**Mateřská škola a Základní škola, Břeclav, Herbenova 4**

IČO: 708 387 71

Koncepce práce školy

na léta 2012 - 2015



Břeclav, 14. 2. 2012

Zpracovala: Mgr. Miloslava Poppová, ředitelka školy

Ke stanovení koncepčních úkolů práce školy v období let 2012 – 2015 bylo využito podkladů získaných rozborem

1. kontrolou naplnění úkolů koncepce práce školy na léta 2009-12
2. výsledků autoevaluace školy
3. kontrolní činnosti vedení školy

4. poznatků získaných od členů žákovského parlamentu školy

5. rozhovorů se žáky

6. informací poskytnutých rodiči

7. analýzy příležitostí a hrozeb školy

Z uvedených podkladů stanovuji pro následující čtyřleté období nejdůležitější oblasti a z nich vyplývající úkoly, které bude škola řešit.

1. **Podmínky ke vzdělávání**

**- *hodnocení úkolů***

S úrovní kultury prostředí školy na jejích jednotlivých pracovištích jsou spokojeni jak rodiče žáků, žáci i samotní pracovníci. Prostředí pracovišť školy jsou upravena esteticky a útulně, působí příjemným dojmem na děti i návštěvníky školy.

Rodiče kladně hodnotí umístění mateřských škol v blízkosti městského centra a zdravotnických zařízení.

Za poslední tři roky byly provedeny zásadní rekonstrukce a opravy na všech pracovištích školy:

* kompletní výměna oken a dveří MŠ Komenského, rekonstrukce střechy této budovy, oprava podlah a terasy, modernizace vnitřního vybavení učeben a výdejny jídel
* na Herbenově ulici vybudování venkovního hřiště pro malé děti, vyřešení rozvodů teplé vody, úpravy topného systému, rekonstrukce elektrických rozvodů, adaptace a vybavení učeben na práci s dětmi s poruchami autistického spektra, vybavení všech učeben keramickými tabulemi a interaktivními dataprojektory, obměna a rozšíření počítačového vybavení ve všech učebnách
* pracoviště při Nemocnici prošlo náročnými stavebními úpravami všech prostor včetně vybudování zcela nového zázemí pro děti MŠ speciální

Tyto nákladné akce bylo možné zajistit jednak investičními a účelovými prostředky od zřizovatele, jednak dotacemi z projektů ESF –„Žijeme s vámi“, „Autitřídy v Břeclavi“ a „EU pro Herbenku“ dosahujících celkové výše 5,5 milionu korun a také prací a finančními dary našich sponzorů, které v průběhu tří posledních let dosáhly výše dosahující půl milionu korun.

* V nadcházejícím období je potřeba zaměřit se na další větší opravy a modernizaci budov:
* Zahrada při MŠ Komenského by potřebovala opravu oplocení, budova této školy by zasluhovala zateplení s novou fasádou
* Budova ZŠ a MŠ Herbenova nutně potřebuje opravu podezdívky a vstupních schodišť do všech pavilonů a dokončení renovace sociálních zařízení
* ***Východiska k řešení problémů:***

1. Potřebné úpravy v budovách školy řešit novými žádostmi zřizovateli školy – JMK-

o poskytnutí investičních prostředků na provedení všech potřebných oprav.

V situaci, kdy zřizovatel nebude schopen vyjít potřebám školy vstříc, provádět každoročně

alespoň postupné opravy všech vnitřních i venkovních prostor z provozních a investičních prostředků školy v  r. 2012 provést opravu podezdívky Herbenova

do r. 2013 provést opravu vstupních schodišť tamtéž do r. 2015 zateplit budovu+novou fasádu na Komenského

2. Využitím pomoci sponzorských darů zajistit prostředky na moderní herní prvky pro školní

zahradu r. 2012-2013

3.K  zajištění prostředků na další modernizaci budov využít rovněž možností programů

Evropských strukturovaných fondů r. 2012 - 2014

**II. Průběh vzdělávání**

***Rodiči žáků*** je práce školy na všech jejích pracovištích vnímána jako velmi dobrá.

Téměř všichni rodiče si uvědomují vysokou odbornost, kterou ve své práci projevují

učitelé i vychovatelé, oceňují trpělivost při práci s dětmi a uvědomují si také nadstandard

v nabídkách činností a akcí, s nimiž škola každoročně přichází.

Velká část pedagogů prošla dalším vzděláváním jak pro práci s dětmi s těžkým mentálním postižením, tak pro práci s dětmi autistickými, využíváním metod náhradní komunikace, práce s interaktivními výukovými programy a jejich tvorbou.

Za uplynulé období prošlo 28 pedagogických pracovníků více než 140 odbornými kurzy, 2 pracovníci získali dálkovým studiem vysokoškolské magisterské vzdělání.

Dalšímu vzdělávání pedagogů se škola věnuje opravdu intenzívně a jeho pozitivní vliv se projevuje i v jejich každodenní práci.

***Žáci*** při hodnocení průběhu vzdělávání oceňují odbornou zdatnost pedagogů a uvědomují si převratné změny ve způsobech výuky v posledních letech. Projevují vysokou důvěru ke svým třídním učitelům a mají vcelku dobré vztahy ke svým spolužákům.

Ve škole se projevuje přátelská atmosféra, projevy šikany jsou ojedinělé a škola je doposud dokázala řešit.

Ve vztahu k výsledkům vzdělávání však žáci stále projevují malou motivaci k získávání poznatků a rozvíjení svých schopností.

To je problém, který nejvíce ovlivňuje výsledky vzdělávání žáků v základní škole praktické, v níž převažují žáci pocházející z rodin, které své děti k získání kvalitního vzdělání málo či spíše vůbec nemotivují.

Klesá rovněž úroveň mentálních schopností nově zařazovaných dětí a zvládání nároků vzdělávacího programu ZŠ praktické je stále větším problémem.

***Východiska k řešení problémů***

Škola bude i v situaci, kdy rodiče projevují malý zájem o spolupráci, využívat všech možností, které školu a rodiny žáků sbližují a umožňují spolupráci obou institucí rozšiřovat:

1. Organizací a realizací projektů určených společným aktivitám dětí i rodičů

na všech pracovištích min. 1 akcí ročně

2. Vstřícnými postoji ze strany nejen učitelů, ale všech pracovníků školy, posilovat vzájemnou

důvěru a vytvářet podmínky pro společné postupy školy i rodiny

trvale na všech pracovištích

3. Respektovat názory a požadavky rodičů ve všech situacích, které vedou k uspokojování

potřeb dětí trvale všichni pracovníci

4. Nedostatky v péči o děti a výsledky jejich vzdělávání ze strany rodičů řešit bez průtahů

s OSPOD trvale třídní učitelé, výchovný poradce,

metodik prevence soc. patol.jevů

1. **Podpora žáků a výsledky vzdělávání**

Tato oblast činnosti školy zahrnuje strategie, kterých škola využívá ve vztahu k nápravám deficitů a postižení svých žáků. Postupy a formy, kterými rozvíjí jejich schopnosti a postoje, zvyšuje jejich osobní kompetence, vytváří rovné podmínky vzdělávání všem dětem bez ohledu na jejich postižení.

***Rodiče žáků*** vysoce oceňují zejména pokroky, jichž jejich děti dosahují díky systematické odborné práci logopedické, grafomotorické, fyzioterapeutické, ale i v oblasti intelektuálního a sociálního rozvoje. Tyto projevy zaznamenáváme především u žáků s těžšími a kombinovanými druhy postižení a u dětí s poruchami autistického spektra.

***Pracovníci*** v této oblasti projevili za poslední tři roky výrazný pozitivní kvalitativní skok kupředu.

Všechna pracoviště školy spolupracují s odbornými centry, na jejichž doporučení zpracovávají a využívají individuální vzdělávací plány pro žáky se smyslovými, tělesnými a řečovými vadami integrované mezi žáky bez těchto postižení.

***Vedení školy*** hodnotí pozitivní posun v získaných kompetencích pracovníků a jejich schopností poskytovat podporu žákům jako mimořádně vysoké a tuto tendenci bude i nadále podporovat

**IV. Řízení školy**

**1. Personální práce–** pracovníci oceňují profesionalitu a odbornost, lidský přístup a trpělivost vedení školy, péči o zvyšování kvalifikace pedagogů – tento názor, případně spokojenost bez připomínek vyjadřuje 78% pracovníků.

Požadavek na větší respektování názorů pedagogů ze strany vedení byl uplatněn u pracovnic mateřské školy

**2. Pedagogické vedení školy *–*** v naprosté většině je pracovníky hodnocena vstřícnost a trpělivost vedení, podpora sebevzdělávání, klidná atmosféra ve škole.

U zhruba 8% pracovníků je pociťována malá informovanost vedení školy o problematice předškolního vzdělávání, 4% pracovníků vadí přetěžování nadměrným počtem úkolů.

***Východiska k řešení problému:***

1. Podporovat a oceňovat týmovou spolupráci pedagogů a vytvářet předpoklady pro možnost aktivního rovnoměrného zapojení všech pedagogů.
2. Včasnými a dostatečnými informacemi vytvářet prostor pro spolupodílení se pracovníků na úkolech zajišťujících rozvoj školy
3. **Výsledky práce školy**

Analýzou SWOT včetně rozboru všech získaných informací od rodičů, žáků a pracovníků školy vyplývají celkové výsledky v hodnocení školy následovně:

***Silné stránky školy:***

* vysoká kvalifikovanost pracovníků, jejich odbornost
* prostředí školních pracovišť a jejich vybavení
* zapojení žáků a jejich rodičů do rozhodování o změnách ve škole
* fungující spolupráce s partnery školy a jejími sponzory

***Slabé stránky školy:***

* umístění na několika pracovištích
* skladba žáků s převahou původu v rodinách s nízkou sociokulturní úrovní snižující

efektivitu působení školy na žáky a jejich motivaci ke vzdělávání

***Příležitosti školy:***

* využití materiálního vybavení školy, kvalifikovanosti pracovníků a jejich kompetencí k posilování jména školy jako centra vyhledávaného veřejností k zajištění vzdělávání žáků s těžkým zdravotním postižením
* připravenost na zvyšující se počty žáků vyžadujících vysokou míru podpory

***Hrozby školy:***

* stále častější integrace žáků s lehkým postižením do běžných základních škol, která ohrožuje existenci základní školy praktické
* nejistá perspektiva škol při zdravotnických zařízeních

***Závěrečné východisko a řešení pro školu:***

***Budovat ji i v dalším období s cílem učinit z ní jak odborné centrum vzdělanosti, tak vyhledávané místo společenského setkávání zdravotně znevýhodněných obyvatel břeclavského regionu, které bude aktuálně a pružně reagovat na jejich potřeby, bude jim pomáhat zmírňovat dopady jejich postižení a přispívat k jejich společenské integraci.***

Břeclav, 14. 2. 2012 Mgr. Miloslava Poppová, řed. školy