

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Č. j.: 043 100/98-5071  
Signatura: bd3cs101

Inspektorát č. 4-Plzeň  
Okresní pracoviště Plzeň-jih

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

- Škola / školské zařízení:** Základní škola Chotěšov, okres Plzeň-jih  
Plzeňská č.p. 388, 332 14 Chotěšov
- IZO:** 102 264 848
- Ředitel školy / zařízení:** Mgr. Jan Kastner
- Zřizovatel:** Obec Chotěšov
- Příslušný školský úřad:** ŠÚ Plzeň-jih
- Termín inspekce:** 12. a 14. října 1998
- Inspektoři:** Mgr. Darina Motlíková, Mgr. Lenka Rusnoková, Mgr. Marcela Šimková
- Předmět inspekce:** Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů (zákona č. 139/1995 Sb.): Podmínky a průběh vzdělávání
- Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:** Zařazení školy do sítě škol, třídní knihy, třídní výkazy, Výroční zpráva školy za školní rok 1997/98, řád školy, rozvrh hodin, hospitační záznamy, dokumentace školní družiny (zápisové listy, přehled výchovně-vzdělávací práce)

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

### 1. Hodnocení materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Výuka v základní škole probíhá ve dvou od sebe dosti vzdálených budovách.

Budova základní školy v Plzeňské ulici č.p. 88 z roku 1895 prošla nákladnou rekonstrukcí v roce 1990. V této budově jsou třídy prvního až čtvrtého ročníku a jedno oddělení školní družiny, tělocvična, žákovská knihovna a dva školní kabinety. Prostorné třídy jsou vybaveny starším funkčním nábytkem. Uspořádání zařízení vyčleňuje v každé třídě část pracovní a odpočinkovou. Pozitivnímu duševnímu naladění a motivaci žáků přispívá účelná a vtipná výzdoba učeben. V čerstvě vymalované školní budově je postupně realizována i výzdoba chodeb školy. K budově přiléhá klášterní zahrada, která byla za pomoci vyučujících I. stupně ZŠ upravena a zařízena tak, že ji v současné době mohou

využívat žáci k relaxaci o přestávkách. Prostorové podmínky budovy vyhovují potřebám výuky.

Budova v Plzeňské ulici č.p. 388 z roku 1925 byla opravena v roce 1981. Zde jsou umístěny třídy II. stupně a pátého ročníku I. stupně, hudebna, dílny, školní knihovna, cvičná kuchyň, tělocvična, sborovna a ředitelna školy. Prostorné třídy jsou zařízeny starším nábytkem. Vybavení cvičné kuchyňky je zastaralé. Knihovny v obou budovách jsou pravidelně doplňovány o nové tituly.

Ke škole patří zahrada a hřiště. Škola též využívá podle potřeby sportovní halu, která je v majetku Obecního úřadu.

Třetí budovou, která je součástí školy, je školní jídelna. Rekonstrukce této budovy byla dokončena v roce 1977.

Škola je vybavena standardními pomůckami i didaktickou technikou a pouze pěti počítači. V letošním školním roce je snaha vedení školy zaměřena na zařízení a vybavení počítačové učebny.

Fond učebnic a učebních textů je dostatečně široký a průběžně doplňován. Kapacita a velikost tříd umožňuje realizovat vzdělávací program. Na inovaci školního nábytku nejsou finanční prostředky.

***Nákladný provoz všech třech školních budov odčerpává značné množství finančních prostředků z rozpočtu zřizovatele školy. Materiálně-technické podmínky výchovně-vzdělávací činnosti jsou z těchto důvodů průměrné.***

## **2. Hodnocení psychohygienických podmínek**

Rozvrh vyučovacích hodin respektuje psychohygienické potřeby žáků i pedagogů. Vedení školy sestavilo Ozdravný program, který deklaruje možnost krátké relaxace žáků i v průběhu vyučování. Velké přestávky, které trvají třicet minut, žáci mohou trávit na školním hřišti nebo zahradě a nebo se zapojit do mini sportovních turnajů tříd v tělocvičně školy.

Pitný režim je zajišťován prodejem ovocných džusů.

***Psychohygienické a hygienické podmínky mají spíše nadprůměrnou úroveň.***

## **3. Hodnocení kvality vyučování a úrovně vzdělávání**

Vyučování v prvním až sedmém ročníku probíhá podle schválených učebních plánů a učebních osnov Základní škola č.j. 16847/96-2. V osmém a devátém ročníku podle osnov č. j. 18 730/91-20.

V průběhu inspekce bylo odhospitováno 17 vyučovacích hodin.

