strojírenské předměty jsou vyučovány odborně způsobilými učiteli.

Pro výuku odborných předmětů má škola řadu velmi dobře, v několika případech i špičkově zařízených laboratoří (např. laboratoř CNC obráběcích strojů, rýsovna vybavená počítači s kvalitním programovým vybavením a dalšími přístroji užívanými v moderních konstrukčních kancelářích, laboratoř kontroly a měření, metalografická laboratoř), větší učebna pro teoretickou výuku odborných předmětů s trvale umístěnou moderní a kvalitní didaktickou technikou však ve škole schází. Vybavení stávajících výukových prostor odpovídá psychohygienickým zásadám, výzdoba učeben je však stroze účelová a někde snad až málo podnětná. Některé učební pomůcky jsou vysoce moderní a ve výuce jsou účelně využívány,

jiné by měly modernizačním procesem co nejdříve projít. Existuje však i skupina učebních pomůcek, které učitelé vysloveně postrádají (např. soupravy skutečných součástí běžně používaných ve strojírenství).

Žákům i pedagogům je k dispozici knihovna - informační centrum s poměrně dobře zastoupenou odbornou literaturou. Ani na nedostatek časopisecké technické literatury si učitelé nestěžují, moderní časopis pro didaktiku by však škola pro učitele odborných předmětů měla zajistit. Vážným problémem je absence žákovských učebnic ve výuce odborných předmětů. Inspekce doporučila předmětové komisi, aby se trvale zajímala o trh odborných učebnic a aby navrhovala vedení školy přijatelné způsoby pro překonávání sociálních hledisek bránících vyžadování nákupu učebnic každým žákem.

Z hlediska struktury převládají ve výuce hodiny s účelovou stavbou (motivace opakováním nebo zkoušením, výklad, procvičování, shrnující opakování), z hlediska organizace dostává jednoznačnou přednost frontální výuka. Vydávané organizační pokyny jsou jasné a srozumitelné, výběr, sled a množství informací je přiměřený náročnosti učiva. Často a účelně je při výuce využíváno dalších zdrojů informací (např. práce s tabulkami a s normami), žáci jsou vedeni ke schopnosti učivo aplikovat. Učitelé vědí, čeho mají žáci v průběhu vyučování dosáhnout, jen ti nejzkušenější jim však také umějí poradit způsoby samostatné práce, které je ke stanoveným cílům dovedou. Proto je jedním z inspekčních závěrů doporučení, aby se předávání didaktických zkušeností v rámci předmětové komise stalo permanentní součástí pedagogických aktivit. Vyučovací čas je v hodinách využíván efektivně, učivo je interpretováno věcně správně.

Učitelé chtějí v žácích vyvolat vnitřní motivaci pro učení, proto v průběhu výuky učivo aktualizují, využívají mezipředmětových vztahů, uvádějí příklady z praxe, k pozitivnímu posilování používají motivační výzvy. Většinou však dosahují vnější motivace zdůrazňováním hodnocení výsledků učení. Provádějí to různými formami; společným orientačním opakováním, písemným zkoušením, které bývá poměrně dobře připraveno nebo ústním zkoušením, jehož přípravu méně zkušení vyučující poněkud podceňují a v konečném důsledku získávají o výsledcích učení svých žáků neúplné informace. Stejní vyučující dokonce nekontrolují sešity žáků ani v nejnižším ročníku, ačkoliv by jim na úrovni grafického projevu mělo záležet. Hodnocení bývá většinou veřejné s krátkým zdůvodněním. I v této oblasti by měla být předmětová komise aktivní a často jednat o účinnosti použitelných diagnostických metod.

Z hospitačních pozorování vyplývá, že spolupráce a komunikace mezi žáky a pedagogy je založena na vzájemné důvěře. Pravidla jednání jsou známá a akceptovaná, osobnost žáka je respektována.

Méně zkušení učitelé neumí zatím dostatečně rozvíjet komunikativní schopnosti žáků a ti se pak většinou vyjadřují stylisticky neobratně a někdy i terminologicky vadně.

V dotaznicích psali někteří rodiče o své spokojenosti s dobrou úrovní práce učitelů, jiní však žádali změnu vztahů většinou k nižší náročnosti.

Velmi výrazná většina žáků i dotázaných rodičů projevuje k uskutečňované výuce pozitivní vztah.

Nevhodné chování žáků nebylo pozorováno.

Kvalita výuky v odborných strojírenských předmětech je souhrnně zhodnocena stupněm velmi dobrý.

Odborné předměty hutnické (Tvářeni kovů, Nauka o kovech, Materiály kovové a nekovové, Hutnictví, Výroba kovů, Chemie, laboratorní cvičení)

Hospitace v uvedených předmětech proběhly v osmi vyučovacích hodinách převážně v oborech s hutním zaměřením ve třetích a čtvrtých ročnících studia.

Odborné vzdělávání se realizuje v souladu s časovou dotací danou schválenými učebními plány a s obsahem osnov, které jsou zpracovány do tematických plánů s časovými údaji o předpokládaném plnění jednotlivých tematických celků. Učitelé ve sledovaných hodinách prokázali velmi dobrou připravenost na výuku, kterou promýšlejí ve vztahu k podobě maturitních zkoušek. Stanovené výukové cíle jsou reálné a odpovídají profilům absolventů sledovaných oborů.

Tři ze čtyř učitelů, u nichž bylo hospitováno, splňují podmínky odborné i pedagogické způsobilosti ve smyslu platných právních předpisů. Mají dlouhodobou praxi ve školství a spolupracují s odbornými pracovišti výzkumných ústavů, vysokých škol a hutních podniků. Tomu odpovídají jejich velmi dobré pracovní výsledky. Jedna vyučující splňuje pouze podmínku odborné způsobilosti, dokončuje však doplňkové pedagogické studium.

Sledované odborné předměty jsou vyučovány převážně v odborných učebnách, jejichž vybavení technickými pomůckami a podnětná výzdoba motivuje žáky ke studiu ve zvoleném oboru. K dispozici jsou odborné časopisy. Vedle souborů fólií pro zpětnou projekci jsou využívány též videokazety. Psychohygienické zásady jsou dodržovány.

Vyučovací hodiny mají promyšlenou strukturu logicky navazujících činností, které vycházejí z již dosaženého stupně vědomostí a praktických zkušeností žáků a sledují tomu přiměřené výukové cíle. Organizační pokyny, výběr a množství předávaných informací jsou dány jejich vysokou odbornou úrovní a rozvržením probíraného učiva. Nové poznatky pedagogové uvádějí v souvislostech s využitím mezipředmětových vztahů a aplikují metody podporující jejich osvojení. Průběžně si ověřují pochopení nové látky. Nejčastěji je uplatňována frontální výuka doplňovaná metodou dialogu s jednotlivě vyvolávanými žáky tak, aby měli dostatečný prostor pro vlastní projev a možnost individuálního úspěšného uplatnění.

