



Česká školní inspekce

Jihomoravský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Blansko, Dvorská 26

Dvorská 26/415, 678 01 Blansko

Identifikátor školy: 600 106 161

Termín konání inspekce: 23. a 25. únor 2004

Čj.:	12-1098/04-5130
Signatura:	s11cx103

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti základní školy v oblasti integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v českém jazyce na druhém stupni základní školy.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní školu zřídilo Město Blansko, náměstí Svobody 3/32, 678 24 Blansko. Jejími součástmi jsou školní družina a školní jídelna. Základní školu s povolenou kapacitou 750 žáků navštěvovalo k 30. září 2003 v 17 třídách 345 žáků. Vyučuje se v ní podle vzdělávacího programu Základní škola, č. j. 16847/96-2. V pátém až devátém ročníku jsou kromě běžných tříd tři třídy specializované a na druhém stupni v každém ročníku je zřízena jedna třída, ve které se vyučuje podle modelového učebního plánu pro třídy s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy, č. j. 29738/96-22-50.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Personální podmínky byly hodnoceny vzhledem k integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do základní školy.

Odborná a pedagogická způsobilost byla zjišťována u čtyř pedagogických pracovníků, kteří vyučují na druhém stupni český jazyk. Všichni splňují požadované podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Výchovná poradkyně absolvovala kvalifikační studium pro výchovné poradenství.

Ve škole je ustanovena předmětová sekce jazyků, která jako metodický orgán operativně řeší aktuálních úkolů souvisejících s organizačními záležitostmi výuky jazyků. Méně pozornosti je věnováno uplatňování činnostních forem a metod výuky ve třídách se žáky se specifickými vývojovými poruchami učení (dále jen SVPU).

Činnosti související se zabezpečením péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ředitel školy zajišťuje ve spolupráci s výchovnou poradkyní. Problematika péče o tyto žáky je projednávána též s ostatními pedagogickými pracovníky na jednáních pedagogické rady a na provozních poradách. Kontrolní a hospitační činnost ředitele a jeho zástupkyně je plánována. Není tematicky zaměřena na výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Z hospitačních jsou prováděny zápisy, které obsahují závěry a opatření ke zlepšení zjištěného stavu. Poznatky z kontrolní a hospitační činnosti jsou vyhodnocovány s jednotlivými pracovníky. Ředitel školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti práce se žáky se specifickými vývojovými poruchami učení.

Úroveň personálních podmínek vztahujících se k integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do základní školy je velmi dobrá.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací program

Výuka ve škole probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola, č. j.: 16 847/96-2.

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami má škola zpracovány individuální vzdělávací programy. Na jejich tvorbě se podíleli vyučující jednotlivých předmětů, třídní učitelé, výchovná poradkyně a školní psycholožka. Účast žáků a zákonných zástupců na realizaci obsahu individuálního vzdělávacího programu je potvrzena jejich podpisem. Z obsahu těchto programů však pro ně nevyplývají konkrétní úkoly a odpovědnost za jejich plnění.

Vzdělávací program je realizován v souladu se zařazením školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Výuka českého jazyka v základní škole probíhala podle schváleného učebního plánu realizovaného vzdělávacího programu, rozpracovaného na podmínky školy, a v souladu s platnými učebními osnovami. Školní dokumentace zachycuje průkazným způsobem průběh vzdělávání a výchovy.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty vzdělávacího programu.

Výchovná poradkyně pracuje podle ročního plánu, který je zaměřen na práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a na poradenství při volbě povolání. Vede přehlednou dokumentaci o žácích se specifickými vývojovými poruchami učení a chování. Úzce spolupracuje se všemi učiteli, s metodičkou prevence sociálně patologických jevů a s PPP v Blansku. Jednou za měsíc navštěvuje školu psycholožka, která pomáhá vyučujícím při sestavování individuálních programů, sleduje problémové žáky ve vyučování, provádí ve třídách sociometrický výzkum. Výchovná poradkyně poskytuje pomoc vycházejícím žákům při volbě povolání. Žákům podává informace prostřednictvím materiálů na nástěnkách, rodičům na pravidelných konzultačních hodinách. Po vzájemné domluvě ji mohou rodiče, žáci i učitelé navštívit kdykoliv. Zprávy o své činnosti předkládá vedení školy a vyučujícím na jednáních pedagogické rady. Pravidelně se účastní zasedání výchovné komise školy.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovné a vzdělávací činnosti školy.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce na druhém stupni základní školy

Hospitace se uskutečnily u tří vyučujících v pěti hodinách, z toho ve dvou třídách specializovaných. Učitelky měly všechny hodiny připravené. Stanovené cíle odpovídaly aktuálnímu stavu třídy, učivo bylo v souladu s vypracovanými tematickými plány. Probíraná látka vhodně navazovala na předcházející témata.

Výuka probíhala v kmenových učebnách. Pouze v jednom případě byl školní nábytek uspořádán netradičně. Pro výuku však nebyla tato změna příliš přínosná. Bližší kontakt vyvolal u žáků zvýšenou nekázeň. Žáci pracovali s vhodnými učebnicemi a kopírovanými úkoly. Ve slohu využívali též publikace, které si přinesli. Speciální pomůcky určené žákům se SVPU však nepoužívali. Některé třídy byly esteticky vyzdobeny žákovskými pracemi a květinami, jiné působily neupraveně a z hlediska sledovaného předmětu nepodnětně.

V hodinách převažovaly frontální metody práce. Převládala činnost učitele. Úvodní frontální opakování a následující výklad byl v různé míře střídán procvičováním učiva. Při slohovém vyučování ve specializované třídě pracovali žáci po úvodním výkladu učitelky samostatně. Učitelka kontrolovala jejich práci, opravovala zjištěné chyby a radila jim. Pouze v této hodině získávali žáci informace samostatně z přinesených publikací. Jedna z vyučujících uplatňovala

individuální přístup ke všem žákům. Ve zbývajících dvou hodinách se učitelky věnovaly žákům se specifickými vzdělávacími potřebami velmi málo. Tempo výuky bylo ve všech hodinách přiměřené, ale převládající frontální metody výuky žáky unavovaly. Relaxace spočívala pouze ve střídání činností, cíleně však zařazena nebyla.

V jedné ze specializovaných tříd vyučující žáky velmi vhodně motivovala vlastními zážitky, fotografiemi a rozhovorem. V další hodině bylo k motivaci využito regionální tematiky. V ostatních hodinách spočívala pouze v seznámení s obsahem hodiny, průběžná motivace byla velmi nevýrazná. Ve většině hodin i přesto žáci projevovali o učivo zájem.

Všechny vyučující přistupovaly k žákům taktně a laskavě. Tím pomáhaly vytvářet příznivé pracovní klima. Zejména učitelky ve specializovaných třídách se snažily se žáky diskutovat. Přes nedostatky v komunikativních dovednostech se žáci projevovali bez zábran, mnohdy na hranici slušného chování. Učitelka však situaci taktně řešila. I v ostatních hodinách vyučující dbaly na rozvoj komunikativních dovedností žáků.

V některých hodinách byli žáci klasifikováni. Ne vždy bylo známkování výstižně zdůvodněno. Většinou hodnocení spočívalo v pochvalě za splnění dílčích úkolů a mělo motivační charakter. Při hodnocení písemných prací žáků se SVPU bylo přihlíženo k jejich postizení. V žádné hodině nebyli žáci vedeni k sebehodnocení ani nebyl oceňován pokrok.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce měly celkově dobrou úroveň.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Rozhodnutí*, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, č. j. zařZŠ2-14/A1-98, s účinností od 1. září 1998 ze dne 11. ledna 1999
2. Třídní knihy druhého stupně platné ve školním roce 2003/2004
3. Třídní výkazy žáků druhého stupně platné ve školním roce 2003/2004
4. Katalogové listy žáků druhého stupně platné ve školním roce 2003/2004
5. Individuální vzdělávací programy žáků se specifickými vývojovými poruchami učení ve třídách VII. D a VIII. D ve školním roce 2003/2004
6. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2003/2004
7. Zápisy z jednání výchovné komise ve školním roce 2003/2004
8. Tematické plány pro vzdělávací oblast Výchova k volbě povolání pro školní rok 2003/2004
9. *Plán práce metodické sekce výchov* 2003/2004
10. Plán práce metodického sdružení pro školní rok 2003/2004
11. Plán práce metodické sekce jazyků a společenských věd 2003/2004
12. Zápisy z jednání sekce jazyků a společenských věd ve školním roce 2003/2004
13. Tematické plány učiva českého jazyka pro školní rok 2003/2004
14. Seznam – *Žáci vyžadující zvláštní péči* platný ve školním roce 2003/2004
15. Minimální preventivní program 2003/2004
16. *Klasifikační řád* ze dne 17. ledna 2001
17. Zápisy z provozních porad ve školním roce 2003/2004
18. Plán práce výchovného poradce – školní rok 2003/2004
19. Tematický plán výchovného poradenství (bez data)
20. Dyslektické kroužky ve školním roce 2003/2004 – přehled

21. Dohody mezi Základní školou Blansko, Dvorská, Pedagogicko-psychologickou poradnou Blansko a rodiči žáka, kterému je doporučeno zařazení do specializované třídy pro děti s vývojovou poruchou učení ve školním roce 2003/2004
22. Smlouvy ředitelství školy s rodiči o způsobu hodnocení žáka s vývojovou poruchou učení ve školním roce 2003/2004
23. Žákovské knížky žáků tříd VI. B, VII. D, VIII. D, IX. B
24. Stanovení konzultačních dnů ve školním roce 2003/2004 pro ZŠ Blansko, Dvorská 26 ze dne 26. srpna 2003
25. Povolení výjimky z počtu žáků ve třídách s VPU ze dne 30. listopadu 2000
26. Zřízení specializovaných tříd ze dne 26. srpna 1999
27. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. 9. 2003 ze dne 30. září 2003
28. Příloha k výkazu o základní škole o speciálních-specializovaných třídách Škol (MŠMT) V 3a-01 podle stavu k 30. 9. 2003 ze dne 30. září 2003

ZÁVĚR

Vedení školy využívá vhodně kvalifikaci pedagogických pracovníků, kteří splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Ředitel školy podporuje další formy jejich vzdělávání a tím dále zlepšuje personální podmínky pro výuku. V činnosti metodických orgánů chybí zaměření na uplatňování aktivizujících metod a forem ve výuce žáků se specifickými vývojovými poruchami učení.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v základní škole směřovaly k naplňování zvoleného vzdělávacího programu. Bylo realizováno především tradiční pojetí vzdělávání, někdy s méně iniciativním zapojením žáků do procesu učení a menším důrazem na rozvoj klíčových kompetencí žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Vojmír Křupka, v. r.
Členové týmu	PhDr. Hana Štrajtová, v. r.

V Brně dne 10. března 2004

Datum a podpis ředitele(ky) školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 17. března 2004

Razítko

Ředitel(ka) školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Dušan Krumnikl, ředitel školy, v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Mgr. Vojmír Křupka, školní inspektor, Křížová 22, 603 00 Brno. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2004-04-03	12-1040/04/57-952
Zřizovatel	2004-04-03	12-1040/04/57-952
Rada školy	---	---

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.