



Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Speciální škola pro žáky s více vadami, Nový Jičín, Komenského 64

Komenského 64, 741 01 Nový Jičín

Identifikátor školy: 600 026 515

Termín konání inspekce: 15. – 19. listopad 2004

Čj.:	n6 1374/04-11091
Signatura:	on4zy514

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Speciální škola pro žáky s více vadami je příspěvkovou organizací, zřizovatelem je Moravskoslezský kraj. Škola sdružuje:

1. Speciální mateřská škola, kapacita 28 dětí
2. Pomocná škola, kapacita 34 žáků
3. Přípravný stupeň pomocné školy, kapacita 18 žáků
4. Školní družina, kapacita 18 žáků
5. Speciálně pedagogické centrum, kapacita - neuvádí se
6. Školní jídelna, kapacita 120 jídel

Výuka probíhá podle Vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy a Rehabilitačního vzdělávacího programu pomocné školy. Pro všechny žáky jsou vypracovány individuální výchovně vzdělávací programy.

Speciální škola je denním zařízením, vzdělávány jsou zde děti a žáci z okresu Nový Jičín a několik dětí okresu Vsetín. Škola spolu s o.p.s DĚCKO zajišťuje svoz 36 žáků a dětí z obcí mimo Nový Jičín.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Personální a materiálně-technické podmínky, průběh a výsledky vzdělávání ve speciální mateřské škole, pomocné škole a v přípravném stupni pomocné školy v předmětech smyslová výchova, rozumová výchova, pracovní a výtvarná výchova, tělesná výchova a hudební výchova.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výuka sledovaných předmětů je zajištěna učiteli s potřebnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Skladba úvazků ve vztahu k odborné a pedagogické způsobilosti a zkušenostem vyučujících je optimální. Pro každého žáka jsou ve spolupráci s pracovníky SPC, logopedem, psychologem a rodiči vypracovány individuální výchovně vzdělávací programy.

Organizační struktura školy je účelná a funkční. Předložené dokumenty (*vnitřní pokyny k organizaci vzdělávání a alternativním formám výuky, provozní řád školy, vnitřní a organizační řád školy*) obsahují základní ustanovení zajišťující chod školy. Náplně práce všech pracovníků školy jsou stanoveny, jsou určeny kompetence s konkrétní odpovědností. Přenos informací uvnitř školy je funkční, ředitelka školy je v každodenním styku se zaměstnanci školy. Ve škole nepracují metodická sdružení. Problematika užití metodických postupů a alternativních metod je řešena v rámci součastí s ohledem na odbornou specializaci pedagoga. Výuku v každé třídě zajišťují 2 pedagogičtí pracovníci (2 učitelé v SMS), učitel a vychovatel (v PŠ a přípravném stupni), pedagogický asistent, pracovník vykonávající náhradní vojenskou službu a 3 absolventky na stáži ÚP. Odborníci participující na tvorbě individuálních výchovně vzdělávacích programů a plnění v oblasti „rehabilitační“ péče vytvářejí tzv. *rehabilitační tým*.

Systém vedení a hodnocení zaměstnanců je efektivní. Hodnocení pedagogů je založeno na výsledcích kontrolní a hospitační činnosti ředitelky školy.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánované, vychází z potřeb školy. Učitelé absolvovali a absolvují semináře a kurzy se zaměřením na oblasti:

- specifické techniky při práci s multihandicapovanými žáky
- buko-faciální reedukace
- polohování - handling
- rehabilitační péče
- systém VOKS
- dramaterapie
- projekty Apla
- cvičení podle Veroniky Sherborne
- projektová výuka věcného učení
- strukturovaná výuka

Takto získané poznatky jsou spolu s hipoterapií, canisterapií, smyslovou stimulací, předplaveckou a plaveckou výukou, rehabilitačním plaváním, arteterapií a globální výukou pracovního vyučování součástí blokové výuky ve všech třídách. Tyto alternativní formy jsou u jednotlivých dětí a žáků používány po konzultacích se všemi účastníky individuálního vzdělávání. Jsou realizovány se souhlasem zákonných zástupců.

Úroveň personálních podmínek pozitivně ovlivňuje vzdělávání a výchovu, v plném rozsahu umožňuje realizovat vzdělávací programy, je hodnocena jako vynikající.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Škola se nachází blízko centra města ve dvoupodlažní pavilónové budově se zahradou.

Ve škole byly provedeny dílčí bezbariérové úpravy vjezdu do školy, chodby i dopravy do prvního patra pouze v jedné z budov. Není provedena úprava sociálního zařízení. Pro invalidní vozíky, kočárky a sedačky chybí prostory. Jsou uloženy na chodbách, a tím je snížena průchodnost. Nedostává se skladovacích prostor pro uložení potřebných učebních, kompenzačních a rehabilitačních pomůcek, učebnic, odborných knih. Jsou uloženy ve třídách, kde snižují prostor vymezený k výuce. Chybí prostory pro ŠD. Chybí šatny. Provizorně jsou řešeny v omezeném prostoru pod schodištěm. Celkově jsou prostory školy velmi stísněné. Třídy školy jsou vybaveny potřebným žákovským nábytkem, vertikalizačními stojany, učebnicemi, tabulárními pomůckami, v každé třídě je žákovský PC a místo pro relaxaci. Vybavení všemi potřebnými individuálními kompenzačními pomůckami potřebnými k rozvíjení hybnosti žáků navrhuje *rehabilitační tým*. K realizaci komplexní péče slouží odborná pracovna PC, a multisenzorická místnost pro smyslovou stimulaci. Plavecká, předplavecká výuka a rehabilitační plavání probíhají v prostorách krytého bazénu v Novém Jičíně.

Výuka zdravotní tělesné výchovy a rehabilitace je v rámci hipoterapie uskutečňována ve víceúčelové hale. Na běžnou tělesnou výchovu docházejí do tělocvičny odborného učiliště pouze mobilní žáci tříd pomocné školy. Mladší mobilní a imobilní žáci rehabilitačních tříd cvičí ve třídách nebo přilehlé provizorní herně vytvořené ze třídy. Její provoz však ruší výuku v obou rehabilitačních třídách a nesplňuje požadavky hygienických norem. I tato herna je současně obestavěna množstvím kompenzačních a polohovacích pomůcek.

Estetická úroveň tříd, chodeb i ostatních prostor školy je velmi vysoká, odpovídá věku žáků, jsou využity i jejich výtvarné práce.

Prioritou vedení školy je zlepšování materiálně-technických podmínek školy. V plánu je již pět let rekonstrukce prostor školy. V současné době prostory školy nevyhovují kapacitě žáků ani typu a druhu jejich postižení.

Úroveň prostorových podmínek je vzhledem k výše uvedeným omezením hodnocena jako dobrá. Vybavenost tříd potřebnými kompenzačními a ostatními didaktickými pomůckami a estetická úroveň školy je hodnocena jako vynikající.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Ve speciální škole je vyučováno podle Vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy schváleného MŠMT ČR pod č. j. 24 035/97-22 s platností od 1. září 1997 a Rehabilitačního vzdělávacího programu pomocné školy schváleného MŠMT ČR pod č. j. 15 988/2003-24 s platností od 1. září 2003. Pro všechny žáky jsou vypracovány individuální vzdělávací programy v souladu s přílohou směrnice MŠMT ČR k integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do škol a školských zařízení, č. j. 13 710/2001-24 ze dne 6. června. 2002. Programy jsou velmi pečlivě zpracovány, mají všechny náležitosti a jejich plnění je pravidelně kontrolováno. Povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Kontrolní činnost vedení školy je zaměřena i na obsahové a časové plnění učebních dokumentů.