### **I. stupeň**

Ve většině sledovaných hodin byla patrná každodenní svědomitá příprava učitelk na vyučování a stálé hledání optimální podoby činnostně pojatého vyučování.

Nadprůměrně hodnocené hospitované hodiny obsahovaly vhodně zvolené rozmanité činnosti včetně prvků tvořivé dramatiky a relaxace, které podněcovaly a udržovaly pozornost, zájem a motivaci žáků. Přechody mezi jednotlivými činnostmi byly plynulé a hladké. Pravidelně poskytovaná zpětná vazba ze strany vyučujících systematicky podporovala úsilí všech žáků plnit zadané úkoly. Žáci byli správným způsobem vedeni k osvojování čtenářských, psacích i matematických dovedností a návyků. Celkově dobře reagovali na pokyny učitelk, byli spontánní a ukáznění. Za svoji činnost byli patřičně oceňováni a chváleni.

Ve spíše podprůměrných až podprůměrných hodinách převládal stereotypní styl výuky bez náležité motivace a aktivizace žáků. Frontální způsob výuky byl málo efektivní s některými didaktickými i organizačními chybami.

Vztahy mezi žáky a učiteli jsou založeny na důvěře a respektu. Osobní angažovanost, vtip, laskavé a klidné vystupování vyučujících vytvářelo ve většině sledovaných hodin příjemnou atmosféru.

***Výuka na I. stupni ZŠ byla celkově hodnocena jako spíše nadprůměrná.***

## **II. stupeň**

### Český jazyk

Všechny sledované hodiny českého jazyka měly jasně stanovený cíl a obsah, vyznačovaly se logickým vyvozováním poznatků i promyšlenou organizací práce. Žáci získávali poznatky v žádoucím rozsahu i tempu, aktivně se účastnili výuky, byli povzbuzováni a chváleni. Učitelé žáky motivovali zajímavými úkoly, vlastním osobitým projevem a vystupováním i nápaditými metodickými postupy. Metody a formy práce použité v hodinách byly jak klasické frontální, tak i výrazně činnostní, odpovídající současným trendům vyučování.

***Výuka ve sledovaných hodinách byla hodnocena jako nadprůměrná a spíše nadprůměrná.***

### Německý jazyk

Ve škole vyučují německý jazyk vyučující bez odborné způsobilosti. Pečlivě připravené hodiny měly stanovené cíle a obsah. Vyučující preferovali tradiční metody a formy práce. Učební činnosti odpovídaly stanoveným výukovým cílům. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené. Některé aktivity byly pro žáky málo efektivní a málo motivující.

***Výuka byla hodnocena jako nadprůměrná a průměrná.***

### Výtvarná výchova

V hodinách výtvarné výchovy bylo zvoleno aktuální výtvarné téma, nenáročná technika zpracování tématu odpovídala jednohodinové dotaci předmětu. Tvůrčí atmosféra byla dosažena nápaditou motivací realizovanou formou diskuse, hry i pomocí hudby a poezie. V jedné hodině žáci pracovali soustředěně a se zájmem, měli dobré návyky, působivé vyznění měl i závěr hodiny. V druhé hodině byli žáci méně soustředění, na určitý řád a systém v organizaci práce si teprve navykali.

***Sledovaná výuka byla hodnocena jako nadprůměrná a průměrná.***

### Občanská výchova

Sledovaná hodina občanské výchovy probíhala v klidné atmosféře, žáci si připravili požadované pomůcky, ochotně spolupracovali s učitelkou. Zkušená vyučující dobře zorganizovala práci ve třídě, ale chybějící odborná způsobilost je patrná ve volbě metod a forem práce, stanovení cílů hodiny i v systému zápisů v žákovských sešitech. Výuku předmětu znesnadňuje i absence učebnic pro žáky.

Vyučující svůj vztah k předmětu i pracovní styl teprve hledá, zatím byla ve výuce občanské výchovy citelná slabá místa.

***Sledovaná výuka na základní škole má běžnou úroveň.***

#### **4. Hodnocení podmínek a výsledků formativního působení na žáky**

Chod školy a chování žáků je řízen Vnitřním řádem školy a Ozdravným programem. Řád školy stanoví pouze povinnosti žáků, nejsou zde deklarována práva žáků. V Ozdravném programu školy jsou mimo jiné upřesněna klasifikační kritéria a způsoby zadávání domácích úkolů.

Značná část žáků pochází z méně podnětného sociokulturního prostředí. Vedení školy a učitelé ve spolupráci s odborníky řeší často problémy vyplývající z této skutečnosti. Problémy přináší i snaha o spolupráci a kontakty s rodiči žáků. Vedení školy a učitelé znají osudy i rodinné prostředí žáků, berou je v úvahu, snaží se o citlivý přístup k řešení daných problémů a často suplují roli rodiny.

