



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj.: ČŠIS-929/12-S

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Mateřská škola Kamenné Žehrovice</b>
<b>Sídlo:</b>	Školní 111, 273 01 Kamenné Žehrovice
<b>IČO:</b>	70 990 689
<b>Identifikátor:</b>	600 043 398
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Mgr. Alenou Vorbachovou, ředitelkou školy
<b>Zřizovatel:</b>	obec Kamenné Žehrovice, Karlovarská třída 6, 273 01 Kamenné Žehrovice
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Školní 111, Kamenné Žehrovice
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	25. a 26. duben 2012

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů; zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnoceným obdobím byly školní roky 2009/2010 až 2011/2012 ke dni inspekce. Hodnoceným obdobím ekonomických podmínek byly kalendářní roky 2009 až 2012 ke dni inspekce.

### **Aktuální stav školy**

Právnická osoba Mateřská škola Kamenné Žehrovice, okres Kladno (dále též MŠ nebo škola) vykonává činnost mateřské školy s celodenním provozem a školní jídelny v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Ve dvou věkově smíšených třídách bylo v době konání inspekce zapsáno 44 dětí, z nich 13 v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a jedno dítě s cizí státní příslušností. Povolena kapacita školy

byla ve sledovaném období vždy naplněna, v posledních letech se zvyšuje počet nepřijatých dětí.

Vzdělávání je poskytováno na základě Školního vzdělávacího programu předškolního vzdělávání (dále ŠVP) s motivačním názvem „Jsme všichni kamarádi“ platného pro období školních roků 2009/2010-2011/2012. Nabídka MŠ je rozšířena o kroužek angličtiny a hudebně-pohybový kroužek, které zajišťují externí agentury v odpoledních hodinách.

Od poslední inspekce v březnu 2005 došlo k výraznému zlepšení materiálních podmínek. Budova školy prošla dílčími úpravami, bylo obnoveno vybavení tříd i zahrady. Pedagogický tým tří odborně kvalifikovaných pedagogických pracovníků zůstal beze změny.

### **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Cíle ŠVP jsou zaměřené na rozvoj osobnosti dětí a podporu vnímání světa v přirozených souvislostech. K naplňování těchto cílů se škole podařilo vytvořit příznivé klima se vstřícnými postoji celého personálu.

V průběhu vzdělávání pedagogické pracovníce uplatňují individuální přístup, didakticky cílené činnosti diferencují vzhledem k věku dětí. Na základě kvalitně prováděné pedagogické diagnostiky sledují rizika školní neúspěšnosti (vady řeči, školní nepřipravenost), v případě potřeby poskytují zákonným zástupcům kontakty na odborníka. Užší spolupráce se školskými poradenskými zařízeními nebo klinickým logopedem neprobíhá, v této oblasti má škola příležitost k rozvoji.

V době konání inspekce byly jednotlivé činnosti převážně tematicky propojené a pro děti vhodně motivované, děti vstřícně reagovaly na nabídku. Deklarované metody vzdělávání (zejména prožitkové a kooperativní učení) nebyly zcela uplatňovány všemi pedagogickými pracovníci. Užívaný pedagogický styl se lišil v jednotlivých třídách. V jedné třídě bylo vhodně respektováno vlastní tempo jednotlivých dětí, organizace dne byla plynulejší, vedená formou vzdělávací nabídky. Atmosféra byla uvolněná a radostná. Ve druhé třídě převažovalo vzdělávání s využitím tradičních forem a dominantní rolí pedagoga. Vzdělávání řízené pokyny učitelky neumožňovalo dětem dostatečně projevit komunikativní dovednosti, vlastní nápady ani fantazii. V obou třídách k rozvoji tvořivosti nepřispívají ani převažující pracovní listy a šablony na úkor tvořivých činností dětí. Rovněž převládalo paušální hodnocení dětí, sebehodnocení se objevilo výjimečně. Vedení dětí k samostatnosti bylo méně patrné při stolování. Pro podporu stanovených záměrů ve ŠVP má škola příležitost ve vytvoření prostoru pro sdělování, společné prožívání.

