



Česká školní inspekce

Zlínský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola, Staré Město, okres Uherské Hradiště

Komenského 1720, 686 03 Staré Město

Identifikátor školy: 600 124 452

Termín konání inspekce: 16. - 19. březen 2004

Čj.:	o5-1088/04-1106
Signatura:	ko3cx133

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v matematice a hudební výchově na prvním i druhém stupni základní školy, v českém jazyce, německém jazyce, dějepisu, zeměpisu a občanské výchově na druhém stupni základní školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004 v době inspekce,
- ❖ materiálně technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v matematice a hudební výchově na prvním i druhém stupni základní školy, v českém jazyce, německém jazyce, dějepisu, zeměpisu a občanské výchově na druhém stupni základní školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004 v době inspekce,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v matematice a hudební výchově na prvním i druhém stupni základní školy, v českém jazyce, německém jazyce, dějepisu, zeměpisu a občanské výchově na druhém stupni základní školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004 v době inspekce,
- ❖ tematické zjišťování - Sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně patologických jevů,
- ❖ tematické zjišťování - Výuka německého jazyka na základních a středních školách.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola, Staré Město, okres Uherské Hradiště je úplná škola, ve které je v 33 třídách vzděláváno 811 žáků ze Starého Města, spádových obcí Kostelan nad Moravou a Jalubí a dalších 22 okolních obcí (dojíždí celkem 281 žák). Ve škole pracuje 49 pedagogických pracovníků. Škola sdružuje školní družinu se školním klubem a dvě školní jídelny.

Žáci školy pracují podle zvoleného vzdělávacího programu Základní škola, na druhém stupni vždy v jedné třídě v ročníku je zavedena rozšířená výuka matematiky a přírodovědných předmětů.

Rozhodnutím zastupitelstva města Staré Město byla škola zřízena jako příspěvková organizace k 1. lednu 2003.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Matematiku na prvním stupni učí čtrnáct a na druhém stupni osm odborně a pedagogicky způsobilých vyučujících, na druhém stupni převážně s dlouholetou pedagogickou praxí.

Jedna učitelka matematiky na prvním stupni je začínající. Při uvádění do praxe jí pomáhá určená uvádějící učitelka, která vyučuje v souběžné třídě. Uvádění probíhá podle sestaveného plánu práce.

Hudební výchově na prvním stupni vyučuje celkem dvanáct vyučujících. Na druhém stupni jsou výukou pověřeni dva vyučující. Všichni jsou odborně i pedagogicky způsobilí pro výuku tohoto předmětu.

Český jazyk vyučuje na druhém stupni sedm učitelů, všichni mají odborné i pedagogické vzdělání pro výuku českého jazyka na tomto stupni základní školy. Německý jazyk na druhém stupni školy vyučují ve školním roce 2003/2004 dvě pro výuku tohoto předmětu plně kvalifikované učitelky. Z toho jedna (s delší pedagogickou praxí) ve většině svého úvazku.

Dějepis a občanskou výchovu učí osm, zeměpis tři plně aprobovaní vyučující. Jedna učitelka zeměpisu je začínající, pro výuku tohoto předmětu nemá stanoveného uvádějíciho učitele. Další učitelka zeměpisu získala vzdělání ve škole s jiným než českým vyučovacím jazykem. Začínající vyučující dějepisu vede formou konzultací o odborné a didaktické problematice zkušený pedagog. V letošním školním roce se v dějepise uskutečnily i jejich vzájemné hospitace.

Oblast výchovného poradenství zabezpečují dvě výchovné poradkyně. Jedna pracuje se žáky prvního stupně, nemá absolvováno požadované kvalifikační studium, druhá se zabývá zejména problematikou profesní orientace u žáků druhého stupně, absolvovala kvalifikační studium pro výchovné poradce.

Činnost a provoz školy jsou řízeny na základě funkční organizační struktury a jednotlivých dílčích plánů práce, které přispívají k naplňování dlouhodobé koncepce rozvoje školy. Poradním orgánem ředitele školy jsou pedagogická rada a metodická zařízení. Ředitel školy delegoval větší část řídicích a kontrolních pravomocí na své zástupkyně, odbornost výuky zabezpečují metodické orgány. Vnitřní informační systém je zajištěn formou pracovních porad, kde získávají učitelé nejvíce informací, informačních nástěnek ve sborovnách a prostřednictvím školního rozhlasu. Pracovníci školy i žáci mají také možnost využít internetu.

Metodické sdružení prvního stupně je organizováno po jednotlivých ročnících. Schází se pravidelně podle plánu a plní úkoly, které si stanovilo na celý školní rok. Přípravuje školní akce, exkurze, schůzky s rodiči, zabývá se organizací výuky a zpracováním tematických plánů s časovým rozvržením učiva jednotlivých předmětů. Navrhuje vedení školy také nákup potřebných pomůcek a učebnic, zabývá se výměnou poznatků získaných v průběhu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Velmi pozitivní je skutečnost, že provádí také rozborů prověrek z hlavních předmětů – českého jazyka a matematiky s analýzou chyb. Podobně pracuje i samostatná sekce cizích jazyků.

Na druhém stupni jsou ustanoveny předmětové komise. Předmětové komise českého jazyka, německého jazyka, matematiky, zeměpisu, dějepisu, občanské a hudební výchovy pracují podle celoročního plánu práce. Zpracovávají tematické plány pro jednotlivé ročníky, čímž zajišťují návaznost výuky. Obsahem schůzek je kontrola plnění osnov, příprava a vyhodnocování čtvrtletních prověrek, využívání poznatků z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, příprava a realizace projektů, organizace olympiád a soutěží (případně i kulturních vystoupení), rovněž sledují funkční využívání názorných pomůcek, volí odpovídající učebnice a pracovní sešity, realizují odborně zaměřené exkurze. Uvedené předmětové komise svou činností přispívají ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu.