Během inspekční činnosti byli žáci slušní a zdvořilí, v hodinách i o přestávkách ukázněni.

*Působení školy v této oblasti lze hodnotit jako spíše nadprůměrné.*

#### **5. Hodnocení výchovného poradenství**

V základní škole dlouhodobě pracovala ve funkci výchovného poradce stávající zástupkyně ředitele. Od školního roku 1997/98 působí ve funkci výchovného poradce vyučující II. stupně základní školy. Pro tuto funkci nemá ve smyslu vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb. příslušnou kvalifikaci.

Její činnost je více zaměřena na profesní orientaci žáků, než na práci se žáky s vývojovými poruchami učení či chování. Rodiče žáků mohou po domluvě kdykoliv navštívit výchovnou poradkyni. Každý rok se koná schůzka výchovné poradkyně s rodiči vycházejících žáků. V minulém školním roce se uskutečnilo několik akcí pro vycházející žáky (např. exkurze na Úřad práce Plzeň-jih, Škola 98, návštěva Praktické školy v Křimicích).

Ve škole je evidován jeden integrovaný žák a má svůj individuální vzdělávací plán. Výchovná poradkyně pravidelně spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Plzeň-jih a Speciálně pedagogickým centrem Plzeň.

*Výchovného poradenství lze celkově hodnotit jako průměrné.*

#### **6. Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně-vzdělávací činnost**

Základní škola díky obětavosti některých učitelů nabízí pro žáky školy sportovní, turistické a literární kroužky. Některé akce, jako například poznávací výlety do okolí a sportovní turnaje probíhají také o víkendech.

Žáci školy vydávají nepravidelně školní časopis, kde je řada soutěží a zajímavostí ze života školy.

Pozitivní vliv na kulturní rozvoj žáků má i pravidelná návštěva všech divadelních představení plzeňského divadla Alfa.

*Další aktivity, které ovlivňují vzdělávací činnost školy je možné hodnotit jako spíše nadprůměrné.*

#### **7. Hodnocení činnosti školských zařízení**

Součástí školy je jedno oddělení školní družiny.

Ve školní družině je zapsáno dvacet pět žáků. Provoz školní družiny je od 11:30 do 15:00 hodin. Výchovná činnost je plánována a rozpracována do týdenních plánů, které obsahují dostatečnou nabídku v oblasti pracovní, sportovní i zájmové.

Učebna školní družiny je funkčně zařízena a umožňuje v dostatečné míře realizovat výchovný program. V době konání inspekce byla činnost družiny zaměřena na rekreační a odpočinkovou činnost s důrazem na individuální potřeby dětí.

Dokumentace školní družiny je vedena dle platné legislativy.

Školní jídelna je umístěna v blízkosti budovy I. stupně, v době inspekce byla upravená a čistá.

Pro žáky druhého stupně je docházení do jídelny velmi nebezpečné, protože cesta podél klášterní zdi vede po neudržované komunikaci vedle velmi frekventované hlavní silnice.

***V činnosti školských zařízení převládala dílčí pozitiva nad běžnou úroveň.***

## ZÁVĚRY

Materiálně-technické podmínky výuky jsou pouze standardní, nedostatečné je vybavení počítačovou technikou. Provoz všech budov školy a školních zařízení odčerpává značnou část z rozpočtu školy.

Při přecházení žáků II. stupně ZŠ do školní jídelny je ohrožena bezpečnost žáků.

Ve vyučovacím procesu převládá tradiční způsob výuky. U některých učitelů je patrná snaha o zařazení nových metod a forem práce do vyučování.

Velkým přínosem v kultivaci osobnosti žáků a v prevenci sociálně patologických jevů jsou další aktivity vedené obětavými pedagogy.

***Podmínky a průběh výchovně-vzdělávací činnosti na základní škole lze ve sledovaných oblastech celkově hodnotit jako průměrné.***

V Plzni dne 30. října 1998

*razítko*

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu ....Darina Motlíková v.r.

členové týmu .....Lenka Rusnoková v.r.....

..Marcela Šimková v.r.

Přílohy: nejsou

---

---

Inspekční zprávu jsem převzal dne...16.11.1998.....

Podpis ředitele školy Jan Kastner v. r.

*Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

**Na vědomí**

<b>Adresát</b>	<b>Datum předání / odeslání zprávy</b>	<b>Podpis příjemce nebo č.j. jednacího protokolu ČŠI</b>
Zřizovatel:	24.11.1998	043 106/98 - 5071
Školský úřad:	24.11.1998	043 107/98 - 5071