



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2311/14-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Střední průmyslová škola strojírenská a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Kolín IV, Heverova 191
Sídlo	Heverova 191, 280 02 Kolín IV
E-mail právnické osoby	info@sps-ko.cz
IČO	48 665 860
Identifikátor	600 007 171
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Ing. Jaromírem Kratochvílem, ředitelem školy
Zřizovatel	Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5 - Smíchov
Místo inspekční činnosti	Heverova 191, 280 02 Kolín IV Komenského 185, 280 02 Kolín IV
Termín inspekční činnosti	14. – 16. říjen 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti dne 14. října 2014.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Kontrola dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb, vykonávaná podle § 174 odst. 2 písm. d) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost na podnět podle § 174 odst. 5 školského zákona.

Inspekční činnost byla v souvislosti s podnětem zaměřena na řízení školy, výsledky žáků při maturitní zkoušce ve školním roce 2013/2014 a materiální zázemí školy.



Hodnoceným obdobím byly školní roky 2013/2014 a 2014/2015 (k datu inspekční činnosti).

Inspekční činnost byla vykonána ve střední škole.

Charakteristika

Střední průmyslová škola strojírenská a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Kolín IV, Heverova 191 (dále „škola“), vykonává činnost střední školy, jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky a školní jídelny. Škola se zaměřuje na vzdělávání ve strojírenských oborech vzdělání. Převážná většina výuky je realizována v ulici Heverova 191, kde sídlí i ředitelství. Pracoviště v ulici Komenského 185 slouží pro výuku odborného výcviku. Ve školním roce 2014/2015 škola vzdělává žáky v maturitním oboru vzdělání 23-41-M/01 Strojírnoství a učebním oboru vzdělání 23-51-H/01 Strojní mechanik. Oba dva obory se vyučují podle platných školních vzdělávacích programů.

K 30. září 2014 se ve škole vzdělávalo celkem 147 žáků, jejich počty se od poslední inspekční činnosti, kdy měla škola 230 žáků, snižovaly (169, 164, 138 žáků). V letošním školním roce došlo k mírnému nárůstu žáků na 147. Kapacita střední školy (908 žáků) je využita na 16 %.

K datu inspekční činnosti škola vzdělávala 17 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále ŠVP), se zdravotním nebo sociálním znevýhodněním, kterým náleží podpora při vzdělávání prostřednictvím vyrovnávacích opatření. Ve škole se vzdělává jeden cizinec, škola se úspěšně snaží o jeho bezproblémové zapojení do kolektivu a procesu vzdělávání.

Ve škole vyučuje žáky 16 učitelů, z nichž 14 je plně kvalifikovaných.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Řízení školy

Ředitel školy byl opakovaně jmenován do funkce 1. srpna 2012 na základě konkurzního řízení. Splňuje požadavky právního předpisu pro výkon činnosti. Zaměřuje se zejména na rozvoj pozitivních vztahů se zřizovatelem, snaží se o co nejužší spolupráci se zaměstnavatelským sektorem, která je realizována především odbornými praxemi a exkurzemi žáků. Způsob řízení školy je funkční, odpovídá velikosti a typu školy. Část řídicích a kontrolních pravomocí delegoval na svého zástupce, který vykonává funkci zástupce pro teoretické i pro praktické vyučování, vedoucí školní jídelny a hospodářku školy. Ředitel školy spolupracuje se školskou radou, které předkládá ke schválení zásadní dokumenty.

Plánování vychází z dlouhodobého záměru školy, podkladem byla velmi kvalitní evaluace teoretického a praktického vyučování. Tento dokument (Vlastní hodnocení školy za školní rok 2013/2014) obsahuje pozitiva, negativa a navrhovaná opatření za uplynulý školní rok, které jsou rozpracovány velmi podrobně, ale podle slov ředitele školy je tento rozbor zatím málo účinný. Kontrolou kvality vzdělávání se zabývá ředitel a jeho zástupce, vzájemné hospitace pedagogů se ve škole neprovádějí. Evidence žáků je vedena v elektronické i papírové podobě a je v souladu s příslušným právním předpisem. Výroční zprávy o činnosti školy mají vypovídací charakter.