Pro kontrolní a hospitační činnost je zpracován plán na školní rok 2003/2004. Na prvním i druhém stupni provádějí kontrolní a hospitační činnost zejména zástupkyně ředitele. Poznatky z hospitací jsou zaznamenávány do přehledných hospitačních záznamů. Vedle hospitací se uskutečňují i kontroly pedagogické dokumentace, žákovských knížek a žákovských prací. Kontrolují i časové rozvržení učiva a využívání pomůcek, materiálů a fondu učebnic pro daný předmět. Kontrolovány jsou i písemné výstupy (prověrky žáků). Zápisy v třídních knihách a záznamy z kontrolní a hospitační činnosti však svědčí jen o sporadické přímé kontrole práce vyučujících ze strany vedení školy. Kontrola je nízkou četností méně účinná a neposkytuje vždy vedení školy potřebnou zpětnou vazbu.

Zpracován je rovněž plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků na školní rok 2003/2004, který akcentuje zejména oblasti komunikačních dovedností, cizích jazyků a počítačové gramotnosti. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno k prohloubení odbornosti učitelů v jejich aprobačních předmětech, důraz je kladen na nové trendy ve výuce prostřednictvím např. projektového vyučování.

System hodnocení a sebehodnocení zaměstnanců mimo pravidla odměňování v nadtarifních složkách platu není vytvořen.

Personální podmínky školy byly hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Základní škola ve Starém Městě je tvořena třemi samostatnými budovami. Nejstarší z těchto budov slouží potřebám místního školství přes sto let. Tato i další budova, v nichž jsou umístěny třídy prvního stupně, školní družina, tělocvična a školní jídelna, byly v minulých letech zřizovatelem citlivě rekonstruovány a moderně vybaveny (zřízeny i čtyři odborné pracovny). Postupně se zlepšuje i prostředí třetí panelové budovy se třídami druhého stupně, kde jsou zřizovány, případně modernizovány odborné pracovny (celkem 10 pracoven) a kmenové třídy jsou postupně vybavovány novým školním nábytkem. I žáci druhého stupně mají k dispozici prostornou tělocvičnu, školní jídelnu a školní pozemek se skleníkem.

Výuce hudební výchovy jsou určeny na obou stupních odborné pracovny. Obě jsou vybaveny kvalitní audiotechnikou, obrazovými pomůckami s tematikou hudební nauky a historie, k dispozici, zejména na prvním stupni, je široká škála rytmických doprovodných nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardy, kytara. V odborné učebně na druhém stupni je k dispozici také klavír, který se však vzhledem k nekvalitnímu naladění využívá minimálně. Drobným nedostatkem učebny druhého stupně je málo prostoru pro hudebně pohybové aktivity. Pouze v prvních třídách probíhá výuka v kmenových třídách, kam si potřebné pomůcky učitelky přinášejí.

Škola má pro výuku německého jazyka na druhém stupni zařízenou jazykovou učebnu vybavenou sluchátkovou laboratoří, televizorem a videm s videokazetami. V této učebně jsou k dispozici i slovníky, nástěnné mapy a různé zejména gramatické přehledy. Zhruba polovina výuky však probíhá ve standardně vybavených kmenových učebnách, v nichž toto vybavení není. Učitelky i žáci mohou dále využívat kazetové magnetofony a zpětný projektor.

Výuka matematiky, českého jazyka, dějepisu, zeměpisu a občanské výchovy probíhala v kmenových třídách, odborné pracovny pro tyto sledované předměty zřízeny nejsou.

Některé třídy jsou vybaveny novým, jiné starším školním nábytkem, k jejich celkové estetické úpravě přispívají nástěnky upravované žáky a kvalitní květinová výzdoba. Na stěnách visí magnetické tabule, nástěnné obrazy a další materiály do sledovaných i ostatních předmětů. V některých třídách jsou trvale umístěny zpětné projektory a televizory s videopřehrávači. Pro využití zpětných projektorů chybí v kmenových třídách vhodné zatemnění. V části tříd prvního stupně jsou umístěny relaxační koberce a radiomagnetofony. Na prvním stupni má téměř každý ročník samostatný kabinet s pomůckami k učivu příslušného ročníku. Většina učebních pomůcek, mapy i didaktická technika jsou do výuky na druhém stupni do tříd přinášeny.

Vnitřní prostředí a výzdoba kmenových tříd, kde probíhá výuka českého jazyka na druhém stupni, nestimuluje poznání a utvrzení poznání. Výuce slouží i žákovská knihovna poskytující výpůjční služby, je poměrně dobře vybavená i aktuálními tituly dětské četby. Počítačové programy pro výuku a procvičení učiva z českého jazyka mohou učitelé využívat.

Pro výuku matematiky mají vyučující k dispozici potřebné množství základních matematických pomůcek včetně didaktické techniky. Mohou využívat pracovnu výpočetní

techniky s patnácti počítači s vhodnými výukovými programy. Tato odborná pracovna není pro výuku matematiky využívána pravidelně.

Pro výuku českého jazyka mají vyučující k dispozici základní didaktické přístroje a dvojrozměrné pomůcky. Doplnují je připravenými nakopírovanými texty (pro netradiční probírání nebo opakování učiva, pro skupinovou i samostatnou práci). Učitelky německého jazyka mají ve svých kabinetech německé časopisy a literaturu a často pracují s kopírovanými materiály.

Rovněž výuka zeměpisu je realizována v kmenových třídách, které svým vybavením nejsou dostatečně podnětné z hlediska potřeb zeměpisného učiva. Zeměpisný kabinet je vybaven standardními pomůckami včetně nástěnných map a žákovských atlasů, pomůcky jsou do hodin přinášeny. Vyučující dějepisu a občanské výchovy si ze svých kabinetů také přinášejí další doplňující literaturu nebo texty, názorné materiály včetně diapozitivů, dějepisné mapy, odborné a umělecké publikace, připravují také doplňující testy nebo křížovky. Nové informace mohou vyučující i žáci získávat také prostřednictvím internetu.

Jednotlivé kabinety slouží současně i jako pracovny pedagogů.

