

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 010 78/99-3100  
Signatura: ba7ds201

Oblastní pracoviště: č.01  
Obvodní pracoviště: Praha

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

<b>Škola:</b>	Gymnázium Chodovická 2250/2250 193 00 Praha 9 - Horní Počernice
<b>Identifikátor ředitelství:</b>	600 006 166, 108 001 288
<b>Ředitel školy:</b>	PhDr. Jan Podešva
<b>Zřizovatel:</b>	MŠMT ČR Karmelitská 7, 118 12 Praha 1
<b>Příslušný školský úřad:</b>	ŠÚ Praha 9 Novoborská 372, 190 00 Praha 9
<b>Termín inspekce:</b>	12. ledna - 14. ledna 1999
<b>Inspektoři:</b>	Mgr. Marie Koverdinská, Mgr. Marie Knížová
<b>Předmět inspekce:</b>	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
<b>Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:</b>	Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení školy do sítě škol, č. j. 13 512/96-60-11, Informační výpis ze sítě škol ze dne 1. 9. 1998, učební plán školy, tematické plány, učební osnovy, třídní knihy, rozvrh hodin, Výroční zpráva školy, písemné práce předepsané osnovami, písemné maturitní práce, témata k ústní maturitní zkoušce

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

### 1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Materiálně technické podmínky pro zabezpečení výuky sledovaných předmětů, t. j. český jazyk a literatura, anglický jazyk, matematika a fyzika, jsou velmi dobré. Ředitel školy výrazně podporuje nákup pomůcek. Didaktická technika však není dostatečně využívána ve vzdělávacím procesu. Ve škole je žákovská knihovna obsahující beletrii odbornou literaturu (asi 2 000 svazků), výpůjční hodiny jsou stanoveny na každý den. Učitelé mají příruční knihovny s odbornou literaturou a možnost nákupu knih dle vlastní potřeby každý měsíc v průměru za 100,- Kč. Je založena videotéka obsahující převážně divadelní inscenace, je k dispozici CD přehrávač, dvacet disků s programy, dva magnetofony, zpětný projektor. Pro výuku cizích jazyků je vybavena odborná učebna se

sluchátky a ovládacím panelem, ve dvanácti třídách je instalováno video a televizory, videotéka obsahuje programy především pro výuku reálií. Další vybavení: různé druhy slovníků, některé v dostatečném počtu i pro žáky, mapy, gramatické tabule, časopisy, knihovna - asi 500 titulů odborné literatury a beletrie v angličtině. Ve škole je vybudována odborná učebna fyziky. Škola je vybavena učebními pomůckami pro demonstrační pokusy i ke konání laboratorních prací. Pro výuku matematiky mají učitelé k dispozici modely těles drátěných i celohmotných, meotary se sadami folií, demonstrační rýsovací soupravy. K výuce matematiky i fyziky mohou učitelé využívat videokazety (8 kusů) ve 12 učebnách. V kabinetech mají k dispozici počítače (2 kusy).

*Hodnocení materiálně technických podmínek: nadprůměrné*

## **2 Hodnocení psychohygienických podmínek**

Dostavbou v r. 1997 škola získala nové učebny, takže prostorové podmínky odpovídají počtu tříd. Prostředí je udržováno v čistotě, vybavení je vyhovující pro žáky i učitele, učebny jsou prostorné, světlé. Interiér školy má estetickou úpravu převážně tvořenou nadstandardními výtvarnými pracemi žáků školy. Rozvrh hodin a stanovení přestávek je ovlivněno užíváním budovy a školní jídelny dvěma subjekty. V průběhu inspekce byla upravena délka přestávek v souladu s požadavky vyhlášky č. 354/1991 Sb. § 14 odst. 2. Pitný režim je ve škole zajištěn, v přízemí je instalován automat na nápoje.

*Hodnocení psychohygienických podmínek: nadprůměrné*

## **3 Hodnocení personálních podmínek**

Český jazyk a literaturu vyučuje šest učitelů, všichni mají odbornou i pedagogickou způsobilost. Ze šesti učitelů anglického jazyka jsou dva zahraniční lektori (z americké organizace ISA), oba s učitelským vzděláním, tři učitelé nemají odbornou způsobilost pro výuku angličtiny. Všichni učitelé, kteří vyučují matematiku a fyziku, mají odbornou způsobilost pro výuku na střední škole. Fyziku vyučují čtyři učitelky, dvě z nich nemají odbornou způsobilost pro výuku fyziky (vyučují celkem 4 hodiny, což je 14 %), jedna z nich nemá ani pedagogickou způsobilost (vyučuje 2 hodiny týdně v průměru, což je 7% z celkového počtu týdenních hodin výuky). Matematiku vyučuje pět učitelů, všichni mají pedagogickou způsobilost a jen jedna z nich nemá odbornou způsobilost k výuce matematiky (vyučuje 5 hodin na nižším stupni gymnázia, což je 7 %).

*Hodnocení personálních podmínek: spíše nadprůměrné*

## **4 Plnění učebních osnov**

Učební plán (daný Generalizovaným učebním plánem) a učební osnovy jsou plněny. V souladu s učebními osnovami zpracovávají učitelé tematické plány s časovým rozvržením učiva. I tyto plány jsou dodržovány. Disponibilními hodinami ředitel školy posiluje v nižších třídách dotace českého jazyka a literatury, cizích jazyků a matematiky, ve vyšších třídách maturitní i volitelné předměty, které jsou zařazovány se zřetelem k profesní orientaci a zájmu žáků.

Širokou škálu volitelných předmětů doplňuje nabídka vzdělávacích aktivit školního klubu.

*Plnění učebních osnov: vynikající*

## 5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

### Český jazyk a literatura

Výuka je založena na interakci žák - učitel v jazykových i literárních hodinách. Metodické postupy jsou efektivní a jsou uplatňovány diferencovaně vzhledem k věku a znalostem žáků. I v nižších třídách jsou žáci vedeni k poznání, že znalost jazykových, především syntaktických jevů není cílem, nýbrž prostředkem k dosažení dobré jazykové úrovně. V oblasti literatury žáci získávají informace o historii literatury v některých pasážích až s nadměrnou faktografií. Zároveň jsou vedeni ke kulturnímu čtenářství, je akcentována práce s uměleckým textem, ve vyšších třídách na odborné úrovni. Pozitivním prvkem aktivizace žáků je osobní zaujetí učitele, žáci jsou stimulováni k vyjadřování vlastních názorů. Žáci byli, kromě jedné třídy, ve většině hodin aktivní, jejich znalosti jazykové i literární mají celkem dobrou úroveň.

*Hodnocení kvality vyučování: spíše nadprůměrné*

### Anglický jazyk

Přestože někteří učitelé nemají odbornou způsobilost, je výuka kvalitně zajištěna. Jsou používány moderní učebnice i další vhodné materiály pro rozvoj řečových dovedností. Audiovizuální technika, která je ve škole k dispozici, však není dostatečně využívána, pracuje se převážně jen s magnetofony. Výuka je vedena ve všech třídách v angličtině. Aktivizace i aktivita žáků je výrazná, někteří vyučující však věnovali více pozornosti aktivním jednotlivcům. Uplatňované metodické postupy ve výuce jsou převážně efektivní, umožňují procvičování všech základních řečových dovedností. Práce s časopisem v nižších třídách je příliš náročná vzhledem ke znalostem žáků a nemá odpovídající efekt. Žáci projevovali dobrou úroveň řečových dovedností.

*Hodnocení kvality vyučování: spíše nadprůměrné*

### Matematika

Všichni učitelé mají výuku promyšlenou a v logické návaznosti na dříve probírané učivo. Žáci pracují s učebnicí a jsou aktivní při společné i samostatné práci, zvláště na nižším stupni. Volba forem a metod práce je vhodná vzhledem k probíraným tématům a věku žáků. Při výuce geometrie neměli někteří žáci rýsovací náčin a jejich práce nebyla dostatečně kvalitní. Při dělených hodinách cvičení byli žáci velmi aktivní, ale chybělo více samostatné práce. Žáci jsou pravidelně hodnoceni písemně i ústně.

*Celkově lze výuku matematiky hodnotit jako spíše nadprůměrnou.*

### Fyzika

Převážnou většinu hodin fyziky vyučuje zkušená učitelka. Výuka fyziky je na velmi dobré odborné úrovni, někteří žáci jsou velmi aktivní, o předmět projevují hlubší zájem. Žáci mají možnost hledání a samostatného vyvozování závěrů na základě pokusů a dobrého vedení učitelky. Výsledky samostatných měření, které získají žáci při laboratorních pracích, zpracovávají formou protokolu. Při hodinách semináře a cvičení z fyziky navštěvují žáci též laboratoře MFF UK. Hodnocení žáků je pravidelné a je kladen důraz na samostatnou práci.

*Celkově lze výuku fyziky hodnotit jako nadprůměrnou.*

## 6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Osnovami předepsané písemné práce jsou pečlivě opravované, hodnoceny jsou objektivně stejně tak jako písemné maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury. Maturitní témata pro ústní zkoušku z českého jazyka a literatury obsahují celý rozsah látky tohoto předmětu, málo pozornosti je však věnováno literatuře druhé poloviny 20. století, a to jak vzhledem k hodinové dotaci, tak i významu a rozsahu daného období. Témata pro anglický jazyk odpovídají probírané látce a požadavkům na znalosti, v oblasti reálií jsou poměrně náročné požadavky na faktografii. Témata pro matematiku v minulém školním roce nezahrnovala celý rozsah předepsané látky. Témata pro fyziku byla dobře zpracována, obsahovala celý rozsah učiva daného osnovami.

Škola se účastnila Sondy Maturant s průměrnými výsledky mezi gymnázii. Zobecnovat výsledky přijímacích zkoušek na vysoké školy nelze, škola měla první absolventy ve školním roce 1997/98. Z přijatých 60 žáků do kvarty v r. 1993 při otevření školy dokončilo studium pouze 44 studentů. Během trvání školy se výrazně změnil charakter školy, studijní podmínky i požadavky. Změnu zaznamenaly rovněž přijímací zkoušky do primy - mají originální formu „cesty za pokladem“. Obsaženými prvky hry sledují snížení napětí a nervozity, zároveň však zachovávají odpovídající úroveň náročnosti.

Žáci se účastní soutěží a olympiád - v českém jazyce, v cizích jazycích, matematice, chemii, fyzice, biologii, zeměpisu, tělesné výchově. V oblastních kolech dosahují velmi dobrých výsledků, někteří se dobře umístili i ve vyšších kategoriích - biologie:

3. a 11. místo v celostátním kole, zeměpis: soutěž Amavet družstvo školy 1. až 10. místo v celostátním kole.

Školní řád jednoznačně vymezuje v konkrétních situacích povinnosti žáků a zároveň uvádí práva studentů včetně práva spolupodílet se prostřednictvím voleného zástupce na vedení školy. Školní řád je základem pro dobré vztahy mezi žáky a pracovníky školy. Všichni učitelé poskytují konzultační hodiny dle potřeb a dohody s rodiči a žáky, pevně stanovené konzultační hodiny nebyly žáky ani rodiči dostatečně využívány.

Ve škole je ustaven šestnáctičlenný Studentský parlament, z každé třídy v něm působí jeden žák zvolený třídou. Ředitel školy považuje parlament za důležitého partnera, s nímž se pravidelně schází jednou za měsíc k projednávání závažných i drobných problémů. ŘŠ si vede z jednání zápisy, byly ČŠI předloženy.

Chování žáků je zdvořilé, bez závažných přestupků. Avšak vážným problémem, který se řešil v loňském školním roce, bylo užívání návykových látek. Program prevence je zpracován, realizován, problematika je začleněna i do výukových předmětů.

Žáci dovedou formulovat své názory a postoje, zajímají se o dění ve škole. Tyto skutečnosti se odrážejí jednak ve školním časopise, v práci studentského parlamentu a ČŠI si je ověřila při inspekci ve škole při rozhovoru, o nějž požádali „školní novináři“. Jejich dotazy i sdělení, věcná, dobře formulovaná, byla důležitou výpovědí o škole.

*Hodnocení z hlediska výsledků vyučování: nadprůměrné*

## 7 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy

Četné aktivity v mimovyučovací době, které podporují rozvoj individuálních schopností a nadání žáků, se konají převážně v rámci činnosti školního klubu. Klub je veden jako součást školy v síti škol MŠMT ČR (Rozhodnutí č. j. 512/96-60-11, IZO školního klubu je

110 025 792). Klub je členem Asociace středoškolských klubů, má 20 zájmových oddělení, jednotlivá oddělení vedou externisté nebo kmenoví učitelé gymnázia. Oddělení se scházejí na pravidelných schůzkách jednou týdně na 1 až 2 hodiny. Jejich činnost je zaměřena na problematiku z jednotlivých vyučovacích předmětů (např. v návaznosti na dějepis se konají procházky Prahou), na cizí jazyky, sport, žurnalistiku, keramiku (ve škole jsou k dispozici dvě keramické pece), sborový zpěv (účast na setkáních souborů, různá vystoupení hlavně v předvánoční době), divadlo (divadelní soubor má okolo třiceti členů, nacvičuje každoročně jedno divadelní představení, realizuje deset repríz, z nichž jedna je uvedena jako oficiální představení v divadle Minor, účastní se přehlídek amatérských divadelních souborů, např. na Svojanově, v Ústí nad Orlicí aj., na svou činnost získal grant Magistrátu hl. města Prahy). Činnost klubu je velice různorodá, účastní se jí čtvrtina žáků školy.

*Hodnocení činnosti školního klubu: vynikající*

## ZÁVĚRY

Škola plní řádně a v souladu s obecně závaznými právními normami svoji funkci ve výchovně vzdělávacím systému škol a školských zařízení.

Na základě sledovaných oblastí je škola hodnocena jako nadprůměrná.

*razítko*

Podpisy inspektorů: vedoucí týmu Marie Koverdinská, v. r.

člen týmu Marie Knížová, v. r.

V Praze dne 26. 1. 1999

Přílohy: 0

---

Inspekční zprávu jsem převzal dne 28. 1. 1999

razítko

Podpis ředitele školy Jan Podešva, v. r.

*Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	1. 2. 1999	010 106/99 - 3100
Školský úřad:	1. 2. 1999	010 107/99 - 3100

Připomínky ředitele

Datum	Čj. ČŠI	Text
28. 1. 1999	---	Souhlasím bez připomínek Podešva, v. r.