V průběhu vyučování využívají učitelé různé motivační metody. Vstupní motivací je sdělení programu vyučovací jednotky, pobídky k předvedení dobrých výkonů, kontroly domácího úkolu, krátké zopakování poznatků, na které navazuje nové učivo. Motivující je i vlastní obsah, zajímavost a aktualizace učební látky. Zkoušení dosažených vědomostí je doprovázeno korekcí chyb a ověřováním, zda žáci učivo pochopili v celém jeho kontextu a dokáží je aplikovat. Hodnocení a klasifikace je objektivní. Obsahují povzbuzení a podněty k sebehodnocení.

Převládá klidná pracovní atmosféra, ve které žáci přirozeně komunikují a bez obav vyjadřují své myšlenky a názory. Úroveň verbálního i neverbálního projevu všech sledovaných pedagogů je velmi dobrá.

Kvalita vzdělávání v uvedených odborných předmětech je souhrnně hodnocena jako velmi dobrá.

Společenskovědní předměty (Český jazyk a literatura, Občanská nauka, Dějepis)

Časová dotace ve sledovaných předmětech odpovídá schválenému učebnímu plánu. Provedené úpravy jsou v souladu s učebními dokumenty.

Vyučují dějepisu upozorňovaly v rozhovorech na to, že se jim při nízko stanovené hodinové dotaci jen velmi obtížně daří dodržovat plánovaný časový rozpis pro jednotlivé tematické celky a naplňovat především vzdělávací cíle předmětu.

Při plánování výuky nedochází k obsahové duplicitě, tematické plány vyučujících jsou

zpracovávají v předmiotové komisi společenských věd. Vyučující jsou informováni o žácích se specifickými poruchami učení a chování. Stanovené výukové cíle odpovídají aktuálnímu složení třídy, zásadě soustavnosti a spojení teorie s praxí. Vyučující věnují přípravě na vyučovací proces přiměřenou pozornost. Během hospitační činnosti však někdy docházelo k tomu, že i velmi pečlivě připravenou hodinu ovlivnila negativně tréma vyučující tak, že hodina celkově působila značně chaoticky, i když vyučující v běžné standardní situaci dosahuje podle vyjádření předsedkyně předmiotové komise a vedení školy velmi dobrých výsledků.

Sledované předměty jsou vyučovány pedagogy s plnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Výuka probíhá v kmenových třídách, nejsou k dispozici odborné učebny. Vybavení učebními pomůckami je v některých oblastech hodnoceno jako velmi dobré, v jiných jako průměrné. Poměrně velmi dobré je vybavení školní knihovny, žáci tam mají přístup k internetu a kopírce. Ve škole působí asistentka pro videotechniku. V předmětu český jazyk a literatura používají žáci platné a schválené učebnice, v předmětu občanská nauka a dějepis nemají k dispozici učebnice žádné. Ve všech sledovaných předmětech se učitelky snaží, aby žáci měli dostatek dalších studijních materiálů a aby byly žákům dostupné.

Nezbytné organizační pokyny v hodinách jsou jasně formulovány, jsou srozumitelné a přiměřené věku žáků. Struktura hodin většinou odpovídá věku žáků a výukovým cílům. Převládá metoda výkladu, opakování a procvičování učiva, je vytvářen prostor pro aplikaci učiva, učivo je interpretováno věcně správně, vyučovací čas je většinou efektivně využit, menší pozornost je věnována pro vytváření skupinových aktivit a samostatné práce. Ne vždy je výuka organizována tak, aby umožnila všem žákům úspěšné uplatnění.

Vstupní motivační metody jsou využívány ojediněle. Naopak v průběhu výuky je často uplatněna aktualizace učiva se zdůrazněním mezipředmětových vztahů. Hodnocení výkonů žáků má charakter zpětné vazby, je objektivní, spravedlivé a většinou zdůvodněné. Žáci jsou vedeni ke sdělnému kultivovanému jazykovému projevu, chápou umění jako specifickou výpověď o skutečnosti, uvědomují si propojení slovesných kultur s ostatními druhy umění. Výuka navazuje na vědomosti žáků ze základní školy. Učitelky občanské nauky chápou svůj předmět jako integrující, který zahrnuje problematiku vybraných společenskovědních oborů, výuka je spojována nejen s informacemi o aktuálním dění, ale přesouvá se z roviny informativní do roviny formativní. Žáci jsou vedeni k vytváření hodnotové orientace. Učitelky se snaží, aby při výuce dějepisu docházelo k systematizaci různorodých historických informací, s nimiž se žák ve svém životě setkává a má velký význam pro jeho občanské postoje a myšlení. Důraz je kladen na nejnovější české dějiny.

Osobnost žáka je respektována, komunikace učitel – žák a žák – učitel je založena na vzájemné důvěře, je připouštěna různost názorů. Zejména v občanské nauce je vytvářen prostor pro diskusi. Projevy nežádoucího chování žáků se nevyskytly.

Kvalita výuky společenskovědních předmětů je souhrnně hodnocena stupněm velmi dobrý.

Cizí jazyky (Anglický jazyk, Německý jazyk, Ruský jazyk)

Týdenní časové dotace cizích jazyků odpovídají schváleným učebním plánům. V oborech technické administrativy a managementu jsou povinné dva cizí jazyky, v ostatních oborech jeden. Žáci si mohou vybrat mezi anglickým, německým a ruským jazykem. V rámci nepovinných předmětů je ve třetím a čtvrtém ročníku nabízena konverzace v cizím jazyce.

Tematické plány učiva rámcově vymezují mluvnické učivo a konverzační okruhy, které vycházejí ze schválených učebních osnov a používaných učebnic. Vyučující mají možnost rozšířit probíranou látku vzhledem k aktuálnímu složení tříd.

Cizím jazykům vyučuje celkem devět odborně a pedagogicky způsobilých učitelů. Předmětové

komise se podílejí na koncepčním výběru učebnic a zpracování tematických plánů, vybavení odborných kabinetů a jazykových učeben, doplnění žákovské i učitelské knihovny a videotéky. Dvě učitelky této školy současně vykonávají funkci okresních metodiček anglického, respektive německého jazyka. Jejich metodické znalosti a kontakty jsou pro školu velkým přínosem.