Žáci prvního i druhého stupně pracují v matematice s platnými učebnicemi, škola preferuje ucelené řady z jednoho nakladatelství pro první stupeň a z druhého nakladatelství pro druhý stupeň. Ve všech složkách českého jazyka pracovali žáci s ucelenými řadami učebnic, jsou vybírány po konzultacích se všemi vyučujícími a doplňovány o variabilní tituly. Škola má potřebné soubory Pravidel, chybí soubor Slovníků spisovné češtiny vydaných po změně pravopisu v devadesátých letech minulého století (příručky jsou potřebné pro plnění osnov v 6. ročníku). Žáci jsou v německém jazyce vybaveni učebnicemi jednotné řady. Odpovídající učebnice byly používány v zeměpisu v devátém a částečně v šestém ročníku, z neaktualizovaných titulů učebnic z let 1993 -1994 byli vzděláváni žáci v sedmém a v osmém ročníku. Ve výuce využívají i vhodné pracovní sešity, které si žáci zakoupili. V občanské výchově mají žáci k dispozici odpovídající učebnice jedné vydavatelské řady, v dějepisu se začínají starší učebnice postupně vyměňovat za modernější.

Materiální zabezpečení školy a výuky je jednou z priorit vedení školy. Nové vybavení je uvážlivě pořizováno po konzultaci s jednotlivými vyučujícími a podle finančních možností školy. Přesto vzhledem k menší frekvenci kontrolní činnosti nemá vedení školy vždy aktuální přehled o využívání názorných pomůcek, didaktické techniky a ostatních materiálních zdrojů, kterými škola disponuje.

Materiální podmínky pro zajištění výuky sledovaných předmětů byly hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Hodinové dotace sledovaných předmětů byly v rozvrhu hodin i v zápisech v třídních knihách v souladu s podmínkami zvoleného vzdělávacího programu Základní škola č.j.: 16 847/96-2.

Na druhém stupni je jedna třída v ročníku zaměřena na rozšířenou výuku matematiky a přírodovědných předmětů, pracují podle modelového učebního plánu vzdělávacího programu Základní škola, č.j.: 21 968/96-22. Vyučující jednotlivých předmětů mají zpracované tematické plány vycházející z učební osnovy zvoleného vzdělávacího programu, učivo je časově rozčleněné na jednotlivé měsíce. Na základě hospitační činnosti a kontroly třídních knih bylo zjištěno, že výuka všech sledovaných předmětů probíhala ve školním roce 2003/2004 v době inspekce v souladu se zvoleným vzdělávacím programem a jeho osnovami.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají zpracovány individuální vzdělávací plány, které obsahují všechny potřebné náležitosti.

Předložená pedagogická dokumentace na prvním stupni průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Zápisy v třídních knihách na druhém stupni v době kontroly (i přes menší nepřesnosti při nekonkrétních, obecně formulovaných zápisech) mají dobrou vypovídací hodnotu a průkazně zachycují průběh vzdělávání. Bylo zjištěno, že ve sledovaných předmětech je realizována výuka v souladu s platnými osnovami zvoleného vzdělávacího programu. Kontrola plnění učebních osnov ve sledovaných předmětech je účinná.

Rozvrh hodin respektuje základní zásady psychohygieny vyučovacího dne, školní řád projednaný s pedagogickými pracovníky a odsouhlasený pedagogickou radou obsahuje všechna potřebná ustanovení dle zákonné normy. Zákonní zástupci žáků jsou o prospěchu a chování svých dětí informováni prostřednictvím sdělení v žakovských knížkách a na třídních schůzkách, které probíhají pravidelně podle plánu. Hodně zajímavých informací ze života školy mohou získat rodiče i veřejnost města prostřednictvím školního časopisu Rumor. Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Výchovná poradkyně pro první stupeň se ve své práci zaměřuje především na žáky s výukovými problémy. Zajišťuje odborné vyšetření ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou. Úzce spolupracuje s třídními učiteli integrovaných žáků, především při zpracování dokumentace a na přípravě a realizaci individuálních učebních plánů těchto žáků. Práce výchovné poradkyně na druhém stupni je zaměřena zejména na poskytování informací, které se týkají profesní orientace žáků končících povinnou školní docházkou. Sleduje termíny informačních akcí, jako jsou burzy středních škol, které společně s žáky navštěvuje, popřípadě informuje rodiče o možnostech návštěv jednotlivých školských zařízení v rámci dnů otevřených dveří. Při řešení výchovných problémů i při jejich prevenci spolupracují výchovní poradci s vedením školy a s metodikem prevence sociálně patologických jevů. V této oblasti škola využívá nabídku programů organizací, které se zabývají problematikou sociálně patologických jevů a jejich prevence. Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice na prvním stupni

Výuka matematiky byla hospitována ve všech ročnících prvního stupně v pěti vyučovacích hodinách. Ve sledovaných hodinách se příznivě projevila skutečnost, že všichni vyučující jsou odborně a pedagogicky způsobilí pro výuku matematiky na prvním stupni základní školy. Cíle výuky byly ve všech sledovaných hodinách zvoleny vhodně a přiměřeně k aktuálnímu stavu třídy, probírané učivo navazovalo na předcházející témata. Vybrané cíle se vždy podařilo splnit. Vyučování probíhalo věcně a odborně správně, bylo v souladu s osnovami zvoleného vzdělávacího programu, časová dotace odpovídá ve všech třídách učebnímu plánu tohoto vzdělávacího programu. Všichni vyučující byli na výuku připraveni. Při přípravě vycházeli z vypracovaných tematických plánů. Časový harmonogram těchto plánů je dodržován.

Hospitované hodiny probíhaly v kmenových, podnětně a esteticky upravených třídách. Materiální podpora výuky byla velmi dobrá. Vyučující zpravidla ve velké míře používali vhodné pomůcky, z didaktické techniky byl jednou užit počítač.

Ve sledovaných hodinách převládala frontální práce vhodně a přiměřeně střídaná se samostatnou prací. Ve většině hodin byly zařazeny také skupinové práce a soutěže. Tempo výuky bylo zpravidla odpovídající, relaxační prvky byly zařazeny v části sledovaných hodin. Vyučující se snažili o individuální přístup k některým žákům.

