



Česká republika

Česká školní inspekce

Ústecký inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola, Velké Chvojno, okres Ústí nad Labem

403 34 Velké Chvojno 8

Identifikátor školy: 600 085 503

Termín konání orientační inspekce: 25. – 27. listopad 2002

Čj.:	067 129/02-2084
Signatura:	of6bw108

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Velké Chvojno je neúplná škola s malotřídním systémem vzdělávání. V době inspekce v ní ve třech třídách plnilo povinnou školní docházku 33 žáků 1. – 5. ročníku (1. ročník - 9 žáků, 2. a 3. ročník - 9 žáků, 4. a 5. ročník - 15 žáků). Ve škole jsou individuálně integrováni tři žáci se specifickými vývojovými poruchami učení, statisticky nebyly školou vykázáni. Pro školní rok 2002/2003 byla škole MŠMT ČR udělena výjimka z počtu žáků ve smyslu ustanovení § 6 odst. 3 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol.

Součástí školy je školní družina a jídelna. Kapacita zařízení byla dodržena.

Škola je organizační složkou obce, v době inspekce neprávnickým subjektem.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční/kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v celé škole
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a sledovaným vyučovacím předmětům
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve sledovaných vyučovacích předmětech

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Personální podmínky školy jsou stabilizované a podporují kontinuitu vzdělávání. Vzdělávání a výchova jsou zajišťovány třemi pedagogy s odbornou a pedagogickou způsobilostí s dlouholetou pedagogickou zkušeností a jednou vyučující, která si v současnosti kvalifikaci doplňuje studiem na příslušné vysoké škole. Oblast výchovného poradenství je zajišťována učitelkou s dlouholetou pedagogickou praxí. Ve škole pracovaly dvě vyučující v důchodu, jedna na částečný úvazek a dva, včetně ředitele školy, s perspektivním věkovým průměrem.

Na škole je zřízeno metodické sdružení učitelů. Jeho činnost je zaměřována zejména na metodickou oblast vzdělávání, aplikaci poznatků získaných v rámci dalšího vzdělávání pedagogů a vzájemné hospitační činnosti, na vedení začínající vyučující, na způsoby ověřování výsledků učení žáků, jejich analýzu a přijímání opravných řešení. Vedené zápisy jsou funkční, odpovídají potřebám školy a mají velmi dobrou vypovídací hodnotu.

Oblast organizační a pracovně-právní je předmětem jednání zaměstnanců v rámci pracovních porad. Záznamy s pedagogických rad dokládají projednávání výsledků vzdělávání a výchovy žáků a náplň, vyplývající z poradní náplně pedagogické rady.

Kontrolní činnost ředitele školy je plánovitá, cílená a průkazně vedená. Hodnocení kvality vzdělávání a sledovaných cílů je předmětem strukturovaných hospitačních záznamů, se kterými

jsou vyučující seznamováni. Rozbor hospitované hodiny vedený ředitelem školy v přítomnosti ČŠI lze hodnotit z hlediska zkvalitňování výuky jako přínosný a motivující.

Organizační systém školy je funkční, poskytuje zaměstnancům školy, zákonným zástupcům a žákům potřebné informace. Kompetence zaměstnanců jsou stanoveny. V kvalitě zpracování řádu školy byly zjištěny formální a obsahové nedostatky. Neaktuální řád neobsahuje v ustanovení pro zákonné zástupce informace k prevenci a postupu školy v oblasti záškoláctví a povinnosti pracovníků školy, které jsou obsahem samostatného dokumentu.

Povinnost ředitele zveřejnit v sídle školy na všeobecně přístupném místě informace vyplývající ze zákona o svobodném přístupu k informacím byla splněna.

Rada školy není ustanovena.

O výsledcích vzdělávání a výchovy jsou zákonní zástupce prokazatelně informováni formou klasifikace žáků v žákovských knížkách a ústního jednání v rámci pravidelně se konajících třídních schůzek. Škola spolupracuje se zákonnými zástupci žáků se specifickými vývojovými poruchami učení v oblasti schvalování a realizace individuálních vzdělávacích plánů.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy splňovaly vzhledem ke sledované výuce funkční, estetická a psychohygienická kritéria kvalitního vzdělávání. Učebny umožňují svými prostorovými možnostmi, organizací prostoru, vybavením žákovským a úložným nábytkem, didaktickou a estetickou podnětností realizaci vzdělávacího programu. Kromě výuky v kmenových třídách probíhalo vyučování i v odborné učebně, která je vybavena osobními počítači (4 ks z projektu Internet do škol, 1 ks od zřizovatele a další získané vlastní iniciativou školy, v současnosti již s omezenou funkčností) a knihovnou.

