



**Česká školní inspekce**

**Jihočeský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Gymnázium Český Krumlov, Chvalšinská 112**

**Chvalšinská 112, 381 01 Český Krumlov**

**Identifikátor školy: 600 008 231**

**Termín konání inspekce: 8. – 12. prosinec 2003**

<b>Čj.:</b>	07-1048/04-5167
<b>Signatura:</b>	og2dx501

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI**

### **Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:**

- ❖ personálních podmínek vzdělávání a výchovné činnosti ve studijním oboru 79-41-K/801 Gymnázium vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve studijním oboru 79-41-K/801 Gymnázium vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a anglický jazyk studijního oboru 79-41-K/801 Gymnázium vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Gymnázium Český Krumlov je zřízeno Jihočeským krajem se sídlem v Českých Budějovicích, U Zimního stadionu 1952/2 jako příspěvková organizace s právní subjektivitou. Součástí školy je školní jídelna a domov mládeže. V souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol je zde realizován studijní obor všeobecné gymnázium (KKOV 79-41-K/801, 79-41-K/601, 79-41-K/401) v denním studiu. V letošním školním roce má škola v 17 třídách celkem 482 žáků. Spádovým obvodem gymnázia je území okresu Český Krumlov.

Vedle svého hlavního cíle, připravit žáky ke studiu na vysokých školách a na vyšších odborných školách, se gymnázium zaměřuje na vzdělávací a výchovné aktivity nad rámec učebních plánů. Rozvíjí spolupráci se s partnerskými školami v Německu, Rakousku a ve Francii.

Inspekční činnost probíhala v osmiletém gymnáziu a byla zaměřena na hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v českém jazyce a literatuře a v anglickém jazyce.

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Anglický jazyk a český jazyk a literaturu v osmiletém gymnáziu vyučuje celkem 11 vyučujících, z toho jeden rodilý mluvčí. Všichni splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené vyhláškou. Funkci výchovného poradce vykonává učitel s dlouholetou pedagogickou praxí.

Vedení školy má v souladu s organizačním řádem přesně rozdělené kompetence, které vytvářejí účinný systém pro práci s podřízenými. Širší vedení školy tvoří ředitelka, její zástupce, výchovný poradce a vedoucí vychovatel. V systému řízení jsou určeny povinnosti a pracovní náplně všech pedagogických i provozních pracovníků školy. Organizační struktura je přehledná a funkční, umožňuje včasný přenos informací. Jsou zřízeny předmětové komise, které koordinují činnost jednotlivých vyučujících a ve vztahu k vedení školy působí jako poradní orgán.

Systém vedení zaměstnanců směřuje ke zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu. Pro začínající učitele je stanoven uvádějící učitel. Provoz školy probíhá na základě příslušných vnitřních norem. Kontrolní činnost vedení školy je plánována. Hospitační činnost, kterou provádí ředitelka školy a její zástupce, se zaměřuje především na začínající učitele a na výchovně vzdělávací proces v maturitních ročnících. Z hospitací jsou pořizovány záznamy, z nichž je patrné, že závěry jsou projednány s konkrétním vyučujícím a souhrnně potom na pedagogické radě. Vedení školy umožňuje a podporuje další vzdělávání vyučujících. Každý

z nich má osobní plán dalšího vzdělávání na daný školní rok. V něm je uvedeno, o jakou problematiku má zájem, kterých akcí se zúčastnil a jak je hodnotí. Učitelé využívají zpravidla programové nabídky Pedagogického centra a Britského centra v Českých Budějovicích, Karlovy univerzity, účastní se zahraničních seminářů. Výraznou motivací pro pedagogy i pro žáky je práce na mezinárodních projektech.

Kritéria pro přiznání osobního hodnocení jsou známá. Prioritou je kvalita výchovně-vzdělávací práce.