Materiální vybavení kabinetů je na velmi dobré úrovni. Audio a videonahrávky se ve vyučování přiměřeně využívají, stejně jako slovníky, alternativní učební texty, časopisy a doplňková literatura k reáliím. Vedení školy vychází vstřícně požadavkům předmiotové komise, učitelská i žákovská knihovna jsou průběžně doplňovány, učitelé i žáci mají možnost pracovat s kopírovanými materiály. Výuce cizích jazyků slouží tři odborné učebny, ve kterých je soustředěna většina názorných pomůcek (mapy, gramatické přehledy, tematické nástěnky), pomocná literatura a kvalitní reprodukční technika. Rozvrh obsazení učeben umožňuje každé třídě (resp. skupině) výuku alespoň jedné vyučovací hodiny týdně v těchto odborných pracovnách. Přesto je většina hodin vyučována v kmenových třídách s minimální možností využívání didaktické techniky a pomůcek. Prostředí tříd je velmi strohé, neosobní, esteticky a pracovní málo podnětné.

Organizace, formy a metody práce v hospitovaných hodinách byly přiměřené stanoveným výukovým cílům. Pokyny byly zadávány jasně a srozumitelně, systemizace gramatických jevů byla většinou podepřena přehledným zápisem na tabuli. S výjimkou dvou hodin, kde při výkladu a procvičování látky byly využívány pouze frontální metody práce, se v ostatních deseti hodinách uplatnily rovněž moderní didaktické prvky – samostatná příprava, práce ve dvojicích, mikrodialogy, prezentace referátu, práce s literaturou a se slovníky. Většina činností byla vhodně motivována, rozhovory vycházely z reálných situací a praktických potřeb. Aktivita žáků se především v mluvním projevu značně lišila. Učitelé měli často tendenci komunikovat především s jazykově zdatnějšími žáky, ostatní byli spíše pasivní. Písemné testy a předepsané kompozice jsou ve třídách vyhodnocovány, rovněž ústní projev byl v některých hospitovaných hodinách klasifikován.

Všechny vyučovací hodiny byly vedeny převážně v cizím jazyce. Většina učitelů věnovala poměrně malou pozornost opravě, případně nácviku správné výslovnosti. U vyučujících s krátkou pedagogickou praxí se objevovaly některé nedostatky v komunikaci – příliš rychlá nebo naopak nevýrazná dikce, nesprávná formulace otázek, nepřehledné zápisy na tabuli, tendence prosazovat dominantní učitelský projev apod.

Souhrnně je kvalita vzdělávání v cizích jazycích hodnocena jako velmi dobrá.

Matematika

Časová dotace pro výuku matematiky a její provedené úpravy, členění učiva do jednotlivých ročníků, platný rozvrh hodin, zápisy v třídních knihách a tematické plány jednotlivých vyučujících jsou v souladu se schválenými učebními dokumenty. K plánování výuky jsou většinou použity jednotné tematické plány, které vypracovala předmiotová komise matematiky. V nich je zajištěno, že členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá schváleným učebním osnovám, že je zajištěna kontinuita výuky matematiky mezi jednotlivými ročníky a nedochází k žádné obsahové duplicitě. Vyučující své plány podle potřeby aktualizují. V jedné třídě čtvrtého ročníku bylo zjištěno mírné výukové zpoždění, které je však vyučující schopni dohnat v rámci plánované časové rezervy. Škola nabízí jako volitelné dva blízké předměty: seminář z matematiky a matematicko-fyzikální seminář.

Výukové cíle a náplně hodin stanovují učitelé přiměřeně k věku žáků a ke složení tříd. Bezprostřední přípravu na výuku provádějí pečlivě a odpovědně, didaktické principy vesměs

respektují. Odborná a pedagogická způsobilost vyučujících matematiky je v souladu s příslušnými právními předpisy. Matematické se vyučuje v kmenových učebnách, které jsou v převážné míře vybaveny didaktickou technikou (zpětným projektorem), výzdoba učeben však není vždy podnětná a estetická. Ve škole je učitelům k dispozici učitelská knihovna, jejíž odborný knižní fond je s podporou vedení účelně doplňován. Škola pro potřeby učitelů, ale i pro potřeby žáků, předplácí odborné časopisy (Matematika a fyzika ve škole, Matematicko-fyzikální rozhledy).

Podmínky pro dodržování psychohygienických podmínek v učebnách jsou vytvořeny. Ve vyučovacích hodinách učitelé umí účelným řízením tempa výuky vhodně uplatňovat psychohygienické zásady.

Z používaných didaktických metod je nejčastěji realizována frontální výuka během většiny fází vyučovacího procesu. Poměrně často je zařazována samostatná práce, která je správně ukončována kontrolou. Při výuce se pracuje se schválenými učebnicemi nebo jsou využívány sbírky úloh z matematiky. Pro vstupní motivaci bylo v hospitovaných hodinách nejčastěji použito oznámení programu hodiny nebo hodnocení domácího úkolu. Pro pozitivní posilování jsou běžně všemi vyučujícími používány povzbuzující výzvy a poskytování pomoci při řešení konkrétních úkolů. Také různost používaných forem zkoušení, zdůrazňování úspěchů a taktické aplikace korekčních postupů přispívají k vytváření pozitivního vztahu k matematice. Při zadávání otázek a úkolů je respektována zásada přiměřenosti. Hodnocení písemných zkoušek je společné a obsahuje analýzu chyb, u ústních zkoušek je hodnocení zaměřeno v převážné míře pozitivně a zdůvodňuje výsledek. Ve škole se provádějí srovnávací písemné práce ve třídách stejného ročníku, v nichž se vyučuje podle stejného tematického plánu.

Komunikace mezi žáky a pedagogy je založena na vzájemné důvěře, dohodnutá pravidla jednání jsou akceptována a respektována. Rozvíjení komunikativních dovedností a schopností žáků některými učiteli má rezervy, které by se mohly stát předmětem odborných diskusí v rámci činnosti předmětové komise. Verbální i neverbální komunikace učitelů je na požadované úrovni a pro žáky příkladná. Během hospitací nebyly pozorovány projevy nežádoucího chování žáků.

Souhrnné zhodnocení kvality výuky matematiky je provedeno stupněm velmi dobrý.

Hospodářský zeměpis

Předmět je vyučován s dvouhodinovou týdenní dotací pouze ve studijním oboru technická administrativa - strojírenství, a to jen v prvním a druhém ročníku. Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám schváleného vzdělávacího programu. Předmět vyučuje jedna učitelka s odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilostí, která má zpracovány rámcové tematické plány. Učivo probírané v hospitovaných hodinách bylo v souladu s plánovaným časovým rozvržením.

Výuka probíhá v kmenových třídách. Vybavení učebními pomůckami a možnosti využívání didaktické techniky jsou průměrné.

Struktura sledovaných vyučovacích hodin odpovídala výukovým cílům. Výběr, sled a množství informací byl přiměřený náročnosti učiva. Vyučující se snaží vést žáky k samostatnosti ve vyhledávání informací a k celkovému rozšiřování jejich všeobecného přehledu. V hodinách bylo vhodně využíváno mezipředmětových vztahů i dalších zdrojů informací. Žáci měli vytvořen prostor pro vyjádření vlastního názoru a organizace hodin umožňovala všem úspěšné uplatnění. Vyučovací čas byl efektivně využit, učivo bylo aktualizováno a interpretováno věcně správně.

