



Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-45/11-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Integrovaná střední škola, Sokolnice 496
Sídlo:	66452 Sokolnice, Sokolnice 496
IČ:	00 380 407
Identifikátor:	600 171035
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Ing. Oldřichem Životským, ředitelem školy
Zřizovatel:	Jihomoravský kraj
Místo inspekční činnosti:	Sokolnice 496
Termín inspekční činnosti:	19. až 21. leden 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Integrovaná střední škola, Sokolnice 496, realizuje svou činnost v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení a vykonává činnost střední školy (dále „škola“), školní jídelny a domova mládeže. Stravování žáků a zaměstnanců je zajištěno ve školní jídelně v areálu hlavní budovy školy a ubytování je poskytováno žákům ve vlastním domově mládeže.

V hodnoceném tříletém období je škola naplněna v průměru na 90 %. V tomto školním roce má celkem 348 žáků v 15 třídách, nejvyšší povolený počet žáků školy (400) nebyl překročen. Školu navštěvuje 15 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), tito žáci tvoří z celkového počtu 4 %. Ve škole se vzdělává 8 cizinců.

Vzdělávání žáků zajišťuje 40 učitelů všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů a odborného výcviku, z nichž je 80 % odborně kvalifikovaných. Celkový počet pedagogických pracovníků školy se v posledních 3 letech téměř neměnil vzhledem

ke stabilní nabídce oborů vzdělání a počtu žáků. Škola v současné době realizuje obory středního odborného vzdělání se zaměřením převážně na elektrotechnické obory. V tomto školním roce se žáci vzdělávají v následujících oborech vzdělání:

Obory vzdělání zakončené maturitní zkouškou v denní formě vzdělávání: 18-20-M/01 Informační technologie, 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik – se zaměřením na elektronická nebo silnoproudá zařízení, 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání, (26-42-L/001 Mechanik silnoproudých zařízení, 26-43-L/001 Mechanik elektronik a 26-47-M/002 Elektronické počítačové systémy).

Obory vzdělání zakončené závěrečnou zkouškou v denní formě vzdělávání: 26-51-H/02 Elektrikář se zaměřením na silnoproud, 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje, 26-57-H/01 Autoelektrikář, (26-51-H/003 Elektrikář – silnoproud, 26-52-H/004 Mechanik elektrotechnických zařízení a 26-57-H/001 Autoelektrikář).

Ve škole je dostatečný počet učeben a dílen. Teoretické vyučování probíhá v kmenových a odborných učebnách a laboratořích. Všechny učebny jsou vybaveny datovým projektorem, počítačovou technikou s možností připojení na internet. Všechny tři učebny výpočetní techniky jsou vybaveny interaktivní tabulí. Inovace výpočetní techniky v počítačových učebnách i v jednotlivých třídách probíhá v souladu s technickým vývojem.

Pro tělesnou výchovu je k dispozici posilovna a venkovní sportoviště včetně tenisových kurtů. Školní jídelna nabízí celodenní stravování včetně občerstvení. Kapacita je naplněna v průměru na cca 90%. Škola nabízí kvalitní ubytování v domově mládeže, který se nachází v bezprostřední blízkosti školní budovy. Kapacita domova mládeže je naplněna na cca 75%.

Získané vědomosti dávají žákům možnost širokého uplatnění jak u nejrůznějších firem, tak i v samostatném podnikání. Mnozí absolventi školy získávají zaměstnání již během studia, neboť škola je těsně spjata s podnikatelskou sférou.

Škola od poslední inspekce v roce 2007, zaměřené na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, přijala a realizovala opatření ke zkvalitnění vzdělávání.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Realizované ŠVP jsou v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy (dále „RVP“) pro odborné vzdělávání a s odpovídajícími ustanoveními školského zákona. Drobné formální nesrovnalosti v charakteristice a v učebním plánu byly školou odstraněny v průběhu inspekce. Ve třetích a čtvrtých ročnících dobíhajících oborů vzdělání probíhá výuka podle dosud platných učebních dokumentů. V rámci vzdělávání škola účelně začlenila disponibilní hodiny a posílila hodinové dotace v souladu se svými stanovenými cíli především v odborných předmětech, praktické výuce a v cizích jazycích. V rámci ŠVP v oboru Elektrikář se zaměřením na silnoproud byl zaveden povinný předmět aplikovaná matematika, jehož cílem je zkvalitnit matematickou gramotnost žáků při řešení praktických úloh v elektrotechnice.