Výuka předmětů se uskutečňuje v hodinových dotacích daných učebními plány ve školních vzdělávacích programech (dále ŠVP) v oborech vzdělání Strojírnoství a Strojní mechanik. Z provedené analýzy obou ŠVP vyplynulo, že jsou v souladu s Rámcovými vzdělávacími programy.

Disponibilní hodiny škola využívá u oboru Strojní mechanik především na posílení odborného výcviku a odborných předmětů, u oboru Strojírnoství zejména k posílení



všeobecného vzdělávání, odborných předmětů a učební praxe. Pro naplnění cílů vzdělávání a na podporu rozvoje osobnosti žáka jsou vhodně organizovány další školní akce (soutěže, přednášky, exkurze, kulturně výchovné akce).

Školní řád je v souladu s příslušnými právními předpisy. Je vytvořen jako jediný dokument obsahující pravidla platná pro vzdělávání ve střední i jazykové škole, což snižuje adresnost jeho ustanovení.

Organizace vzdělávání je na požadované úrovni, odpovídá typu školy. Rozvrh vyučovacích hodin, délka a skladba přestávek, počty žáků ve třídách, ve skupinách na výuku cizích jazyků a odborného výcviku odpovídají právním předpisům.

Škola svoji vzdělávací nabídku zveřejňuje způsoby, které jsou dostupné všem zájemcům a veřejnosti. Pro školní rok 2014/2015 byla vyhlášena dvě kola přijímacího řízení. Škola vytváří rovné podmínky pro přijímání všem uchazečům. O přijetí, přestupu žáků rozhoduje ředitel v souladu s právními předpisy.

Zákonní zástupci jsou standardně informováni o výsledcích studia žáků nebo výchovných problémech v rámci třídních schůzek, prostřednictvím elektronického systému, studijními průkazy (pouze v učebním oboru), písemnou korespondencí, maily nebo dopisy. K datu inspekční činnosti ve škole nebyla ustanovena žákovská samospráva s cílem umožnit žákům podílet se na správě školy.

Personální podmínky

Pedagogický sbor je tvořen převážně ze zkušených pedagogů, z nichž největší počet je ve věkovém rozmezí 51 až 60 let. Ředitel školy si uvědomuje toto riziko spojené s nutností zajistit v nejbližší době plynulou náhradu pracovníků odcházejících do důchodu. Dva pedagogové v současné době studují specializační studium se zaměřením na aplikaci efektivních a moderních vyučovacích metod, zástupce ředitele studuje funkční studium. Vedení školy podporuje odborný rozvoj pedagogického sboru a umožňuje učitelům prohlubování kvalifikace na odborných seminářích (např. kurz pro svařování, školení spojené s maturitní zkouškou, školení v obsluze nových zařízení a softwarů). Malá je ale účast učitelů na seminářích, které by se zaměřovaly na aplikaci efektivních a moderních vyučovacích metod a metod pro práci se žáky se SVP, které nebyly při výuce zaznamenány. Z důvodu nedostatku finančních prostředků na další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) je podporováno samostudium pedagogů, což dokládá dokument DVPP. Vybraní pedagogičtí pracovníci jsou zapojeni do grantového projektu na podporu profesního rozvoje pedagogických pracovníků středních škol Středočeského kraje „Praxí ke kvalitě“, v rámci kterého probíhají pedagogické semináře, stáže na školách a vzdělávacích institucích včetně zahraničních.

Ředitel školy pro oblast výchovného poradenství a prevence rizikového chování jmenoval jednu vyučující, která pro prevenci nemá specializační studium, stejně jako koordinátor ŠVP. V současné době další vyučující dokončuje specializační studium pro prevenci rizikového chování. Koordinátor informačních a komunikačních technologií (dále ICT) je kvalifikovaným pracovníkem, specialistu pro oblast environmentální výchovy škola nemá.

