



**Česká školní inspekce  
Královéhradecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIH-335/11-H

**Název právnické osoby vykonávající činnost školy:** Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Trutnov, Procházkova 303  
**Sídlo:** Procházkova 303, 541 01 Trutnov  
**IČ:** 13 582 968  
**Identifikátor:** 600 019 829  
**Právní forma:** příspěvková organizace  
**Zastoupená:** RNDr. Karlem Javůrkem, ředitelem školy  
**Zřizovatel:** Královéhradecký kraj, Pivovarské náměstí 1245, 500 03 Hradec Králové  
**Místo inspekční činnosti:** Procházkova 303, 541 01 Trutnov  
**Termín inspekční činnosti:** 21. – 24. březen 2011

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

### **Aktuální stav školy**

Právnická osoba s názvem Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Trutnov, Procházkova 303 vykonává činnost vyšší odborné školy (kapacita 90 studentů), střední školy (kapacita 350 žáků) a domova mládeže (kapacita 88 lůžek).

Poslední úprava zápisu do rejstříku škol a školských zařízení byla provedena ke dni 27. 8. 2010.

Ve školním roce 2010/2011 jsou ve střední a vyšší odborné škole realizovány tyto obory vzdělání:

Kód	Obor vzdělání	Délka studia	Forma studia	Způsob ukončení studia
53-41-M/007	Zdravotnický asistent (dobíhající)	4 r. 0 m.	denní	MZ
53-41-M/007	Zdravotnický asistent (dobíhající)	5 r. 0 m.	dálková	MZ
53-41-M/01*	Zdravotnický asistent	4 r. 0 m.	denní	MZ
53-41-M/01*	Zdravotnický asistent	5 r. 0 m.	dálková	MZ
78-42-M/005	Zdravotnické lyceum	4 r. 0 m.	denní	MZ
53-41-N/1	Diplomovaná všeobecná sestra	3 r. 0 m.	denní	A

MZ – maturitní zkouška, A - absolutorium

\* - v oborech vzdělání se vyučuje podle školních vzdělávacích programů (ŠVP)

Ke dni inspekce se ve střední škole vzdělávalo v osmi třídách denní formy vzdělávání 218 žáků, v pěti třídách dálkové formy vzdělávání 51 žáků a ve vyšší odborné škole (VOŠ) 47 studentů. Evidováni byli 2 cizinci a 15 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Podle individuálního vzdělávacího plánu se vzdělávají 4 žáci dálkového studia. Výkony za poslední tři roky byly stabilní.

Poslední inspekce komplexního charakteru se uskutečnila v roce 2004, dílčí zjištění se zaměřením na čtenářskou gramotnost bylo provedeno v roce 2007.

Ve školním roce 2010/2011 pracuje ve škole 52 pedagogických pracovníků (z toho je šest vychovatelek). Věkový průměr všech pedagogických pracovníků je 45,8 let. Ze 46 učitelů je 16 specialistů, tj. externích učitelů - většinou lékařů, kteří vyučují zpravidla jeden předmět v jedné třídě (převážně ve VOŠ). Z 30 interních učitelů nemá šest odpovídající kvalifikaci (čtyři z nich si ji doplňují vysokoškolským studiem). Na mateřské dovolené je sedm učitelek, tři jsou začínající.

Škola má ve správě čtyři budovy (tři z nich jsou památkově chráněné objekty). Vzhledem ke špatnému technickému stavu všech budov byla v posledních třech letech realizována řada oprav. V roce 2008 se podařilo vybudovat přečerpávací nádrž pro odpad školy a nahradit septik napojením na městskou kanalizaci. V roce 2009 byla dokončena rekonstrukce hygienicky nevyhovujících šaten, opravena suterénní učebna a vybudován kabinet pro učitele. V témže roce byla provedena oprava střechy a půdních prostor v domově mládeže v Bulharské ulici. V roce 2010 byla zahájena rekonstrukce domova mládeže ve Fibichově ulici. V budově školy byla provedena I. etapa instalace klimatizačního zařízení v půdní vestavbě a v odborné učebně ošetřovatelství byla vybudována počítačová síť. V jarních měsících roku 2011 bude probíhat oprava střechy na budově školy a I. etapa rekonstrukce střechy v domově mládeže v Palackého ulici. V plánu vedení školy je dalších 26 investičních akcí. Z nich nejzávažnější je havarijní stav oken v budově školy, rekonstrukce učebny chemie a fyziky, přístavba nových učeben a kabinetů. Budovy nemají bezbariérové vstupy.

