



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIC-288/10-C

Název školy/školského zařízení:	Základní škola profesora Josefa Brože, Vlachovo Březí, okres Prachatice
Adresa:	Komenského 356, 384 22 Vlachovo Březí
Identifikátor:	600062945
IČ:	47258721
Místo inspekce:	ZŠ prof. J. Brože, Vlachovo Březí 356
Termín inspekce:	26. – 29. duben 2010

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou dle § 175 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb. (školského zákona).

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich soulad s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

V rámci institucionálního hodnocení školy byla sledována oblast čtenářské gramotnosti a environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty.

Charakteristika školy

Příspěvková organizace Základní škola profesora Josefa Brože, Vlachovo Březí (dále škola) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Zřizovatelem školy je Město Vlachovo Březí. Ke dni inspekce navštěvovalo základní školu 262 žáků ve 14 třídách 1. – 9. ročníku, kapacita školy je naplněna z 58 %. Počet žáků v letošním školním roce oproti předchozím 3 školním rokům mírně poklesl. Školní družina má kapacitu 70 žáků, v tomto školním roce je zapsáno 70 žáků ve třech odděleních. Do školy docházejí žáci z Vlachova Březí a okolních obcí.

Žáci 1., 2., 3., 6., 7. a 8. postupného ročníku se vzdělávají podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s názvem „Tady máme kořeny“, žáci ostatních ročníků podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/962.

Škola se zaměřuje na naplňování všeobecných cílů základního vzdělávání s důrazem na posilování sounáležitosti s místním prostředím a tradicemi. Mezi její hlavní prioritu patří všestranné rozvíjení osobnosti každého žáka.

Ředitel školy zastává funkci 11 let. Od minulé inspekce proběhla rekonstrukce jedné ze dvou budov školy. Vnitřní prostory školy byly esteticky upraveny, poskytují prostor pro konání kulturních akcí a výstav. V pedagogickém sboru došlo ke změnám v souvislosti s odchody některých vyučujících. Škola si vybudovala pevné postavení ve městě nejen jako vzdělávací instituce, ale i jako kulturní centrum. To vše vytváří dobré předpoklady pro vzdělávání žáků.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Financování výdajů na výuku a na provoz školy je z více zdrojů. Hlavními zdroji jsou dotace ze státního rozpočtu a dotace na provoz od zřizovatele.

Materiální předpoklady školy pro výuku, zabezpečované z finančních prostředků státního rozpočtu, jsou využívány na činnosti, které souvisejí s realizací ŠVP a jsou využívány v souladu s účelem, na který byly přiděleny.

Vedení školy účelně využívá disponibilní finanční zdroje k motivaci pedagogických pracovníků. Prostředky státního rozpočtu určené na osobní náklady a DVPP byly využity v souladu s účelem a efektivně.

Zřizovatel plní svou funkci a zajišťuje další materiální podmínky provozu školy, jako jsou náklady na materiál a energie, opravy, údržba, potřebný rozsah služeb a vytváření zdrojů pro obnovu a rozvoj.

Vedení školy se stará o zvýšení zdrojů, které umožňují škole zabezpečit vyšší kvalitu poskytovaných vzdělávacích služeb. Škola získává finance z MŠMT v rámci národních rozvojových projektů. V letech 2008 a 2009 škola finanční prostředky použila na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“, v roce 2009 na rozvojový program „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“, v roce 2009 dále na rozvojové programy „Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání“ a „Podpora řešení dopadu meziročního snížení počtu žáků a s ním spojené nutnosti snižování počtu zaměstnanců regionálního školství zřizovaného územně samosprávnými celky a podpora řešení specifických problémů regionálního školství v působnosti územních samosprávných celků“.

Dalším zdrojem je úplata za docházku do školní družiny, do zájmových kroužků, za cizí stravníky, úroky od banky, zúčtování rezervního fondu a fondu odměn.

V letech 2007 a 2008 poskytl Jihočeský kraj škole příspěvky na projekty zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů a na realizaci exkurzí do podniků se vztahem k životnímu prostředí.

Pro školu je významné dlouhodobé partnerství se školami v Bavorsku a Rakousku. Tyto projekty jsou finančně podporovány z ERDF (Evropského fondu pro regionální rozvoj).

Ke zlepšení podmínek vyučování a provozu školy vedlo ve sledovaném období 2007 až 2009 zateplení budovy školy.

Škola má potřebné finanční zdroje pro zabezpečení školního vzdělávacího programu.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola v praxi uplatňuje rovný přístup ke vzdělávání. V potřebné šíři informuje o své vzdělávací nabídce, řádně vede školní matriku. Ředitel školy dodržuje zákonná ustanovení při přijímání žáků, odkladech povinné školní docházky, přestupech a ukončování vzdělávání. Kontrolovaná rozhodnutí ředitele školy jako orgánu státní správy splňovala všechny náležitosti, které vyžadují příslušné právní předpisy.

Škola v souladu s ustanovením školského zákona zajišťuje odpovídající vzdělávání žáků. Identifikuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V letošním školním roce jich celkem 9 integruje do základního vzdělávání. Vzdělávání těchto žáků probíhá na základě individuálních vzdělávacích plánů, které jsou zpracovány ve spolupráci s odbornými pracovišti. Obsahují konkrétní zohlednění individuálních potřeb žáka ve výuce a v rozsahu učiva, zmiňují formy hodnocení a klasifikace žáků. Do vzdělávání těchto žáků je zapojen pedagogický asistent.

Škola monitoruje žáky s riziky neúspěšnosti a přijímá opatření k jejich podpoře ve vzdělávání (doučování, individuální přístup). Škola dále poskytuje individuální podporu žákům s nadáním, zejména při přípravě na soutěže. Zohledňováním potřeb a možností žáků napomáhá škola vytvářet příznivé sociální, emocionální a pracovní klima.

Škola poskytuje informace a poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se široké problematiky vzdělávání např. školní neúspěšnost, chování, volba povolání. Prioritně se těmito otázkami zabývá výchovná poradkyně a zároveň metodička prevence sociálně patologických jevů. V současné době si v oblasti výchovného poradenství doplňuje specializované vzdělání. Spolupracuje s odbornými pracovišti při přípravě individuálních vzdělávacích plánů pro integrované žáky. Volbě povolání se intenzivně věnuje se žáky 9. ročníků v rámci souvisejících předmětů, dále se podílí na organizaci výstav a exkurzí do místních podniků. Prevence sociálně patologických jevů je funkční, závažnější problémy se ve škole prakticky nevyskytují. Minimální preventivní program se tematicky zaměřuje na posílení vztahů v kolektivu žáků, zejména prevenci šikany. Jeho obsah tvoří různé aktivity (interaktivní besedy, adaptační kurzy, školní projekty), odpovídající je nabídka volnočasových aktivit (sportovní aktivity, exkurze). Prevence je realizována též v rámci osnov jednotlivých předmětů. Škola poskytuje zázemí pro setkávání metodiků prevence. Pro vzdělávání svých žáků vytváří bezpečné prostředí. Školní řád je zpracován dle zákonných předpisů a zveřejněn na přístupném místě. Žáci jsou prokazatelně seznamováni se zásadami bezpečného chování ve škole i na akcích konaných mimo školu. Škola řádně vede knihu úrazů a záznamy o úrazech. Škola tak podporuje trvalý zdravý fyzický i psychický vývoj žáků.

Škola uplatňuje rovný přístup ke vzdělávání, vytváří příznivé podmínky pro bezpečný průběh vzdělávání.