Materiální předpoklady

Materiálně – technické a prostorové podmínky školy jsou nadstandardní, vytvářejí náležité předpoklady pro zajištění vhodné názornosti výuky, umožňují realizovat požadavky ŠVP a naplňovat cíle vzdělávání a koncepční záměry školy. Kmenové učebny jsou průměrně vybavené a vyzdobené. Tři učebny ICT jsou vybaveny počítači s připojením k internetu a dataprojektory. Další odborné učebny - dvě jazykové, dvě multimediální, dvě učebny CNC a pět laboratoří (strojní, technologická, elektrotechniky a automatizace, laboratoř diagnostiky vozidel, automatizace a robotizace) plně vyhovují vzdělávání žáků. Praktická výuka probíhá v deseti vybavených dílnách praxe a odborného výcviku (CNC,



nástrojařská, truhlářská, kovářská, zámečnická, strojní obrobna, svařovna atd.). V těchto prostorách se velmi dobře daří realizovat odborný výcvik.

Žáci i učitelé mají na serveru vyhrazený prostor pro ukládání dat a poštovní schránku s adresou. Škola dále používá videokameru, 10 datových projektorů, tři interaktivními tabule, několik skenerů, plotterů a tiskáren.

Výuka předmětu tělesná výchova probíhá ve vlastní tělocvičně, posilovně a na venkovním hřišti s umělým povrchem. V době volna a přestávek mají žáci v budově školy k dispozici bufet.

Škola disponuje bezbariérovým přístupem pomocí plošinového výtahu.

V rámci projektu „EU peníze SŠ“ s názvem „Modernizace výuky“ získala škola finanční prostředky ke zlepšení vybavenosti tříd informačními a komunikačními technologiemi.

Další prostředky získává především spoluprací se sociálními partnery (TPCA Kolín, 3E Praha Engineering), zřizovatelem a vlastní hospodářskou činností.

Opakovaným zapojením školy do programu TPCA Partnerství pro Kolínsko byla vybudována a moderně vybavena druhá učebna Automatizace a robotizace.

Zahájena byla celková modernizaci školních dílen, projekt je realizován v rámci Regionálního operačního programu pro NUTS 2 Střední Čechy.

Finanční předpoklady

Škola hospodaří zejména s prostředky ze státního rozpočtu, ze kterého čerpala především na platy pro zaměstnance. Finanční prostředky na provozní výdaje byly využity na úhradu energií, nákup učebních pomůcek a materiálu k výuce. V rámci dotace státního rozpočtu byly pro žáky učebních oborů poskytnuty prostředky na vyplácení stipendií, které nebyly zcela vyčerpány, zůstatek škola vrátila do rozpočtu zřizovatele.

Dalšími zdroji byly příjmy z pronájmu bytových i nebytových prostor, sponzorské dary, které škola použila na zakoupení učebních pomůcek a příjmy z činnosti státní jazykové školy. Z investiční dotace poskytnuté Středočeským krajem (zřizovatelem) bylo uhrazeno zpracování projektové dokumentace na zateplení obvodových plášťů budovy školy a školní jídelny včetně výměny oken.

Řízení a organizace školy vykazuje nedostatky v oblasti kontrolní činnosti. Personální podmínky a finanční předpoklady školy jsou na požadované úrovni, materiální podmínky jsou nadstandardní. Pedagogický sbor je relativně stabilizovaný, riziko představuje věkové složení vyučujících. Příležitost ke zlepšení je zajistit rozdělení funkcí pro oblast výchovného poradenství a prevence rizikového chování. Škola využívá hospodárně finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu v souladu se ŠVP a účelem, na který byly přiděleny.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Ve výchovně-vzdělávacím procesu byla zaznamenána nízká podpora v oblastech diferenciací požadavků podle schopností a dovedností žáků, v uplatňování metod aktivního učení, ve využívání ICT techniky, která byla často aplikována pouze k promítání jednotlivých bodů výkladu a poznámek zachycených v digitálních učebních materiálech, což posloužilo většinou pouze k usnadnění zápisu učiva. Výrazným nedostatkem sledované výuky byla absence pozitivních motivačních prostředků a zařazení reflexní části hodiny. V převážné části hospitovaných hodin teoretických předmětů převládala frontální výuka s důrazem na vysvětlování a výklad, který byl občas doplněn kladením otázek. Žáci se do výuky svými příspěvky zapojovali jen minimálně. Slabou stránkou je i absence sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.



Příležitost ke zlepšení má škola také ve vedení žáků k systematické práci s různými informačními zdroji, v aplikaci moderních vyučovacích stylů a forem a jejich vhodné volbě vzhledem ke stanovenému cíli. V závěru vyučovacích jednotek často chybělo zhodnocení splnění cíle vzdělávání a úspěšnosti žáků. U žáků se SVP až na ojedinělé výjimky nebylo patrné zohledňování jejich individuálních vzdělávacích potřeb. V části hodin bylo zaznamenáno propojení teorie s praxí uváděním názorných příkladů a promítáním obrazových materiálů či prací se skutečným materiálem. Jediným zdrojem informací byl většinou učitel nebo učebnice, žáci neměli možnost využívat jiné zdroje informací (tabulky, slovníky, internet).

Výuka na pracovištích praktického vyučování probíhala v příznivé atmosféře. Ve sledovaných pracovních skupinách, pracovali žáci samostatně nebo pod dohledem učitele, který kontroloval plnění úkolů. Žáci byli pozitivně motivováni, učitelé průběžně hodnotili jejich práci, která byla na konci vyučování ohodnocena známkou. Po celou dobu výuky převládaly na pracovišti kázeň a pořádek.

Nejvyšší podíl kvalifikovaně odučených vyučovacích hodin vykazují odborné předměty a odborný výcvik. Velmi nízký je tento podíl ve všeobecně vzdělávacích předmětech.

Dobře nastavené partnerství aktivně podporuje vzdělávání žáků. Vedení školy pozitivně hodnotí spolupráci se zřizovatelem školy, s městem Kolín a jeho kulturními institucemi. Zástupci firem na základě uzavřených smluv se zaměstnavateli se zúčastňují závěrečných zkoušek žáků. Pozitivem je neustálý kontakt s trhem práce, zapojení se do produktivní práce a materiálně technického zabezpečení strojírenských oborů. Klub rodičů a přátel školy se finančně podílí na mimoškolní činnosti žáků, propagaci školy a odměnách úspěšných žáků.

V průběhu teoretické výuky přetrvává použití málo efektivních pedagogických metod, negativa v této oblasti zmíněná v poslední inspekční zprávě přetrvávají. Výuka na pracovištích praktického vyučování umožňuje žákům dobrou profesní připravenost pro zvolený obor. Oblast partnerství vhodně podporuje vzdělávání žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola systematicky zjišťuje, individuální i skupinové výsledky žáků v jednotlivých oblastech v souladu se školním řádem i ŠVP. Školní systém hodnocení je transparentní. Výsledky vzdělávání žáků jsou sledovány především při čtvrtletních jednání pedagogické rady, v případě zjištěných problémů operativně s jednotlivými pedagogy. V systematickém sledování výsledků žáků není prozatím nastaven vhodný postup shrnutí, vyhodnocování a následujícího přijímání efektivního opatření ke zlepšení. Opatření týkající se hodnocení výsledků a příčin neúspěchu žáků projednává pedagogická rada, ze záznamů z jednání pedagogické rady nejsou patrná systémová opatření pro zlepšení.

Celkovou úspěšnost žáků v průběhu vzdělávání i při jeho ukončování škola sleduje, převažuje však sumarizace dat nad analytickým zpracováním výsledků a vyhodnocením vývoje v delším časovém úseku. Učitelé průběžně ověřují úroveň osvojení učiva žáky ve vybraných vyučovacích předmětech např. interními nestandardizovanými testy a ústním zkoušením. Od minulé inspekční činnosti se škola již nezúčastňuje srovnávacích testů ani nevyužívá pro porovnání skupinových výsledků externí testování. Škola jen v malé míře účinně využívá formativní hodnocení žáků. Způsob řešení vzdělávacích obtíží žáků závisí na osobní iniciativě jednotlivých vyučujících a třídních učitelů.

Neprospívající žáci u maturitních zkoušek v denní formě vzdělávání tvořili v posledním školním roce 37,5 % a u závěrečných zkoušek 11,1%. Z rozboru hodnocení jednotlivých tříd a předmětů ve sledovaném období vyplynulo, že žáci maturitního oboru dosahovali



nejhorších výsledků zejména v předmětech český jazyk, matematika, anglický jazyk a v odborných předmětech stavba a provoz strojů, strojírenská technologie.

Počet žáků učitelských oborů, kteří neprospěli při závěrečných zkouškách v posledním školním roce, se zvýšil oproti roku předcházejícímu (ze 4,3 % na 11,1 %).

Pedagogové důsledně sledují školní docházku a neomluvené hodiny. Počet zameškaných hodin na žáka je ve sledovaném období nízký, stejně tak i počet neomluvených hodin u žáků v učitelských oborech. Odchod ze vzdělávání či přestupy na jinou školu se každý rok týká přibližně osmi žáků, většinou z důvodu nezvládnutí učiva. Vedení školy má zpětnou vazbu o účinnosti vzdělávání z úspěchů žáků v technických oborech v odborných celorepublikových soutěžích a přehlídkách.

Škola systematicky vyhodnocuje úspěšnost preventivního působení v oblasti rizikového chování žáků za školní rok. Škola se nepotýká s výskytem společensky negativních jevů. Slabým místem je nízká informovanost pedagogů o žácích se SVP, což se projevilo ve sledovaných hodinách. Výchovná poradkyně má standardně rozpracovanou oblast kariérního poradenství. Většinu problémů se podařilo vyřešit za spolupráce zákonných zástupců žáků. Preventivní strategie školy má komplexní charakter a slouží jako podklad pro rozpracování minimálního preventivního programu (dále MPP) na konkrétní školní rok. Témata v MPP jsou vhodně realizována začleněním do výuky, kterou doplňují další aktivity (besedy, přednášky). Chybějící krizový plán a dlouhodobá strategie prevence rizikového chování byly v průběhu inspekční činnosti dopracovány.

Škola věnuje odpovídající pozornost oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví, prokazatelně seznamuje žáky a zaměstnance s bezpečnostními riziky. Základní školení je prováděno při zahájení školního roku a v jeho průběhu, zejména v praktickém vyučování s ohledem na konkrétní rizika a při zahájení nového tematického celku. Řádný dohled nad žáky je dodržován. Kontrolou zápisu úrazů v Knize evidence úrazů pro SOU a Zápisníku drobných úrazů pro SOŠ nebyly zjištěny nedostatky. V Knize evidence úrazů pro SOU je evidováno sedm drobných poranění za sledované období k datu inspekce.

Škola pravidelně sleduje vzdělávání žáků, které je podprůměrné. Příležitost ke zkvalitnění své vzdělávací činnosti má škola v souvislosti s řešením příčin případné školní neúspěšnosti také v hlubší analýze zjištěných výsledků vzdělávání a ve větší informovanosti učitelů v oblasti práce se žáky se SVP.

Další zjištění:

Škola má v rejstříku škol a školských zařízení (kromě výše vyučovaných oborů vzdělání) zapsáno dalších osm oborů, které se nevyučují ve třech po sobě jdoucích školních rocích 2011/2012 – 2013/2014. Jedná se o obory vzdělání: 23-44-L/01 Mechanik strojů a zařízení, 23-45-L/01 Mechanik seřizovač, 23-52-H/01 Nástrojař, 23-56-H/01 Obráběč kovů, 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy, 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání, 23-45-M/01 Dopravní prostředky (vše denní forma vzdělávání) a 23-43-L/51 Provozní technika – dálková forma vzdělávání (nást.). Pro všechny otevřené i neotevřené obory vzdělání má škola vytvořené materiálně – technické i prostorové podmínky.



Závěry

a) Silné stránky školy

Získávání finančních prostředků pro zkvalitnění výuky zapojením do projektů financovaných z EU, spoluprací se sociálními partnery, zřizovatelem a vlastní hospodářskou činností. Nadstandardní je materiální vybavení školy, zejména pro výuku odborných předmětů, odborného výcviku a praxe.

b) Zásadní nedostatky, které byly odstraněny na místě

Škola v průběhu inspekce odstranila nedostatky v dokumentaci prevence rizikového chování.

c) Slabé stránky

Kontrolní činnost je málo účinná. Chybějí systémová opatření pro zvýšení úspěšnosti žáků v průběhu vzdělávání i při jeho ukončování. Nízká pozornost je věnována vzájemnému hodnocení a sebehodnocení žáků, diferenciaci požadavků na žáky. Vyučující jsou nedostatečně informováni o potřebách žáků se SVP. V rámci DVPP je malá pozornost věnována vzdělávání zaměřenému na oblast práce se žáky se SVP a využití moderních metod výuky. V průběhu teoretické výuky byly používány málo efektivní pedagogické metody, negativa v této oblasti zmíněná v poslední inspekční zprávě přetrvávají.