O své vzdělávací nabídce a o přijímání žáků škola informuje na webových stránkách, na dnech otevřených dveří a na burzách škol. Spolupracuje rovněž se základními školami v regionu. Kritéria pro přijímání žáků ke studiu škola zveřejňuje v souladu s právními předpisy. Vzhledem ke snižujícímu se počtu absolventů základních škol se v současné době nedaří naplnit kapacitu všech nabízených oborů vzdělání, do některých z nich jsou

přijímání všichni zájemci a to i se špatným prospěchem. To má ve svém důsledku negativní vliv na kvalitu průběhu a výsledků vzdělávání, což se mnohdy odráží ve vysoké absenci a jejich nezájmu o vzdělávání.

Organizace vzdělávání je zajištěna v rozvrhu hodin stanoveném podle učebních plánů jednotlivých oborů. Skladba předmětů a jejich hodinová dotace, počty hodin v jednom sledu i délka přestávek odpovídaly v době inspekce ustanovením školských předpisů. Škola dodržuje nejvyšší povolené počty žáků ve třídách i skupinách cizích jazyků, informační a komunikační technologii (dále „ICT“) a odborném výcviku.

Organizace praxe je dobře promyšlena. V rámci praktického vyučování nebo odborného výcviku absolvuje každý žák předepsané odborné činnosti a získává příslušné pracovní návyky a kompetence.

Účinnost podpory vzdělávání žáků pedagogickými pracovníky byla sledována a hodnocena především v oborech vzdělání, kde se vyučuje podle ŠVP. Odborná kvalifikace vyučujících se pozitivně projevila ve věcné správnosti výuky. Učitelé školy jsou autory celé řady odborných učebnic, výukových skript a textů. Ty následně používají především v odborných předmětech. Na učebnice, učební pomůcky a ostatní školní potřeby škola vynaložila v hodnoceném období průměrně ročně 187 tis. Kč.

Ve všeobecně vzdělávacích předmětech věnovali vyučující metodické stránce výuky méně pozornosti. Použitý frontální způsob ve sledovaných hodinách teoretických všeobecně vzdělávacích předmětů neposkytoval žákům příliš velký prostor k vlastnímu vyjádření. Učitelé kladli důraz na ovládnutí vědomostí, zpravidla vedli se žáky rozhovor. V něm si však ponechali větší díl iniciativy, žáci pouze jednoslovně odpovídali na kladené otázky. Přitom prokázali vcelku dobrou orientaci v učivu a zvládnutí základních poznatků. Pokud měli k dispozici texty, sloužily jim spíše jako ilustrace probíraného učiva. Méně byli vedeni k samostatnému vyhledávání informací a jejich dalšímu zpracování. Možnost diskuse, výměny názorů a argumentace ve sledovaných hodinách neměli. Sociální gramotnost zde nebyla podporována ani kooperativními formami vyučování, ani sebehodnocením či vzájemným hodnocením žáků.