Jako vstupní motivace bylo využito sdělení cíle a průběhu hodiny. K průběžné motivaci byly využívány soutěže, příklady z praxe a mezipředmětové vztahy. Struktura hodin byla zpravidla vhodně zvolená. Převážná většina žáků byla pozorná a aktivní. Atmosféra ve třídách byla pracovní, komunikace vyučujících byla velmi dobrá. Pouze v některých hodinách se projevila snaha vyučujících o rozvoj komunikativních dovedností žáků. Žáci akceptovali pravidla chování stanovená školním řádem. Vždy byla respektována osobnost žáků.

Počet známek v žákovských knížkách se v jednotlivých třídách poměrně výrazně lišil, zpravidla byl dostačující, zápisy obsahu hodnocené skutečnosti byly často obecné. V průběhu hodin byli žáci slovně hodnoceni, k sebehodnocení docházelo u žáků zpravidla při kontrole jejich samostatné práce. Zápisy v sešitech a pracovních sešitech mají rozdílnou úroveň úpravy, většinou je velmi dobrá. Z hospitovaných hodin byla nejlépe připravena a realizována hodina v II. A třídě.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice na prvním stupni základní školy měly velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v hudební výchově na obou stupních

Výuka hudební výchovy byla hospitována v sedmi hodinách na prvním a po dvou hodinách u každého vyučujícího na druhém stupni školy ve všech jeho ročnících.

Výuka hudební výchovy je na obou stupních školy zabezpečena odborně a pedagogicky způsobilými pracovníky.

Náplň hodin obsahově navazovala na předchozí učivo, vždy byla řádně připravena. Výuka byla vedena odborně i didakticky správně. V některých hodinách byla méně promyšlená návaznost jednotlivých přípravných cvičení (dechových, intonačních, rytmických) na nacvičovanou novou píseň.

Sledovaná výuka probíhala v odborných učebnách, v prvních ročnících v kmenových třídách. Jejich vybavení pomůckami i audiotechnikou bylo ve všech hodinách účelně a efektivně využíváno v souladu se stanoveným cílem vyučovací jednotky.

Vyučovací hodiny byly vedeny přiměřeně věku žáků, podíl zpěvu byl dostatečně velký. Rytmická, dechová i intonační cvičení proběhla ve většině hodin věnovaných zpěvu a nácvičování nových písní, v hodinách naukových a poslechových odpovídala struktura obsahu a stanovenému cíli. Vyučující ve třetí třídě vhodně využila keyboardu k udržení metra a karet s notovým zápisem při rytmických cvičeních. Na prvním stupni byla výuka ožívována zařazovanými hudebně pohybovými aktivitami, které měly zároveň relaxační charakter. Vynikající poslechová hodina byla pozorována v sedmém ročníku. Vyučující na druhém stupni využívali při probírání naukového a hudebně historického učiva převážně metody návodných otázek a výkladu ve spojení s připravenými žákovskými referáty.

Hodiny byly většinou motivovány úvodním rozhovorem, na prvním stupni průběžně také náplní pohybových aktivit i možností hry na rytmické nástroje, v některých hodinách však pouze racionálním seznámením žáků s cílem. Velmi pěkná motivace s využitím mezipředmětových vztahů k prvouce a vlastivědě a s výchovným využitím začínajícího jara byla pozorována v první, třetí a čtvrté třídě.

Komunikativní dovednosti vyučujících byly na velmi dobré úrovni. Dovedli jich ve většině případů dobře využít pro vzbuzení zájmu o probírané učivo a jednotlivé aktivity i udržení potřebné kázně. Ve sledovaných hodinách byly respektovány individuální dispozice jednotlivých žáků.

Přímé hodnocení známku bylo využito ojediněle, hodnocení individuálního zpěvu nebylo pozorováno. Vyučující často využívali přímé pochvaly za jednotlivé výkony. Známek

z hudební výchovy pro informovanost rodičů bylo v náhodně vybraných žákovských knížkách velmi málo.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v hudební výchově na obou stupních byly velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v české jazyce na druhém stupni

Přímou hospitační činností byla pozorována práce pěti vyučujících českého jazyka. Dvě učitelky byly v pracovní neschopnosti. Navštíveny byly hodiny jazykové, slohové i literární výchovy. Výukové cíle odpovídaly věku žáků a svým obsahem navazovaly na předchozí učivo. Materiální příprava a promyšlenost struktury hodiny občas opomíjela potřebu pestrosti a názornosti. Bylo zřejmé, že vyučující jsou si vědomi cílů nejen jedné vyučovací hodiny, ale soustavně pracují na vytvoření požadované struktury poznatků, zejména v gramatickém učivu, ale i v dějinách literatury.

Všichni učitelé byli pro tento předmět aprobováni. To se projevilo odborností výuky, i snahou zavádět v některých hodinách nové moderní metodické postupy (projekty, výcvik komunikace). Dlouholeté zkušenosti umožňovaly pedagogům předávat žákům ucelenější poznatky uplatněním mezipředmětových vztahů.

Materiálně byla výuka postavena na klasických pomůckách – tabuli, křídě, učebnici a sešitu, málo se pracovalo s didaktickými pomůckami. Jen v jedné hodině bylo pro reprodukci uměleckého textu využito didaktické techniky. Řada užitých textových materiálů, zejména pro důkladnější procvičení a prověření znalostí žáků, byla vyrobena samotnými učiteli. V hodinách literární výchovy výklad učitelů doplňovaly ukázky beletrie.

Výuka probíhala nejen frontálně, ačkoliv struktura vyučovacích hodin byla klasická. Vyučující dokázali zapojit žáky do aktivních činností ve skupinách, v samostatné práci. S žákovou chybou se pracovalo, stala-li se v ústním projevu. Ve školních sešitech a prověrkách není důsledně dbáno na žákovy opravy, a tím se výsledek práce učitele (znalost žáka) značně znehodnocuje.

Výše popsaným způsobem výuky, ale zejména osobnostními předpoklady každého z učitelů, byla ovlivněna i komunikace mezi všemi zúčastněnými. V převážné většině hodin byla vnější kázeň dána akceptací přijatých rolí učitele a žáka. V některých hodinách byl způsobem práce dán dostatečný prostor pro osobnostní a sociální rozvoj každého jedince. Většinou byli žáci vedeni k delšímu ústnímu projevu a formulaci vlastních myšlenek. Jedna z pozorovaných hodin svědčila o profesionálním selhání pedagožky, která nedokázala řešit narůstající problémy s vyrušujícími žáky.