d) Návrhy na zlepšení stavu školy

Zlepšit kontrolní činnost. Propracovat systém opatření pro zvýšení úspěšnosti žáků. Systematicky prohlubovat znalosti pedagogů v oblasti použití moderních a efektivních vyučovacích metod. Zaměřit se na odborné předměty vztahující se k ukončování vzdělávání. Zařadit sebehodnocení, vzájemné hodnocení žáků a diferenciaci požadavků podle schopností a dovedností žáků. Usilovat o vyšší naplněnost školy např. účinnější propagací školy.

Zhodnocení vývoje školy

Od poslední inspekční činnosti ve škole (2010):

Zlepšení v materiálně – technickém vybavení školy (nový areál dílen pro OV, učebna automatizace a robotizace, realizace zateplení školy a jídelny). Snižování počtu žáků školy.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina s platností od 1. října. 2001, čj. OŠMS/2989/2001, včetně dodatků 1–5 ze dne 19. prosince 2011
2. Jmenování ředitele školy na základě Usnesení Rady Středočeského kraje č. 065-25/202/RK s účinností od 1. srpna 2012 ze dne 25. června 2012, čj. 095679/2012/KUSK
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 13. října 2014
4. Organizační řád, platnost od 1. září 2010
5. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2014/2015
6. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 23-51-H/01 Strojní mechanik s platností od 1. září 2009
7. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 23-41-M/01 Strojírenství s platností od 1. září 2013



8. Třídní knihy, školní rok 2013/2014 a 2014/2015
9. Deník evidence odborného výcviku
10. Výroční zprávy o činnosti školy 2011/2012, 2012/2013
11. Školní řád Střední průmyslové školy strojírenské a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky Kolín IV, Heverova 191 ze dne 1. září 2010
12. Inspekční zpráva ze dne 5. prosince 2011, čj. ČŠIS-248/11-S
13. Seznam žáků se SVP ve školním roce 2013/2014, 2014/2015
14. Minimální preventivní program, školní rok 2014/2015
15. DVPP – vzdělávání učitelů, školní roky 2012/2013, 2014/2015
16. Školní matrika – aktuální stav
17. Přijímací řízení pro školní rok 2013/2014
18. Plán výchovného poradce, školní rok 2014/2015
19. Kritéria přijímání žáků do prvního ročníku, platnost od 1. října 2013
20. Plán metodika prevence, školní rok 2014/2015
21. Seznam pedagogických pracovníků školy, školní rok 2014/2015
22. Rozvrhy vyučovacích hodin, školní rok 2014/2015
23. Zápisy z pedagogických rad 2011/2024 – 2013/2014
24. Vlastní hodnocení školy za školní rok 2013/2014, ze dne 30. září 2014
25. Přehled žáků, kteří zanechali studia, školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
26. Přehled prospěchu žáků 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 - soubor dokumentů
27. Finanční vypořádání vztahů se státním rozpočtem za rok 2012 a 2013
28. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. prosinci 2012 a 2013
29. Závazné ukazatele rozpočtu na rok 2012, 2013 a 2014
30. Zápisník drobných úrazů, platnost od 1. září 2007
31. Kniha evidence úrazů pro SOU, platnost od roku 2005

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu (Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6), případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Dana Sedláčková, školní inspektorka

Mgr. Dana Sedláčková, v. r.

Ing. Bc. Petra Kremlová, školní inspektorka

Ing. Bc. Petra Kremlová, v. r.

Ing. Martin Kubát, přizvaná osoba – odborné
strojírenské předměty

Ing. Martin Kubát, v. r.

Bc. Marcela Jüstelová, kontrolní pracovnice

Bc. Marcela Jüstelová, v. r.

V Mladé Boleslavi dne 4 .listopadu 2014

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Ing. Jaromír Kratochvíl, ředitel školy

Ing. Jaromír Kratochvíl, v. r.

V Kolíně dne 11. listopadu 2014
