

## **Školní vzdělávací program „Škola pro všechny“**

### **Charakteristika ŠVP**

Název „ŠKOLA PRO VŠECHNY“ vyjadřuje základní myšlenku našeho vzdělávacího programu – otevřenost školy všem dětem. To znamená, že klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince s přihlédnutím k jeho individuálním schopnostem a respektuje žáka jako osobnost.

### **Náš školní vzdělávací program „ŠKOLA PRO VŠECHNY“**

- vychází z obecných cílů a klíčových kompetencí Rámcového vzdělávacího programu, z analýzy možností našeho pedagogického sboru, výchovně vzdělávacího procesu a požadavků rodičů
- prohlubuje silné stránky naší školy, pokračuje v tradičních akcích a projektech, využívá materiálně technického vybavení a polohy školy
- navazuje na přírodovědné a sportovní zaměření školy.

### **Naším cílem je**

- proměnit školu v prostředí, kde se dětem s různými vzdělávacími potřebami dostává kvalitní a kvalifikované péče
- vytvářet příznivé sociální a pracovní klima, založené na spolupráci a aktivizujících metodách výuky
- rozvíjet u žáků kompetence, které jsou nezbytné pro život v 21. století
- naučit žáky vnímat souvislost environmentální výchovy s historickým, kulturním, technickým a společenským vývojem
- umožnit žákům uplatnit a rozvíjet své individuální schopnosti vhodným výběrem povinně volitelného předmětu
- usilovat o rozvoj jazykových dovedností a předpokladů pro komunikaci v rámci Evropy a světa.

### **Specifika našeho ŠVP**

- výuka anglického jazyka od 1. ročníku
- volba povinně volitelného předmětu od 2. ročníku
- diferencovaná výuka matematiky od 6. ročníku
- diferencovaná výuka českého jazyka a anglického jazyka od 8. ročníku

### **FORMA ZAJIŠTĚNÍ ENVIRONMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVY A OSVĚTY**

je popsána v příloze ŠVP pod názvem "Ekologická výchova v edukačním procesu základní školy Vyškov, Letní pole"

### **ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH**

**Vzdělávání mimořádně nadaných žáků** probíhá na naší škole formou integrace do běžných tříd. Učitelé však jsou připraveni reagovat na specifické vzdělávací potřeby zadáváním složitějších úkolů, referátů, rozsáhlejších prací a projektů se zaměřením na prohloubení a rozšíření vzdělávacího obsahu. Své nadání může žák zúročit i na nejrůznějších soutěžích a

olympiádách, kde reprezentuje školu. Mimořádně nadaní žáci mohou, na základě doporučení odborného pracoviště, "přeskočit" ročník.

**Žáci nadaní na sport** mají možnost volby povinně volitelného předmětu sportovního zaměření. **Žáci nadaní na matematiku** jsou zařazeni do skupiny s rozšířenou výukou matematiky a mají možnost volby povinně volitelného předmětu s matematickým zaměřením.

### **VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM ČI ZNEVÝHODNĚNÍM**

Žáci se zdravotním postižením či zdravotním znevýhodněním jsou integrováni do běžných tříd. Na základě odborného posudku vytváří třídní učitel, speciální pedagog z poradenského pracoviště a zákonný zástupce žáka individuální vzdělávací plán. Struktura individuálního vzdělávacího plánu vychází z platné právní úpravy, popřípadě je doplněna dohodou o formě podílu žáka a spolupráce se zákonnými zástupci. Rozsah péče vychází z doporučení odborného pracoviště, z koncepce a podmínek školy. U žáků s potřebou individuální asistence ve výuce, škola usiluje o zajištění pedagogického asistenta, který spolupracuje s třídním učitelem a dalšími vyučujícími při naplňování individuálního vzdělávacího plánu.

### **VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

Žákům s diagnostikovanými znaky specifických vývojových poruch učení a chování zajišťujeme vzdělávání formou začlenění do běžné třídy. Třídní učitel a ostatní vyučující pedagogové, ve spolupráci s výchovným poradcem a zákonným zástupcem žáka, konzultuje, plánuje a využívá vhodné metody a organizační postupy výuky tak, aby se zajistila individualizace vzdělávání podle potřeb daného žáka. Všichni pedagogové jsou seznámeni se zprávou z pedagogicko-psychologické poradny a dodržují, po dohodě s rodiči, poradnou navrhované metody a formy. Při klasifikaci těchto žáků je brán ohled na individuální doporučení z pedagogicko-psychologické poradny. Na základě žádosti rodičů je možné hodnotit žáka slovně.

### **VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SOCIÁLNÍM ZNEVÝHODNĚNÍM**

Žáci se sociálním znevýhodněním (z prostředí sociálně nebo kulturně a jazykově odlišného) jsou integrováni do běžných tříd. Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků zabezpečujeme individuální nebo skupinovou péči, pomoc asistenta pedagoga, odpovídající metody a formy práce, popřípadě lze pro tyto žáky vypracovat individuální vzdělávací plán. Nejdůležitějším činitelem je učitel, který zná své žáky a jejich rodinné prostředí, volí vhodné přístupy a vytváří ve třídě příznivé klima. Učitelé spolupracují se zákonnými zástupci těchto žáků, se speciálním pedagogem a případně s dalšími odborníky. Učitel plánuje výuku tak, aby vycházela ze zájmů, zkušeností a potřeb žáků různých kultur, etnik a sociálního prostředí.