Mezi nejvýznamnější aktivity školy patří organizace odborných konferencí (tzv. Ošetřovatelské dny). Konferencí se každoročně zúčastní stovky sester ze zdravotnických zařízení. Kromě přizvaných odborníků a externích učitelů na nich přednášejí i odborné učitelky ze školy.

Škola organizuje oblastní soutěž v poskytování první pomoci pro žáky základních škol z okresů Trutnov a Náchod. Do přípravy pěti projektových dnů (Den jazyků, Den netradičních sportů, Soutěž o nejsestřičku, Den zdraví, Celoškolní soutěž v první pomoci) se zapojují všechny třídy denního studia. V celostátní soutěži Poskytování první pomoci se žáci školy umísťují v první polovině mezi všemi soutěžícími.

Žákům jsou nabízeny kroužky první pomoci, znakové řeči, jógy a sportovních her. Pestrá je i nabídka mimoškolních aktivit v domově mládeže. Školní časopis Krvinka byl opakovaně oceněn Nadací Josefa Luxe a celostátním prvenstvím v soutěži školních časopisů. Do roku 2008 škola připravovala a organizovala recitační soutěž pro žáky zdravotnických škol v České republice (Poetica Corcontica). V únoru 2011 se stala sběrným místem pro vyřazené autolékárničky určené pro zdravotnické zařízení Adry v západní Keni.

Zahraniční kontakty jsou navázány se školou v německém Lohfeldenu. Od roku 2008 žáci školy udržují korespondenci formou e-twinningu s polskou školou v Bialystoku. Ve škole aktivně pracuje mládežnická organizace Českého červeného kříže. Její členové se účastní různých charitativních a humanitárních sbírkových aktivit.

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

### Rovný přístup ke vzdělávání

Zájemci o studium jsou informováni o přijímacím řízení prostřednictvím webových stránek školy, nástěnek ve městě, trutnovskými novinami Radniční listy, náborovými akcemi v základních školách, prostřednictvím Dnů otevřených dveří a krajských výstav. Podle jednotné soustavy oborů vzdělání a podle kvalifikačních požadavků na výkon povolání jsou žáci přijímáni ke studiu v oboru vzdělání Zdravotnický asistent na základě lékařského vyšetření a doporučení. Podmínky pro vykonání maturitní zkoušky jsou žákům známy ze ŠVP a z vnitřního dokumentu školy Maturitní zkoušky ve školním roce 2010/2011.

Rovný přístup mají zajištěni všichni žáci i k poradenským službám. Při zahájení studia jsou žákům nabídnuty poradenské služby výchovné poradkyně, metodika prevence a poradní instituce RIAPS v Trutnově. Výchovná poradkyně a metodik prevence společně pomáhají žákům řešit školní problémy, náročné životní situace i další profesní orientaci. Jejich práce se žáky se ŠVP včetně těch s přiznaným uzpůsobením podmínek vzdělávání a sociálně znevýhodněnými je příkladná.

Škole se daří realizovat četné školní i mimoškolní aktivity a snižovat rizika výskytu sociálně patologických jevů. Každoročně se pořádají adaptační kurzy žáků prvních ročníků. Strategie prevence žáků před sociálně negativními jevy je součástí školního řádu. Škola vede v souladu s legislativním předpisem v elektronické matrice evidenci žáků se ŠVP, kteří prošli odborným vyšetřením v pedagogicko-psychologické poradně.