Ve většině hodin bylo dobře využito kladné hodnocení jednotlivých výkonů žáků přímo v hodině. Vyzvednout je možno zejména jemný humor jednoho z vyučujících. Byl žáky kladně přijímán a viditelně je pozitivně naladil pro další práci. V hodnocení žáků bylo využíváno vzájemného pohledu na práci spolužáků.

Průběh a výsledky vzdělávání v jazyce českém na druhém stupni byly hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v německém jazyce na druhém stupni

V průběhu inspekce bylo hospitováno u obou učitelek ve všech ročnících druhého stupně. Cíle výuky byly stanoveny vhodně a přiměřeně k aktuálnímu stavu třídy či skupiny, byly stanoveny účelně a konkrétně, míra naplňování výchovně-vzdělávacích cílů byla ve sledované výuce optimální. Probírané učivo obsahově navazovalo na předcházející témata.

Obě vyučující byly pro výuku sledovaného předmětu plně kvalifikované, výuka byla věcně i odborně správná.

Větší část sledované výuky probíhala v kmenových učebnách, které vzhledem k cílům výuky a probíhajícím činnostem nebyly příliš vhodně vybaveny a uspořádány. Jen v jedné takovéto hodině byla použita didaktická technika. Diametrálně odlišná byla situace při výuce v jazykové učebně, kde naopak didaktická technika ve výuce dominovala. Žáci pracovali s učebnicemi a pracovními sešity v návaznosti na poslech audionahrávek. Ve velké míře používali i kopírované pracovní listy.

Vnitřní členění sledovaných vyučovacích hodin bylo účelné, žáci dostali i prostor pro vlastní postupy řešení úkolů, používali různé informační zdroje a v menší míře i pracovali s chybou. Frontální, skupinová i samostatná výuka byla volena a střídána účelně. Vyučující byly poměrně výraznými a dominantními organizátorkami výuky. Žáci dostávali různé úkoly, tempo výuky bylo obecně dosti vysoké a v poměrně malé míře byly využívány možnosti pro relaxaci žáků.

V žádné ze sledovaných hodin učitelky nepracovaly se vstupní motivací. Preferovaly spíše motivaci průběžnou, v pracovních listech se žáci v rámci výuky seznamovali i s reáliemi německy mluvících zemí a geografickými zvláštnostmi, často pracovali v týmech. Většinou byli aktivní a měli o výuku zájem.

Komunikace mezi učitelkami a žáky byla téměř výhradně vedena v němčině. Žáci měli prostor pro vyjadřování vlastního názoru, argumentaci i diskusi. Zejména ve vyšších ročnících učitelka výrazně, soustavně a důsledně podporovala rozvoj komunikativních dovedností žáků.

Ve sledovaných hodinách byli žáci hodnoceni slovně i známkami, inspekce nezaznamenala při hodnocení výraznější respektování jejich individuálních dispozic. Zkušební i opakovací otázky byly zaměřeny na pochopení širších souvislostí, učitelky oceňovaly pokrok a své hodnocení zdůvodňovaly.

Výuka německého jazyka na druhém stupni měla velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice na druhém stupni

Výuka matematiky byla hospitována ve všech ročnících druhého stupně základní školy v osmi vyučovacích hodinách. Ve výuce se kladně projevila úplná odborná a pedagogická způsobilost všech osmi vyučujících. Cíle výuky byly ve všech sledovaných hodinách zvoleny vhodně a přiměřeně k aktuálnímu stavu třídy, probírané učivo navazovalo na předcházející témata. Vybrané výchovně vzdělávací cíle se ve všech hospitovaných hodinách podařilo splnit. Sledované hodiny byly v souladu s pečlivě vypracovanými tematickými plány vycházejícími z osnov, jejich časový harmonogram je plněn. Příprava všech vyučujících byla odpovědná.

Hospitované hodiny probíhaly v kmenových, vhodně upravených třídách. Materiální podpora výuky byla velmi dobrá. Vyučující využili vedle učebnic a sbírek především předtištěné materiály, kalkulátory, modely geometrických útvarů a rýsovací potřeby. Didaktická technika užita nebyla.

V průběhu hodin se funkčně střídala velmi dobře připravená frontální a samostatná práce. Ve většině hodin vyučující využili skupinové práce a soutěže. Tempo výuky bylo odpovídající, relaxace byla zařazována méně často.

V úvodu hodin pedagogové vždy sdělili cíle a průběh vyučovacích hodin. Téměř ve všech hodinách byly zaznamenány příklady z praxe. Struktura hodin byla vhodně zvolená, závěrečné shrnutí a hodnocení bylo zaznamenáno pouze v některých hodinách.

Většina žáků byla aktivní, ve třídách byla pracovní atmosféra, komunikace vyučujících i žáků byla dobrá. Rozvoji komunikativních dovedností žáků byla věnována malá pozornost. Žáci akceptovali pravidla chování stanovená školním řádem. Ve všech hodinách byla respektována osobnost žáků.

Počet známek v žákovských knížkách je odpovídající, zápisy obsahu hodnocené skutečnosti jsou většinou konkrétní. V průběhu hodin byli žáci často slovně hodnoceni, k sebehodnocení docházelo u žáků při kontrole samostatné práce. Respektování individuálních dispozic žáků stejně jako ocenění pokroku bylo pozorováno v malé míře. Zápisy v sešitech jsou vedeny funkčně, přehledně, vyučující jejich úroveň sledují. Hospitované hodiny měly srovnatelnou úroveň, nejlépe byla připravena a realizována hodina ve třídě VIII. C.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice na druhém stupni měly velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu zeměpis

Výuka zeměpisu byla sledována ve všech ročnících druhého stupně, průběžně navazovala na předchozí učivo a odpovídala časově i obsahově zpracovaným tematickým plánům. Hodiny byly připraveny, promyšleny v obsahu, ale ne dostatečně ve způsobu realizace a v materiálním zabezpečení názorné výuky.

Zeměpis vyučují tři učitelky, všechny splňují podmínku odborné a pedagogické způsobilosti. Jedna vyučující svoji pedagogickou dráhu začíná, učí prvním rokem.