V hospitovaných hodinách byl patrný pozitivní vztah mezi učitelkou a žáky, verbální

a neverbální komunikace byla na velmi dobré úrovni. Projevy nežádoucího chování žáků nebyly pozorovány.

Vzhledem k výše sledovaným jevům je výuka hospodářského zeměpisu hodnocena jako velmi dobrá.

Tělesná výchova

Předmět je vyučován ve všech ročnících i třídách s dvouhodinovou týdenní časovou dotací. Tematické plány vycházejí z platných učebních osnov a byly předmětovou komisí podrobně zpracovány pro jednotlivé ročníky a skupiny (chlapci - dívky). Při jejich sestavování bylo přihlíženo k novým trendům výuky tělesné výchovy i konkrétním prostorovým a materiálním podmínkám školy. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajištěna, stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání. Vzhledem k tíživé finanční situaci školy nejsou zřízeny nepovinné předměty se sportovním zaměřením. V rámci Asociace školních sportovních klubů a Centra sportu ve Frýdku-Místku pracují ve škole zájmové kroužky odbíjené a florbalu.

Všichni vyučující splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti a mají dlouholetou praxi, což značně přispívá ke kvalitě výuky. Pro výuku předmětu je využívána vlastní tělocvična, herna stolního tenisu, částečně fitnesscentrum a nadstandardní venkovní sportovní areál, který zahrnuje travnaté fotbalové hřiště, stometrovou sprinterskou dráhu a dálkařské rozběžiště s umělým povrchem, vrhačský sektor a 330 m dlouhý běžecký ovál. V rámci pronájmu je využívána sportovní hala TJ Slezan Frýdek-Místek s hřišti pro košíkovou a odbíjenou. Materiální vybavení sportovním náradím a náčiním je velmi dobré, stejně lze hodnotit i psychohygienické podmínky pro výuku na jednotlivých sportovištích.

V hospitovaných hodinách vyučující dbají na pořadovost a bezpečnost, jejich organizační pokyny jsou žákům jasné a srozumitelné. Struktura vyučovacích hodin odpovídá věkovým zvláštnostem žáků a výukovým cílům. Metodické postupy učitelů jsou správné a odpovídají současnému stavu teorie a praxe výuky tělesné výchovy. Formy nácviku herních činností i kombinací jsou vesměs pestré a pro žáky motivující. V hodinách je umožněno úspěšné uplatnění všech žáků a jejich fyzické zatížení je přiměřené. Učitelé průběžně všechny žáky sledují, případně individuálně odstraňují jednotlivé chyby. Efektivita využití vyučovacího času je vysoká, vhodně jsou zařazována kondiční i relaxační cvičení. Sledované hodiny obsahovaly i teoretické části, v nichž byli žáci seznamováni s pravidly sportovních her, případně se podíleli i na organizaci jako rozhodčí. Psychohygienické zásady jsou dodržovány.

Žáci jsou pozitivně motivováni, sami jsou aktivní a k výuce projevují kladný vztah. V závěru hodin učitelé provádějí hodnocení, při němž jsou respektovány individuální dispozice a oceňována snaha o zlepšení. Hodnocení obsahuje analýzu chyb.

Komunikace mezi vyučujícími a žáky je založena na vzájemné důvěře, projevy nežádoucího chování žáků nebyly v hospitovaných hodinách zaznamenány.

Na základě sledovaných jevů a základních ukazatelů pro hodnocení kvality vzdělávání je výuka tělesné výchovy hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Kvalita vzdělávání je celkově zhodnocena stupněm velmi dobrý.

Plánování výuky je ve všech sledovaných oblastech prováděno příslušnými předmětovými komisemi, je účelné, efektivní a snadno kontrolovatelné. Jeho hodnocení - vynikající. Personální podmínky jsou vzhledem k vysokému stupni odborné a pedagogické způsobilosti pedagogů a k nadprůměrně vysoké úrovni jejího využití ve výuce také zhodnoceny stupněm

vynikající. Materiální a psychohygienické podmínky jsou celkově posouzeny jako velmi dobré. V organizaci hodin, použití forem a metod práce se někde projevují značné individuální rozdíly, v průměru jsou ale hodnoceny jako velmi dobré. Motivace a hodnocení žáků jsou většinou členů inspekčního týmu posouzeny jako velmi dobré. V řadě hodin se projeví rezervy i nedostatky v interakci a komunikaci, realizace těchto fází vyučování je proto hodnocena stupněm průměrný.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepce rozvoje školy je zpracována jako strukturovaný systém charakteristický jasnou formulací jednotlivých záměrů. Ty byly stanoveny za účasti pracovníků na základě analýzy podmínek školy a prostředí, v němž se škola nachází. Reagují na odborně zkonzultované (Úřad práce) předpoklady o rozvoji trhu práce. Také jednotlivé předmětové komise využívají ředitelem danou možnost uplatňovat v plánování své náměty a připomínky. Priority nejsou stanoveny, škola však chce v rámci finančních možností postupně rozvíjet všechny určené oblasti. Tomu odpovídají nejen jednotlivé roční plány, ale také plány práce ostatních útvarů i konkrétních pracovníků pověřených výkonem funkcí. Roční plán se postupně rozpadá na plány měsíční, ty se organizačními opatřeními konkretizují a stávají se běžnou součástí vnitřního informačního systému.

Ve škole se vyučuje celkem sedmi oborům denního studia a dvěma oborům dálkového studia. Všechny jsou uvedeny v aktuálně platném rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky o zařazení do sítě škol. Ministerstvo dále schválilo jinou činnost (např. kovoobrábění, vyučování řízení motorových vozidel, celkem 6 předmětů), kterou škola může provádět v rozsahu stanoveném v objemu nevyužité kapacity tak, aby neohrozila plnění úkolů zajišťovaných v rámci hlavní činnosti.

Schválené učební plány vyučovaných oborů jsou vedením školy rozpracovány ve stanoveném rozsahu tak, aby co nejvíce vyhovovaly potřebám a zájmům žáků v souvislosti s vývojem těžkého průmyslu na severní Moravě a s blížícím se termínem státních maturitních zkoušek. I v této souvislosti žáci nabídku výběrových a nepovinných předmětů využívají. Provedené úpravy učebních plánů byly zkontrolovány namátkově, žádné nedostatky nebyly zjištěny.

Kvalita, rozsah a účelnost plánování je inspekcí hodnocena stupněm vynikající.

Organizování

Ředitel školy byl v roce 1995 do funkce řádně jmenován, v roce 2000 byl ve funkci potvrzen. Kompetence pracovníků jsou jasně vymezeny v organizačním řádu školy.