Bezpečné a zdravé prostředí pro vzdělávání je zajišťováno proškolením žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví, pravidelnými ročními bezpečnostními prověrkami vyhledávajícími rizika a mnoha dalšími aktivitami. Seznámení s bezpečnostními předpisy, školním řádem a provozními řády stvrdili žáci podpisem. Celkové vybavení všech tříd respektuje fyziologické potřeby žáků a vytváří vhodné podmínky pro psychohygienu vzdělávání. Míra úrazovosti žáků je nízká (1,4 %), většina úrazů se stala v hodinách tělesné výchovy.

### Vzdělávací nabídka, organizace vzdělávání

Vzdělávací nabídka školy je realizována v souladu s obory vzdělání, které jsou uvedeny v rozhodnutí o zápisu školy do školského rejstříku.

Ve školním roce 2010/2011 probíhá výuka podle ŠVP v denní a dálkové formě vzdělávání oboru Zdravotnický asistent (viz aktuální stav školy). Výchovný proces v domově mládeže se uskutečňuje podle vlastního ŠVP. Vypracované ŠVP obsahují veškeré stanovené

formální náležitosti a jsou v souladu s příslušným RVP. V letošním školním roce bude dokončen ŠVP pro obor Zdravotnické lyceum. Vzdělávací program bude realizován od školního roku 2011/2012 pod názvem Promedicus.

Podmínky stanovené příslušnými právními předpisy pro organizaci vzdělávání jsou dodržovány.

### **Průběh a výsledky vzdělávání**

Průběh vzdělávání byl sledován v oborech denní i dálkové formy vzdělávání. Stanovené cíle výuky dle ŠVP i podle platných učebních osnov byly naplňovány, rovněž hodinové dotace pro sledované předměty korespondovaly s učebním plánem RVP.

#### ***Společenskovední předměty***

Čtenářská gramotnost je oblast, která je vedením školy dlouhodobě podporována. Základní úkoly z této oblasti jsou součástí zpracovaných ŠVP a jsou sledovány učitelkami českého jazyka a literatury a předmětovou komisí. Personální i materiální podmínky pro rozvoj čtenářských dovedností ve škole jsou velmi dobré (odborná kvalifikace učitelů, informační centrum, dostatek učebních textů, odborné literatury i časopisů, přístup žáků na internet, prezentační technika). V předmětech český jazyk a literatura, dějepis a občanská nauka žáci pracovali s různými typy textů. Učitelky se zaměřovaly na porozumění obsahu textu, vedly žáky ke zjišťování dat z dostupných zdrojů i ke kritickému posouzení získaných informací. Každoročně zpracovávají stručnou zprávu, ve které hodnotí písemné maturitní práce žáků. Výsledky vzdělávání žáků jednotlivých tříd monitorují vlastními pololetními i závěrečnými testy.

V hodinách byla dodržována stanovená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Prostor pro závěrečné shrnutí učební látky a zhodnocení práce žáků v hodinách byl využit. Žáci jsou podporováni v tvůrčích aktivitách v oblasti vytváření vlastních příspěvků do školního časopisu i do různých soutěží.

#### ***Cizí jazyky***

Pro obor vzdělání Zdravotnický asistent škola nabízí povinnou výuku anglického, nebo německého jazyka. V oboru vzdělání Zdravotnické lyceum se vyučuje paralelně oběma jazykům. Výuku zajišťuje šest učitelů (z toho dva bez odborné kvalifikace, dva studují), kteří řeší cizojazyčnou problematiku v předmětové komisí společenskovedních předmětů. Zaměřují se především na přípravu žáků na konverzační soutěže. Materiální a prostorové podmínky cizojazyčné výuky jsou standardní. Jedna z jazykových učeben je vybavena dataprojektorem, který byl využíván při výuce německého jazyka, druhá videopřehrávačem. Z didaktické techniky byly ve výuce aplikovány v době inspekčního výkonu rovněž CD přehrávače za účelem nácviku porozumění zvukovým nahrávkám. V nižších ročnících byly uplatňovány relaxační složky výuky. Východiskem pro nácvik komunikativních kompetencí se často stávala reprodukce textu i konverzační témata. Byly voleny různé formy práce pro nácvik písemného i ústního projevu, nejčastěji pracovali žáci ve dvojicích, nebo větších skupinách. Výuka byla vedena celkově v pozitivní atmosféře. Vyučujícím se dařilo motivovat žáky k logickému řešení zadaných úkolů. Při nácviku řečových dovedností se snažili vyvážit produktivní i interaktivní postupy a stimulovali žáky k lepším výkonům korekcí nedostatků. Zpětná vazba správnosti byla podávána bezprostředně po výkonu.