Výuka zeměpisu probíhá v kmenových třídách, které z hlediska potřeb zeměpisu nejsou dostatečně podnětné. Vyučující do hodin přinášely pouze nástěnné mapy, případně nakopírované mapky a testy. V hodinách byly využity hlavně pracovní sešity a školní atlasy. Didaktická technika ani video ve sledovaných hodinách využity nebyly.

Výuka zeměpisu byla ve sledovaných hodinách vedena odborně a věcně správně. S výjimkou jedné hodiny, kde bylo vhodně uplatňováno činnosti učení (praktické činnosti s jízdním řádem), postrádaly sledované hodiny zpestření moderními formami práce (kvízy, křížovky, doplňkové zdroje informací z časopisů, encyklopedií, cestopisů). Nové poznatky byly žákům více předkládány než vyvozovány, rozsah zadávané samostatné práce byl minimální. Zvolený způsob výuky většinou postrádal prvky aktivního učení a zejména potřebný důraz na získání dovednosti hbité orientace na mapách. Důsledkem byla malá aktivita žáků, vyučovací čas nebyl s výjimkou sledované výuky v osmém ročníku efektivně využit.

Vstupní motivaci věnovaly učitelky obecně malou pozornost, průběžná motivace měla převážně charakter pochvaly. V hodnocení žáků převládají písemné testy a prověrky, individuální zkoušení bylo zaznamenáno pouze v jedné hodině. Menší důraz byl kladen na sebehodnocení.

Žáci až na výjimky respektovali dohodnutá pravidla chování, verbální i neverbální komunikace učitelek byla vstřícná, založená na vzájemné důvěře. Často jednoslovné odpovědi žáků nesvědčily o systematickém vedení k dovednosti souvislého ústního projevu, k dovednosti vyjadřovat a obhajovat své názory. Osobnost žáků byla respektována, interakce a vzájemná komunikace měly celkově průměrnou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v zeměpisu byly hodnoceny jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu dějepis

Hospitace se uskutečnily u všech vyučujících ve všech ročnících. Plná aprobovanost učitelů se ve výuce kladně projevovала vždy v oblasti odborné a většinou i oblasti metodické. Jejich vlastní příprava na jednotlivé sledované hodiny byla ve všech ročnících velmi dobrá. V době inspekce byla probíraná látka v souladu s učební osnovou, dodržován byl i učební plán.

Vyučovalo se v běžných upravených třídách, kam byly potřebné pomůcky doneseny. V hodinách byly využity učebnice, dějepisné atlasy a mapa. K doplnění učiva sloužily ukázky z historické literatury a ve velké míře doplňující obrazové materiály a encyklopedie vztahující se k probíranému učivu. Výuka byla doplněna i žákovskými referáty. Didaktická technika byla použita v jednom případě k usnadnění zápisu učiva. Materiální podmínky hospitovaných hodin byly velmi dobré.

Obsah a rozsah učiva odpovídal věku žáků, pouze v jednom případě v nejvyšším ročníku nebyl zcela efektivně využit vyučovací čas. Vlastní aktivitu žáci projevovали ojedinele, ale v mnoha hodinách, kdy žáci odpovídali na vhodně volené dotazy vyučujících, bylo možné z jejich odpovědí posoudit jejich dobrou úroveň komunikativních dovedností. Poměrně často formou řízeného rozhovoru byli žáci vedeni k vyvozování obsahových i příčinných souvislostí jednotlivých dějinných událostí. Případné nejasnosti byly okamžitě vysvětleny. Nenásilně byly zařazeny a zdůrazněny informace a souvislosti spojené s obsahem jiných vyučovacích předmětů. Když se nabízela možnost, byla připomenuta i problematika regionu. Všichni učitelé si průběžně ověřovali, zda žáci probírané učivo pochopili. Hodiny zkušeného pedagoga byly vždy ukončeny závěrečným shrnutím učiva.

Vyučujícím se většinou dařilo navázat velmi dobrý kontakt se žáky, mnozí projevovали opravdový zájem o probíranou tematiku. K běžné motivaci sloužily časté pochvaly za aktivitu a průběžná slovní ocenění, klasifikace individuálního opakování i hodnocení opakovaných kvalitních výkonů při frontálním zjišťování znalostí staršího učiva.

Psychohygienické podmínky hospitovaných hodin byly velmi dobré. Vhodně byly začleněny a uplatněny relaxační prvky, jednotlivé činnosti se většinou střídaly. Prostředí učeben bylo pěkné, jejich vnitřní výzdoba odpovídala vždy charakteru třídy. Atmosféra byla ve všech sledovaných hodinách pracovní. Žáci se chovali přirozeně, respektovali dohodnutá pravidla jednání a projevovали zájem o předmět.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu dějepis dosahovaly celkově velmi dobré úrovně.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu občanská výchova

Občanskou výchovu na druhém stupni ve všech třídách vyučují čtyři plně aprobovaní učitelé v souladu s učebními plány příslušných vzdělávacích programů. Hospitace proběhly ve všech ročnících a u všech pedagogů. Všechny hodiny až na jednu výjimku byly velmi dobře připravené. V době inspekce byla probíraná látka v souladu s učební osnovou.

Ve všech hodinách byly na jejich začátku uvedeny aktuality podle výběru žáků. Jejich téma i vlastní prezentace měly různou úroveň. Některé výstupy byly oceněny známkou, jiné pouze formou slovního hodnocení. Starší učivo nebo související témata byla opakována většinou frontálně. K motivaci sloužily nejčastěji povzbuzení a pochvala, někde i vypracování křížovky, přednesení referátu či zadání samostatného úkolu, jehož společné vyhodnocení vedlo k upevnění získaných poznatků.