Vedení školy

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám zařazení do rejstříku škol. Ve zpracování Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Tady máme kořeny“ (dále jen

ŠVP) je znát velké úsilí a poctivá snaha, přesto dokument obsahuje nedostatky formální i obsahové a proto není v souladu s RVP ZV. Z obsahových nedostatků je nejzávažnějším chybějící zpracování osnov pro anglický jazyk. Chybí též poznámky k učebnímu plánu a není tak zřejmé zařazení například témat Výchovy ke zdraví nebo témat povinného tematického okruhu Svět práce. Ve svém celku odpovídají inovace obsahu vzdělávání v ŠVP zásadám a cílům školského zákona a profilu absolventa školy. ŠVP dostatečně zohledňuje vnější prostředí (sociální, regionální), materiální vybavení pro poskytované vzdělávání a finanční možnosti školy. Je zveřejněn v prostorách školy, veřejnost se s ním a dalšími dokumenty může seznámit i na školních webových stránkách.

Koncepční záměry a deklarované cíle školy sledují současné pedagogické trendy a přihlížejí ke skutečným podmínkám a potřebám školy. Mezi priority patří zlepšování materiálního vybavení školy, zvyšování úrovně vědomostí a dovedností pedagogických pracovníků v oblasti moderních metod a forem práce a pokračování v nastaveném trendu školy směrem k její otevřenosti pro veřejnost s cílem stát se kulturním centrem města. Vedení školy své záměry a cíle vyhodnocuje a inovuje.

Plánování je systematické a reálné, vytváří dobré předpoklady pro dlouhodobou perspektivu školy.

Poslední vlastní hodnocení školy je zpracováno za školní rok 2008/2009. Vyhodnocuje podmínky a průběh vzdělávání a vymezuje oblasti, kam je třeba zaměřit pozornost. Kritéria pro jeho strukturu byla stanovena. Ředitel školy zřídil metodická sdružení a předmětové komise, jejichž prostřednictvím podporuje realizaci ŠVP.

Ředitel školy splňuje zákonem stanovené předpoklady pro výkon funkce, absolvoval funkční studium I. Řízení školy staví na povýšení důvěry v osobnost a individuální schopnosti každého jednotlivce, vzájemné spolupráci založené na bázi partnerství a otevřené komunikaci jak uvnitř školy, tak navenek. Iniciativně vyhledává příležitosti k rozvoji prostřednictvím spolupráce se zřizovatelem, s partnery z blízkého okolí školy, s jinými školami a dalšími subjekty. Škola získává další finanční zdroje i prostřednictvím dotací z Evropské unie.

Nastavení pravidel soužití, organizace a chodu školy, stanovení kompetencí a delegování pravomocí v pracovním týmu školy je efektivní. Pedagogická rada plní funkci poradního orgánu ředitele, sehrává důležitou roli v plánování a při realizaci vzdělávacích záměrů základní školy. Vnitřní i vnější informační systém školy využívá všechny běžné postupy pro přenos informací. Ředitel sleduje a podporuje realizaci ŠVP, vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Kontrolní činnost se zaměřuje na kontrolu dokumentace, chodu školy a kvalitu práce pedagogických pracovníků.

Hospitační činnost vedení školy je cíleně zaměřena na komunikaci učitel-žák, odbornost učitele, metody a formy práce, strukturu vyučovacích jednotek, realizaci ŠVP v praxi. Probíhají pravidelné cílené kontroly pedagogické oblasti, hospodaření a provozu školy. Výstupy z prověrek a testů jsou důležitými zdroji informací, se kterými vedení školy dále pracuje. Ředitel vytváří příznivé podmínky pro práci školské rady.

