



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Slezské Rudoltice, okres Bruntál

793 97 Slezské Rudoltice 64

Identifikátor školy: 600131742

Termín konání orientační inspekce: 11. - 12. prosinec 2001

Čj.	141 505/01-11011
Signatura	on1bv117

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Malotřídni škola bez právní subjektivity (zálohovaná organizace) zabezpečuje výuku 28 žáků 1. až 4. ročníku ve dvou třídách (I. třída - 1. a 2. ročník, II. třída - 3. a 4. ročník). Ve všech ročnících probíhá výuka podle vzdělávacího programu schváleného MŠMT ČR Obecná škola čj. 12035/97-20. Návaznost na výuku uvedeného vzdělávacího programu převážně zajišťuje spádová úplná základní škola v Osoblaze.

Obec Slezské Rudoltice s velmi špatnou dopravní dosažitelností se nachází v okrajové oblasti Moravskoslezského kraje, což se projevuje na celkové skladbě obyvatelstva. Sociodemografické podmínky tak mají výrazný vliv na výuku.

Škola má k dispozici dvoupodlažní budovu s přilehlým školním hřištěm a zahradou vybavenou zahradním příslušenstvím. Interiér školy je pečlivě udržován v čistotě, žákovské práce společně s květinovou výzdobou vytvářejí velmi příjemné a podnětné prostředí pro žáky a svědčí o vysokém estetickém cítění pracovníků školy.

Souběžně probíhala i kontrola efektivnosti využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům za kalendářní rok 2000.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

V průběhu orientační inspekce byly provedeny hospitace v předmětech český jazyk, matematika, prvouka, přírodověda, hudební výchova a tělesná výchova. Kvalita výuky sledovaných předmětů byla hodnocena z hlediska plánování, podmínek, organizace, forem a metod výuky, motivace, hodnocení, interakce a komunikace.

Vzhledem k charakteru školy (neúplná základní škola) byla kvalita vzdělávání sledována jako celek na základě hospitací provedených ve výše uvedených předmětech.

Týdenní časové dotace jednotlivých sledovaných předmětů odpovídají ve všech ročnících stanovenému rozpětí učebního plánu zvoleného vzdělávacího programu, časová dotace specifických složek českého jazyka je vyučujícími vhodně volena dle potřeby. Kontinuita výuky je obsahově dána osnovami a je dodržována. V souladu s učebními osnovami mají vyučující zpracovány pro jednotlivé předměty a ročníky časově tematické plány, v nichž jsou uvedeny probírané jevy i prostředky k dosažení stanovených cílů, učivo je rozvrženo do jednotlivých měsíců školního roku. Z uvedených plánů vycházejí učitelé při bezprostřední přípravě na jednotlivé vyučovací hodiny. Ve sledovaných hodinách byly stanovené výukové cíle většinou reálné, odpovídaly standardu vzdělávání a především aktuálnímu složení tříd. Některé poznatky a dovednosti z výuky uplatňují žáci v soutěžích a školních vystoupeních.

Ve škole je veden jeden žák s tělesným postižením, jemuž je ze strany vyučujících věnována průběžná péče v souladu s doporučeními speciálně pedagogického centra. Příkladná péče je věnována žákům prospěchově slabým formou individuální práce v hodinách i formou doučování. V hospitovaných hodinách byla zaznamenána i práce s talentovanými žáky, pro něž měly učitelky připraveny speciální úkoly.

V současné době je výuka na škole zajištěna třemi pedagogy. Ředitelka školy je pedagogicky způsobilá pro daný typ školy, dvě vyučující (jedna učitelka s celým úvazkem a jedna učitelka - vychovatelka školní družiny, která vyučuje pouze na částečný úvazek) nemají požadované vzdělání.

Většina vyučovacích hodiny sledovaných předmětů probíhala v kmenových třídách (český jazyk, matematika, prvouka, přírodověda), hudební výchova v pracovně určené pro výuku výchov a tělesná výchova v tělocvičně, která však svými rozměry je nevyhovující k realizovaným aktivitám. Učebny jsou vybaveny udržovaným standardním školním nábytkem, jehož rozmístění umožňuje sebeobslužnost žáků. Velikost tříd odpovídá počtu žáků, světelné a tepelné podmínky jsou dle subjektivního posouzení vyhovující. Třídami mají k dispozici hygienická zázemí a relaxační koutky. V době příznivého počasí je k relaxaci žáků během velké přestávky využíván přilehlý školní dvůr a zahrada. Prostředí tříd je podnětné a estetické. Součástí výzdoby, která vychází zejména z vlastních prací žáků, jsou četné tabelární pomůcky k aktuálně probíranému učivu.

Pro výuku sledovaných předmětů je k dispozici žákovská knihovna. Ta je vybavena řadami doplňkové četby a dostatečným množstvím beletrie i naučné literatury. Výběr nových knih, kterými je knihovna průběžně doplňována, vychází z poptávky žáků a potřeb vyučujících. Pro sledované předměty je k dispozici dostatek učebnic i učebních textů, které jsou v souladu se seznamem platných učebnic a učebních textů vydaným MŠMT ČR pro školní rok 2001/02, kabinetní sbírky obsahují v dostatečném množství vhodné pomůcky, k dispozici je audiovizuální technika. Mnohé pomůcky si vyučující připravují také sami (pracovní listy, kartičky s pojmy, čísla ap.). Použití dostupných pomůcek bylo v hospitovaných hodinách vzhledem k probíranému učivu účelné.

Hodiny českého jazyka a matematiky jsou začleněny do rozvrhu vyučovacích hodin většinou do první poloviny vyučovacího dne, ostatní předměty s ohledem na stupeň obtížnosti, což je v souladu se zásadami duševní hygieny žáků.

Organizace sledovaných hodin byla převážně účelná, učitelky řídily výuku jasnými a srozumitelnými pokyny. Zvolené formy a metody výuky vycházely zejména z aktuálního složení třídy (diferencovaná práce uvnitř ročníků vzhledem k úrovni vědomostí a dovedností jednotlivých žáků, skupinové vyučování podle ročníků, samostatná práce s učebnicí, střídání ústních a písemných cvičení) a z obsahu probíraného učiva. Uplatňovány byly převážně hodiny kombinované a opakovací s upevňováním a procvičováním již získaných vědomostí z předešlých hodin i předešlého školního roku. Vyučující zohledňovaly individuální potřeby a schopnosti žáků s důrazem na upevňování již získaných návyků a na rozvoj komunikativních dovedností. V hodinách českého jazyka byli žáci vedeni k uvědomělé samostatné práci, logickému myšlení, k jasnému vyjadřování vlastních myšlenek a ke správné výslovnosti. Ze strany vyučujících bylo dbáno na dodržování hygienických zásad při psaní a čtení, žákům bylo vždy umožněno pracovat vlastním tempem. Individuální péče o integrovaného žáka a žáky prospěchově slabé byla příkladná.

Hodiny matematiky se vyznačovaly častým střídáním činností se zaměřením na pamětné zvládnutí početních operací v daném oboru přirozených čísel. Různé formy organizace výuky byly přizpůsobeny obsahu učiva a výukovým cílům, žáci dle svých možností plnili uložené úkoly. Pro talentované žáky měla vyučující připraveny zvláštní úkoly, výsledky jejich práce využila v závěrečném opakování a shrnutí učiva.

Ve výuce prvouky a přírodovědy využívali žáci své dosavadní znalosti a dovednosti, přes snahu vyučující velmi omezeně uplatňovali i zkušenosti z denního života. V částech zaměřených na samostatnou činnost část žáků neplnila stanovené úkoly. Aktivní přístup vyučující nenacházel u žáků patřičnou odezvu, přestože se snažila systematizovat získané poznatky, provádět závěry a společně s žáky je formulovat do zápisu.

V tělesné výchově odpovídala struktura hodin věku žáků a odrážela obecné didaktické zásady. Na rušnou část navazovala průpravná, hlavní a závěrečná zklidňující část. V úvodní části věnovala vyučující pozornost přípravým, koordinačním a kondičním cvičením. Hlavní část

byla zaměřená na soutěživé prvky spojené s ovládním míče a gymnastiku. V závěrečné části byly realizovány míčové hry s postupným zklidňováním, při nichž se u některých žáků projevil prvky nesportovního chování. Všechny činnosti byly realizovány s ohledem na bezpečnost žáků. Rozměry tělocvičny však neumožňují realizovat osnovy předmětu v plném rozsahu.

Pro výuku hudební výchovy byla k dispozici pouze část orffovského instrumentáře a audiotechnika. Absence doprovodného nástroje byla citelná zejména při sborových vokálních výstupech. Výuka byla zaměřena především na rozvoj rytmického cítění žáků a na využití poznatků z teorie hudby v praktických činnostech. Méně pozornosti je věnováno kultivaci žakovského hlasového projevu a rozvoji individuálních interpretačních schopností, a to jak vokálních, tak instrumentálních.

Z hlediska využití vyučovacího času byly použité metody a formy v hospitovaných hodinách většinou efektivní. Vstupní i průběžná motivace spočívala především ve využívání herních a soutěživých prvků a v pozitivním převážně verbálním hodnocení dílčí žakovské práce vyučujícími. Výsledky učení vyhodnocovaly učitelky průběžně i souhrnně na konci hodin, žáci byli hodnoceni se zdůvodněním a téměř vždy upozorněni na chyby. Při kontrole žakovské dokumentace bylo zjištěno, že žakovské práce jsou vyučujícími kontrolovány, opravovány a většinou hodnoceny, žáci jsou vedeni k uvědomělé práci s chybou.

V připravené a promyšlené výuce byl evidentní citlivý a povzbuzující přístup vyučujících k dětem i pracovní zaujetí vyučujících i většiny žáků. U několika žáků se projevil lhostejný přístup k individuálnímu učení i skupinové práci. Využívané kooperativní formy práce rozvíjely komunikativní dovednosti mezi žáky navzájem, vyučující respektovali žáky jako osobnosti. Postoj vyučujících vytvářel téměř ve všech třídách vstřícnou pracovní a tvořivou atmosféru, někteří žáci však nedodržují dohodnutá pravidla jednání, chování i komunikace.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Plánování a příprava výuky vybraných a hospitovaných předmětů je v souhrnu hodnocena jako velmi dobrá. Na plánování a rozvržení učiva sledovaných předmětů se podílejí všichni vyučující, učební osnovy jsou dodržovány.

Personální podmínky výuky jsou hodnoceny jako průměrné - výuka sledovaných předmětů je zajištěna vyučujícími bez předepsané odborné a pedagogické způsobilosti. Tato skutečnost však nemá negativní dopad na celkovou kvalitu výuky. Učební pomůcky jsou vhodně a účelně využívány a dle finančních možností školy modernizovány a obměňovány. Estetická úroveň tříd i ostatního interiéru školy je vynikající, prostorové podmínky tříd jsou velmi dobré. Velmi negativní vliv na výuku mají sociodemografické podmínky. Souhrnně jsou podmínky výuky hodnoceny jako velmi dobré.

Organizace výuky je účelná, použité metody a formy efektivní, oblast je hodnocená jako velmi dobrá.

Ačkoli byla ve všech hospitovaných hodinách zjištěna velmi dobrá úroveň motivace žáků, ne vždy byla všemi žáky účelně využita. Hodnocení žáků bylo průběžně většinou pozitivně zaměřené a vždy zdůvodněné. Komunikace žáků byla na průměrné úrovni.

V souhrnu je kvalita vzdělávání hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Dlouhodobé koncepční záměry, v nichž ředitelka vycházela zejména z podmínek a prostředí, ve kterém škola funguje, byly formulovány ústně na bližší neurčené období. Hlavní cíle v klíčových oblastech byly vytyčeny na základě současného stavu školy. Prioritou je zachování školy (ve spolupráci s obcí) při stále se snižujícím počtu žáků, vytváření příznivého klimatu pro práci zaměstnanců i žáků, oboustranné zkvalitnění spolupráce školy a rodičovské veřejnosti a zkvalitnění výchovně vzdělávací práce s důrazem na spolupráci s úplnou spádovou základní školou. Dlouhodobým cílem v materiální oblasti je postupná údržba a obnova interiéru i exteriéru školy (oprava omítek ve skladu školy, oprava laviček na školní zahradě a hraček ve školní družině), renovace a modernizace pomůcek včetně pořízení nového CD přehrávače. Koncepční záměry jsou vždy na počátku školního roku předkládány, rodičovské veřejnosti, oblast materiálního zabezpečení chodu školy je průběžně konzultována se zřizovatelem.