V šestém a sedmém ročníku se všem vyučujícím dařilo navázat velmi dobrý kontakt se žáky. Vhodně zvolenými motivujícími prvky a metodickými postupy vzbudili nejen jejich zájem o probíranou tematiku, ale vedli je i k vyjadřování vlastního názoru, aktivnímu jednání a

vzájemné spolupráci. Žáci pracovali i ve skupinách, kde jim byl dán prostor pro vlastní tvořivou činnost, jejíž výsledky vyučující sledovali, průběžně hodnotili a podle potřeby doplňovali. Žákům bylo umožňováno pracovat individuálním tempem. K probíraným tématům učitelé i žáci uváděli příklady z běžného života. Ve vyšších ročnících zvolené vyučovací metody nevedly vždy k dostatečnému rozvoji komunikativních dovedností žáků. V jedné z hodin zaměřených na přípravu a zpracování zadaných úkolů převažovalo vysvětlování dané problematiky včetně uvedení historických souvislostí. Na dotazy vyučujícího však žáci odpovídali převážně jednoslovně. Výklad byl doplněn audioukázkou a jen ke konci hodiny mohli žáci pracovat a využívat dostatečného množství dalších materiálů. Jedna ze sledovaných hodin byla ze strany vyučující zvládnuta na velmi nízké úrovni, celá stavba hodiny vykazovala jen minimální promyšlenost a ucelenost, zadaný úkol formou samostatné činnosti nebyl dostatečně vysvětlen a jeho konečné shrnutí zcela neprokázalo, zda žáci předkládané téma pochopili.

Vyučovalo se v běžných upravených třídách, kam byly doneseny potřebné pomůcky. V hodinách byly využity učebnice, nakopírované podpůrné texty i další materiály, které podpořily pochopení probíraného tématu. V rozvrhu hodin byl předmět zařazován v okrajových hodinách, často i v rámci odpoledního vyučování. Někdy i přes snahu vyučujících se žáci už méně soustředili.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v občanské výchově dosahovaly celkově velmi dobré úrovně.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola pro hodnocení výsledků své práce využívá v pátém a devátém ročníku komerční testy. Pro zjišťování dosažených výsledků vzdělávání používá škola běžné evaluační nástroje. Výsledky kontrolních písemných prací v matematice i v českém jazyce jsou srovnávány s výsledky žáků souběžných tříd a projednávány v metodických zařízeních. V německém jazyce se využívají vlastní i standardizované testy, hodnotí se zpracování žákovských projektů.

Zpětnou vazbou je i účast žáků v soutěžích (olympiády, soutěže, Pythagoriáda atd.), o úspěšnosti výuky a pedagogického působení vypovídají i výsledky úspěšných přijímacích řízení na střední školy.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy byly v matematice a hudební výchově na obou stupních základní školy hodnoceny jako velmi dobré, na druhém stupni základní školy v českém jazyce, německém jazyce, dějepisu a občanské výchově jako velmi dobré, v zeměpisu jako dobré.

TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

Prevence sociálně patologických jevů

Součástí kontroly bylo i sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně patologických jevů ve školách a školských zařízeních.

Na základě zjištění ČŠI se škola řídí metodickými pokyny MŠMT ČR. Ředitel školy pověřil koordinací úkolů, z nich plynoucích, dva metodiky prevence. Každý z nich je specializován na jeden stupeň školy.

Každoročně jsou vypracovávány dva minimální preventivní programy zaměřené na osvědčené aktivity. Práce pedagogů se nesoustřeďuje pouze na oblast informovanosti žáků, ale snaží se o zařazování činnostních aktivit (peer program). Podporou v této snaze je i široká nabídka kroužků a nepovinných předmětů (a její pestrost) pro využití volného času žáků. Jednotlivá témata spojená s problematikou sociálně patologických jevů jsou citlivě zařazována i do výuky mnohých předmětů.

Vedení školy se snaží řadou organizačních opatření zabezpečit žákům klidné a nerizikové prostředí. Prevence se opírá i o dobře formulované body ve školním řádu.

Škola preventivní aktivity zaměřuje na ty oblasti, které to podle jejích zjištění potřebují. V posledním období je to šikana. S jejími projevy se škola setkala a dokázala situaci odborně řešit. Slabším místem při řešení této problematiky je spolupráce s rodiči, i když škola dokázala zajistit dobrou informovanost rodičů např. v otázkách spojených s drogami.

Pedagogičtí pracovníci jsou opakovaně o problematice informováni, pověřeni metodici prevence se účastní některých nabízených vzdělávacích akcí. V této oblasti je pocíťován nedostatek kvalitních nabídek zejména směřovaných na konkrétní výcvik práce pedagoga v terénu třídy a školy. O nedostatku zejména kvalitních akcí hovoří pedagogové i v oblasti nabídek pro žáky.

Škola je schopna spolupracovat při řešení sociálně patologických jevů se všemi ostatními institucemi, které se touto problematikou zabývají.

Škola se problematikou prevence sociálně patologických jevů zabývá. Přijatý systém je účinný, vykazuje pouze dílčí nedostatky.

- V rámci inspekční činnosti byla realizována tematicky zaměřená inspekce s názvem „Výuka německého jazyka na základních a středních školách“.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Poslední platné Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2003 pod čj. 29 299/03-21 ze dne 6. listopadu 2003 zařazuje školu jako příspěvkovou organizaci města. Toto rozhodnutí je v souladu se Zřizovací listinou, kterou schválilo zastupitelstvo města Staré Město dne 30. září 2002.
- V průběhu inspekce všichni žáci 4. – 9. ročníku řešili úlohy mezinárodní soutěže Matematický klokan.
- Žáci školy jsou úspěšní v řadě sportovních soutěží (atletika, házená, vybíjená) a v olympiádách - matematické, biologické, zeměpisné, fyzikální, z českého jazyka.
- Škola jako první v okrese zahájila "Hnutí debrujárů" - pro zájemce o fyziku a její praktickou aplikaci, které se rozšířilo i na další školy v okrese, rovněž organizuje okresní kola soutěží v programování, v Pythagoriádě pro 6. a 7. ročník, v matematické olympiádě pro 6. a 9. ročník a krajské kolo matematické olympiády pro 9. ročník.
- Na základě získaných dotací byly realizovány projekty Třídění komunálního odpadu v Základní škole Staré Město (environmentální výchova), Projektové dny ve výuce základní školy (oblast počítačové gramotnosti), Respektovat a být respektován (kurz pro učitele).
- Rada školy je zřízena.

- Ve školním roce 2003/2004 si mohou žáci 7. - 9. ročníků v rámci volitelných předmětů vybírat z široké nabídky osmnácti volitelných a pěti nepovinných předmětů.
- Vedení školy spolupracuje s radou školy, zřizovatelem, sdružením rodičů a dalšími institucemi, které mohou ovlivnit výchovu a vzdělávání žáků.
- Další informace o škole je možné získat na jejich webových stránkách (www.zsstmesto.uhedu.cz).

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 29 299/03-21 ze dne 6. listopadu 2003
2. Zřizovací listina Základní školy, Staré Město, okres Uherské Hradiště ze dne 30. září 2002
3. Školní řád platný ve školním roce 2003/2004 v době inspekce
4. Podkladová inspekční dokumentace platná ve školním roce 2003/2004 v době inspekce
5. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2003/2004 v době kontroly
6. Zahajovací výkaz k 30. 9. 2003 - Škol V 3-01 výkaz o základní škole Základní školy, Staré Město, okres Uherské Hradiště
7. Organizační řád školy s účinností od 1. ledna 2003
8. Výroční zpráva o činnosti Základní školy, Staré Město, okres Uherské Hradiště za školní rok 2002/2003
9. Zápisy pedagogických rad za školní rok 2003/2004 v době inspekce
10. Dlouhodobá koncepce rozvoje Základní školy, Staré Město, okres Uherské Hradiště
11. Protokoly o komisionálních zkouškách ze srpna 2003 v Základní škole, Staré Město, okres Uherské Hradiště
12. Plán kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2003/2004
13. Plán personálního rozvoje pro školní rok 2003/2004
14. Třídní knihy hospitovaných tříd školního roku 2003/2004 v době kontroly
15. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání všech vyučujících matematiky a hudební výchovy na prvním stupni, českého jazyka, německého jazyka, matematiky, dějepisu, zeměpisu, hudební výchovy a občanské výchovy na druhém stupni Základní školy, Staré Město, okres Uherské Hradiště ve školním roce 2003/2004 v době kontroly
16. Třídní výkazy a katalogové listy žáků pro školní rok 2003/2004 platné v době kontroly
17. Tematické plány sledovaných předmětů platné pro školní rok 2003/2004 v době kontroly vypracované podle učebních osnov zvoleného vzdělávacího programu
18. Žákovské knížky a sešity vybrané v době inspekce od náhodně zvolených žáků ve školním roce 2003/2004
19. Individuální vzdělávací programy integrovaných žáků Základní školy, Staré Město, okres Uherské Hradiště pro školní rok 2003/2004 v době kontroly
20. Minimální preventivní program Základní školy, Staré Město, okres Uherské Hradiště pro školní rok 2003/2004 v době kontroly
21. Zápisy z jednání ročníkových metodických sdružení prvního stupně ve školním roce 2003/2004

22. Zápisy z jednání předmětových komisí sledovaných předmětů ve školním roce 2003/2004 v době kontroly
23. Vyplněné dotazníky o rozhovoru s ředitelem školy a oběma metodiky prevence sociálně patologických jevů

ZÁVĚR

Personální podmínky jsou vynikající, výuka je téměř zcela aprobovaná. Věkové složení kolektivu učitelů na prvním stupni se v poslední době výrazně omladilo, ale současně tato pozitivní skutečnost přináší vedení školy problémy se zajištěním kvalifikované výuky v souvislosti s častými odchody učitelek na mateřskou dovolenou. Složení pedagogického kolektivu na druhém stupni je věkově starší, i když v tomto školním roce i zde působí pět začínajících učitelů. Pedagogický sbor je výrazně feminizován. Další vzdělávání pedagogických pracovníků se setkává s velkým zájmem učitelů, vedení školy musí často tyto aktivity korigovat podle finančních možností školy. Vzájemnou komunikaci mezi učiteli obou stupňů základní školy nepříznivě ovlivňuje skutečnost dislokovaných pracovišť prvního stupně. Oblast plánování, organizování a dalšího vzdělávání je na velmi dobré úrovni, kontrola přímé práce učitelů v hodinách je méně účinná.

Materiální zabezpečení výuky včetně technického zázemí a didaktické techniky, vybavení odbornou literaturou a učebnicemi (s výjimkou starších učebnic v některých sledovaných předmětech) vytváří kvalitní podmínky pro vzdělávání žáků. Přesto v některých sledovaných hodinách nebyly využity materiální zdroje, jimiž škola disponuje. Interiér tříd, chodeb a dalších školních prostor je čistý, vkusný, esteticky podnětný pro žáky i pro zaměstnance školy.

Kvalitu průběhu a výsledků vzdělávání ve sledovaných hodinách ovlivnila osobnost jednotlivých učitelů, jejich svědomitá a pečlivá příprava na výuku. Vedle klasických frontálních metod práce s převážující aktivní rolí učitele byly sledovány i hodiny s pestrými metodami a formami práce, které vedly k získávání znalostí a dovedností, k samostatnosti při aplikaci získaných poznatků. Výuka sledovaných předmětů probíhala v souladu s osnovami zvoleného vzdělávacího programu, jejichž plnění garantují zřízení metodické orgány.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Marie Dratvová	Marie Dratvová v. r.
Členové týmu	Mgr. Miloslav Brůzl	Miloslav Brůzl v. r.
	Mgr. Roman Hoza	Roman Hoza v. r.
	Mgr. Pavla Koupilová	Pavla Koupilová v. r.
	PaedDr. Jana Šopíková	Jana Šopíková v. r.
	Mgr. Jana Zapletalová	Jana Zapletalová v. r.

Další zaměstnankyně ČŠI
Monika Brziaková
Helena Hlůšková
Jana Mičolová
Ing. Anna Zámečnicková

Ve Zlíně dne 1. dubna 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 8. dubna 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Josef Jurnykl, ředitel školy

Josef Jurnykl v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, 760 01 Zlín. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	-	-
Zřizovatel: Město Staré Město, náměstí Hrdinů 100, 686 03 Staré Město	2004-04-26	1126/04
Rada školy: Josef Bazala, předseda rady školy, náměstí Hrdinů 102, 686 03 Staré Město	2004-04-26	1125/04

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.