Vedení školy je funkční, respektuje zákonná ustanovení, odpovídajícím způsobem reaguje na podmínky a potřeby celého subjektu, což vytváří dobré předpoklady pro realizaci cílů a záměrů přijatých vzdělávacích programů.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Personální podmínky umožňují plnit cíle vzdělávání stanovené ŠVP a učebními dokumenty na standardní úrovni. Rizika a rezervy jsou v odborné kvalifikaci učitelů. Část hodin vyučují nekvalifikovaní učitelé buď se středoškolským vzděláním, nebo s vysokoškolským vzděláním, doplněným pedagogickou kvalifikací pro odborné předměty na střední škole. Některé předměty vyučují kvalifikovaní pedagogové, ale bez odborné specializace pro příslušný předmět, případně stupeň vzdělávání (zejména F, Ch, Z, z části přírodopis, matematika, cizí jazyky). Vedení školy přijímá opatření k odstraňování personálních rizik zejména podporou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a vycházením vstříc pedagogům při jejich snaze o prohlubování, doplnění a zvýšení pedagogické kvalifikace. Vychází ze zájmu pedagogů, nabídky vzdělávacích zařízení a z potřeb a možností školy. Ve sboru působí specialisté: jeden učitel je pověřen koordinací ŠVP a ICT, jedna učitelka je jmenována jako výchovná poradkyně a koordinátorka prevence sociálně patologických jevů. V pedagogickém sboru též působí 1 asistent pedagoga vypomáhající se vzděláváním integrovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků při všech činnostech pořádaných školou a školským zařízením. Školu tvoří 5 budov (včetně pavilonu stravování a sportovní haly) propojených širokými chodbami a schodišti. V areálu je 26 učeben a oddělení školní družiny, z toho má každá třída svoji kmenovou učebnu, další učebny jsou upraveny na standardní odborné učebny včetně učebny výpočetní techniky, výtvarné výchovy apod. Pro žáky se zdravotním postižením byl vybudován bezbariérový přístup. Stav budov, učeben a materiálního vybavení je dle vlastního hodnocení školy na dobré nebo vyhovující úrovni, sportovní zařízení (velká tělocvična – sportovní hala) na velmi dobré úrovni. Šatnové prostory jsou vybaveny skříňkami pro žáky. Vybavení školním nábytkem je postupně a účelně obnovováno dle finančních možností školy. Z projektu města byla realizována výměna oken a zateplení pláště budov v roce 2009, další etapa rekonstrukcí se připravuje.

Charakteristické je velkorysé prostorové řešení budov a celého areálu školy, které umožňuje využívat chodby a halové prostory jako výstavní síň (např. galerie BoMBA) a prostory pro zájmovou činnost (koncerty), současně zvyšuje nároky na provoz a úklid. K dispozici jsou i venkovní pozemky pro pěstitelské práce, zatím využívané sporadicky.

Škola má odpovídající množství materiálních a finančních zdrojů a dobře je využívá pro realizaci vzdělávacích programů. Personální podmínky jsou na průměrné úrovni.

Průběh vzdělávání

Organizace vzdělávání, počty žáků ve třídách jsou v souladu s právními předpisy. Návaznost výuky je zajištěna nejen spoluprací mezi stupni školy, ale i s mateřskou školou. Metody a formy výuky směřují k získání požadovaných kompetencí podle ŠVP.

Pro sledovanou výuku bylo charakteristické dobré pracovní prostředí, vstřícná komunikace mezi vyučujícími a žáky, snaha o individuální přístup k potřebám žáků. Žáci jsou vzděláváni v podnětném prostředí, jsou motivováni průběžným hodnocením individuálního pokroku, zařazováním drobných aktivizujících forem práce, snahou učitelů hledat souvislosti s běžnou praxí. Mají možnost pracovat s vhodným výběrem pomůcek a učebních textů. Žáci pracovali v tempu přiměřeném svým možnostem. Bylo pozorováno uplatňování různých metod a forem výuky, účelně bylo zařazeno využití moderních informačních technologií (interaktivní tabule,

počítače). Zejména v přírodovědném vyučování byly využívány metody aktivního učení, např. problémové úlohy. Ve sledovaných hodinách bylo v souvislosti s tématem vhodně odkazováno k aktuální environmentální problematice.

Žáci využívají možnosti výběru ze vzdělávací nabídky a aktivně se zapojují do činností, které škola podporuje. Komunikují na úrovni přiměřené jejich věku. Škola se snaží podporovat dodržování dohodnutých pravidel komunikace a přesné formulování svého názoru.

Hodnocení žáků má jasně zpracovaná a daná pravidla, ve sledované výuce byla patrná snaha využívat jeho motivační funkci. Hodnocení výkonů žáků v průběhu sledované výuky bylo odůvodněné. Méně se uplatňoval rozvoj sebehodnocení žáků jako prvek rozvoje kompetence k učení.

Z hlediska výchovné práce školy zůstává prioritou výchovná činnost zaměřená na prevenci negativních jevů a jejich řešení v rámci školního řádu. Snahou je zviditelnovat pozitiva a dobré výsledky, např. prostřednictvím titulu Nejlepší žák školy (již 10. ročník) a akce Dělání dobrých skutků.

Organizace a průběh vzdělávání mají požadovanou úroveň.

Partnerství

Partnerské vztahy rozvíjí škola na požadované úrovni. Jako velmi dobrou hodnotí škola spolupráci se zřizovatelem - Městem Vlachovo Březí, s rodiči, se školskou radou. Dále s Odborem kultury a školství v Prachaticích, s KÚ v Českých Budějovicích, s PPP v Prachaticích. Další velmi přínosné partnerské vztahy má škola s mnoha dalšími společenskými, kulturními, sportovními a vzdělávacími organizacemi, firmami, orgány státní správy, poradenskými institucemi. Velmi úzkou spolupráci má s místní ZUŠ při zajišťování společensko-kulturních událostí ve škole (např. Den poezie, oslavy 110 výročí školy).

Velmi přínosné pro vzdělávací činnost školy jsou mezinárodní vztahy s partnerskými školami v Rakousku, Německu i ve Švýcarsku, které je možno hodnotit jako prvky dobré praxe. Spočívají nejen ve vzájemných návštěvách učitelů a žáků a výměnných pobytech, ale i v organizování společných mezinárodních sportovních a výstavních akcí.

Rozvoj partnerských vztahů je na požadované úrovni s prvky dobré praxe.

Úroveň klíčových kompetencí dosahovaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Z dokumentace školy, z hospitovaných hodin a dalších aktivit školy vyplývá, že škola zvyšuje funkční gramotnost žáků v oblastech čtenářských, sociálních, přírodovědných, matematických a informačních kompetencí i ve schopnosti komunikace v cizích jazycích.

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO) se na škole realizuje na standardní úrovni. Obsah EVVO je začleněn formou průřezových témat do ŠVP, témata jsou přidělena do jednotlivých ročníků a vzdělávacích oblastí, konkretizována jsou převážně v přírodovědných předmětech a z části i ve společenskovedních předmětech. Hospitacemi ve výuce bylo naplňování EVVO potvrzeno. Koordinátor EVVO není jmenován, rovněž není zpracován samostatný plán EVVO, přesto se v činnosti školy fakticky projevuje naplňování EVVO v mnoha akcích i v trvalém výchovném působení pedagogů v průběhu celého školního roku. Mezi výrazné akce takto zaměřené patří Den Země, kdy žáci školy již druhým rokem vysazují stovky buků v areálu města a okolí (příklad dobré praxe). Environmentální aktivity

jsou též součástí školních exkurzí do přírodovědně zajímavých částí okolí města i širšího regionu Šumavy. Škola organizuje pravidelné sběrové akce starého papíru. Žáci školy také pravidelně navštěvují vzdělávací programy Centra ekologické výchovy Dřípatka v Prachaticích.

Styl výuky a erudovanost vyučujících podporují rozvoj **čtenářské gramotnosti** žáků. Škola má funkční žákovskou knihovnu, využívá i zdroje městské knihovny sídlící v budově školy. Nové knihy jsou postupně pořizovány s ohledem na finanční možnosti školy.

V hospitované výuce (český jazyk a literatura, čtení) převažovala frontální výuka, byla použita efektivně. Vyučující uplatňovaly řízený rozhovor, vytvářely též prostor pro samostatnou práci žáků, průběžným hodnocením žáky motivovaly. Žáci četli ukázky z knih dle vlastního výběru, v některých hodinách probíhala souvislá četba. Žáci aktivně plnili dané úkoly, přiměřeně svému věku dokázali vyjádřit svůj názor. K podpoře čtenářské gramotnosti výrazně přispívá i vedení čtenářských deníků žáky. Rozvoj čtenářské gramotnosti byl pozorován i v jiných předmětech.