Vytvořená organizační struktura není příliš složitá a umožňuje účinné řízení. Dokumentace upravující organizaci výchovně-vzdělávací činnosti školy (rozvrh hodin, školní řád, rozpisy dozorů, laboratorní a dílenské řády atd.) je řádně a úplně vedena, z nich plynoucí informace jsou rychle a úplně přístupné učitelům i žákům. Osobní data jsou proti zneužití účinně chráněna.

Poradní orgány (pedagogická rada, předmětové komise, rozšířené vedení, výbor odborové organizace, výbor Sdružení rodičů a přátel školy) jsou ustanoveny a ředitel školy považuje naprostou otevřenost při vzájemných jednáních za zdroj svých nejlepších zkušeností. Rada školy není ustanovena.

Organizace vyučování je v souladu s obecně závaznými právními předpisy.

Na počátku realizace komplexní inspekce byli prostřednictvím žáků šesti tříd rodiče požádáni o vyplnění inspekčního dotazníku pro rodiče. S včasností, pravidelností a kvalitou informací o prospěchu a chování, či problémech jejich dětí je zcela spokojeno 66 % rodičů, dalších 25 % je spíše spokojeno. Dotaz týkající se spolupráce školy s rodiči a rozsahu a kvality poskytovaných poradenských služeb pro rodiče a děti byl zodpovězen s širším využitím hodnotící stupnice; 32 % zcela spokojeno, 26 % spíše spokojeno, 17 % ani spokojeno, ani nespokojeno, 18 % rodičů to nemohlo posoudit. Ředitel školy se o spolupráci s rodiči vyjádřil obecně pozitivně.

Škola asertivně využívá vhodné možnosti pro svou prezentaci na veřejnosti (např. vlastní internetová stránka, účast na burzách středních škol, organizace celostátních akcí, reprezentační ples, výměnné návštěvy učitelů i žáků se Střední průmyslovou školou v Košicích aj.). Také úspěšná účast žáků v soutěžích je podle ředitele efektivní formou prezentace školy na veřejnosti (např. Europanostra 2000, celostátní soutěž v AutoCADu, matematická, fyzikální a dokonce i biologická olympiáda, celostátní soutěž z matematiky pro žáky SOŠ, matematický Klokán 2000, okresní kola různých a mnoha sportovních soutěží a další).

Struktura výroční zprávy školy za školní rok 1999/2000 je v souladu se zněním zákona a obsahuje dostatek informací nejen popisujících široké spektrum činností školy, ale též potenciálně sloužících k sebehodnocení.

Zákonem předepsaná rozhodnutí ředitele školy byla namátkou prohlédnuta a shledána jako včasná a správně a úplně formulovaná.

Během roku 2000 byla ve škole provedena jediná kontrola, a to laboratorní vyšetření vzorků měkkých cukrářských výrobků. Žádné závady nebyly zjištěny.

Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy a jejích informačních systémů je hodnocena stupněm vynikající.

Vedení a motivování pracovníků

Vedení školy používá vytvořené nástroje operativního řízení velmi účelně. Obzvláště je oboustranně, tedy pracovníky i vedením, pozitivně hodnocen vnitřní platový předpis, jehož kritéria umožňují jednak pravidelné vyhodnocování pracovní iniciativy a jednak postihy za porušení zavedeného řádu. Operativní řízení, které uskutečňují hlavně oba zástupci ředitele, navazuje ve všech částech na plánování a kontrolu a je funkční a účinné.

Ředitel školy je členem Asociace ředitelů středních průmyslových škol a má za sebou absolutorium několika profesně vzdělávacích kurzů. Při vedení podřízených uplatňuje liberální styl řízení s výraznou participací výše již zmíněných poradních orgánů, houževnatě hledá kompromisy, zároveň však umí být důsledný při řešení problémů vzniklých porušením platných předpisů.

Ve škole panuje pozitivní pracovní klima s plným nasazením. Během inspekce byly zorganizovány řízené rozhovory s učiteli, kteří přes některé výhrady (týkaly se hlavně velmi obtížných finančních podmínek, v nichž se škola v současné době nachází) dávali najevo své nadšení pro učitelskou profesi. Jistým způsobem to osvědčuje i počet hodin náhradního vyučování za nepřítomné učitele. V období od září 2000 do konce února 2001 to v odborném zastupování činilo 3,2 % z celkového počtu odučených hodin, neodborně pak pouze 0,3 % z tohoto počtu.

Většina pedagogických pracovníků má odbornou a pedagogickou způsobilost podle platných právních předpisů. S učiteli, jimž schází pedagogická způsobilost, škola uzavřela pracovní

smlouvu na dobu určitou. Někteří z nich v současnosti studují a ostatní se k potřebnému studiu hlásí. Ve škole jim je, podle jejich vyjádření, poskytována potřebná pomoc (uvádějící učitelé, vzájemné hospitace, stálé předávání zkušeností). Neodborná výuka je realizována pouze v cizích jazycích a její rozsah činí 25,5 hodiny z celkového počtu 1003,5 vyučovacích hodin za týden (t.j. 2,5 %).

Další vzdělávání pedagogických pracovníků v různých formách je opravdovým zájmem učitelů, je podporováno ředitelem a škola pro ně vytváří příznivé organizační podmínky. Zřejmě jediným limitujícím faktorem je aktuální nedostatek finančních prostředků. I přesto bylo další vzdělávání pedagogických pracovníků v roce 2000 realizováno v celkovém finančním rozsahu přesahujícím 44 000,-Kč.

Systém, rozsah a efektivnost vedení a motivování pracovníků je hodnocen stupněm vynikající.

Kontrolní mechanismy

Ředitel školy předložil inspekci písemně vypracovaný systém kontrolní činnosti všech vedoucích pracovníků. Kontrola pedagogické dokumentace je prováděna pravidelně, práce předmětových komisí a třídních učitelů je průběžně sledována zainteresovanými vedoucími pracovníky, v systému mají důležité místo i kontroly provozu školy a jejího hospodaření. Hospitační činnost s cílem kontroly výchovně vzdělávací práce pedagogů realizují vedoucí pedagogičtí pracovníci. Forma kontrolních zápisů není nařízena. Analýza výsledků kontrol je prováděna, výsledky kontrolní činnosti jsou s kontrolovanými osobami projednávány.

Ve škole je zaveden systém pravidelného sebehodnocení kvality vzdělávání, jehož realizace probíhá zadáním písemných zkoušek v různých předmětech, následnou opravou a porovnáním výsledků učení v paralelních třídách. Autory zadání, realizátory oprav a konečné analýzy výsledků jsou učitelé, kteří v testovaných třídách danému předmětu nevyučují.