Rozvrhy hodin respektují zásady psychohygieny a jsou v souladu s učebními plány. Výuka probíhá v blocích s přihlédnutím k individuálním možnostem žáků. Řád školy i řady odborných pracoven a tělocvičny obsahují všechny předepsané náležitosti. *Organizační řád školy* upravuje strukturu a řízení, formy a metody práce školy, práva a povinnosti pracovníků.

Ve škole není výchovný poradce, výukové a výchovné problémy jsou řešeny v rámci práce *pedagogické rady, rehabilitačního týmu*, v případě potřeby spoluprací s SPC. V oblasti výchovné péče je vytvořen *minimální preventivní program*, jeho témata jsou zařazována do výuky. Škola má vypracovaný *traumatologický plán*.

Informační systém ve vztahu k žákům a rodičům je funkční. Rodiče jsou informováni denně při předávání dětí a žáků ve škole, při svezích do školy, na třídních schůzkách, při akcích školy a v případě potřeby formou písemných zpráv a telefonních vzkazů.

Průběh a výsledky vzdělávání ve speciální mateřské škole

Odborná a pedagogická způsobilost učitelek se velmi pozitivně projevila v úrovni výchovně-vzdělávací práce.

Spontánní a řízené činnosti

Učitelky pracují podle individuálních plánů rozvoje. Stanovené cíle vycházejí z úrovně psychomotorického vývoje dětí. Úkoly z individuálních plánů rozpracovávají do každodenních her a činností. Tematické okruhy se plní v průběhu celého dne při řízených i volných činnostech a to individuálně i skupinově. Do programu jsou zařazovány alternativní formy výuky: psychomotorická cvičení, míčkování, muzikoterapie, canisterapie, smyslová stimulace, orofaciální stimulace. Pružnost a flexibilita v denním režimu vychází z požadavků Rámcového programu pro předškolní vzdělávání.

V každé třídě je skupina odlišných postižení, a proto použité metody výchovy a výuky jsou různorodé, avšak adekvátní k postižení dětí. Učitelky zařazují skupinové a individuální činnosti, které jsou prokládány uvolňovacími a relaxačními cvičeními a volnou hrou. V průběhu dne učitelky soustavně navozovaly cílené komunikační příležitosti. U dětí, které nemají rozvinutou řeč jsou dorozumivacími prostředky výměnný obrázkový komunikační systém, gestikulace a slovo.

Ve třídě s autistickými dětmi je naopak pevně stanovený režim založený na vizualizaci a strukturalizaci. Děti se v něm aktivně orientují. U dětí bez verbální komunikace je uplatňována metoda VOKS (výměnný obrázkový komunikační systém).

Motivace pedagogického procesu byla vymezena orientací programu podle druhu a míry postižení. Učitelky motivaci začleňovaly do každé činnosti, která probíhala. Tematická orientace programu byla vždy účinná z hlediska rozvíjení vnitřní motivace dětí, dostatečně podporovala kompaktnost programu a integraci dílčích pedagogických aktivit.

Ve všech třídách u všech dětí jsou respektovány a uspokojovány individuální potřeby a podpora sebedůvěry. Všechny pedagogické pracovnice přistupovaly k práci s dětmi s velkou laskavostí, trpělivostí a znalostí problematiky postižení.

Spontánní a řízené výchovně-vzdělávací činnosti lze hodnotit jako vynikající.

Průběhové výsledky výchovně vzdělávací činnosti

Chronologický věk neodpovídá mentálnímu věku dětí a s přihlédnutím k jejich častému postižení hybnosti, mentálních a komunikačních schopností lze hovořit o různém stupni všech schopností. Ve výchovně vzdělávací činnosti je kladen důraz na rozvoj motoriky, sebeobslužných dovedností a rozvoj řeči – receptivní i expresivní složky. Dle individuálních plánů a jejich hodnocení je zřetelný posun v jednotlivých oblastech rozvoje osobnosti dětí. V mnoha případech výsledky, vzhledem k rigidní formě postižení, neodpovídají vynaloženému úsilí.

Průběhové výsledky výchovně vzdělávací činnosti jsou dle dostupných zjištění hodnoceny jako vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání ve čtení, psaní, počtech, věcném učení a smyslové výchově v pomocné škole

Všichni učitelé mají zpracovány časově tematické plány učiva a individuální vzdělávací programy pro jednotlivé žáky. Cíle výuky vychází ze Vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy a respektují individuální vzdělávací potřeby žáků. Ve výuce jsou naplňovány. Ve třídě PŠ B jsou zařazeni žáci, kteří pracují podle Rehabilitačního vzdělávacího programu pomocné školy.

Ve třídách pracují dva pedagogičtí pracovníci. Všechny učitelky ve sledovaných hodinách splňují požadavky odborné a pedagogické způsobilosti. Výuka byla věcně i odborně správná.

Vybavení učeben, jejich prostorové uspořádání a dostatek vyučovacích pomůcek umožňuje plnění stanovených vyučovacích cílů. Ve výuce čtení byly využity i počítače.

V rozvrhu hodin je výuka některých předmětů (např. čtení, psaní, věcné učení) organizována v blocích. Vyučovací hodiny měly pestrou strukturu, v níž byly zařazeny i prvky relaxace. Žáci aktivně pracovali s učebními pomůckami a pod vedením učitelek plnili stanovené cíle výuky. Převažovala individuální forma práce se žáky v níž učitelka vystupovala v roli organizátora výuky. Vyučovací metody byly voleny účelně, žáci měli možnost pracovat individuálním tempem. Při výuce čtení ve třídě PŠ A byla s dobrým výsledkem využita globální metoda čtení.

Základem motivace byly pozitivní vzájemné vztahy mezi pedagogy a žáky. Žáci pracovali se zájmem a snažili se o dosažení dobrých výsledků. Splnění cíle, dobrý výsledek, oceňovaly učitelky pochvalou.

Ve všech sledovaných vyučovacích hodinách byla patrná pozitivní pracovní atmosféra vyplývající z dobrých vztahů mezi učitelkami a žáky i mezi žáky navzájem. Učitelky důsledně dbaly na vytváření dobrých vztahů mezi žáky, vedly je k toleranci a spolupráci. Vytvářely také prostor pro jejich osobnostní a sociální rozvoj, upevňovaly jejich sebedůvěru a sebeúctu. Značnou pozornost věnovaly i rozvoji komunikativních dovedností žáků.

Hodnocení žáků respektovalo jejich individuální dispozice, oceňovalo snahu i dosažený pokrok ve vědomostech a dovednostech.

Celkově jsou průběh a výsledky vzdělávání ve čtení, psaní, počtech, smyslové výchově a věcném učení hodnoceny jako vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání v pomocné škole v předmětech tělesná výchova, hudební výchova, pracovní a výtvarná výchova a v alternativní formě vzdělávání – hipoterapii a ergoterapii

Výuka byla sledována v nižším, středním vyšším i pracovním stupni pomocné školy. Bezprostřední příprava pedagogů na vyučování vycházela z individuálních výchovně vzdělávacích plánů. Stanovené výukové cíle byly konkrétní a jasně formulované.

V hospitovaných hodinách zabezpečovali výchovně vzdělávací činnost současně dva pedagogičtí pracovníci, kterým pomáhali asistenti a pracovník vykonávající civilní vojenskou službu. Odborná a pedagogická způsobilost vyučujících a účast asistentů vytvářela kvalitní personální zabezpečení sledované výuky.

Vyučování probíhalo v kmenových třídách, v pronajaté tělocvičně a na ranči Hermelín. Používané učební pomůcky odpovídaly probíhajícím učebním činnostem a podporovaly plnění stanovených individuálních výchovně vzdělávacích cílů.

V blocích realizovaná výuka umožňovala vzájemné překrývání a prolínání obsahu jednotlivých vzdělávacích předmětů. Řízení a organizace vyučování odpovídalo charakteru výukového prostředí. Vnitřní členění hodin odráželo aktuální situaci ve třídě. Vyučující okamžitě reagovali na stav pozornosti, fyzické únavy i na momentální zájem jednotlivých žáků o učební činnosti. Ve sledovaných předmětech převládaly praktické metody výuky. Žáci si osvojovali rytmické a manuální dovednosti, návyky a motorické operace. Sledovaná výuka plnila funkce nejen vzdělávací, ale i psychoterapeutické. Používané formy a metody výuky odpovídaly individuálním vzdělávacím potřebám jednotlivých žáků.

Motivace průběžně provázela všechny učební činnosti. Byla individualizovaná a stimulující.

Výchovně vzdělávací práce ve všech sledovaných hodinách vedla žáky k vzájemnému přátelskému vztahu a k rozvíjení jejich verbálních i neverbálních komunikativních dovedností. Žáci měli vytvořen prostor pro vyjádření názorů, přání a nálad. Do výuky začleněná hipoterapie a ergoterapie pozitivně ovlivňovala sebedůvěru žáků, jejich emocionální rozvoj a sociální interakci.

Verbální i neverbální hodnocení provázelo všechny probíhající aktivity. Vycházelo ze znalostí individuálních dispozic žáků. Oceňovalo jejich snahu a vynaložené úsilí. Učitelé vhodně vytvářeli žákům prostor pro sebehodnocení. Všechna hodnocení byla žáky velmi intenzivně a pozitivně vnímána.

Průběh a výsledky vzdělávání v rozumové, smyslové, pracovní a výtvarné výchově, v rehabilitační tělesné výchově v rehabilitačních třídách.

Výuka byla sledována ve dvou třídách, příprava pedagogů na vyučování vycházela z individuálních výchovně vzdělávacích plánů. Výukové cíle byly konkrétní a jasně formulované.

V hospitovaných hodinách zabezpečoval výchovně vzdělávací činnost učitel a vychovatelka, kterým pomáhala asistentka nebo pracovník vykonávající civilní vojenskou službu. Odborná a pedagogická způsobilost vyučujících a práce asistentů vytvářela kvalitní personální zabezpečení sledované výuky.

Vyučování probíhalo v kmenových třídách a v provizorní herně. Používané učební pomůcky (obrázky, kostky, tabulky, předměty denní potřeby, míče, hry atd.) odpovídaly probíhajícím učebním činnostem a podporovaly plnění stanovených individuálních výchovně vzdělávacích cílů.

Vyučovací blok je zahájen ranním pozdravem, představováním, orientací v čase a prostoru, sdělováním prožitků žáků. Jako stimulace byla využívána hudba, světlo svíčky, rytmizace a verbální i nonverbální projevy dospělých. Většina žáků není schopna souvislé komunikace, míra postižení neumožňuje klasickou výuku. Základem je režim dne, vytváření hygienických a sebeobslužných návyků. Převládající metodou byla individuální práce, učitelé okamžitě reagovali na stav pozornosti, fyzické únavy i na momentální zájem žáků. Smyslová výchova je zaměřena na rozvíjení psychických funkcí prostřednictvím smyslového vnímání, rozvíjení smyslových analyzátorů je multisenzoriální. Prožitkově se zapojením smyslů (hmat, zrak, chuť, čich) a s důrazem na estetické cítění byla vedena hodina výtvarné výchovy. Rozumová výchova je zaměřena na verbální a neverbální komunikaci, pozornost a zvyšování pamětní kapacity. Jsou využívány alternativní metody. Výuka plnila funkce nejen Výchovné a vzdělávací, ale i psychoterapeutické. Používané formy a metody výuky odpovídaly individuálním vzdělávacím potřebám jednotlivých žáků.

Systematická motivace je založena na vysoké míře empatie všech účastníků, na znalosti postižení žáků i jejich rodinného zázemí.

Žáci v průběhu vyučování respektovali dohodnutá pravidla jednání, vzájemná komunikace byla založena na oboustranné důvěře, nežádoucí chování v hodinách se neobjevilo.

V činnosti všech pedagogů se odrážela snaha o dosažení vysoké kvality vzájemných vztahů a snaha o maximální osobnostní a sociální rozvoj jednotlivých žáků. Při hodnocení respektovali učitelé individuální dispozice žáků. Pozitivně oceňovali každý jejich pokrok a vynaložené úsilí.

Aktivity a činnosti žáků byly soustavně slovně hodnoceny se zaměřením na posilování jejich sebevědomí.

Průběh a výsledky vzdělávání v rozumové, smyslové, pracovní a výtvarné výchově v rehabilitačních třídách jsou hodnoceny jako vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání ve třídě s žáky s poruchami autistického spektra

Příprava pedagogů na vyučování vycházela z individuálních výchovně vzdělávacích plánů žáků. Cíle výuky jsou stanoveny individuálně, jsou konkrétní a jasně formulované.

Personálně je výuka zajištěna učitelkou a vychovatelkou s potřebnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Obě pracovnice jsou pro tuto činnost vyškoleny a mají potřebné zkušenosti.

Učebna má vedle relaxační části oddělená pracovní místa pro každého žáka. Ve třídě je centrální nástěnka se základními časoprostorovými údaji, s fotografiemi dětí a symbolika režimu dne. Na individuálních pracovištích jsou všechny materiály řazeny zleva doprava.

Výuka je strukturovaná, vychází z pevného režimu, z opakování jednotlivých činností a zachovávání stejných podmínek. Je rozvíjena náhradní komunikace pomocí augmentativních systémů – piktogramy. Žáci aktivně komunikují pomocí obrázků – je využíván systém VOKS, výměnný obrázkový komunikační systém. Výuka je individuální s výjimkou ranního aktu přivítání a zopakování denního režimu. Průběžně je zahrnuta složka behaviorální, zahrnující diagnózu a korekci chování. Obsahem učiva je vedle rozpoznávání tvarů, barev, zvuků s určováním zdroje a původu i rytmicizace, nácvik čtení a sebeobsluha. V hudební výchově je užito hry na dětské hudební nástroje, je podporován zpěv, prodlužována délka poslechu hudby. V tělesné výchově je prioritou nácvik správného držení těla, rozvoj jemné a hrubé motoriky a lokomoce.

Motivace je založena na vytvoření optimálních vnějších faktorů – úroveň personálního zabezpečení, míra empatie, prostředí a vybavenost třídy, režim dne. Vnitřní faktor motivace, potřeba činnosti a uplatnění jsou posilovány systematickým pozitivním hodnocením s citlivou korekcí nežádoucího chování. Klima třídy svědčí o úrovni interakce a komunikace mezi vyučujícími a žáky.

Průběh a výsledky vzdělávání ve třídě s žáky s poruchami artistického spektra jsou hodnoceny jako vynikající.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Výsledky vzdělávání zjišťuje vedení školy v rámci hospitační činnosti, při přípravě jednání pedagogické rady školy, kontrolou plnění individuálních výchovně vzdělávacích programů, kontrolou plnění ročních plánů tříd. Opatření byla projednána na pedagogických radách a hodnotících poradách pedagogických pracovníků.

Indikátorem kvality výchovné a vzdělávací péče je vedle plnění cílů vzdělávacích programů i komplexnost péče o handicapované děti. Spoluprací s obecně prospěšnou společností DĚCKO je zajišťován svoz dětí a žáků do školy. O.p.s. se také podílí se na zajišťování sportovních a kulturních akcí, na financování speciálních výukových forem – hipoterapie a arteterapie. Spolupráce s rodiči není omezena na předávání informací, ale jako nezbytný předpoklad vzdělávání dětí a žáků s mentálním postižením je směřována i do mimoškolních činností. Škola zajišťuje rehabilitační plavání rodičů s dětmi, nácvik společné relaxace, organizuje *poradenský den* a vydává informační letáky o činnosti školy. Součástí jsou také neformální akce pro rodiče (*ples, výlety*).

