



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1096/15-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	Mateřská škola Dolní Újezd, okres Svitavy
Sídlo	569 61 Dolní Újezd 55
E-mail právnické osoby	m.skola.du@gmail.com
IČ	75 016 818
Identifikátor	600 099 636
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Blankou Famfulíkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	obec Dolní Újezd
Místo inspekční činnosti	569 61 Dolní Újezd 55 569 61 Dolní Újezd 342
Termín inspekční činnosti	18. až 20. listopad 2015

Inspekční činnost byla v Mateřské škole Dolní Újezd, okres Svitavy (dále „škola“) zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou, hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV) vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Škola vykonává činnost mateřské školy s celodenním provozem (6:30–16:00 h) a školní jídelny. Od září 2013 je škola trojtřídní s kapacitou 65 míst. S ohledem na vzrůstající počet dětí byla nově zřízena třída (provoz 6:30–15:00 h) v budově nedaleké základní školy. Školní



Jídelsna zajišťuje stravování dětem v hlavní budově a svým zaměstnancům, pro děti z odloučeného pracoviště stravu připravuje školní jídelna základní školy. Úplata za předškolní vzdělávání je stanovena ve výši 240 Kč měsíčně.

Zvýšení kapacity přispělo k uspokojení zájmu rodičů o předškolní vzdělávání, škole se v uplynulém období dařilo přijmout všechny přihlášené děti. V letošním školním roce je zcela naplněna. Děti jsou ve třídách rozděleny přibližně podle stejného věku, v hlavní budově je umístěna třída nejstarších, kterou navštěvuje v souladu s výjimkou zřizovatele 28 dětí. Zázemí zde má též třída pro 18 nejmladších. Odloučené pracoviště je určeno 19 dětem 3,5–5letým. Z celkového počtu přijatých dětí bylo v době inspekční činnosti 22 v posledním roce před vstupem do základní školy, šest z nich s odkladem povinné školní docházky. Školu navštěvovaly také dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami a sedm mladších tří let.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacího programu

Školu řídí ředitelka s dlouholetými zkušenostmi, které jí napomáhají stanovovat reálné koncepční záměry spojené zejména s prohloubením partnerství se zřizovatelem a rodiči, posilováním prosociálních dovedností dětí a vytvářením jejich vztahu k rodné obci. Vnitřními dokumenty vymezila kompetence jednotlivých pracovníků, vzájemnou informovanost postavila především na každodenním kontaktu. Vedení odloučeného pracoviště si ponechala ve své působnosti, pravidelně jej navštěvuje a operativně řeší různé provozní záležitosti. Příznivá atmosféra na pracovišti napomáhá k aktivnímu zapojení pedagogů do akcí připravovaných dětem a jejich rodičům, promítá se také do organizace kulturních programů pro širokou veřejnost ve spolupráci s obcí. Hodnotící nástroje škola úspěšně využívá v oblasti většiny podmínek, částečně též k získávání informací o průběhu a výsledcích vzdělávání. Zjištěné výsledky se jí daří uplatňovat směrem k jejich postupnému zlepšování.

Kromě ředitelky školy vzdělávání zabezpečují čtyři vyučující (celkem 4,97 úvazku). Pedagogický sbor se v uplynulém období výrazně obměnil, nyní převažují učitelky s praxí do tří let. Jedna z nich si chybějící kvalifikaci doplňuje vysokoškolským studiem. Zkušené pedagogické pracovnice se věnují jejich uvádění a poskytují jim odbornou i metodickou pomoc. Strategie dalšího vzdělávání je vhodně nastavena, zohledňuje potřeby školy i zájem vyučujících. Všechny učitelky se aktivně vzdělávají a ředitelka školy jim jde v této oblasti příkladem. V uplynulém období navštívily bohatý výběr seminářů (řízení školy, nové přístupy ve vzdělávání, péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, oborové metodiky, naplňování ŠVP PV aj.) a účastnily se zahraničních stáží (Německo, Slovensko). Prostřednictvím jednání pedagogické rady škola řešila nejen organizační záležitosti, ale probíhala i odborná diskuse a přenos nových poznatků ze vzdělávání.