Úroveň osvojení očekávaných výstupů dle ŠVP je v souladu s předpokládanými výstupy dle RVP. Úroveň připravenosti žáků umožňuje přechod na vyšší stupeň vzdělání.

Vzdělávání v základní škole směřuje k osvojení klíčových kompetencí.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Vedení školy trvale sleduje úspěšnost žáků při naplňování ŠVP i dobíhajících učebních dokumentů, vyhodnocuje ji ve výročních zprávách a vlastním hodnocení. Nejúspěšnější žáci jsou vyhlašováni v anketě „Žák roku“, škola se snaží pozitivně motivovat ostatní žáky jejich příkladem, zve je na setkání při výročí školy, vytváří tradici pocitu sounáležitosti se školou, obcí i širším regionem. Žáci zaznamenali úspěch v okresním kole soutěže v německém jazyce, tradice mají sportovní úspěchy zejména ve fotbale, a to i na mezinárodní úrovni partnerských škol.

Výsledky vzdělávání jsou na požadované úrovni.

Celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Posuzovaný ŠVP není v některých bodech zpracován podle požadavků školského zákona a podle zásad stanovených v příslušných RVP ZV. Chybí učební osnovy pro anglický jazyk ve 3. – 9. ročníku a poznámky k učebnímu plánu.

Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání včetně realizace oblasti prevence sociálně patologických jevů. Podporuje zdravý psychický i fyzický vývoj žáků.

Finanční prostředky k zajištění nabízených vzdělávacích služeb jsou dostatečné a jsou efektivně využívány.

Rovný přístup při přijímání ke vzdělávání, zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce v průběhu vzdělávání, rovný přístup při ukončování vzdělávání a školní poradenství jsou na požadované úrovni.

Ve sledované výuce je patrné postupné prosazování cílů ŠVP a stylů výuky, které podporují rozvoj kompetencí klíčových pro další život žáků. Škola dodržuje stanovená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Úroveň výsledků vzdělávání vzhledem k požadavkům RVP ZV je odpovídající.

Pozitiva:

- *Příjemné klima ve škole*
- *Úspěchy ve sportovních soutěžích a předmětech humanitního zaměření*
- *Podpora vztahu žáků ke škole, regionu a tradicím*
- *Rozvoj vztahů se zahraničními partnery*

Příležitosti k rozvoji:

- *Systematické zařazování sebereflexe a sebehodnocení*

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina vydaná Obcí Vlachovo Březí ze dne 11. října 2004 s platností od 17. listopadu 2004
2. Změna zřizovací listiny (aktualizace) vydaná Městem Vlachovo Březí ze dne 30. července 2009 s účinností od 1. října 2009 včetně Smlouvy o výpůjčce ze dne 30. 7. 2009
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 11 757/2007-21 ze dne 25. 4. 2007 s účinností od 1. 9. 2007
4. Jmenování do funkce ředitele ze dne 14. 1. 1999 s účinností od 1. února 1999
5. Školní matrika základní školy
6. Výroční zprávy o činnosti školy 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009

7. Vlastní hodnocení Základní školy profesora Josefa Brože ve Vlachově Březí ve školním roce 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Tady máme kořeny“ platný od 17. 9. 2007
9. Plán práce na školní rok 2009/2010 ze dne 17. září 2009
10. Školní řád platný od 17. září 2007
11. Ustanovení pro pracovníky školy platné od 17. září 2007
12. Organizační řád školy ze dne 17. 9. 2007
13. Pracovní řád ze dne 17. 9. 2007
14. Zápisy z pedagogických rad
15. Plán DVPP na rok 2009/2010
16. Rozvrh hodin školní rok 2009/2010
17. Minimální preventivní program školní rok 2009/2010
18. Prevence šikany ZŠ PJB Vlachovo Březí
19. Plán výchovného poradenství školní rok 2009/2010
20. Doklady o vzdělání pedagogických pracovníků
21. Dokumentace integrovaných žáků školní rok 2009/2010
22. Třídní knihy vybraných tříd, školní rok 2009/2010
23. Kniha úrazů
24. Výkazy o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2006, 30. 9. 2007, 30. 9. 2008, 30. 9. 2009
25. Výkazy o školní družině – školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2006, 31. 10. 2007, 31. 10. 2008, 31. 10. 2009 (školní družina)
26. Výkazy o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2006, 30. 9. 2007, 30. 9. 2008, 30. 9. 2009
27. Výkazy o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 k 31. 10. 2006, 31. 10. 2007, 31. 10. 2008, 31. 10. 2009
28. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. - 4. čtvrtletí 2007, 2008, 2009
29. Úprava rozpočtu přímých výdajů na rok 2007 k 15. 11. 2007, na rok 2008 k 21. 11. 2008, na rok 2009 k 30. 11. 2009
30. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu podle § 6 odst. 1 vyhlášky č. 551/2004 Sb. s výjimkou dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie za rok 2007 ze dne 10. 1. 2008 a za rok 2008 ze dne 16. 1. 2009
31. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu podle § 6 odst. 1 vyhlášky č. 52/2008 Sb. s výjimkou dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie za rok 2009 ze dne 12. 1. 2010
32. Poskytnutí finančních prostředků na řešení rozvojového programu MŠMT „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ vydané KÚ-JK dne 26. 8. 2008
33. Poskytnutí finančních prostředků na řešení rozvojového programu MŠMT „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ vydané KÚ-JK dne 9. 2. 2009, 10. 4. 2009, 30. 4. 2009, 20. 7. 2009 a 26. 10. 2009
34. Poskytnutí finančních prostředků na řešení rozvojového programu MŠMT „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“ vydané KÚ-JK dne 17. 2. 2009 a 15. 6. 2009

35. Avízo o přidělení účelově určených finančních prostředků na rozvojový program „Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání“ vydané KÚ-JK dne 11. 6. 2009
36. Poskytnutí finančních prostředků na řešení rozvojového programu MŠMT „Podpora řešení dopadu meziročního snížení počtu žáků a s ním spojené nutnosti snižování počtu zaměstnanců regionálního školství zřizovaného územně samosprávnými celky a podpora řešení specifických problémů regionálního školství v působnosti územních samosprávných celků“ na rok 2009 vydané KÚ-JK
37. Účetní doklady: přijaté faktury č. 332/2009, 339/2009, 340/2009, 349/2009, 360/2009, 440/2009
38. Smlouva s Jihočeským krajem o poskytnutí účelové finanční dotace s názvem „Rozumíme si ... 2007“ ze dne 26. 6. 2007
39. Smlouva s Jihočeským krajem o poskytnutí účelové finanční dotace s názvem „Rozumíme si ... 2008“ ze dne 14. 5. 2008
40. Smlouva s Jihočeským krajem o poskytnutí finančních prostředků na realizaci exkurzí ze dne 31. 3. 2008
41. Smlouva o financování v rámci Dispozičního fondu INTERREG IIIA v regionu Šumava na česko – bavorské hranici ze dne 1. 2. 2007
42. Smlouva o poskytnutí příspěvku ERDF v rámci operačního programu Cíl 3 Evropská územní spolupráce Rakousko – Česká republika 2007-2013 ze dne 10. 6. 2009
43. Smlouva o financování projektu v rámci programu přeshraniční spolupráce Cíl 3 Česká republika – Svobodný stát Bavorsko 2007-2013 ze dne 10. 6. 2009
44. Účtový rozvrh pro rok 2007, 2008, 2009
45. Hlavní kniha roku 2007, 2008, 2009
46. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2007, 31. 12. 2008 a 31. 12. 2009
47. Směrnice vnitřního kontrolního systému s platností od 17. 9. 2007

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Dukelská 23, P. O. Box 36, 370 01 České Budějovice.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Ludmila Hadravová V. r.....
Mgr. Petr Jelínek V. r.....
Mgr. Jan Cempírek V. r.....
Bc. Vladimír Štipl V. r.....

V Českých Budějovicích dne 14. 5. 2010

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Vlachově Březí dne 19. 5. 2010

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jan Horák, ředitel školy V. r.....

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.