V době inspekce probíhala mezi dětmi bezkonfliktní komunikace, respektovaly nastavená pravidla. Při spontánních hrách využívaly širokou nabídku didakticky zaměřených aktivit a stavebnic, ve skupinkách spolupracovaly, v jedné třídě tvořivě rozehrávaly námětové hry. Systematicky plánovaný vzdělávací proces ve své realizaci pokládá dobré základy funkčních gramotností. K rozvoji sociální oblasti přispívají vhodně zařazované prosociální hry i vzájemné návštěvy dětí ve třídách, zejména však heterogenní složení tříd, které významně podporuje kamarádké a sourozenecké vazby. Kvalitní úroveň předčtenářských i matematických dovedností projevovaly především nejstarší děti. Prostor pro zlepšení má škola v poskytování příležitostí pro samostatné vyhledávání a využívání informací.

Podpora zdravého vývoje není v MŠ zcela systematická. Pohybové aktivity jsou sice zařazovány každodenně, nejedná se však vždy o zdravotně preventivní činnosti dle požadavků RVP PV. V době inspekce nebyly využity příležitosti pro spontánní pohyb dětí

ve třídách, nebyla správně nastavena ani dodržována náležitá délka pobytu venku. V průběhu dne děti samostatně nevyužívaly dostupnou nabídku pití ani nebylo zřejmé jejich podněcování ze strany pedagogů. Odpolední odpočinek dětí není přizpůsoben potřebám jednotlivých dětí. Pro podporu zdraví jsou vhodně zařazovány vzdělávací akce, pro zájemce je organizován předplavecký výcvik a škola v přírodě.

Směrem k rodičům je nastaven funkční informační systém. Užší spolupráce s rodiči probíhá prostřednictvím různých akcí. Jako dobrou hodnotí ředitelka školy spolupráci se zřizovatelem. S místní základní školou jsou realizovány vzájemné návštěvy a společné akce, ředitelka školy plánuje další rozšíření spolupráce. MŠ prezentuje svoji činnost příležitostně na akcích pro veřejnost a výstavami výtvarných prací v místní prodejně. Partnerství se všemi zúčastněnými a dalšími organizacemi vhodně obohacuje obsah vzdělávání, podporuje u dětí získávání zkušeností a rozvíjí kompetence v širokém spektru oblastí.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Ředitelka školy uplatňuje demokratický styl řízení. Povinná dokumentace je vedena systematicky a přehledně, některá však bez aktualizace. Zjištěné dílčí nedostatky ředitelka operativně odstranila v průběhu inspekce: v souladu s právními předpisy prodloužila délku pobytu venku a doplnila školní řád o chybějící povinné údaje. Ve ŠVP upravila vzdělávací obsah a tím dokument uvedla do souladu s požadavky RVP PV. Jednání pedagogické rady jsou funkční, řešeny jsou potřebné pedagogické i organizační otázky.

Přijímání k předškolnímu vzdělávání probíhá v souladu s právními předpisy. Informace o nabídce školy jsou veřejnosti dostupné běžnými způsoby (internet, letáky v obci) i méně běžnými (telefonickými textovými zprávami). Adaptace nových dětí probíhá bez přítomnosti rodičů, dle ředitelky školy bez problémů. Z dokumentace školy vyplývá, že děti jsou průběžně seznamovány s pravidly bezpečnosti. V knize úrazů je zaznamenán pouze jeden drobný úraz.

Pro oblast personálních podmínek měla škola dobré finanční předpoklady. Využitím všech poskytnutých dotací a z důvodu, že škola nenaplnuje normativní počet zaměstnanců, se management v hodnoceném období nepotýkal s nedostatkem finančních prostředků na tarifní ani nadtarifní složku platu pedagogických i nepedagogických pracovníků. Tuto skutečnost však nelze z pedagogického hlediska hodnotit pozitivně. Třídy jsou na odpoledne spojovány, což znemožňuje realizaci náhradních klidových aktivit pro děti s nižší potřebou spánku. Pro zvýšení své profesní odbornosti se pedagogické pracovníce v souladu s potřebami školy účastnily v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP) vzdělávacích seminářů pořádaných vzdělávacími zařízeními s akreditací MŠMT.

Škola má k dispozici dostatečné množství hraček a pomůcek, ke kterým však mají děti díky uzavřeným skříňkám volný přístup pouze částečně. Každá třída je vybavená počítačovou technikou pro děti, účelnost jejího využití nebylo možné v době inspekce posoudit. Manažerské schopnosti ředitelky školy se pozitivně odrážejí v postupném zlepšování materiálních podmínek i v záměrech pro jejich další rozvoj (např. výměna oken, obnova fasády), na které město již opakovaně žádalo dotaci. Na pořízení hraček, učebních a didaktických pomůcek nebyla dotace ze státního rozpočtu dostatečná. Pro rozvoj materiálních podmínek tedy vedení školy využilo i další finanční zdroje, například dotaci

od zřizovatele a vlastní zdroje (např. prostředky z pronájmu, z úplaty za vzdělávání, úroky z vkladového účtu u banky). Provozní dotace od zřizovatele škola využila také na úhradu výdajů jinak hrazených ze státního rozpočtu, například DVPP, hračky, učební a didaktické pomůcky.