***Personální podmínky jsou vynikající.***

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Vybavení školy odpovídá výchovně vzdělávacímu programu. V období od poslední inspekce (leden 2002) byla zrekonstruována výdejna stravy a další prostory – vstupní hala a šatny. Tato rekonstrukce byla pro rok 2002 částečně naplánovaná, nakonec však byla vynucena situací po srpnových povodních.

Sledovaná výuka probíhala ve kmenových třídách, jazykových učebnách a odborných učebnách jiných předmětů. Kmenové třídy jsou prostorné, světlé a čisté. Učebna anglického jazyka je vhodně vybavena příruční knihovničkou, mapami, plakáty, gramatickými přehledy, žákovskými pracemi.

Učitelé mají k dispozici běžnou didaktickou techniku, odborně vybavené kabinety, mají možnost kopírovat. Zázemím pro výuku sledovaných předmětů je učitelská knihovna s odbornou literaturou a žákovská knihovna. Pomůcky jsou využívány a škola je nakupuje plánovitě.

***Materiálně-technické podmínky jsou velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY**

### **Vzdělávací programy**

Gymnázium poskytuje v souladu s rozhodnutím MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení úplné střední všeobecné vzdělání ukončené maturitní zkouškou ve osmiletém (79-41-K/801), šestiletém (79-41-K/601) a čtyřletém (79-41-K/401) studijním cyklu.

***Vzdělávací programy jsou realizovány v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol.***

Realizace vzdělávacích programů se řídí příslušnými učebními dokumenty: učební plán čj. 20 060/94-23, upravený čj. 25 048/95-21-23 pro šestileté gymnázium, čj. 20594/99-22 generalizovaný učební plán gymnázia s osmiletým studijním cyklem a čj. 20595/99-22 učební plán gymnázia se čtyřletým studijním cyklem. Při inspekci bylo sledováno dodržování učebního plánu osmiletého gymnázia.

Týdenní dotace vyučovaných předmětů zařazených do rozvrhu hodin je v souladu s učebním plánem. Škola vyučuje podle platných učebních osnov. Pro integrované žáky jsou zpracovány individuální vzdělávací programy a tito žáci jsou zohledněni v klasifikaci. Dokumentace školy průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003 poskytuje informace nad stanovený rámec, je obsahově velmi kvalitní a příkladné je její grafické zpracování.

### ***Výuka je v souladu s učebními dokumenty vzdělávacích programů.***

Vyučující zpracovávají tematické plány. Rozvržení učiva podle učebních osnov do tematických plánů a jejich plnění je předmětem činnosti předmětových komisí. Vedení školy při hospitační činnosti kontroluje plnění těchto plánů a přijímá opatření k nápravě případných nedostatků.

### ***Kontrola naplňování učebních dokumentů je účinná.***

Rozvrh hodin vychází z reálných možností využití učeben a skladby vyučovacích povinností vyučujících. Jsou respektována psychohygienická hlediska, počet hodin v jednom sledu je v souladu s vyhláškou. Školní řád je vypracován jako Vnitřní řád školy. Je vyvážený, obsahuje práva i povinnosti žáků. Škola poskytuje informace v souladu se zákonem.

### ***Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.***

Funkci výchovného poradce vykonává učitel s dlouholetou praxí. Jeho povinnosti jsou stanoveny v organizačním řádu školy. Zaměřuje se na poradenství k volbě studia. Škola má zpracovaný Minimální program prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže.

### ***Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v anglickém jazyce a v českém jazyce a literatuře**

Výuka předmětů je v souladu s učebním plánem. V rámci disponibilních hodin je v českém jazyce posílena dotace v 1., 5. a 8. ročníku, v každém ročníku je vždy jedna hodina dělená. Výuka anglického jazyka je v posledních dvou ročnících vhodně doplněna konverzací v anglickém jazyce jako volitelným předmětem. Vyučující tak mají prostor pro systematizaci učiva a pro přípravu k maturitní zkoušce. Učivo je rozvrženo prostřednictvím tematických plánů, které odpovídají osnovám a zahrnují i další doplňující školní aktivity.

Bezprostřední příprava vyučujících na hodiny byla zodpovědná. Pozitivním jevem je, že se zpravidla nezaměřovali pouze na věcnou stránku výuky, ale věnovali pozornost také organizaci hodin a efektivním formám práce. V některých hodinách českého jazyka se velmi dobře dařilo spojovat složky předmětu, v obou předmětech byly situačně využívány mezipředmětové vztahy a vazby na region.

Kvalifikovanost vyučujících se projevila v odborné a věcné správnosti sledované výuky. Hodiny anglického jazyka byly vedeny v přiměřené míře v angličtině. Žáci pracovali se základními učebnicemi, kopírovanými materiály, časopisy, slovníky, obrázky, v hodinách angličtiny bylo samozřejmostí využití didaktické techniky.

Hospitace proběhly u všech přítomných vyučujících (jedna učitelka byla v době inspekce v pracovní neschopnosti). Hospitované hodiny měly rozdílnou úroveň. Kladem je, že převažovaly hodiny založené na tvořivém přístupu vyučujících a na podpoře aktivního učení žáků. Vyučující postupovali systematicky, dbali na časté opakování již osvojeného učiva, na kontrolu výsledků učení. V českém jazyce převažovaly frontální formy práce, většinou se však dařilo zvolenými metodami a střídáním činností žáky aktivizovat a vytvořit prostor pro jejich vyjádření. Vyučující respektovali pojetí a metodické zásady výuky složek předmětu. Zejména výuka literatury byla založena na systematické práci s textem, žáci byli vedeni k pochopení obsahu a formy literárního díla a ke schopnosti vnímat autora v literárním kontextu. V anglickém jazyce byly velmi často zařazovány kooperativní činnosti, žáci pracovali ve dvojicích nebo ve skupinách a vyučující se jim průběžně věnovali. Tyto činnosti přirozeně rozvíjely komunikativní a sociální dovednosti žáků a podporovaly jejich osobnostní rozvoj. Ojediněle byly zaznamenány hodiny s dominujícím verbálním projevem vyučujících bez aktivnějšího zapojení žáků.

Hlavními motivačními prvky byly názorné ukázky, autentické materiály, zajímavosti, mezipředmětové vztahy a problémové úkoly. Vyučující obvykle průběžně shrnovali jednotlivé činnosti a využívali zpětnou vazbu pro hodnocení a vzájemnému hodnocení. Některým vyučujícím se dařilo motivovat žáky vlastním osobním zaujetím. V závěru řady hodin nebyla shrnuta a zhodnocena práce žáků. Průběžné slovní hodnocení žáků mělo zpravidla pozitivní charakter, klasifikace ve sledovaných hodinách odpovídala předvedenému výkonu žáků, nebyla však v některých případech zdůvodněna. Kontrolované písemné práce žáků vycházely z probraného učiva, u některých byl proveden celkový rozbor chyb. Ve všech případech byly objektivně klasifikovány podle předem stanovených kritérií.

Vzájemná komunikace mezi učiteli a žáky probíhala na partnerské úrovni. Vyučující přistupovali k žákům vstřícně s přiměřenou tolerancí. Příznivé je, že žáci měli prostor pro formulaci a vyjádření, popř. obhájení vlastního názoru. Vyučující podporovali komunikativní dovednosti žáků, v anglickém jazyce dbali na správnou výslovnost.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a literatura a anglický jazyk byly hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Výsledky vzdělávání a výchovy jsou zjišťovány jednak vlastními písemnými testy, jednak standardizovanými testy. V posledních letech se škola pravidelně zúčastňuje centrálního testování. Výsledky poskytují zpětnou vazbu pro školu jak z hlediska úspěšnosti žáků v jednotlivých předmětech, tak i ve srovnání s jinými gymnázii. V letošním roce uzavřela škola smlouvu o poskytnutí komplexní evaluační analýzy pro střední školy. Tuto analýzu zpracovává specializovaná obecně prospěšná společnost.