Při plánování nového školního roku vycházela ředitelka školy z uvedených koncepčních záměrů a námětů pedagogů. Písemně zpracovaný celoroční plán práce školy na školní rok 2001/02 je strukturovaný, zahrnuje všechny oblasti činnosti školy (organizaci školního roku, výchovu a vzdělávání žáků, podmínky výuky, vzdělávání pedagogů, spolupráci s polskou školou v rámci Dnů Evropské unie). Jeho náplň vychází z podrobné analýzy minulého školního roku a obsahově navazuje na výroční zprávu o činnosti školy za uplynulý školní rok. Dílčí úkoly jsou reálné a odpovídají ekonomickým a personálním podmínkám školy. Hlavní úkoly v jednotlivých měsících jsou konkretizovány a jasně formulovány s uvedením termínů a zodpovědností. Návrh celoročního plánu práce předkládá ředitelka k připomínkování pedagogické radě, nosné připomínky a návrhy jsou akceptovány.

Ve všech ročnících probíhá výuka podle schválených učebních dokumentů. Jejich rozpracování do tematických plánů zohledňuje potřeby a zájmy žáků i specifickou regionu. Ve škole nejsou zřízeny žádné nepovinné předměty ani kroužky, osobní zájmy žáků podporují nepravidelné akce pořádané školou (besedy s pohraniční policií a mysliveckým sdružením, setkání žáků se žáky polské školy, každoroční plavecký výcvik pro žáky všech tříd, každoroční sportovní olympiáda, celodenní výlety s učiteli i rodiči ap.).

Běžný provoz se řídí řádem školy. V samostatných oddílech jsou zakotvena pravidla provozu školy, práva a povinnosti žáků a pedagogických i provozních zaměstnanců školy. Řád školy je zpracován v souladu s platnými právními předpisy. Vzhledem k velikosti školy zde není ustaveno metodické sdružení, jako poradní orgán je zřízena pouze pedagogická rada. Ta se schází v plánovaných termínech pětkrát během školního roku; program vychází z úkolů uvedených v celoročním plánu práce školy. Zápisy z porad mají velmi dobrou vypovídací hodnotu; obsahují relevantní informace, jsou jasně strukturované s konkrétně formulovanými závěry. Pracovní porady, na nichž jsou také mj. vyhodnocovány akce školy, jsou ředitelkou školy svolávány dle potřeby. Operativní řízení je zajištěno každodenním kontaktem. Informace uvnitř školy jsou tak předávány bezprostředně, rychle a úplně. Další důležité informace publikované v měsíčním zpravodaji Okresního úřadu referátu školství v Bruntále (Informátor - vydává Středisko služby školám v Krnově) jsou k dispozici všem zaměstnancům školy. Organizace vyučování žáků odpovídá obecně závazným právním předpisům, ochrana osobních dat je zajištěna.

Škola poskytuje zákonným zástupcům žáků potřebné informace o prospěchu a chování jejich dětí prostřednictvím deníčků a žákovských knížek, třídních schůzek a především prostřednictvím individuálních rodičovských návštěv školy dle potřeby. Spolupráce školy s rodičovskou veřejností je dle vyjádření ředitelky školy na průměrné úrovni. O zkvalitnění kontaktu mezi školou a rodiči usiluje škola pořádáním akcí pro rodiče s dětmi (Mezinárodní

den dětí, sportovní akce) a pro veřejnost (vystoupení pro důchodce, Den matek s programem a občerstvením ap.). Drobné ceny a dárky jsou hrazeny z výtěžku ze sběru léčivých bylin.

Spolupráce školy s dalšími subjekty (spádovou úplnou základní školou, spádovou mateřskou školou a se zřizovatelem) je dle vyjádření ředitelky školy na velmi dobré úrovni.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/01 má dobrou vypovídací hodnotu. Je zpracovaná v souladu s platnou legislativou a její obsah není v rozporu se zjištěnými skutečnostmi. Kromě popisu současného stavu však nenaznačuje možnosti a postupy školy pro další období. Pravidelné sebehodnocení školy vyplývá z každoroční analýzy průběhu školního roku a prospěchu žáků po přechodu na úplnou základní školu.

Rozhodnutí ředitelky jsou jednoznačná, konkrétní a adresná. Vedení školy reaguje na podněty pracovníků školy, aktivně spolupracuje s orgány státní správy i samosprávy, jejich připomínky jsou vždy akceptovány.

Vedení lidí spočívá zejména v každodenním přímém kontaktu s nimi a v oboustranné informovanosti. Dílčí úkoly z oblasti pedagogické i provozní jsou dle potřeby společně konzultovány, ředitelka školy poskytuje svým zaměstnancům odbornou radu a pomoc. Hodnocení pracovníků je ředitelkou prováděno pravidelně zejména na poradách, o všech činnostech zaměstnanců jsou vedeny přehledy, od kterých se odvíjí přidělování nenárokových složek platu pracovníků.

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsou v maximální míře využívány metodické akce pořádané zejména Střediskem služeb školám v Krnově (jedna vyučující dokončila kurs německého jazyka, v současné době absoluuje kurz anglického jazyka). Limitem jsou pouze přidělené finanční prostředky pro tuto činnost. K samostudiu jsou využívány odborné časopisy a pedagogická literatura, která je ve škole k dispozici všem pedagogickým pracovníkům.

Ředitelka školy má vytvořený systém vnitřní kontroly. Termíny a náplň kontrol v jednotlivých měsících školního roku jsou uvedeny v písemně zpracovaném plánu pro tuto činnost. Kontrola výchovně-vzdělávací práce školy spočívá především v pravidelné kontrole pedagogické dokumentace, průběžné kontrole dodržování učebních osnov - na základě pokynu vedení školy zpracovávají pedagogové časově tematické plány jednotlivých předmětů - a v hospitační činnosti. Z hospitační činnosti má ředitelka školy pořízeny zápisy, v nichž je uveden průběh hospitované hodiny, výtčena pozitiva i negativa a uvedena konkrétní doporučení. Výsledky hospitací jsou s vyučujícími bezprostředně konzultovány. Úkoly uložené provozním zaměstnancům jsou kontrolovány průběžně, ihned hodnoceny a ústně projednávány. K nápravě zjištěných nedostatků jsou přijímána opatření, výsledky kontrol jsou v souhrnu analyzovány. K závěrům z kontrol státní správy a samosprávy jsou přijímána účinná opatření.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Rozsah a účelnost plánování odpovídá velikosti a podmínkám školy, plánování vytváří ucelený systém. Výuka probíhá v souladu se schválenými učebními dokumenty, individuální potřeby a zájmy žáků jsou školou systematicky podporovány. Úroveň vedení dokumentace je příkladná. Oblast plánování je hodnocena jako vynikající.

V oblasti organizování jsou vymezeny kompetence pracovníků, na jednotlivce jsou delegovány příslušné pravomoci. Tok informací je oboustranný, plynulý a ucelený. Informovanost rodičů je pravidelná, prezentace školy na veřejnosti je velmi dobrá. Spolupráce s místní mateřskou školou a příslušnou úplnou základní školou je na žádoucí úrovni. Celkově je oblast organizování hodnocena jako velmi dobrá.

Ve škole jsou vytvořeny podmínky pro uplatnění tvořivosti a iniciativy všech pracovníků, kritéria pro hodnocení pracovníků zpracovaná písemně jsou všem zaměstnancům známa. Všem pedagogickým pracovníkům je umožněno sebevzdělávání. Na základě uvedených skutečností je oblast vedení a motivování pracovníků hodnocena jako velmi dobrá.

Kontrolní mechanismy jsou funkční, výsledky kontrol jsou analyzovány, oblast je hodnocena jako velmi dobrá.

V souhrnu je kvalita řízení hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNIHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM
--

Kontrolované období: rok 2000

Hodnocení efektivity čerpání mzdových prostředků

S ohledem na skutečnost, že škola nemá právní subjektivitu a zaměstnavatelem je Okresní úřad Bruntál (dále OkÚ), mzdové prostředky jsou přiděleny formou rozpočtu pouze informativně. Na základě podkladů z OkÚ škola sleduje celkové čerpání mzdových prostředků a stanovuje podklady pro přiznání nenárokových složek platu.