V cizojazyčné výuce si žáci rozšiřovali i odbornou slovní zásobu tematicky spjatou se zdravím. Jen okrajově bylo zaznamenáno hodnocení vlastních výkonů jednotlivých žáků, či diagnostické hodnocení jejich znalostí. V případě ojedinělých hodnocení výkonů žáků

klasifikací byla dodržena stanovená pravidla. Nedostatkem byla absence práce se slovníkem a hodnocení pokroku v jazykových znalostech žáků.

### ***Ekonomika, Matematika, Informační a komunikační technologie (IKT)***

Předmět Ekonomika je vyučován externí učitelkou bez odborné kvalifikace. Vyučující IKT má aprobační zaměření jen na matematiku a fyziku, ale výpočetní techniku učí již řadu let. Ostatní předměty byly vedeny učiteli s odbornou kvalifikací.

Hodiny matematiky měly z pohledu efektivity výuky a dosahovaných výsledků velmi dobrou úroveň. Žáci pracovali se sbírkami úloh a pracovními listy připravenými vyučujícími, pro zadání úloh byl využit dataprojektor. Učitelky si průběžně vytvářely zpětnou vazbu o úspěšnosti práce žáků, nejasnosti vysvětlovaly a výkony žáků slovně hodnotily. Také hodiny IKT, které probíhaly v odborné učebně, měly činnostní ráz. Při skupinové práci se projevil poměrně výrazný rozdíl v dovednostech jednotlivých žáků, které musel vyučující často korigovat doplňujícím výkladem a individuálním vedením žáků. Hodina ekonomiky měla výkladový charakter, žáci byli pouze pasivními příjemci předávaných informací. Společným rysem všech sledovaných hodin byla velmi dobrá kázeň žáků a oboustranně vstřícná a bezprostřední komunikace mezi nimi a vyučujícími. Kromě získávání odborných kompetencí docházelo přirozeným způsobem také k pozitivnímu ovlivňování komunikativních a sociálních kompetencí žáků.

### ***Odborné předměty a praktická výuka***

V rámci odborné složky vzdělávání byla sledována výuka v předmětech Somatologie, Klinická propedeutika a Patologie. Žáci byli cíleně vedeni k osvojení základních poznatků z anatomie člověka, k odbornému vyjadřování, k vyhledávání informací a uvádění poznatků do širších souvislostí s využitím návaznosti na praktickou výuku a mezipředmětové vztahy. Důraz byl kladen na správnou orientaci v základních vyšetřovacích a léčebných metodách, na správnost určení příznaků onemocnění a následné určení postupu léčby. Při ověřování znalostí žáci prokazovali, že mají osvojené základní odborné poznatky a dovednosti. V komunikaci s vyučujícími využívali odbornou terminologii, diskutovali o problémech a navrhovali postupy jejich řešení při aplikování v ošetrovatelství a v klinických oborech. Klasifikace dílčích výkonů žáků probíhala v souladu s klasifikačním řádem, žáci byli vedeni k sebehodnocení a sebereflexi. Vyučování mělo celkově velmi dobrou úroveň.