Učební pomůcky, didaktická technika, fond odborné učitelské a žákovské knihovny jsou průběžně inovovány. Přehledná evidence umožňuje učitelům velmi dobrou orientaci ve vybavení školy, odběr odborných časopisů aktuální orientaci v pedagogickém a školském dění.

Škola poskytuje žákům bezplatně základní učební pomůcky, učebnice a učební texty. Ve sledované výuce byly efektivně využívány, rovněž tak informační technika a další zdroje informací. Škola vlastní a využívá audio a videotechniku, videotéku, výukové programy, literární a hudební nahrávky; nevyužívá zpětnou projekci, či starší vybavení pro diaprojekci.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE

Realizace vzdělávacích programů

Škola realizuje vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2, včetně úprav a doplňků čj. 25 018/98-22. V realizaci doplňků a úprav schválených MŠMT ČR dne 25. srpna 1998 byly zjištěny dílčí obsahové nedostatky v zařazení tematických okruhů učiva do závěrečné prověrky učiva z matematiky. Nepovinné předměty nejsou zavedeny. Škola organizuje zájmové útvary

(výtvarná výchova, kroužek dovedných rukou, počítačový kroužek, hasičský a fotbalový) převážně vedené pracovníky školy. Pro žáky se specifickými vývojovými poruchami je organizována pravidelná náprava. Potřebná pozornost je věnována oblasti dopravní, ekologické a environmentální výchovy, v níž škola dosáhla mimořádných úspěchů (titul „Zelená škola“). Do organizace a plánování vyučování je zařazována rovněž problematika ochrany člověka za mimořádných situací.

Kontrolou rozvrhu hodin bylo zjištěno, že realizovaná výuka je v souladu s učebním plánem vzdělávacího programu.

Výuka ve sledovaných předmětech je realizována v souladu s učebním plánem a učebními osnovami vzdělávacího programu.

Povinná dokumentace zachycuje průkazně průběh vzdělávání a výchovy. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002 obsahuje relevantní údaje a náležitosti vyplývající ze závazných právních předpisů. V ustanovení o výsledcích vzdělávání jsou prezentována pouze výchovná opatření k posílení kázně žáků, neobsahuje pochvaly, které byly žákům uděleny a jsou zaznamenány v katalogových listech. Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení nejsou statisticky vykazováni, na školou poskytovanou péči nejsou nárokovány zvýšené finanční prostředky.

Povinná dokumentace školy zachycuje průkazně průběh a výsledky vzdělávání, zjištěny byly dílčí nedostatky.

Kontrola naplňování učebních plánů a osnov je prováděna plánovitě a systematicky formou hospitační činnosti, kontroly písemností žáků, pololetních a závěrečných prověrek učiva. V průběhu krátkého funkčního období (od srpna 2002) neshledal ředitel školy v této oblasti nedostatky. Dílčí rezervy v respektování učebních osnov byly ČŠI zjištěny v obsahovém zadání prověrek učiva ve školním roce 2001/2002.

Způsob kontroly plnění učebních plánů a osnov je vytvořen, jeho účinnost je vzhledem ke krátkému působení ředitele školy ve funkci ověřována.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce, anglickém jazyce, matematice a prvouce

Sledovaná výuka byla vedena čtyřmi vyučujícími, tři splňovali podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, včetně praxe a zkušeností s organizací vyučování ve víceročnickové třídě s malotřídním systémem vzdělávání žáků. Nezkušenost s tímto stylem pedagogické práce se částečně projevila v kvalitě výuky jedné ze sledovaných hodin. Nekvalifikovanost jedné z vyučující neměla vliv na kvalitu výuky.

Sledovaná výuka byla připravena, dílčí nedostatky se vyskytly v promyšlenosti struktury hodiny, v podílu přímé a nepřímé práce vyučující se žáky, v konkrétním stanovení cíle a jeho vyhodnocení.

Učivo je plánováno formou časově tematických plánů, převážně v kontextu užívaných učebnic. K zefektivnění výuky chybí výběr obsahu učiva (základní a rozšiřující), jeho diferenciací vzhledem k schopnostem žáků a časové efektivitě.

Pro žáky se specifickými poruchami učení vyučující vypracovávají individuální vzdělávací plány. Z hlediska obsahu a formy mají velmi dobrou úroveň, rezervy jsou v oblasti aplikace ve výuce z hlediska volby metod a forem práce a v motivujícím hodnocení žáků. Širší slovní hodnocení žáků není využíváno. Materiálně-technické a odborné zázemí v oblasti reedukace má velmi dobrou úroveň.