Výši osobních příplatků stanovuje ředitelka školy v součinnosti se zaměstnavatelem na základě kritérií

zpracovaných podle vnitřního platového předpisu. O přiznaných osobních příplatcích vede evidenci, která je založena v dokumentaci ředitelky školy.

Odměny, které byly vyplaceny zaměstnancům školy na návrh ředitelky školy, jsou doloženy písemným zdůvodněním.

Na úseku tvorby a čerpání fondu kulturních a sociálních potřeb (dále FKSP) bylo zjištěno, že škola sdružuje finanční prostředky s dalšími školami. S finančními prostředky FKSP přidělenými z OkÚ hospodaří Mateřská škola ve Slezských Rudolticích. Zásady hospodaření s FKSP a rozpočet jsou zpracovány v souladu s předpisy.

Mzdové prostředky byly vynaloženy efektivně a byly vypláceny v souladu s obecně závaznými právními předpisy. S prostředky FKSP škola nehospodaří.

Hodnocení efektivity čerpání ONIV

Vzhledem k právní formě jsou prostředky ONIV přiděleny formou rozpočtu pouze informativně. Na sledované období bylo na ONIV pro školu a školní družinu přiděleno celkem 18 300,- Kč. Účelové prostředky přiděleny nebyly. Čerpání prostředků ONIV zabezpečuje Středisko služeb školám Krnov na základě požadavku školy v rámci přiděleného rozpočtu. Škola sleduje celkové čerpání prostředků pomocí vlastní evidence na základě kopií faktur. Přidělené prostředky byly plně vyčerpány. Byla provedena namátková kontrola kopií dodavatelských faktur a bylo zjištěno, že prostředky byly používány efektivně na náklady vyplývající z pracovněprávních vztahů (na učební pomůcky, učebnice a školní potřeby) a v souladu s předpisy.

Prostředky byly vynaloženy efektivně a účel jejich použití byl dodržen.

Hodnocení efektivnosti využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly vynaloženy efektivně a na sledovaných úsecích nebylo zjištěno jejich neefektivní použití.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- povinná dokumentace školy dle § 38a odst. 1 písm. a) až k) zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,
- zahajovací výkaz školy,
- plán práce školy na školní rok 2001/02,
- výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/01,
- výroční zpráva o hospodaření za kalendářní rok 2000,
- časově tematické plány sledovaných předmětů,
- záznamy ředitelky školy z hospitací,
- grafické práce žáků,
- schválený a upravený rozpočet na rok 2000,
- kopie dodavatelských faktur za rok 2000,
- vnitřní platový předpis zaměstnanců Školského úřadu Bruntál včetně doplňků,
- kritéria pro přiznání osobních příplatků,
- dokumentace ředitelky školy k vyplácení nenárokových složek platu,
- zásady hospodaření s FKSP a rozpočet na rok 2000.

ZÁVĚR

Úroveň vzdělávání, která je do jisté míry ovlivněna sociodemografickými podmínkami, je na základě zjištěných a uvedených skutečností velmi dobrá. Také podmínky vzdělávání s vynikajícím plánováním, velmi dobrým organizováním, vedením a motivováním pracovníků a kontrolními mechanismy jsou v souhrnu hodnoceny jako velmi dobré.

V oblasti efektivnosti využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům za kalendářní rok 2000 nebyly kontrolou zjištěny nedostatky.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Olga Grossmannová	Olga Grossmannová
Členové týmu	Mgr. Ivan Tuček	Ivan Tuček
Další zaměstnanci ČŠI kontrolní pracovníci	Hana Jánošková Ing. Alena Ledabylová	

V Bruntále dne 18. prosince 200

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 19. prosince 2001

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

PaedDr. Šárka Pešičková

Šárka Pešičková

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: KÚ Moravskoslezského kraje, 28. října 117, 702 18 Ostrava 2	2002-01-10	141 19/02
Zřizovatel: Obec Slezské Rudoltice č. 85, 793 97	2002-01-10	141 20/02

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány