



Česká školní inspekce

Zlínský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Základní škola a Mateřská škola, Uherské Hradiště, Větrná 1063,
příspěvková organizace**

Větrná 1063, 686 05 Uherské Hradiště

Identifikátor školy: 600 124 568

Termín konání inspekce: 9. a 10. květen 2007

Čj:	ČŠI 97/07-15
Signatura	bo3za128

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Zřizovatelem právnické osoby Základní škola a Mateřská škola, Uherské Hradiště, Větrná 1063, příspěvková organizace je Město Uherské Hradiště. Právnická osoba vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školního klubu, školní jídelny a školní jídelny – výdejny. V základní škole (dále jen škola) se ve školním roce 2006/2007 ke dni inspekce vzdělávalo 439 žáků. Vzdělávání žáků v 1., 2., 6. a 7. ročníku probíhalo podle vlastního Školního vzdělávacího programu „Otevřená škola“ a ve 3., 4., 5., 8. a 9. ročníku podle vzdělávacího programu Národní škola čj. 15 724/97-20. Na 2. stupni se vždy v 1 třídě v ročníku realizuje rozšířená výuka přírodovědných předmětů.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Cíl inspekční činnosti:

- Zjištění a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti podle realizovaných vzdělávacích programů ve 3. a 7. ročníku základní školy.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Zjištění a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti podle realizovaných vzdělávacích programu ve 3. a 7. ročníku základní školy

Rozvojem čtenářské gramotnosti žáků se vedení školy systematicky zabývá – tato problematika je v kvalitně zpracovaných koncepčních dokumentech školy a v obou realizovaných vzdělávacích programech rozpracována v mnoha oblastech vzdělávání a výchovy žáků. Ředitelka školy má podrobné a aktuální informace o stavu a potřebnosti rozvoje čtenářské gramotnosti žáků a její aktivity cíleně podporují realizaci koncepčních záměrů v rozvoji čtenářských dovedností u všech žáků školy. Prostřednictvím vedení školy dostávají vyučující všechny potřebné informace k rozvoji čtenářských dovedností žáků, o výsledcích z mezinárodních srovnávacích šetření a o konkrétních výsledcích žáků školy z národních srovnávacích šetření, kterých se škola systematicky zúčastňuje. Úkolem pedagogů je aplikovat získané poznatky do výuky jednotlivých předmětů. Ředitelka školy má zpracovaný vlastní pracovní materiál pro předmětové komise „Čtenářská gramotnost na naší škole“, který podrobně seznamuje vyučující jak s obsahem termínu čtenářská gramotnost, tak se zadáním úkolů pro rozvoj čtenářských dovedností u žáků v jednotlivých vyučovacích předmětech. Dále jsou zde přesně vymezeny typy činností, rozdělení textů do kategorií, úrovně způsobilosti čtenářské gramotnosti a doporučení, jak vybírat texty pro výuku.

Rozvoj čtenářské gramotnosti je u žáků kromě běžné výuky vhodně podporován příkladným zapojováním pedagogů a žáků školy do velkého množství školních projektů od mezinárodní,

národní až po regionální úroveň a organizováním projektových dnů a akcí, ve kterých se mohou žáci prezentovat svými znalostmi a dovednostmi ve škole a na veřejnosti. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP) je promyšlené, zahrnuje oblasti zaměřené nejen na získávání a rozvíjení odborných informací, ale především na získávání podnětů, které lze ve vyučovacím procesu pro rozvoj čtenářských dovedností žáků uplatňovat v oblasti metodické, hodnotící a v individuálním přístupu k žákům.

Hodnocení dosažené úrovně čtenářských dovedností žáků a stanovení dalších cílů ve výchovné a vzdělávací oblasti obsahuje kvalitně zpracované vlastní hodnocení školy. S výsledky ze srovnávacího testování žáků, z vlastního hodnocení a z realizovaných školních projektů v oblasti čtenářské gramotnosti se dále systematicky pracuje. K podpoře čtenářských dovedností u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami účinně přispívá i činnost školní speciální pedagožky, která ve škole působí v rámci projektu VIP – Kariéra a se kterou vyučující spolupracují zvláště při konzultacích o potřebě a způsobu individuálního přístupu k těmto žákům.

Výuka českého jazyka ve 3. a 7. ročníku je zajištěna učiteli s požadovanou odbornou kvalifikací. V rámci DVPP se vyučující v oblasti čtenářské gramotnosti žáků zaměřují na hodnocení dovedností žáků, mediální výchovu, netradiční vyučovací metody, čtení s porozuměním, kooperativní a činnostní učení a práci s talentovanými žáky. Otázkou jak dosáhnout u žáků lepších výsledků v oblasti čtenářské gramotnosti a dále získáváním a způsobem využívání nových informací o čtenářské gramotnosti se učitelé s pomocí cílené podpory vedení školy účinně zabývají.

Materiální zázemí školy včetně využívání informačních a komunikačních technologií a bohatého softwarového vybavení je z hlediska podpory a rozvoje čtenářské gramotnosti vhodně využíváno ve výuce i k tvorbě školních projektů a vlastních programů, které vytvářejí učitelé se žáky. K podpoře rozvoje čtenářských dovedností slouží i obnovovaný knižní fond školní žákovské knihovny. Škola aktivně využívá spolupráce s městskou knihovnou, kam žáci pravidelně docházejí. Zde jsou pro ně připravovány besedy a přednášky jak podle potřeb vyučujících, tak i podle vlastního zájmu žáků. Rozvoji čtenářských dovedností žáků napomáhají i další četné aktivity. K prezentaci práce žáků, třídních kolektivů a školy jako celku na veřejnosti vedle přehledných webových stránek školy napomáhají i pravidelně vydávaný školní časopis Větrník. Žáci školy přispívají i do místního tisku. Škola umožňuje svým žákům prostřednictvím Klubu mladých čtenářů a některých knižních nakladatelství pravidelný odběr knih.

Ve všech hospitovaných hodinách v 3. a 7. ročníku žáci dokázali velmi dobře pracovat s textem v učebnici i s dalšími textovými materiály, které jim připravili vyučující. Žáci dostávali dostatek příležitostí k samostatnému projevu a ke vzájemné komunikaci, dovedli posoudit obsah textu, jeho interpretace jim nedělala větší obtíže.

Materiální podpora rozvoje čtenářských dovedností žáků byla promyšlená a účinná - v některých hodinách vzhledem k probíranému učivu byla vhodně využita i audiovizuální a výpočetní technika. Získané informace, které žáci dokázali vyhledávat podle předem jasně zadaných kritérií, často porovnávali s vlastní zkušeností. Žáci zvládali nejen velmi dobře techniku čtení, ale obsah přečteného textu dokázali posoudit a s větší či menší pomocí vyučujících také formulovat hlavní sdělení textu a podpurná argumentační tvrzení.

Učitelky věnovaly dostatečný časový prostor pro ústní vyjádření žáků, jejich objektivní hodnocení a zpracování zadaných úkolů. Ve sledované výuce byly všem žákům zaručeny rovné příležitosti.

Hodnotící stupnice

1.	2.	3.
<i>vynikající úroveň, příkladné</i>	<i>standardní úroveň, funkční</i>	<i>podprůměrná úroveň, stav vyžaduje změnu v mnoha oblastech</i>

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina bez čj. ze dne 29. prosince 2005 s účinností od 1. ledna 2006, vydaná Městem Uherské Hradiště po schválení Zastupitelstvem města Uherského Hradiště č. 303/20/Z/2005 ze dne 19. prosince 2005
2. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy, Uherské Hradiště, Větrná 1063 ze dne 22. července 2003 s účinností od 1. srpna 2003 vydané Městem Uherské Hradiště
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení Základní škola a Mateřská škola, Uherské Hradiště, Větrná 1063, příspěvková organizace
4. Personální dokumentace o nejvyšším dosaženém vzdělání vyučujících českého jazyka ve 3. a 7. ročnících základní školy k datu inspekce
5. Třídní knihy – školní rok 2006/2007 k datu inspekce
6. Třídní výkazy – školní rok 2006/2007 k datu inspekce
7. Zápisy z jednání metodického sdružení ve školním roce 2006/2007 k datu inspekce
8. Zápisy z jednání předmětových komisí ve školním roce 2006/2007 k datu inspekce
9. Školní projekty ve školním roce 2006/2007 k datu inspekce
10. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2005/2006 ze dne 4. září 2006
11. Cíle a priority výchovně vzdělávacího plánu pro školní rok 2006/2007
12. Školní vzdělávací program „Otevřená škola“, Základní škola, Uherské Hradiště, Větrná 1063, srpen 2005
13. Vlastní hodnocení školy – školní rok 2005/2006 ze dne 5. září 2006
14. Roční plán vlastního hodnocení ZŠ Uherské Hradiště, Větrná 1063 – školní rok 2006/2007
15. Evaluační dotazníky pro učitele ve školním roce 2006/2007
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ a MŠ Větrná 1063, Uherské Hradiště ze dne 31. srpna 2006
17. Plán exkurzí 1. a 2. stupeň pro školní rok 2006/2007
18. Plán kulturních akcí 1. a 2. stupeň pro školní rok 2006/2007
19. Plán činnosti speciálního pedagoga Školního poradenského pracoviště pro školní rok 2006/2007
20. Nabídka zájmové činnosti pro školní rok 2006/2007
21. Čtenářská gramotnost – pracovní materiál pro předmětové komise ZŠ Větrná 1063, Uherské Hradiště ze dne 28. prosince 2006
22. Individuální vzdělávací plány integrovaných žáků ve školním roce 2006/2007 k datu inspekce
23. Školní časopis „Větrník“ 1., 2. a 3. číslo ve školním roce 2006/2007

ZÁVĚR

Oblast čtenářské gramotnosti je funkčně začleněna do celkové strategie a plánování ve škole a vytváří kvalitní předpoklady pro podporu rozvoje čtenářských dovedností žáků. Ředitelka školy účinně podporuje rozvoj čtenářských dovedností ve vzdělávacím procesu. Zejména tvorba a realizace velkého množství kvalitních projektů školy je na vynikající úrovni. Vlastní hodnocení školy obsahuje hodnocení čtenářských dovedností žáků a jsou z něj přijímána opatření přispívající k podpoře rozvoje čtenářských dovedností a vzdělávání – vytvářená zpětná vazba ke kvalitě poskytovaného vzdělávání je funkční. Práce školy s integrovanými žáky v této oblasti je na příkladné úrovni.

Výuku ve 3. a 7. ročníku podle zvolených vzdělávacích programů zajišťují odborně kvalifikovaní vyučující – personální podmínky jsou standardní. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vede k uplatnění získaných podnětů v praktickém využití ve vzdělávacím procesu při získávání a rozvíjení čtenářských dovedností žáků.

Ve sledovaných hodinách byly vzhledem k charakteru probíraného učiva funkčně a účelně využívány vyučovací metody a materiální zdroje podporující rozvoj čtenářských dovedností, práci s textem i získávání dalších informací.

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Vlastislav Kožela	Vlastislav Kožela v. r.
Členka týmu	Mgr. Ivana Chramostová	Ivana Chramostová v. r.
Členka týmu	Ing. Anna Zámečnicková	Anna Zámečnicková v. r.

Ve Zlíně dne 22. května 2007

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Česká školní inspekce, Zarámí 88, P.O. Box 225, 760 01 Zlín.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 24. května 2007

Razítko

Ředitelka školy

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Marie Leitgeblová

Marie Leitgeblová v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Město Uherské Hradiště, Masarykovo náměstí 19, 686 70 Uherské Hradiště	2007-06-11	ČŠI 97/07-15
Školská rada: Jaroslav Zalubil, Mařatice, 1. Máje 1429, 686 05 Uherské Hradiště	2007-06-11	ČŠI 97/07-15

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.