Organizace výuky odpovídala psychohygienickým zásadám, žáci měli možnost uplatňovat pitný režim, relaxovat formou didaktických her, tělovýchovných a rytmizačních chviliek. Vzájemná komunikace a spolupráce žáků při učení byly využity jen v některých hodinách. K zajištění okamžité a konkrétní zpětné vazby, ověření správnosti splnění individuální práce a k motivující práci s chybou nebyly využity optimálně. Převažovala struktura hodin s podílem samostatné práce žáků a frontální práce s učitelem. Kladem některých částí vyučování bylo činnostní učení, vedení žáků ke čtenářství a k zájmu o literaturu (např. dialogizací textu jako přípravy pro jeho následnou dramatizaci, samostatnou literární tvorbou žáků a její prezentací). Deduktivní postup uplatněný při opakování učiva formou frontálního rozhovoru v českém jazyce nebyl podpořen potřebnou názorností a aplikací jazykových jevů. Ve výuce matematiky byla kladem možnost individuální volby úkolu (příkladu) a stanovení konkrétních cílů žáky. Pozitivním aspektem výuky matematiky bylo rozvíjení klíčových kompetencí žáků v práci s informacemi, herní princip a diferenciací úkolů pro žáky, v anglickém jazyce komunikativně aplikační princip výuky cizího jazyka.

V průběhu učení žáci využívali výpočetní techniku, kalkulátory, učební texty, pracovali s učebnicí a s dalšími zdroji informací. K diferenciaci úkolů byly využity vzhledem k rychlosti pracovního tempa žáků didaktické hry a doplňující zkopírované učební materiály.

Ve vzájemné komunikaci žáků a vyučujících byla respektována vzájemná pravidla a tolerance. Vyučující cíleně podporovali rozvoj komunikativních dovedností žáků, v některých hodinách, zejména čtení, byla důsledně sledována přesnost a spisovnost vyjadřování žáků. Vyučující kladli podněcovající otázky, trpělivě respektovali otázky a vyjádření žáků. V anglickém jazyce byly předávány instrukce a pokyny v cizím jazyce přiměřeně schopnostem žáků. Audiotechnika k tříbení cizojazyčné výslovnosti využita nebyla.

Mezipředmětové vztahy, uplatnění výchozích znalostí a osobních zkušeností žáků, povzbuzující průběžné hodnocení, zejména pak didaktická a estetická podnětnost učeben a dalších prostor školy (podpurný didaktický názorný materiál, práce žáků, přírodovědné koutky) zvyšovaly podnětnost a motivační úroveň vzdělávání. Na závěr sledovaných hodin měli žáci možnost vrstevnického hodnocení. Pro práci s chybou byla vhodně využita analýza domácí práce žáků. Zejména motivující byla literární tvorba žáků a její prezentace. Rezervy jsou ve využívání pozitivního motivujícího hodnocení (klasifikace) žáků, v systému hodnotících (klasifikačních) kritérií a typů hodnocení. Vnitřní klasifikační řád škola vypracován nemá, analýzou výsledků učení se zabývá, avšak rezervy jsou v hledání důvodů nízké úspěšnosti žáků z hlediska prospěchu (průběžné i závěrečné klasifikace). Vyučování obsahovalo motivující výchovné prvky ve smyslu ochrany osobního bezpečí a prevence negativních výchovných jevů.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Výsledky vzdělávání jsou školou zjišťovány prověrkami učiva v českém jazyce, matematice, prvouce, přírodovědě, vlastivědě a anglickém jazyce. Zadávány jsou v pololetí a na konci školního roku vyučujícími. Na základě instrukcí zadaných ředitelem školy je obsah a forma zadání v kompetenci vyučujících, zadání je jednotné pro všechny žáky, včetně hodnotících kritérií. Vyhodnocení je prováděno bodově a klasifikací žáků.

Výsledky jsou analyzovány z hlediska individuální úspěšnosti žáků a ročníků, jsou konfrontovány s výsledky v minulém školním roce, přijímaná opatření se týkají tematických okruhů učiva, ve kterých žáci chybovali. Kvalita docvičení problémového okruhu učiva je ověřována následnou prověrkou učiva.

Ověřování výsledků vzdělávání formou prověrek učiva, včetně následné analýzy a opatření, jsou předmětem jednání metodického sdružení.