Materiální podmínky pro vzdělávání se postupně zlepšují, nabídku hraček a dalšího vybavení pravidelně svými dary obohacují rodiče. Probíhají potřebné opravy a údržba hlavní budovy, pomoc v této oblasti nabízejí škole také místní podnikatelé. Přesto nedochází k její výraznější modernizaci, neboť záměrem zřizovatele je výstavba zcela nových prostor pro předškolní vzdělávání v areálu základní školy. Vybavení tříd i školní zahrady je pořízováno s ohledem na zajištění bezpečného prostředí, dětské stolky a židle svou výškou však jen částečně respektují odlišné antropometrické potřeby dětí. Prostředí školy je čisté a vyzdobené jejich výrobky. Děti mají k dispozici dostatečné množství hraček, didaktických pomůcek, knih a encyklopedií, které jsou všem volně dostupné. Tematicky zaměřená zákoutí ve třídě nejstarších dětí podporují plnění záměrů jednotlivých



vzdělávacích oblastí. Omezené příležitosti ale mají k rozvoji pohybových dovedností, méně pestrá je stálá nabídka tělovýchovných pomůcek pro jejich pohybové vyžití. Zdravý životní styl se promítá do skladby jídelníčku, který počítá s nabídkou nápojů od časných ranních hodin, dostatkem ovoce, zeleniny a luštěnin aj.

Řízení školy i aktivní zapojení pedagogů jsou dobrými předpoklady jejího dalšího rozvoje, obnova materiálních podmínek je však více než pozvolná.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu

Vzdělávací obsah ŠVP PV respektuje jednotlivé vzdělávací oblasti, sleduje provázanost dílčích cílů a směřování ke všem klíčovým kompetencím. Doplňen je řadou kulturních událostí a oslav svátků. Nejstarší děti se mohou pravidelně účastnit vyrovnávacího programu *Metoda dobrého startu*, nabídka je také obohacena o různorodé dílčí projekty. Hlavním cílem těch dlouhodobých je seznamování dětí se životem v multikulturní společnosti prostřednictvím anglického jazyka (*MAX*) a prevence rizikového chování (*HONZÍK*). Všechny aktivity jsou vedeny kmenovými učitelkami a jsou dětem dostupné zdarma. K podpoře zdraví, rozvoji tělesné zdatnosti i plnění cílů z přírodovědné oblasti škola nejvíce využívá okolní přírodní prostředí a také vlastní, spíše skromnou školní zahradu a pro zájemce organizuje předplavecký výcvik.

Vzdělávání provázel vstřícný a podporující pedagogický styl postavený na partnerské komunikaci a kladném přijetí. Spontánní činnosti si děti volily podle svého zájmu, dokázaly při nich přiměřeně svému věku komunikovat a navzájem si pomáhat. Vzdělávací nabídka korespondovala s probíraným tématem, především pro nejstarší děti obsahovala široké a rozmanité spektrum aktivit. Individuální činnosti přispívaly k získávání jejich povědomí o přírodním prostředí, rozvíjely předmatematické, předčtenářské a sociální dovednosti. Nechyběla práce s informacemi, podpora zrakové percepce, logického myšlení a postřehu. Výtvarné a pracovní aktivity napomáhaly k rozvoji jemné motoriky ruky, pracovních návyků a samostatnosti, částečně podporovaly i dětskou tvořivost a fantazii. Děti si z nabídky samostatně vybíraly a navzájem si také s plněním úkolů pomáhaly. Zpětná vazba i individuální pomoc ze strany dospělého byly nedílnou součástí vzdělávání. Skupinové činnosti postavené na vzájemné spolupráci posilovaly kooperativní dovednosti dětí a přispívaly ke společnému dokončení úkolu. Klidnému průběhu a provázání činností ve třídě nejstarších dětí napomáhala průběžně podávaná přesnídávka, mladší děti měly naopak méně času pro dokončení či opakování herních aktivit podle svých potřeb z důvodu pevné organizace vzdělávání. Frontální formy nebyly zcela optimálně využity, neboť vždy nepočítaly se zařazením motivačních prvků a samostatným rozhodováním dětí. Chyběla i diferenciací činností s ohledem na jejich rozdílné vzdělávací potřeby. Také časová náročnost pravidelně zařazovaných projektových aktivit (pondělí až čtvrtek) nepříznivě ovlivnila délku pobytu venku. Tyto skutečnosti vyplynuly z dokumentace školy i sledovaných činností.

Uplatněný pedagogický styl dosahuje dobré úrovně. Ve vzdělávacím procesu jsou převážně využívány vhodné pedagogické přístupy s pestrou nabídkou, kterou se částečně daří provázat.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacímu programu

Výsledky vzdělávání škola zjišťuje zejména vlastními hodnoticími nástroji, které jí umožňují rovnoměrné sledování úrovně znalostí, dovedností a sociálního zrání dětí.



Diagnostické aktivity jsou doplněny portfoliem jejich prací z oblasti předmatematických představ, grafomotoriky a kresebných dovedností. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a odkladem povinné školní docházky škola zpracovává konkrétní individuální vzdělávací (případně podpůrné) plány rozvoje. Přestože je hodnocení výsledků všech dětí poměrně vypovídající, dosud se méně odráží v přípravě zacílené vzdělávací nabídky. Spolupráce s místní základní školou, kam většina dětí přechází do první třídy, je postavena spíše na osobních kontaktech pedagogů, od nichž také škola získává dílčí informace o výsledcích vzdělávání dětí. Společné akce i umístění jedné ze tříd v budově základní školy přispívají k postupné adaptaci dětí na nové prostředí.

Škola účinně podporuje informační a přírodovědnou gramotnost. Děti samostatně vyhledávají informace v knihách a encyklopediích, mají přiměřené znalosti ze světa lidí i přírody. Také jejich předmatematické dovednosti jsou na dobré úrovni. Starší děti skládají celek z částí, porovnávají a třídí předměty, určují počet a množství, orientují se v ploše, znají základní i odvozené barvy. Některé se již dokáží samostatně podepsat či si jiným způsobem označit své práce. Pozornost je věnována grafomotorickým dovednostem dětí, správné držení psacího náčiní má ale zafixováno jen část z nich. Podpora předčtenářských dovedností se odráží v přiměřené slovní zásobě, děti jsou schopné formulovat svá přání, mezi sebou i s dospělými komunikují otevřeně a bez zábrán. Rozvoj řeči dětí škola zajišťuje ve spolupráci s klinickou logopedkou, která provádí depistáž a při závažnějších obtížích rodičům doporučuje návštěvu odborného pracoviště. Systém individuální podpory komunikačních dovedností dětí není v současné době ve škole nastaven, také skupinová primární logopedická prevence (gymnastika mluvidel, artikulační, dechová cvičení atd.) je do vzdělávací nabídky tříd zařazována spíše nepravidelně, jak vyplývá ze zápisů v třídních knihách.

Děti zvládají pracovní úkony s pomůckami, nástroji a různorodým materiálem, samostatně jsou v zacházení s předměty denní potřeby. Dodržují pravidla k zajištění bezpečnosti, mají povědomí o významu péče o zdraví. Respektují základní společenská pravidla, k dospělým jsou zdvořilé, umí pozdravit, požádat či poděkovat. K sobě navzájem se chovají přátelsky a ohleduplně, i mladší dokáží spolupracovat a domluvit se. Při stolování udržují čistotu, jsou však méně samostatné v sebeobsluze i volbě množství jídla.

Při přijímání dětí ke vzdělávání škola zajišťuje rovný přístup, zákonné zástupce informuje o jeho průběhu a výsledcích. Dlouhodobě velmi dobré vztahy napomáhají k vytvoření pozitivní atmosféry a vzájemné důvěry, rodiče se hojně účastní početných akcí pořádaných školou. Pestrá spolupráce se zřizovatelem, základní uměleckou školou i dalšími organizacemi v místě umožňuje obohacovat ŠVP PV i upevňovat vztah dětí k rodnému místu a spoluobčanům. Mezinárodní kontakty se školami ve Španělsku, Řecku, Chorvatsku, Itálii, které škola navázala prostřednictvím projektu *e-Twinning*, přispívají k rozšiřování povědomí dětí o existenci jiných kultur.

Výsledky vzdělávání jsou ve většině oblastí na dobré úrovni, k jejich zvyšování přispívá účinná spolupráce školy s rodiči dětí, zřizovatelem i řadou organizací v obci.

Závěry

a) Silné stránky:

- otevřenost školy vůči rodičům a dětem, přínosná spolupráce se zřizovatelem a dalšími subjekty,



- pozitivní atmosféra ve škole a vstřícný pedagogický styl rozvíjející sociální dovednosti dětí.
- b) Slabé stránky:
- méně progresivní obnova materiálně-technických podmínek pro vzdělávání.
- c) Návrhy na zlepšení stavu školy:
- využívané hodnotící procesy zacílit i na zbývající oblasti, výsledky diagnostických aktivit uplatňovat k diferenciaci vzdělávací nabídky,
 - účinnost aplikovaných pedagogických přístupů zvýšit ve všech třídách provázáním činností v dopoledním vzdělávacím bloku,
 - poskytovat dětem dostatečný prostor pro pobyt venku a respektovat jeho délku, optimalizovat realizaci aktivit spojených s dlouhodobými projekty v denním programu školy,
 - rozšířit možnosti spontánního pohybového vyžití dětí ve třídách,
 - propracovat systém primární logopedické prevence včetně individuální péče o všechny děti s vadami výslovnosti, v této oblasti zajistit potřebné vzdělání pedagogických pracovníků.
- d) Škole se daří jasně formulovat své záměry a naplňovat je. Úroveň partnerství i aktivní zájem pedagogického sboru o dění ve škole umožňují další zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina mateřské školy vydaná dne 26. října 2009
2. Rozhodnutí o zápisu změny v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. září 2013 čj. SpKrÚ 22614/2013 OŠK
3. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 1. srpna 2003
4. Potvrzení ve funkci ředitelky školy s účinností od 1. srpna 2012
5. Školní matrika – školní rok 2015/2016
6. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání – školní rok 2015/2016
7. Výjimka z nejvyššího počtu dětí ze dne 3. září 2015
8. Hodnocení individuálních a skupinových výsledků vzdělávání (diagnostické záznamy, portfolia dětí) – školní rok 2015/2016
9. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami – školní rok 2014/2015 a 2015/2016
10. Třídní knihy – školní rok 2014/2015 a 2015/2016
11. Přehled docházky – školní rok 2014/2015 a 2015/2016
12. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Klíček* platný od 1. září 2015
13. Školní řád platný od 1. července 2012
14. Organizační řád platný od 13. října 2009
15. Vnitřní směrnice k zjištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí s účinností od 12. září 2007



16. Kniha úrazů vedená od 1. září 2011
17. Doklady o dosaženém vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
18. Plán dalšího vzdělávání – školní rok 2015/2016
19. Rozpis přímé pedagogické činnosti – školní rok 2015/2016
20. Záznamy jednání z pedagogické rady – školní rok 2014/2015 a 2015/2016
21. Hodnotící dokumentace školy – školní rok 2014/2015 a 2015/2016
22. Doklady vztahující se ke školnímu stravování – školní rok 2014/2015 a 2015/2016

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Ivana Bečková, školní inspektorka

Mgr. Ivana Bečková v. r.

Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovnice

Bc. Eva Nováková v. r.

V Pardubicích dne 1. prosince 2015

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Blanka Famfulíková, ředitelka školy

Blanka Famfulíková v. r.

V Dolním Újezdě dne 4. prosince 2015