Praktickou výuku zajišťuje celkem deset učitelek odborných předmětů a praxe (včetně vedoucí učitelky a zároveň předsedkyně předmětové komise). Šest z nich splňuje podmínky odborné kvalifikace. Učitelka v důchodovém věku vyučuje jeden den praxi u studentů VOŠ a dočasně nahrazuje učitelku na mateřské dovolené, dvě učitelky studují. Další učitelka bude zahajovat studium magisterského oboru v příštím školním roce. Všechny pracují v předmětové komisi odborných předmětů a praktické výuky, ve které se zaměřují na společné hodnocení a klasifikaci žáků, organizaci MZ a přípravu žáků na odborné soutěže. Hospitovány byly odborné předměty Ošetrovatelství a Ošetřování nemocných, které probíhaly v odborných učebnách vybavených zařízeními simulujícím nemocničním prostředím a na dětském, interním a chirurgickém oddělení. Jednání žáků vůči pacientům bylo empatické a citlivé. Oslovení pacienti hodnotili jejich vystupování a péči velmi pozitivně.

### ***Systematické hodnocení výsledků vzdělávání***

Ve škole jsou průběžně sledovány a podrobně rozebírány výsledky vzdělávání. Škola cíleně využívá i příležitosti k porovnání hodnocení výsledků vzdělávání z více zdrojů. Tato činnost se pozitivně odráží v procesu zvyšování kvality.

V posledním období škola využila externích testování v rámci projektu Vektor společnosti SCIO a dále se účastnila ověřování státní maturitní zkoušky MAG'10. V rámci středních odborných škol dosáhli žáci ve srovnávacích testech většinou průměrných výsledků (lepší výsledky dosahovali žáci Zdravotnického lycea). Významnou zpětnou vazbou je dílčí hodnocení z praxí žáků, které jsou konány ve zdravotnických zařízeních. Z hodnocení vyplývá, že požadavky kladené na kvalitu přípravy žáků pro praxi se daří škole úspěšně plnit.

Z údajů uvedených o výsledcích vzdělávání žáků ve výročních zprávách a evaluační zprávě školy vyplývá, že průměrný prospěch tříd se postupně s délkou vzdělávání výrazně nemění. Příčiny neúspěchů žáků jsou třídními učiteli rozebírány. Případy odchodů žáků ze školy z důvodu neprospěchu nejsou časté, většinou je těmto žákům povoleno opakování ročníku (ve školním roce 2008/2009 neprospělo zhruba 10 % žáků, v roce 2009/2010 necelá 4 %). Počet žáků se sníženou známkou z chování je pod 2 %. Daří se udržovat i nízký počet hodin celkové neomluvené absence žáků (kolem 0,1 %).

Mezi ukazatele úspěšnosti, které škola sleduje, patří i výsledky žáků u MZ (v denní formě vzdělávání v roce 2008/2009 prospělo 11,5 % žáků s vyznamenáním a 9 % neprospělo; v roce 2009/2010, kdy poprvé maturovali i žáci ze Zdravotnického lycea, prospělo 16,6 % žáků s vyznamenáním a 4 % neprospěla). Průměrný prospěch žáků u praktické části MZ se pohybuje kolem 1,7 z celkového počtu 64 žáků denního studia (loňský rok). Výsledky se téměř nemění, jeden až dva žáci bývají neúspěšní, většina prospívá a poměrně vysoký počet žáků prospívá s vyznamenáním (12).

V praktické výuce při ročníkových klasifikacích bývá minimální počet žáků neúspěšných. Je to dáno důkladným systémem práce odborných učitelek, které umožňují žákům konat doplňující zkoušky a praktickou maturitní zkoušku nanečisto.

Na základě výsledků předchozího vzdělávání přijímaných žáků a v souladu s výsledky vstupních testů lze konstatovat, že se v posledních letech postupně snižovala kvalita přijímaných žáků.

Žáci s prokázanými velmi dobrými předpoklady jsou vedeni k účasti v příslušných předmětových a odborných soutěžích. Většina z nich pokračuje v dalším studiu na vysoké nebo vyšší odborné škole (zhruba třetina absolventů oboru Zdravotnický asistent a více jak 95 % absolventů Zdravotnického lycea).

## **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

### Řízení školy

Funkční organizační struktura školy včetně účelného rozdělení kompetencí v oblasti řízení umožňují efektivní organizování procesu vzdělávání. Na strategickém řízení se vedle vedoucích pracovníků částečně podílejí i někteří další zaměstnanci. Značný důraz je kladen zejména na kvalitu práce předmětových komisí, které zajišťují uplatňování dohodnutých vzdělávacích strategií a podílejí se i na hodnocení výsledků a kvality výuky.

Vnitřní dokumenty vydané ředitelem školy účelně podporují realizaci vzdělávacích programů. Velmi propracovaný je systém plánování s konkrétním rozpracováním úkolů. Plnění cílů stanovených v koncepčním záměru rozvoje školy se daří postupně uskutečňovat. Monitorování a vyhodnocování úspěšnosti plnění dílčích úkolů je pravidelně prováděno. V případě potřeby jsou bezprostředně přijímána účinná preventivní a nápravná opatření. Stanovená povinná dokumentace školy je řádně vedena. Struktura výroční zprávy

a vlastního hodnocení splňuje stanovené formální náležitosti. Součástí obou dokumentů jsou opatření a úkoly ke zvyšování kvality.

Do systému hodnocení jsou zapojeni všichni pracovníci. Údaje o škole, které jsou uváděné ve výročních zprávách a výkazech školy, odpovídají skutečnosti. Ředitel školy splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon funkce. S pedagogickou radou projednává všechny zásadní dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti. Cíleně vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Školským radám (SZŠ a VOŠ) předkládá příslušné dokumenty ke schválení.

Informační systém školy vůči rodičům a žákům je funkční. Přenos informací mezi školou a rodiči se uskutečňuje prostřednictvím informativních schůzek a webovými stránkami. Zástupci z řad rodičů každé třídy se schází 1x ročně na valné hromadě občanského sdružení Educa Corcontica, kde jsou seznámeni s aktivitami školy a s využíváním finančních prostředků. Z členských příspěvků jsou hrazeny akce podporující aktivity žáků a studentů. Podněty vzešlé z jednání vedení školy s ustavenou Studentskou radou jsou využívány pro zkvalitnění činnosti školy.

Komunikaci se zřizovatelem zajišťuje ředitel školy v souladu s ustanovením školského zákona. Tradičně dobrá spolupráce je navázána se základními školami v regionu. Hlavním partnerem školy při zajišťování procesu vzdělávání je Oblastní nemocnice Trutnov, která poskytuje svá pracoviště pro praktickou výuku žáků třetího a čtvrtého ročníku oboru Zdravotnický asistent. Významná je spolupráce s dalšími zařízeními zdravotnické a sociální péče v regionu a privátními chirurgickými ordinacemi, ve kterých probíhá individuální odborná praxe žáků a studentů. Přínosné jsou také kontakty s Fakultní nemocnicí v Hradci Králové (při organizaci různých odborných exkurzí pro žáky).

#### Finanční a personální předpoklady, materiální podmínky

Škola pro svoji činnost využívá vícezdrojového financování. V letech 2008 až 2011 jí byly přiděleny ze státního rozpočtu finanční prostředky na přímé výdaje na vzdělávání. Tyto prostředky byly převážně použity na mzdové náklady, na náklady spojené s DVPP a na nákup nejn nutnějších učebnic a učebních pomůcek.

Pro zlepšení svých finančních možností škola využívá účelové dotace státního rozpočtu poskytnuté na rozvojové programy. V posledních letech to byly dotace zaměřené na oblast zvýšení nenárokových složek platů pedagogických pracovníků, na posílení úrovně odměňování provozních zaměstnanců a na pokrytí platů nad rámec normativního rozpisu přímých výdajů. Škole byla poskytnuta i účelová dotace na podporu romských žáků, která je využívána na částečnou nebo úplnou úhradu nákladů na jejich ubytování a stravné. Neinvestiční finanční prostředky přidělované zřizovatelem byly využívány na krytí nezbytných nákladů na provoz. V roce 2008 a 2009 byly zřizovatelem poskytnuty investiční dotace na řešení havárií a v roce 2010 na rekonstrukci domova mládeže.

K realizaci nadstandardních potřeb výuky škola hledá další zdroje financování. Využila možnosti zapojit se do tvorby různých projektů hrazených především z dotačního programu pro rozvoj Královéhradeckého kraje - „Program podpory a rozvoje zdravého životního stylu“, „Přírodovědné předměty snadněji“, „Zájmová činnost se žáky mimo vyučování“. Organizace T-Mobile finančně zajistila deset studentských projektů, Městský úřad Trutnov hradil náklady na projekt „Soutěž žáků ZŠ v poskytování první pomoci“. Škola rovněž získala finanční prostředky i prostřednictvím darů určených na nákup kopírovacího stroje, modelu na samovyšetření a dalších učebních pomůcek.

Na základě zkušeností, které zaměstnanci školy získali při realizaci projektu „Zdravotnické vzdělávání pedagogů“, byly ve škole vytvořeny odpovídající personální i materiální

podmínky pro zjišťování zdravotnického vzdělávání pedagogických pracovníků v její spádové oblasti. Pedagogové zpracovali projekt „Zdravotník zotavovacích akcí“, na který získali akreditaci MŠMT. V roce 2009 se škola zapojila společně s VOŠZ a SZŠ Hradec Králové do realizace projektu „Virtuální nemocnice“ a ze získaných finančních prostředků byla vybavena počítači jedna odborná učebna. V tomto školním roce se podařilo zapojit dvě třídy oboru Diplomovaná všeobecná sestra do mezinárodního projektu „Odborná stáž budoucích zdravotních sester v nemocnicích v Turecku“. Grand byl schválen Národní agenturou pro evropské vzdělávací programy v rámci programu Leonardo da Vinci.

Kromě schválených projektů škola zpracovala a předložila i další projekty, na které nebyly dotace poskytnuty (např. na vybudování učebny pro laboratorní cvičení z biologie a přednáškové multimediální učebny, na relaxační využití zahrad u domovů mládeže).

Postupným odchodem pracovníků do důchodu došlo v posledním období k poměrně výraznému omlazení pedagogického sboru mladými perspektivními učiteli a věkové složení sboru je optimální. Pro nově nastupující učitele je ve škole vytvořen důkladný a vedením školy kontrolovaný systém jejich uvádění do praxe. Mimořádnou pozornost věnuje vedení školy DVPP. Finančně náročné vzdělávání odborných učitelek se daří zajišťovat na vysoké úrovni s podporou občanského sdružení.

Prostorové podmínky pro realizaci výchovně-vzdělávacího procesu jsou i při současném počtu žáků, který zatím nedosahuje plánovaného cílového stavu, stísněné. Jednotlivé třídy nemají k dispozici kmenové učebny, pro výuku jsou využívány všechny učebny, které jsou zároveň vybavené jako odborné. Vzhledem k rozsáhlé spádové oblasti školy a aktuální uplatnitelnosti absolventů středního i vyššího typu studia na trhu práce je třeba uvažovat o přístavbě školy. Ta je plánována a záměr se v současné době nachází ve stádiu studie.

Chodby školy jsou esteticky upravené, ve vhodných místech jsou vytvořeny relaxační prostory pro žáky. Učebny jsou vybaveny pomůckami pro výuku jednotlivých předmětů, ve většině z nich jsou dataprojektory, zpětné projektory a televizory s videem. Pro výuku cizích jazyků slouží učebny v půdní přístavbě s kapacitou pro polovinu třídy, dále je k dispozici jedna učebna výpočetní techniky se 16 pracovišti, speciální učebna pro ošetřovatelství (tzv. virtuální nemocnice) a učebna přírodovědných předmětů, která slouží i jako laboratoř. Ve školním informačním centru jsou žákům i učitelům k dispozici publikace, odborná periodika, videokazety, audiokazety, dva počítače s přístupem na internet a možností tiskového výstupu. Sběrka videokazet prochází digitalizací na modernější médium. V rámci udržení kvality výuky je třeba také uvažovat o výměně monitorů a počítačů v učebně výpočetní techniky. Ty jsou přibližně pět roků staré a svými parametry již nevyhovují nárokům některých programů.

Připravovaný ŠVP pro obor vzdělání Zdravotnické lyceum předpokládá výuku přírodovědných předmětů včetně konání náročnějších laboratorních prací na vyšší úrovni než v oboru Zdravotnický asistent. Současné uspořádání a vybavení příslušné odborné učebny těmto nárokům již nevyhovuje.

Škola má vlastní tělocvičnu, stravování žáků je zajištěno v přilehlé budově gymnázia.

## **Závěry, celkové hodnocení školy**

*Stávající systém řízení umožňuje realizovat postupné zkvalitňování a zefektivňování činnosti školy. Ředitel školy klade značný důraz na otevřenou, vstřícnou komunikaci mezi všemi členy školy. Jeho rozhodnutí jsou založena na dostatečném množství informací a důkladné úvaze. Míra odpovědnosti za plnění ročního plánu je rozdělena mezi všechny pracovníky školy podle úrovně jejich pracovního zařazení. Organizace*



*výchovně-vzdělávací činnosti probíhá v souladu s platnými školskými předpisy. Inspekce pozitivně oceňuje práci ředitele školy při řešení havarijních situací souvisejících se stavem školních budov.*

*V oblasti rovného přístupu ke vzdělání nebyly zaznamenány projevy diskriminace. Prevence a ochrana zdraví je součástí každodenního působení učitelů. Bezpečnostní rizika jsou velmi nízká. Oblast spolupráce s dalšími sociálními partnery je přínosná.*

*S finančními prostředky státního rozpočtu škola nakládá efektivně. Aktivní přístup managementu a ostatních pedagogických pracovníků k získávání dalších zdrojů financování školy prostřednictvím různých projektů vytváří dostatečné materiální a finanční podmínky nejen pro realizaci vzdělávacích programů, ale i pro zajištění aktivit podporujících rozvoj osobnosti žáka.*

*Škola má celkově dobré materiální předpoklady pro realizaci vzdělávacích cílů stanovených ve ŠVP. Odborné učebny jsou vybaveny potřebnými učebními pomůckami, které jsou v rámci finančních možností inovovány. V minulém období se podařilo vybavit většinu učeben moderní audiovizuální technikou.*

*Personální podmínky jsou velmi dobré. Naprostá většina výuky je zajištěna vyučujícími s odpovídajícími kvalifikačními předpoklady, na odborné stránce vzdělávacího procesu se podílejí rovněž renomovaní pracovníci trutnovské nemocnice. I přes limitované finanční prostředky určené na další vzdělávání pedagogů se vedení školy podařilo vytvořit systém, který využíváním mimorozpočtových zdrojů zabezpečuje DVPP na velmi vysoké úrovni.*

*Podpora rozvoje osobnosti žáků je na nadstandardní úrovni díky nastavenému systému péče. Škole se velmi dobře daří naplňovat odborné kompetence absolventů. Proces vzdělávání v této oblasti je nadstandardní, ve všeobecně vzdělávacích předmětech má velmi dobrou úroveň. Zpětná vazba získaná na základě souhrnné analýzy výsledků vzdělávání je cíleně využívána v procesu postupného zkvalitňování práce školy.*

## **Přílohy inspekční zprávy**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## **Poučení**

*Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu Královéhradeckého inspektorátu (csi.h@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Královéhradeckém inspektorátu České školní inspekce.*

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Hradci Králové dne 27. 4. 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Podpis

PaedDr. Markéta Stuchlíková, školní inspektorka

PaedDr. Markéta Stuchlíková, v. r.

Mgr. Dana Janulíková, školní inspektorka

Mgr. Dana Janulíková, v. r.

Mgr. Jiří Jetel, školní inspektor

Mgr. Jiří Jetel, v. r.

Ing. Miloslav Jirsa, školní inspektor

Ing. Miloslav Jirsa, v. r.

Mgr. Hana Rozsypalová, školní inspektorka

Mgr. Hana Rozsypalová, v. r.

Bc. Ilona Oškrobaná, kontrolní pracovnice

Bc. Ilona Oškrobaná, v. r.

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Hradci Králové dne 29. 4. 2011

(razítko)

RNDr. Karel Javůrek, ředitel školy

RNDr. Karel Javůrek, v. r