Žáci se pravidelně zúčastňují okresních a krajských kol předmětových olympiád a soutěží. Rozbor výsledků a výchovy probíhá na předmětových komisích a na pedagogických radách, informace lze najít ve výroční zprávě.

***Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Zřizovací listina školy a rozhodnutí o zařazení do sítě jsou v souladu.

Škola žije bohatým vnitřním životem. Zapojuje se do řady projektů a aktivit. V současné době je koordinátorem projektu Sokrates – COMENIUS „Legends and Landscapes“, na kterém spolupracuje společně se školami z Norska, Rakouska a Španělska. Od minulého školního roku probíhá projekt Holocaust. V průběhu inspekce probíhaly přípravy výstavy k 25. výročí otevření stávající budovy gymnázia.

Dlouhodobě jsou rozvíjeny kontakty s partnerskými školami v Německu, Norsku a Francii.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Zřizovací listina Gymnázia Český Krumlov, Chvalšinská 112, vydaná Jihočeským krajem se sídlem v Českých Budějovicích, U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice dne 11. 9. 2001
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT ČR dne 15. 10. 2001 pod čj. 26 523/01-21
3. Osobní spisy pedagogických pracovníků

4. Organizační řád Gymnázia Český Krumlov
5. Vnitřní řád školy
6. Vnitřní klasifikační řád
7. Plán kontrolních činností ve školním roce 2003/2004
8. Rozdělení úkolů ve školním roce 2003/2004
9. Časové rozvržení školního roku 2003/2004
10. Rozvrh hodin ve školním roce 2003/2004
11. Záznamy z pedagogických rad a provozních porad za školní rok 2003/2004
12. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003
13. Učební plány gymnázia (upravené)
14. Třídní knihy, třídní výkazy ve školním roce 2003/2004
15. Tematické plány sledovaných předmětů
16. Přehled akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
17. Práce žáků

## ZÁVĚR

*Škola plní zvolený výchovně vzdělávací program. Všichni vyučující sledovaných předmětů splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Vedení školy umožňuje jejich další vzdělávání a podporuje jejich činnost v projektech a dalších aktivitách. Řízení školy je systematické a je založeno na rozdělení kompetencí a účinné kontrole přidělených úkolů. Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou vynikající.*

*Materiálně-technické podmínky školy umožňují realizovat výchovně vzdělávací program v plné šíři.*

*Výuka probíhá v souladu se schválenými učebními dokumenty. V průběhu inspekce byly hospitovány předměty český jazyk a literatura a anglický jazyk. V hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání v českém jazyce a literatuře byla zaznamenána převaha pozitiv. V anglickém jazyce došlo ve srovnání s minulou inspekcí k dílčím změnám v personálním obsazení. Příznivým jevem je, že u některých vyučujících byl zaznamenán posun směrem ke tvořivým formám a metodám práce vedoucím k aktivnějšímu zapojení žáků. Celkově byly průběh a výsledky vzdělávání v obou sledovaných předmětech hodnoceny jako velmi dobré.*

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu:	PhDr. Marie Stolbenková	.....
Členové týmu:	PhDr. Jana Bartošová	.....
	Ing. Josef Fousek, Marie Jozová	

V Českých Budějovicích dne 23. ledna 2004

**Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 28. 1. 2004

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jana Cipínová

.....

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Dukelská 23, 370 21 České Budějovice. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.*

**Hodnotící stupnice:**

<b>Stupeň</b>
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství , U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 Č. Budějovice	16. 2. 2004	ČŠI 07-1048/04-5167
Rada školy: Mgr. Jaroslava Dědková, ZŠ Plešivec Linecká 43, 382 11 Č. Krumlov	16. 2. 2004	ČŠI 07-1048/04-5167

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.