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Celkově jsou průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných skupinách předmětů hodnoceny jako vynikající.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT ČR č. j. 12 672/2002-21 ze dne 21. března 2002, kterým byla provedena změna zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. září 2002
2. Zřizovací listina vydaná Moravskoslezským krajem usnesením zastupitelstva kraje č. 5/49/1 ze dne 27. září 2001
3. Třídní knihy hospitovaných tříd školy ve školním roce 2004/2005, ke dni inspekce

4. Třídní výkazy hospitovaných tříd školy ve školním roce 2004/2005, ke dni inspekce
5. Osobní dokumentace všech žáků hospitovaných tříd ve školním roce 2004/2005
6. Individuální vzdělávací programy žáků hospitovaných tříd ve školním roce 2004/2005, ke dni inspekce
7. *Organizace školy ve školním roce 2004/2005* ze dne 1. 9. 2004, bez č. j.
8. *Školní řád* ze dne 1. 9. 2004, bez č. j.
9. Rozvrhy hodin všech hospitovaných tříd ve školním roce 2004/2005, ke dni inspekce
10. Ověřené kopie dokladů o dosaženém vzdělání všech pedagogických pracovníků
11. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004* ze dne 12. 9. 2004

ZÁVĚR

Hodnocení personálních podmínek vzdělávání

Výchovně vzdělávací programy jsou realizovány v individuálních výchovně vzdělávacích programech. Jejich vysoká úroveň je zajištěna kvalitní prací pedagogů a ostatních zaměstnanců školy a potřebnou mírou jejich empatie. Dlouhodobá praxe, zkušenosti, organizační a manažérské schopnosti ředitelky školy jsou garantem kvality vzdělávání.

Hodnocení materiálně-technických podmínek vzdělávání

Vybavenost tříd pomůckami, didaktickou technikou a fondem učebnic umožňuje realizovat vzdělávací programy. Nedostatkem je prostorová kapacita školy vzhledem k počtu žáků a míře jejich zdravotního postižení.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Vzdělávání je realizováno v rámci vzdělávacích programů, pro žáky jsou vypracovány individuální výchovně vzdělávací programy. Používané formy a metody výuky, úroveň motivace, pozitivní hodnocení a pěkný vztah vyučujících k dětem a žákům zajišťuje dosahovanou kvalitní úroveň vzdělávání.

Vývoj školy od poslední inspekce

Plánovitou personální prací vedení školy, podporou dalšího vzdělávání pedagogického sboru se zvýšila se angažovanost pedagogů, což se projevilo i ve výsledcích vzdělávání.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	vyhovující	nevhovující
------------	-------------	------------------	------------	-------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Zbyněk Knop	PaedDr. Z. Knop
Člen týmu	Mgr. Lenka Vojtovičová	Mgr. L. Vojtovičová
Člen týmu	Mgr. Ivo Závodný	Mgr. I. Závodný
Člen týmu	PhDr. Vladimír Vocelka	PhDr. V. Vocelka

V Ostravě dne 6. prosince 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 7. prosince 2004

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PaedDr. Marcela Komendová	PaedDr. M. Komendová

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Matiční 20, 702 00 Ostrava 2. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – PhDr. J. Wenigerová, náměstkyně hejtmána, 28. října 117, 702 18 Ostrava	2004-12-21	n6 1431/04-11091
Zřizovatel Krajský úřad – odbor školství, mládeže a sportu, 28. října 117, 702 18 Ostrava	2004-12-21	n6 1432/04-11091
Rada školy -	-	-

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.