Ředitel školy podle svého vyjádření využívá výsledků celé kontrolní činnosti nejen k osobnímu ohodnocení jednotlivých pracovníků, ale také jako zdroj informací pro společné porady nebo pro předmětové komise s cílem neustále zlepšovat výchovně vzdělávací práci školy.

Systém, rozsah a účinnost zavedených kontrolních mechanismů je hodnocen stupněm vynikající.

Hodnocení kvality řízení

Kvalita řízení školy je celkově zhodnocena stupněm vynikající.

Řízení školy je velmi dobře promyšleno. Jeho realizace je založena na podmínkách vytvořených pro uplatnění tvořivosti a iniciativy pracovníků, na využití participace ustavených poradních orgánů a na schopnosti vedoucích pracovníků důsledně pojímat výsledky kontrol jako zpětnou vazbu vedoucí ke zlepšování vzdělávací a výchovné práce školy.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Zápis z kontroly ve školní jídelně při SPŠ, ul. 28. října 1598, Frýdek-Místek

konané ve dnech 6. a 7. března 2001. Kontrolu vykonal Ing. Pavel Hon.

Tato kontrola byla zaměřena na

1. výdej ze skladu ve vztahu na výdejku a skladové karty, příjem zboží a fakturace
2. měsíční uzávěrky
3. normativ na nákup potravin a jeho skutečné čerpání
4. dodržování záručních lhůt
5. porovnání účetního a skutečného stavu vytypovaných potravin
6. dodržování hygieny na pracovišti včetně skladů
7. skladbu jídelního lístku, spotřební koš, dodržování technologických postupů
8. evidenci zbytkových obědů
9. cizí strážníky - jiná činnost
10. likvidaci kuchyňského odpadu
11. skladbu a počty stravovaných s vazbou na pracovní úvazky.

1. Příjem na sklad probíhá na základě dodacích listů, ke kterým je vystavován příjmový doklad s číselnou řadou a zapsán do skladových karet. Úhrada faktur probíhá na základě vystavených faktur jednotlivě nebo hromadně za několik dodávek.

Výdejky jsou zpracovávány denně dle jednotlivých středisek, tj. hlavní činnost, jiná činnost, cukrárna a zároveň odepisován ze skladových karet. Z hlavního skladu je také prováděna veškerá manipulace se zbožím na jednotlivá střediska. Sklad cukrárny je pouze pro specializovaný sortiment zboží, určený pro potřebu tohoto střediska. Veškeré operace ve skladu provádí vedoucí školní jídelny, která má za zásoby hmotou odpovědnost. Normování na základě skutečných stavů provádí hlavní kuchařka. Jakékoliv změny strážníků lze provádět vždy tentýž den do 9,00 hodin.

2. Měsíční uzávěrka - rozúčtování dle jednotlivých středisek je prováděno měsíčně ve formě sumáře za jednotlivé činnosti (příjem, výdej) ve vztahu k celkovým zásobám zboží. Inventarizace zásob si provádí vedoucí průběžně vždy alespoň jedenkrát měsíčně. Vedení školy je provádí namátkově a jedenkrát ročně je prováděna za účasti ustanovené komise. Celkový příjem na sklad v měsíci lednu činil 430 591,76 Kč a výdej 424 450,84 Kč. Tyto položky bývají srovnatelné, konečné zásoby k 31. 1. 2001 jsou 150 660,11 Kč. I tato položka se pohybuje na stejné úrovni.

3. Stanovení normativu na nákup potravin - určován po dohodě s vedením školy dle potřeby předložené vedoucí školní jídelny. V současné době jsou platné tyto normativy:

snídaně: 16,20 Kč

večeře: 19,30 Kč

oběd: 22,- Kč

gymnázium: 20,- Kč

jiná činnost: (cizí strážníci):

nákup potravin: 23,- Kč

mzda:	7,30 Kč
režie:	9,- Kč
zisk:	2,60 Kč
celkem:	41,90 Kč

Vzhledem k tomu, že jsou zpracovávány výdejky za jednotlivá střediska, nedochází ke stravování některé ze skupin na úkor druhé. Provařenost k 31. 1. 2001 dle jednotlivých středisek:

hlavní činnost	-1 855,48 Kč
jiná činnost	-3 211,78 Kč

4. Namátkově proběhla kontrola dodržování záručních lhůt. Doba trvanlivosti byla překročena pouze u jedné položky chilli con carne, které bylo již s touto lhůtou dodáno dne 2. 3. 2001. Z tohoto důvodu bude podána u dodavatele reklamace.

5. Provedeno porovnání u vytypovaných potravin:

	skutečnost:	účetní stav
granko	9 ks	9 ks
mistr /poleva/	4 ks	4 ks
fazole steril:	84 ks	84 ks
pohanka	11 kg	11 kg
perník	5 kg	5 kg
těstoviny	174 kg	164 kg
hrách	51 kg	50 kg

6. Během provádění kontroly nebylo zjištěno porušování hygienických předpisů ze strany pracovníků školní jídelny. Jednotné pracovní oblečení je dodržováno. Ve skladech uloženo zboží podle sortimentu. "Rizikové potraviny" (vejce) skladovány odděleně. Ve sklepních prostorách průsak z vadné venkovní kanalizace - odstraňování závady probíhá.

7. Skladba jídelního lístku je co do pestrosti velmi bohatá, sestavován z různých receptur včetně mezinárodní kuchyně a vlastních kalkulací. Skladba je přizpůsobena struktuře stravovaných, tj. studenti středních škol, cizí strávníci. Výběr je prováděn ze dvou druhů jídel, z toho u druhého převládají bezmasá, zeleninová, luštěninová a ryby. Spotřební koš za měsíc únor v toleranci. I když nejsou plněny doporučené dávky u mléka, je položka mléčné výrobky vysoce překračována. Při degustaci: krutík, bramborová kaše, okurkový salát - nebylo zjištěno žádné porušení technologických postupů. Jídlo je připraveno velmi chutně, tepelně je řádně upravené. Kultura výdeje stravy je na velmi dobré estetické úrovni.

8. Evidence zbytkových obědů je upravena vnitřní směrnici ze dne 30. 8. 2000. Cena jednoho zbytkového obědu činí 15,- Kč. Evidence je prováděna denně a řádně potvrzena podpisem odbírajících. Odvod prováděn jedenkrát měsíčně do pokladny školy. V měsíci lednu tento

odvod činil 1 770,- Kč, v únoru 795,- Kč.

9. Pro zajištění obědů pro cizí strážníky jsou uzavřeny smlouvy o závodním stravování - celkem 52 smluv. Platby jsou prováděny u firem fakturou vždy zálohově. Vyúčtování probíhá v následujícím měsíci. Ostatní platby probíhají za hotové. V měsíci lednu bylo dosaženo tržeb v celkové výši 424 237,50 Kč.

10. Na likvidaci kuchyňského odpadu jsou uzavřeny smlouvy (na odběr použitého oleje se stanovenou částkou 2,50 Kč/l a na ostatní kuchyňský odpad, který je odvážen denně). Ve smlouvě jsou jasně určeny podmínky, aby nedošlo k porušování hygienických předpisů. Platba za tento odpad je prováděna složenkou za daný rok.

11. Struktura a počty skutečně stravovaných je následující:

SPŠ	350 strážníků
gymnázium	55 strážníků
DM	60 strážníků
cizí strážníci	500 strážníků.

Pracovní úvazky:

Hlavní činnost:	8,59, z toho vedoucí ŠJ 50%
Jiná činnost:	7,00, z toho vedoucí ŠJ 50%
celkem:	15,59

Poměr mezi hlavní a jinou činností je pohyblivý v rámci stanoveného počtu pracovních úvazků, a to podle skutečných počtů strážníků jednotlivých skupin.

Zaměstnanci školní jídelny jsou zařazeni do následujících platových tříd:

pracovnice provozu	II. PT
zaučená kuchařka	III. PT
kuchařka	IV. PT
zástupce hlavní kuchařky	V. PT
hlavní kuchařka	VI. PT
administrativní pracovnice	V. PT

V dotaznicích pro rodiče byla školní jídelně několikrát udělena pochvala za kvalitní jídlo a celkovou kulturu stravování.

Činnost školní jídelny je hodnocena stupněm vynikající.

Domov mládeže

Kapacita této sdružené části školy je stanovena na 110 lůžek.

Domov mládeže je zařazen dle pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy ČR ze dne

19. 12. 1997 k realizaci vyhlášky č. 64/1992 Sb. ve znění vyhlášky č. 315/1997 do II. kategorie.

Ke dni inspekce byl celkový počet ubytovaných 102. Z tohoto počtu je 18 žáků středních škol, ostatní jsou studenty Soukromé vyšší odborné školy Goodwill ve Frýdku-Místku.

Domov mládeže je řízen vedoucím vychovatelem a provoz je dále zajišťován třemi vychovateli (jedna vychovatelka, zaměstnaná na dobu určitou, nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti).

K ubytování je celkově využíváno 35 ložnic, z nichž je 12 dvoulůžkových, ostatní jsou čtyř až pětilůžkové. Ubytování žáci a studenti využívají oddělená sociální zařízení (WC a umývárny se sprchovými kouty), 3 společné kuchyňky (lednice, elektrický sporák) a klubovnu vybavenou televizorem.

Po domluvě s vychovateli mohou ubytovaní za daných podmínek využívat venkovní sportovní areál, hernu stolního tenisu, případně tělocvičnu a fitnesscentrum.

Vnitřní řád domova mládeže je podrobně zpracován, obsahuje všechna základní práva a povinnosti ubytovaných. Zdůrazněny jsou rozdíly v povinnostech a právech mezi plnoletými studenty a žáky středních škol.

Veškerá povinná i následná dokumentace je vedena pečlivě a věcně správně.

Na základě provedené inspekce je činnost zařízení zhodnocena jako velmi dobrá.

Výchovné poradenství

Funkci výchovné poradkyně vykonává učitelka s odbornou a pedagogickou způsobilostí, která ukončila v roce 1998 specializační studium výchovného poradenství, absolvovala základní kurz pro primární drogové preventisty na školách, má sedm let pedagogické praxe a ve funkci výchovné poradkyně pracuje jeden a půl roku. Její úvazek je snížen o tři hodiny. V její kompetenci je především profesní poradenství pro žáky a jejich zákonné zástupce a primární prevence drogové závislosti. K dispozici má kabinet, který je vybaven základní odbornou literaturou. Konzultační hodiny jsou stanoveny. Ve škole je zřízena a využívána Schránka důvěry.

Výchovná poradkyně úzce spolupracuje s učitelkou, která řídí práci třídních učitelů, s třídními učiteli (zejména vycházejících žáků) a se zástupkyní ředitele. Podle potřeby se účastní porad vedení školy, jež se týkají různých výchovných problémů. Sama hodnotí podmínky, které má pro výkon funkce vytvořeny, jako velmi dobré. Oceňuje, že má možnost pracovat s videokazetami. Spolupracuje s dalšími partnery, institucemi a organizacemi, zvláště při zajišťování lektorů pro různé besedy (např. Úřad práce, Okresní hygienicko -epidemiologická stanice, Pedagogicko - psychologická poradna, Centrum nové naděje, Bílý kruh bezpečí, Liga proti rakovině atd.). Za úspěšné akce z poslední doby považuje zdravotnickou přednášku pro dívky, besedu o násilí v rodině, besedu o drogové závislosti a výstavu o boji policie s drogami.

Výchovnému poradenství je věnována nástěnka, na které jsou propagovány různé akce - besedy, přednášky, výstavy, ale také přehledy o možnosti vysokoškolského studia. Zájemcům o studium je věnována individuální péče, o svých předpokladech ke studiu se žáci mohou radit s pracovníci pedagogicko - psychologické poradny, jsou také informováni o kurzech, které některé vysoké školy před přijímacím řízením pořádají. Učitelé průmyslové školy ochotně poskytují výukové konzultace.

Učitelka, v jejíž kompetenci je řízení práce třídních učitelů, vede především ve spolupráci s nimi základní údaje o žácích, kteří potřebují zvláštní dohled nebo ohledy v souvislosti s potížemi zdravotními, sociálními nebo výchovnými. Evidence je také vedena o talentovaných

žácích a o oblastech, v nichž dosahují vynikajících úspěchů (studijní, sportovní, hudební, taneční atd.).

O jednáních se žáky a jejich zákonnými zástupci jsou pořizovány stručné zápisy. Rámcový plán práce výchovné poradkyně je směřován do těchto oblastí: 1. spolupráce s třídními učiteli, 2. spolupráce s vedením školy, 3. spolupráce se žáky a rodiči, 4. spolupráce s institucemi. Součástí plánu práce je minimální preventivní program, jenž uvádí spolupracovníky (okresní hygienicko - epidemiologická stanice, pedagogicko - psychologická poradna, terénní sociální pracovníky), tzv. peer aktivisty z řad žáků vyšších ročníků a předměty, do nichž budou zařazeny přednášky a vhodné videopořady s problematikou drog. Problémy se šikanou a drogovou závislostí se zatím nevyskytly.

Výchovné poradenství je celkově hodnoceno jako velmi dobré.

Školní knihovna

Ve školní knihovně jsou zaměstnány na část pracovního úvazku dvě pracovnice (bývalá profesionální knihovnice, nyní důchodkyně a asistentka, její práce v knihovně činí asi 45 % úvazku, pečuje dále zejména o internet a systém LANIUS). Knihovna má celkem cca 11 000 knih (odborná literatura a beletrie), odebírá 37 odborných časopisů a čtvery noviny. Je evidováno 630 přihlášek (učitelé a žáci), pravidelnými čtenáři je asi 500 žáků.

Knihovna své služby (půjčování knih, Internet, kopírování) poskytuje především o přestávkách, volných hodinách a v úterý a čtvrtek v době od 7:30 do 15:00 hodin.

Nákup nových knih se realizuje na základě požadavků předmětových komisí a finančních možností.

Školní knihovna a její činnost je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Školní časopis SPŠ Frýdek-Místek - Šroubek

Školní časopis s tímto názvem vzniká v součinnosti autorů, redakční rady a učitelé českého jazyka a literatury. Obsahuje různé články, kterými je prezentován život školy, literární pokusy, výsledky různých školních soutěží (i sportovních) atd. Časopis má formát A4, je velmi pěkně zpracován po stránce grafické i jazykové.

Školní časopis je hodnocen stupněm velmi dobrý.

Informační a výpočetní technika

Škola má čtyři standardně vybavené počítačové učebny (scanner, tiskárna, Internet, zpětný projektor, tabule), přičemž poslední pořízená učebna je z ledna letošního roku (Pentium III). V každé učebně je 14 žákovských a jedno učitelské pracoviště. Všechny počítače školy (celkem 106, pro výuku slouží 68) jsou propojeny v síti. Škola provozuje vlastní server, doménu i poštovní server (jen zaměstnanci). Žáci mohou využívat služeb elektronické pošty u jiných poskytovatelů. Internet je volně k dispozici i v knihovně školy.

V aule školy je umístěn dataprojektor s počítačem, kde se konají prezentace studentských prací, jejich veřejné obhajoby či prezentace multimediálních programů. Rovněž se zde vyučuje za pomoci různých výukových programů (cizí jazyky, práce s počítačem atd.).

V samotných počítačových učebnách se vyučují hlavně tyto předměty: práce s počítačem, technické kreslení a účetnictví. Žáci se seznamují s těmito programy: Windows, Office 2000, AutoCAD 2000 a další.

Ve sledovaných hodinách žáci samostatně pracovali na dílčích úkolech (tvorba tabulek, formátování textu, tvorba výkresů atd.) pod zkušeným vedením jednotlivých vyučujících.

Dva vyučující výpočetní techniky získali mezinárodní AUTODESK certifikát.

Potenciál informační a výpočetní techniky a jeho realizace je hodnocena jako vynikající.

Sportovní aktivity

- Škola je členem Asociace školních sportovních klubů a vybraní žáci reprezentují školu ve většině soutěží pořádaných v rámci okresu, případně ve vyšších postupových kolech. V letošním školním roce zvítězila družstva chlapců v okresních kolech v košíkové a odbíjené. V rámci AŠSK byla škola pořadatelem okresních kol středoškolských her v odbíjené chlapců i dívek.
- Pro žáky prvních ročníků jsou každoročně organizovány lyžařské výcvikové zájezdy a pro žáky třetích ročníků sportovně turistické kurzy s výjezdem do zahraničí (Itálie).
- V průběhu školního roku je pořádán Sportovní den školy a samostatné turnaje v odbíjené, florbalu či stolním tenisu.

Sportovní aktivity vyvíjené školou jsou hodnoceny jako velmi dobré.

- Dne 8. března 2001 proběhla veřejná obhajoba certifikátů AUTODESK AKADEMIA. Žáci školy obhajovali své práce zhotovené v produktech AUTODESKu.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Povinná dokumentace školy v souladu s § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- Příloha k dodatku zřizovací listiny č. 2 ze dne 14. 12. 2000, MŠMT bez č.j.
- Podkladová inspekční dokumentace
- Schválené učební dokumenty
- Upravené učební plány - září 2000
- Platný rozvrh hodin
- Tematické plány učitelů sledovaných předmětů
- Organizační řád SPŠ Frýdek-Místek
- Školní řád SPŠ Frýdek-Místek ze dne 22. 1. 2001
- Plán práce výchovné poradkyně
- Jmenovací dekret do funkce ředitele - MŠMT dne 4. 12. 1995, č.j. 26 318/95-61, pokračování ve funkci - Školský úřad Frýdek-Místek dne 17. 3. 2000, č.j. škol.77/2000-Ma/Ja
- Výroční zpráva za školní rok 1999/2000 - SPŠ Frýdek-Místek dne 28. 8. 2000
- Zpráva o rozpočtových opatřeních na r. 2000 - úprava rozpočtu k 1. 11. 2000, 14. 11. 2000, č.j.: škol EO/Pa/2000-376
- Výpisy z vybraných vnitřních účtů školy
- Laboratorní vyšetření vzorků měkkých cukrářských výrobků - Okresní úřad, okresní hygienik dne 27. 10. 2000, č.j. HV/221/13027/00
- Inspekční zpráva České školní inspekce - č.j. 142 151/98-011140 ze dne 26. 3. 1998
- Zápisy z jednání předmětových komisí
- Školní časopis „Šroubek“

- Studijní průkazy žáků
- Sešity žáků

ZÁVĚR

Doporučení:

- Předávání didaktických zkušeností v rámci předmětových komisí by se mělo stát permanentní součástí jejich pedagogických aktivit (např. trvale se zajímat o trh odborných učebnic a navrhnout vedení školy přijatelné způsoby pro překonávání sociálních hledisek bránících vyžadování nákupu učebnic každým žákem, často jednat o moderních didaktických metodách, o účinnosti diagnostických metod ve výuce, o efektivních způsobech výchovy žáků ke komunikaci, o zajištění dostatečné úrovně grafického projevu žáka průmyslovky). Pro vyjmenované účely by škola měla předplácet vhodný didaktický časopis (např. Moderní vyučování).

Při stanovení celkového hodnocení školy, které je provedeno stupněm velmi dobrý, se vychází z hodnocení kvality vzdělávání a kvality řízení s přihlédnutím k dalším významným zjištěním.

Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům je hodnocena stupněm vynikající.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Ing. Petr Bujok
Členové týmu	Ing. Vítězslava Kobzová
	Mgr. Jiří Komín
	Karel Richter
	Mgr. Jiří Šrubař
	Mgr. Marie Židková
Další zaměstnanci ČŠI	Ing. Pavel Hon	

Ve Frýdku-Místku dne 30. března 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: ... 11. dubna 2001

Razítko

Ředitel školy

Podpis

Ing. Dušan Rybák

.....

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacního protokolu ČŠI
Školský úřad	2001-04-26	142 134/01-11140
Zřizovatel	2001-04-27	142 136/01-11140
Rada školy	Není zřízena.	

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacního protokolu ČŠI	Text
		Ředitel školy nepodal připomínky.