## **Závěry**

*Činnost mateřské školy probíhá v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.*

*Stabilizovaný pedagogický tým s demokratickým vedením vytvořil pro vzdělávání vstřícné sociální prostředí.*

*Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je po dílčích úpravách v souladu s požadavky školského zákona a RVP PV. Škole se daří dosahovat kvalitních výsledků zejména v oblasti pozitivních sociálních vztahů. Pro systematické naplňování záměrů ŠVP má škola příležitost k rozvoji ve využívání deklarovaných vzdělávacích forem a metod v souladu se specifiky předškolního vzdělávání.*

*V hodnoceném období měla škola finanční předpoklady pro realizaci strategií a cílů stanovených ve ŠVP. Poskytnuté finanční prostředky využila pro rozvoj materiálních i personálních podmínek.*

## **Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo**

1. Zřizovací listina vydaná dne 5. listopadu 2009 s účinností od 1. listopadu 2009 v souladu s usnesením zastupitelstva obce Kamenné Žehrovice č. 48/2009 ze dne 29. října 2009
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje čj. OŠMS/7171/2002/We ze dne 3. dubna 2003, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2003
3. Rozhodnutí krajského úřadu Středočeského kraje čj. 6754/2006/ŠKO ze dne 8. března 2006 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. dubna 2006
4. Potvrzení ve funkci ředitelky vydané Obecním úřadem v Kamenných Žehrovicích čj. 651/2002 dne 30. prosince 2002
5. Výkazy o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. září 2009, 2010 a 2011
6. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. září 2009, 2010 a 2011
7. Výkaz Z 17-01 o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. říjnu 2011
8. Rychlé hlášení o počtu dětí a žáků ve školním roce 2011/2012
9. Školní vzdělávací program MŠ platný pro školní roky 2009/2010-2011/2012
10. Rozhodnutí o přijetí/nepřijetí k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2011/2012
11. Školní řád s platností od 1. října 2006
12. Kniha úrazů založená dne 1. září 2010
13. Dlouhodobá koncepce školy
14. Personální dokumentace – aktuální stav; doklady o odborném vzdělávání tří pedagogických pracovníků; stanovení přímé pedagogické činnosti; pracovní náplně a úkoly pedagogických pracovníků
15. Vlastní hodnocení školy za období 2009-2011, projednáno na pedagogické radě dne 8. listopadu 2011
16. Kniha pedagogických rad

17. Třídní knihy dvou tříd mateřské školy ve školních rocích 2009/2010 až 2011/2012 ke dni inspekce
18. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a osobní rozvoj
19. Přehledy docházky dětí ve školních rocích 2009/2010 až 2011/2012 ke dni inspekce
20. Záznamy pozorování dítěte; pedagogická diagnostika; portfolia dětí
21. Pedagogická evaluace vzdělávacího procesu; evaluace výchovně vzdělávací práce
22. Protokol o kontrolním zjištění KHS SK ze dne 28. ledna 2011
23. Revize ze dne 18. května 2011
24. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P1-04 za 1.–4. čtvrtletí 2009, 2010 a 2011 a za 1. čtvrtletí 2012
25. Účetní závěrka za roky 2009, 2010 a 2011
26. Závazné ukazatele rozpočtu NIV (schválený rozpočet včetně všech úprav) na roky 2009, 2010 a 2011
27. Závazné ukazatele rozpočtu NIV – schválený rozpočet 2012 čj. 23650/2012/KUSK ŠKSEŠ ze dne 15. února 2012
28. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT ze státního rozpočtu v roce 2009, 2010 a 2011
29. Smlouva o pronájmu místností v MŠ v Kamenných Žehrovicích uzavřená dne 1. října 2011

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Praze dne 30. května 2012

Mgr. Blanka Kloudová, školní inspektorka

Blanka Kloudová v. r.

Ing. Bc. Marcela Orthoberová, kontrolní pracovnice

Marcela Orthoberová v. r.

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Kamenných Žehrovicích dne 7. června 2012

Mgr. Alena Vorbachová

Vorbachová A. v. r.

**Připomínky ředitelky školy**

16. července 2012

Připomínky nebyly podány.