Pohodová pracovní atmosféra, partnerský přístup k žákům a vstřícná komunikace příznivě ovlivňovaly kvalitu a výsledky odborného, především praktického vyučování, které bylo založeno na promyšlených a dobře připravených metodách učitelů, evokujících aktivity žáků. Výuka byla založena na práci s jasně zadanými úkoly a na vlastní prezentaci žáků, řešících odborná témata. Učitelé vedli žáky k vyvozování poznatků ze známého učiva a z praxe, které žáci aplikovali při praktických činnostech. Ve výuce se cíleně zaměřovali na aplikaci obecných poznatků pro budoucí profesi. Podpora rozvoje osobnosti žáka byla v těchto sledovaných vyučovacích hodinách na dobré úrovni. V celém jeho průběhu byli žáci vedeni k bezpečné práci kontrole. Žáci přistupovali k pracovním činnostem zodpovědně a cílevědomě. Vyučující věnovali motivaci žáků a rozvoji jejich pracovních návyků i odborných kompetencí náležitou pozornost. Stanovené cíle jednotlivých hodin byly přiměřené a dařilo se je plnit. Činnostně zaměřené vzdělávání odborných praktických předmětů se vyznačovalo přiměřenou aktivitou žáků. Zpětnou vazbou pro jejich dobře vykonanou práci byl funkční výrobek.

Škola se cíleně zaměřuje na environmentální výchovu (dále „EVVO“). Roční realizační plán je sestavován na začátku každého školního roku. V teoretické výuce se EVVO uplatňuje ve všech předmětech. Učitelé připravují žákům přehled témat s environmentálním zaměřením, čímž na ně v tomto směru vhodně působí. Škola využívá ve výuce odborné tematicky zaměřené filmy, které získává od energetických společností

a nevládních organizací. Žáci mají možnost zapůjčit si časopisy, zaměřené na EVVO. Žáci i zaměstnanci se zapojují v rámci EVVO do humanitárních akcí. Při zahraničních studijních pobytech se žáci i vyučující seznamují s novými podmínkami i prostředím a vykonávají praxi v těchto evropských státech. Práce v oblasti EVVO je významným přínosem pro celou školu a má příznivý vliv i na výuku jiných předmětů, například tělesné výchovy. O tom svědčí i relativně nízký počet žáků uvolněných z tělesné výchovy.

Škola provádí systematické hodnocení dosažených individuálních a skupinových výsledků vzdělávání žáků. Využívá při tom interního elektronického systému vedení klasifikace a školní matriky s následným zpracováním čtvrtletního hodnocení žáků. Zjišťování vědomostí vycházelo z individuálního hodnocení výkonu žáků. Nejčastěji užívanými diagnostickými metodami bylo ústní zkoušení žáka, po němž následovala většinou zdůvodněná klasifikace, nebo častěji slovní hodnocení převážně formou pochvaly. Cílem hodnocení bylo pozitivně motivovat a aktivizovat žáky, což se ne vždy učitelům dařilo. Vzájemné hodnocení žáků nebo jejich sebehodnocení bylo ve sledovaných hodinách zařazeno pouze výjimečně.

Škola se pravidelně účastní testování výsledků vzdělávání žáků. Pro jejich zjišťování, následnou analýzu a stanovení odpovídajících opatření používá externí komerční srovnávací testy. V posledních třech letech pro tento účel využila více testovacích metod. V roce 2009 se účastnila hlavního šetření mezinárodního výzkumu zaměřeného na analýzu znalostí žáků.

Z předložené dokumentace a rozhovorů s pedagogy vyplynulo, že během poslední doby došlo ve škole ke zlepšení kvality výsledků vzdělávání především v odborných technických předmětech.

Kooperace školy s partnery je na velmi dobré úrovni. Rodiče jsou pravidelně informováni o prospěchu a chování žáků, v případě potřeby dochází k individuálním setkáním učitelů a zákonných zástupců. Konzultace probíhají také telefonicky nebo e-mailem. Žáci a jejich zákonní zástupci mají zabezpečený přístup do školního elektronického informačního systému, ve kterém mohou sledovat výsledky klasifikace, docházku a omlouvání absencí žáků a významné akce školy. Každý učitel má jedenkrát za 14 dní konzultační hodiny, které mohou využívat jak žáci, tak jejich zákonní zástupci. Školská rada se pravidelně seznamuje s činností školy a schvaluje školní dokumenty, projednává a vyjadřuje se k záležitostem, které jí ukládá školský zákon.

Na velmi dobré úrovni je partnerství s různými firmami a podniky. Díky této úspěšné spolupráci probíhá doškolování učitelů, zajišťování materiálů, pomůcek a speciálních odborně zaměřených učebních textů. V mnoha případech se jedná o získávání nejmodernějších technologií, které jsou finančně velmi nákladné. Díky partnerství se škole daří získávat moderní výukové pomůcky a materiál zdarma, nebo formou zápůjčky.

Velice přínosným projektem v oblasti partnerství je spolupráce s významnou energetickou firmou, která si vybírá perspektivní žáky již v průběhu studia, následně je po absolvování studia zaměstnává. Škola sama zabezpečuje vedle vzdělávání žáků také školení dospělých. Velký počet partnerů, firem a organizací v oblasti energetiky, strojírenství a automobilového průmyslu přispívá k tomu, že se žáci seznamují již v průběhu studia s reálným provozem a podmínkami pro výkon své budoucí profese.

V letech 2007 až 2009 škola čerpala prostředky ve výši 1 555 tis. Kč na projekt „Do světa“ s motivačním názvem „Energie bez hranic“, který je financován Jihomoravským krajem. Součástí projektu byly odborné stáže pedagogických pracovníků a žáků škol. Do projektu se zapojily a podpořily kooperující firmy. Škola je nositelem dalších projektů

podporovaných ESF v rámci OP VpK, např. „*KTIVV BUS*“. Cílem projektu je zkvalitnit odborné vzdělávání absolventů škol zaměřených na elektrotechniku a energetiku. Dalším projektem je „*Moje volba-moje budoucnost*“, jehož náplní je popularizace řemeslných a technických oborů a zvýšení zájmu žáků o studium technických oborů.

K dalším projektům realizovaných v současné době ve škole patří: „*Proměna škol v centra celoživotního učení*“. Do projektu je zapojeno 35 škol (center celoživotního vzdělávání), které vytvářejí vzájemně spolupracující a propojené sítě tak, aby vzdělávání odpovídalo skutečným potřebám trhu práce. Škola zpracovala projekt „*Národní soustava klasifikací 2*“ a s partnerskou školou v Brně bude ověřovat vybrané moduly e-learningového portálu v projektu „*Nové metody výuky mechatroniky, strojírenských oborů, mikroprocesorové techniky a ICT*“. K dalším významným projektům patří „*Další vzdělávání zaměstnanců v odvětví energetiky*“, v jehož rámci škola realizuje vzdělávací kurzy pro zaměstnance energetických společností. K projektům, které jsou zaměřené na osoby odpovědné za přípravu k povolání, patří mezinárodní projekt Leonardo da Vinci: „*Mezinárodní síť energie pro budoucnost*“, „*Energie pro budoucnost*“ a projekt „*S energií přes hranice*“. Specifickými cíli projektů jsou znalosti distribuce elektrické energie v Evropě, ochrana životního prostředí se zaměřením na alternativní zdroje energií, fotovoltaiku, řešení inteligentních instalací, řešení technologických procesů systémem LOGO, základy digitální techniky a jejich využití v praxi. Celková dotace představuje částku 92 815 €. Takto rozsáhlá a příkladná projektová činnost významně zkvalitňuje výuku a materiální podmínky školy.

Informace a poradenskou pomoc žákům při studiu zajišťuje zástupce ředitele, který je současně výchovným poradcem (dále „VP“). Obě funkce vykonává od začátku tohoto školního roku. VP eviduje žáky se SVP, informuje o nich třídní učitele, ale jejich podporu neorganizuje ani nekontroluje. Péče o tyto žáky je v kompetenci třídních učitelů a jednotlivých vyučujících, ti však nejsou pro tuto činnost nijak proškoleni. Z předložené dokumentace vyplynulo, že v jednom případě nebylo respektováno doporučení školského poradenského zařízení k integraci žáka. Tato situace si žádá okamžité přijetí opatření k nápravě. Oblast kariérového poradenství je podchycena lépe, VP poskytuje žákům informační a konzultační servis, pořádá pro žáky prezentace vysokých škol a vyšších odborných škol. Škola je zapojena do projektu „*Montérský dorost*“, jehož cílem je získat možné budoucí zaměstnance a stipendijně je podpořit.

Prevenici sociálně patologických jevů (dále „SPJ“) ve škole zajišťuje od tohoto školního roku nová metodička. Zahájila specializační studium a nové poznatky začíná uplatňovat ve své práci. Navazuje na funkční systém vytvořený jejím předchůdcem a snaží se vzniklé problémy řešit ve spolupráci s výchovným poradcem, třídními učiteli a s rodiči. Systematickou preventivní činností se daří předcházet závažnějším případům SPJ, avšak problémy s absencí žáků a kouřením přetrvávají.

Zajišťováním bezpečného prostředí pro vzdělávání a zdravým vývojem žáků (dále „BOZ“) se vedení školy zabývá. Žáci jsou s podmínkami BOZ seznamováni v teoretickém i praktickém vyučování. Jsou pravidelně proškolení, zejména v odborném výcviku je velký důraz kladen na bezpečnost.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Ustanovení školského zákona kontrolována v průběhu inspekce ve škole byla dodržována. Škola naplňuje podmínky k zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Ředitel školy byl jmenován 1. dubna 2003, splňuje předpoklady pro výkon své funkce, získal znalosti v oblasti řízení školství absolvováním studia pro vedoucí pedagogické pracovníky. Plní povinnosti obsažené v příslušných ustanoveních školského zákona. Jeho odborná připravenost a technické odborné vzdělání přispívají k efektivnímu řízení školy a naplňování cílů ŠVP. Stanovil reálnou strategii a vytyčil další vývoj školy na základě vypracovaného *Strategického plánu rozvoje školy v letech 2010 – 2014*. Cíle dlouhodobého plánu jsou rozpracovány do ročního plánu činnosti pro jednotlivé úseky. Na této činnosti se významnou měrou podílí pedagogická rada. Předsedové pěti předmětových komisí koordinují spolupráci ostatních vyučujících, kteří se koncepčně podílejí na chodu školy. Ředitel využívá kompetencí jednotlivých zaměstnanců a vedoucích pracovníků v běžné míře. Systém vlastního hodnocení školy je v souladu s příslušnou právní normou. Podrobné výsledky vlastního hodnocení a analýzy hodnocení úrovně vzdělávání, získané také na základě externích testů žáků, projednává a prezentuje vedení školy na pedagogických radách a následně přijímá účinná opatření. Systém plánování, organizace vzdělávání a účinný kontrolní systém přispívají k efektivnímu fungování školy. Ředitel vytváří pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) a pro činnost školské rady standardní podmínky. Vnitřní informační systém je na velmi dobré technické úrovni. Systém elektronického předávání informací pedagogickým pracovníkům a zákonným zástupcům je účinný i při přijímání opatření. Strategie řízení a plánování je celkově na dobré úrovni, což vyplynulo i z výsledků externího hodnocení.

Vzdělávání zajišťuje stabilizovaný a věkově starší pedagogický sbor, jehož složení umožňuje plnit vzdělávací program školy. Z celkového počtu 40 pedagogických pracovníků je 31 odborně kvalifikovaných. Ve škole působí tři učitelé s celkovou pedagogickou praxí do 3 let. Vedení školy dlouhodobě a systematicky personální situaci sleduje a snaží se působit na pedagogy, aby si doplnili odbornou kvalifikaci, což se mu celkem daří. Tři vyučující si v současné době doplňují nebo rozšiřují odbornou kvalifikaci. Převážná část učitelů odborného výcviku má v současné době absolvováno bakalářské studium. Úvazky učitelům přiděluje vedení uvážlivě s ohledem na jejich odbornou kvalifikaci a potřeby školy. Většina témat DVPP (kurzy a školení) je zaměřena na zvyšování kvality výuky v teoretických a praktických odborných předmětech. Na školení a vzdělávání zaměstnanců vynakládá škola průměrně ročně 64 tis. Kč, z toho na DVPP 35 tis. Kč.

Vedení školy podporuje získávání a prohlubování znalostí v oblasti informačních technologií a cizích jazycích. Škola se v rámci DVPP účastní také zahraničních stáží, do nichž se vyučující zapojili díky uskutečněným projektům.

Škola v oblasti materiálního zabezpečení výuky neustále zdokonaluje podmínky pro vzdělávání. Pro výuku je využíváno dostatečné množství kmenových i odborných učeben. Do všech učeben byly pořízeny multifunkční katedry, ve kterých je umístěn PC, příslušenství, propojení s datovým projektorem a připojení na internet. Všechny učebny byly postupně dovybaveny novým školním nábytkem. V dílnách odborného výcviku byla v uplynulém období provedena rekonstrukce elektroinstalace, na které se podíleli i žáci, osazení nových svítidel a také byla provedena výměna nevyhovující podlahové krytiny.

Škola promyšleně a systematicky zlepšuje úroveň vybavenosti specializovaných dílen a provozoven pro výuku odborného výcviku žáků (laboratoř elektroniky, dílna kabelových technologií, vnitřní polygon pro výuku nadzemních energetických sítí, pracoviště robotiky, dílna domovní a průmyslové elektroinstalace). Učebny odborného výcviku na odloučeném pracovišti Brno, Vídeňská jsou vybaveny dataprojektory, byl pořízen nový svářecí agregát. V rámci projektu ESF byla na pracovišti modernizována odborná učebna pro výuku inteligentních instalací, která disponuje pěti pracovišti, ve kterých se žáci učí programování „inteligentních aplikací“. Oblast materiálních podmínek pro výuku a jejich využití má v oboru se specializovaným postavením vynikající úroveň.

V hodnoceném období let 2008 až 2010 hospodařila škola s finančními prostředky v celkové roční výši v roce 2008 20,4 mil. Kč, v roce 2009 20,0 mil. Kč a v roce 2010 20,4 mil. Kč. Prostředky státního rozpočtu (dále „SR“) byly použity zejména na platy a související zákonné odvody.

Na základě výše uvedených zjištění lze konstatovat, že finanční prostředky, se kterými škola v hodnoceném období hospodařila, byly z hlediska provádění hlavní činnosti dostačující a z dlouhodobého hlediska nepředstavovaly pro školu vážnější riziko.

Závěry, celkové hodnocení školy

- *Pozitivním trendem vývoje školy od posledního hodnocení ČŠI je stabilita v počtu žáků a skladbě oborů. V zaměření na energetiku je škola jedinečná v Jihomoravském kraji. Obory vzdělání jsou úzce provázané s praxí, konkrétními firmami a partnery.*
- *Škola dosáhla zlepšení na základě opatření přijatých po poslední inspekci - postupně zlepšila svoje materiální vybavení, především v praktickém vyučování. Dosáhla technického pokroku v informačním systému zavedením elektronické třídní knihy a jiné elektronické evidence.*
- *Žáci dosahují velmi dobré výsledky v odborném a praktickém vzdělávání, škola výsledky systematicky sleduje a vyhodnocuje.*
- *Zapojení žáků a učitelů do projektů je na velmi dobré úrovni.*
- *Škola má rezervy ve výukových metodách a formách s důrazem na získávání kompetencí žáků ve všeobecně vzdělávacích předmětech.*
- *Nedostatky ve vzdělávání žáků se SVP jsou odstranitelné, škola musí přijat potřebná opatření.*

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 14 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Oznámení zašlete na adresu: Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Brně dne 3. února 2011

(razítko)

Ing. Petr Krátký, školní inspektor

Petr Krátký v. r.

PhDr. Helena Kneselová, CSc., školní inspektorka

Helena Kneselová v. r.

Ing. Miloslava Brachová, školní inspektorka

Miloslava Brachová v. r.

Ing. Lenka Skotáková, školní inspektorka

Lenka Skotáková v. r.

PaedDr. Bc. Jiří Blaška, školní inspektor

Jiří Blaška v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Brně dne 4. února 2011

(razítko)

Ing. Oldřich Životský, ředitel školy

Oldřich Životský v. r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.