Celkově je průběh vzdělávání a výchovy hodnocen jako velmi dobrý.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Kontrolou Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol čj. 12526/02-21 ze dne 23. května 2001 a Zřizovací listiny čj. 19/2001 ze dne 23. května 2001 bylo zjištěno, že údaje uvedené v těchto dokumentech jsou v souladu.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina čj. 19/2001 ze dne 2001-05-23
2. Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol čj. 12526/02-21 ze dne 2001-05-23
3. Udělení výjimky z počtu žáků čj. 15207/02-22 ze dne 15. března 2002
4. výkaz o základní škole podle stavu k 30. září 2002
5. třídní knihy za školní rok 2002/2003
6. třídní výkazy a katalogové listy
7. záznamy o vedení zájmových úvarů ve školním roce 2002/2003
8. školní řád, řád počítačové učebny
9. rozvrh hodin ve školním roce 2002/2003
10. záznamy z pedagogických rad
11. záznamy z provozních porad
12. záznamy z metodického sdružení
13. evidence učebních pomůcek, učitelské a žákovské knihovny, didaktické techniky
14. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2001/2002
15. dokumentace zdravotně postižených žáků
16. individuální vzdělávací programy zdravotně postižených žáků pro školní rok 2002/2003
17. plán kontrolní činnosti ředitele školy pro školní rok 2002/2003
18. hospitační záznamy ředitele školy ve školním roce 2002/2003
19. časově tematické plány učiva pro školní rok 2002/2003
20. kroniky a fotodokumentace školy
21. prověrky učiva, písemnosti a žákovské knížky žáků
22. podkladová inspekční dokumentace
23. Dotazník pro ředitele školy před inspekcí

ZÁVĚR

Personální podmínky umožňují realizaci vzdělávacího programu a organizaci volnočasových aktivit žáků. Průběžně jsou citlivě řešeny s cílem stabilizace věkově a kvalifikačně perspektivních učitelů. Zárukou kontinuálního kvalitního vzdělávání je pedagogické působení vyučujících s dlouholetou pedagogickou praxí, které se kvalitně spolupodílejí na bezproblémovém chodu školy a v případě zájmu i předávání zkušeností.

Materiálně-technické podmínky školy vytváří velmi dobré zázemí pro výuku. Systém a přehledná evidence učebních pomůcek, dalšího didaktického materiálu a technického zařízení umožňuje jejich bezproblémové využívání ve prospěch výuky. Ve sledovaných hodinách byly efektivně využívány a podporovaly učení žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledované výuce byly v souladu s realizovaným vzdělávacím programem. Ve většině sledovaných hodin přispívalo pojetí vyučování k naplňování poznávacích i hodnotových cílů vzdělávání. Dílčí rezervy byly zjištěny v organizaci vyučování z hlediska volby metod a forem práce, v obsahu učiva vzhledem ke schopnostem žáků a výrazněji pozitivně motivující funkci hodnocení (klasifikaci) žáků.

Vývoj školy

V porovnání s inspekční zprávou čj. 066 275/99-2036 ze dne 1999-04-06 došlo ke zkvalitnění v těchto oblastech:

Personální podmínky. Od srpna 2002 došlo ke změně ředitele školy. Znalost školního prostředí z předchozí pozice učitele podporuje kontinuitu kvalitní pedagogické práce školy. Přijata byla věkově a kvalifikačně perspektivní učitelka, které je poskytována systematická péče formou vzájemných hospitací, ukázkových hodin a konzultací. Zároveň si však v práci uchovává a je jí umožněn osobní rukopis, který je pro pedagogickou činnost školy přínosný.

Materiálně-technické podmínky. Nově byla zřízena a vybavena počítačová učebna, včetně knihovny jako informačního centra pro žáky, pracovníky a veřejnost; podmínky pro výuku byly zkvalitněny vybavením školy kopírkou.

Nedostatkem je pokles počtu žáků, který poprvé v tomto školním roce vyžadoval udělení výjimky MŠMT ČR z počtu žáků. Tato situace byla částečně způsobena odchodem žáků z 1. – 4. ročníku do ZŠ Libouchec (září 2001 – 9 žáků, září 2002 – 2 žáci).

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor	Titul, jméno a příjmení	Podpis
	Mgr. Dana Hanzelková	Dana Hanzelková v.r.

V Děčíně dne 6. prosince 2002

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 2002-12-16

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

Mgr. Martin Pilař, ředitel školy

M. Pilař v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	2003-01-27	067 15/03-2084
Zřizovatel	2003-01-27	067 16/03-2084
Rada školy	-	-

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány