



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Ústí nad Labem

Inspekční zpráva

Základní škola, Žatec, Petra Bezruče 2000, okres Louny

Adresa: P. Bezruče 2000, 43801 Žatec

Identifikátor školy: 600 082 903

Zřizovatel: město Žatec, nám. Svobody 1

Školský úřad Louny, Poděbradova 634

Termín konání orientační inspekce: 27. - 29. listopad, 1. prosinec 2000

Čj.	063089/2000-5091
Signatura	of3cu108

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Žatec, Petra Bezruče 2000 je 27 třídní škola s kapacitou 840 žáků. Součástí školy je školní družina s kapacitou 100 žáků a školní jídelna. Na prvním stupni škola pracuje podle vzdělávacích programů Obecná škola č.j. 12035/97-20 a Základní škola č.j. 16847/96-2. Na druhém stupni pouze podle programu Základní škola. Škola otevřela v tomto školním roce kurz k doplnění vzdělání poskytovaného základní školou pro 7 přihlášených uchazečů na základě pověření ŠÚ Louny.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání v 1. -3. ročníku.

V deseti sledovaných hodinách zaměřila ČŠI pozornost na výuku českého jazyka a jeho součástí a na výtvarnou výchovu.

Plánování a příprava výuky koresponduje s deklarovanými vzdělávacími programy, vyučující reagovali na úpravy a doplňky vzdělávacího programu Základní škola. Stanovené výukové cíle odpovídají aktuálnímu složení tříd, vyučující využívají velmi kvalitně zpracovaných časově-tematických plánů a sledovaná výuka byla vždy velmi zodpovědně připravená a promyšlená.

Personální zajištění výuky je velmi dobré, neboť pouze jedna učitelka není odborně a pedagogicky způsobilá, ale ta v současné době dokončuje pedagogickou fakultu. Materiální zázemí je velmi dobré, učebny jsou vybaveny vhodně a účelně, psychohygienické zásady jsou dodržovány. Žáci i učitelé mají k dispozici učebnice a pracovní sešity se schvalovací doložkou MŠMT, ve výuce je účelně využíváno názorných pomůcek, obrazového materiálu a audiovizuální techniky. Další pomůcky si vyučující vytvářejí podle vlastních představ a zkušeností - především třídící kartičky.

Sledovaná výuka probíhala téměř vždy frontálně, výjimkou byla hodina českého jazyka v rámci vzdělávacího programu Obecná škola - zde bylo vhodně a účelně využito široké škály metod a forem práce, především práce ve skupinách, dvojicích a problémové vyučování. Struktura hodin odpovídala věku žáků a výukovým cílům. Nezbytné organizační pokyny byly žákům jasné a srozumitelné. Výběr informací byl přiměřený náročnosti učiva a věkovým zvláštnostem žáků. V rámci výuky českého jazyka byl vytvářen prostor pro samostatné učení, učitelky zohledňují žáky se specifickými poruchami učení a chování, věnují těmto žákům individuální pozornost a stanovují pro ně splnitelné cíle. Organizace výuky zajišťovala všem žákům úspěšné uplatnění. Ve výuce byly patrné mezipředmětové vztahy, učitelky vedou žáky k rozvoji slovní zásoby a při psaní k dodržování správných psychohygienických návyků. Učivo bylo vždy interpretováno věcně správně, ale ne všechny učitelky mluvily spisovně.

V rámci sledované výuky výtvarné výchovy nebyl dán v některých případech žákům potřebný prostor pro uplatnění kreativity a vlastní představivosti. Hotová ukázka připnutá celou hodinu na tabuli nebo předkreslený výkres jen v malé míře rozvíjely osobní představivost žáků.

Motivace prolínala všemi sledovanými hodinami. Velká pozornost ze strany vyučujících byla věnována vstupní motivaci, učitelky využívaly zkušenosti žáků a motivačních výzev. Žáci byli průběžně povzbuzováni pochvalou a v závěru pouze některých hodin byla u nich oceněna snaha a pokrok v rámci hodnocení hodiny. Na základě sledovaných hodin lze konstatovat, že hodnocení výkonů žáků je objektivní a spravedlivé. Kontrolou notýsků a žákovských knížek ČŠI zjistila, že frekvence známek je přiměřená, v některých třídách však značně převažuje hodnocení naukových předmětů nad výchovami.

Interakce a komunikace je na velmi dobré úrovni. Dohodnutá pravidla jednání jsou oboustranně akceptována a respektována. Komunikace je založena na vzájemné důvěře a je vytvořen prostor pro diskusi. Ze strany učitelů je uplatňována především verbální komunikace. Žáci projevují pozitivní vztah k výuce, což se projevovalo jejich aktivitou, V průběhu sledovaných hodin nebylo zaznamenáno nežádoucí chování žáků.

Celkově je výuka sledovaných předmětů v 1. - 3. ročníku hodnocena jako velmi dobrá.

Matematika

Bylo hospitováno celkem osm hodin matematiky ve 4. - 7. ročníku. Pouze jedna z uvedených hodin byla odučena podle programu Obecná škola, ostatní podle programu Základní škola. Rozdíly v pojetí výuky však nebyly příliš patrné.

Všichni vyučující se na hodiny zodpovědně připravili a probírané učivo odpovídá deklarovaným vyučovacím programům, osnovám, stejně tak i časovým a tematickým plánům, které vyučující na pokyn vedení školy vypracovali.

Z celkového počtu 8 hospitovaných hodin bylo 5 odučeno vyučujícími s odbornou a pedagogickou způsobilostí a 3 hodiny nekvalifikovanými vyučujícími. Na kvalitu vyučování tento fakt neměl zásadní vliv, ojedinele pouze v organizaci výuky.

Vyučující využívali zejména tradičního materiálního zázemí, mladší z nich i novějších, zajímavých a funkčních pomůcek. Psychohygienické zásady jsou respektovány především na prvním stupni, na druhém stupni jsou často podceňovány.

V oblasti organizace, forem a metod práce se přirozeně lišily hodiny na prvním a druhém stupni. Vyučující volili většinou klasickou stavbu hodiny se standardními metodami, což odpovídalo povaze probíraného učiva. Učitelé druhého stupně obohacovali hodiny o různé zajímavé úlohy a rébusy.

Žáci prezentovali vcelku velmi dobré znalosti a zájem o výuku, ale někteří žáci druhého stupně projevovali viditelný nezájem o školní práci.

Výrazným negativem je zjištění, že vyučující velmi sporadicky kontrolují úkoly zadávané do školních sešitů. V žákovských knížkách je však dostatek známek a zapsaných pochval jako podklad pro hodnocení.

Motivace a hodnocení prolínaly veškeré vyučovací hodiny a stávaly se tak jejich přirozenou součástí. V interakci a komunikaci byla patrná vzájemná tolerance, vyučující respektovali věkové a individuální zvláštnosti žáků, patřičnou pozornost věnovali rozvoji komunikativních dovedností žáků.

Na základě předchozích zjištění hodnotí ČŠI úroveň výuky matematiky jako průměrnou.

Vlastivěda a zeměpis

Hospitovány byly 3 hodiny vlastivědy a 2 hodiny zeměpisu v 6. a 7. ročníku. Plánování a příprava ve sledovaných hodinách byly na velmi dobré úrovni. Hodiny byly promyšlené, měly jasný cíl. Plánování je v korelaci s časovými a tematickými plány.

Hospitované hodiny byly odučeny odborně a pedagogicky způsobilými vyučujícími, pouze jednu z nich vyučoval učitel bez odborné způsobilosti.

Materiální podmínky, zejména v hodinách vlastivědy, byly na vynikající úrovni, v hodinách zeměpisu bylo vhodně užito videokazet, příkladná je práce s mapou.

Dodržování zásad psychohygieny bylo vynikající v hodinách na prvním stupni, průměrné v hodinách na druhém stupni.

Organizace, formy a metody práce byly velmi rozmanité, přizpůsobené věku, dovednostem a individuálním zvláštnostem žáků.

Motivace a hodnocení prolínaly celým vyučováním, vhodně bylo využíváno individuální hodnocení, především u integrovaných žáků.

Interakce se odvíjela v mezích dohodnutých pravidel, s respektováním osobnosti žáka, byl vytvořen potřebný prostor pro vyjádření vlastního názoru žáků.

ČŠI hodnotí sledovanou výuku jako velmi dobrou.

Anglický jazyk

V hospitovaných hodinách anglického jazyka se ČŠI soustředila na první etapu jazykového vzdělávání. Kontrolované plány vycházejí z osnov a jsou průběžně plněny. Hospitované hodiny byly poctivě připraveny, ale vlastní organizace hodin se odvíjela od kvalifikace a zkušeností vyučujících. Anglický jazyk vyučují dvě nekvalifikované, ale jazykově velmi dobře vybavené učitelky a jedna odborně i pedagogicky způsobilá učitelka. Pedagogická způsobilost měla výrazný vliv na kvalitu vyučovaných hodin. Materiální podmínky jsou velmi dobré. Kromě učebnic s pracovními sešity mají učitelky i žáci k dispozici mnoho názorného materiálu i didaktickou techniku, ale dostupné názorné pomůcky byly využity pouze v jedné hodině. Všechny vyučující vedly hodiny ve vyučovaném jazyce, ale pouze v jediném případě upustila vyučující od tradičního způsobu vedení hodiny založené na gramatice, četbě, překladu a cvičeních z učebnice. Tato jediná hodina byla vedena konverzačně, žáci prakticky využili vše, co se naučili, konverzovali v rámci svých znalostí s učitelkou i mezi sebou.

Kontrolou sešitů a žákovských knížek bylo zjištěno, že je značná pozornost věnována písemnému projevu, někdy i na úkor konverzačních dovedností. Žáci mají dostatek známek, ale vzhledem k tomu, že se jedná o první etapu jazykového vzdělávání, jsou klasifikováni poměrně velmi přísně. V klasických hodinách byla využita vstupní motivace, v hodině netradiční prolínala motivace celým vyučováním, učitelka vedla žáky k sebehodnocení a oceňovala i sebemenší pokrok pochvalou.

Na základě popsaných skutečností hodnotí ČŠI výuku anglického jazyka jako průměrnou.

Blok společensko-vědních předmětů.

Bylo hospitováno celkem pět hodin dějepisu a občanské výchovy. Učivo je rozplánováno do všech ročníků, z plánů vyplývá, že nedochází k obsahové duplicitě v předmětech občanská výchova a rodinná výchova, učivo dějepisu je rozplánováno tak, aby zbylo dostatek času na probírání nejnovějších dějin. Osnovy obou předmětů jsou plněny. Všechny hospitované hodiny byly promyšlené a pečlivě připravené.

Personální podmínky jsou průměrné. Dějepis je z části vyučován učitelkou bez pedagogické a odborné způsobilosti, z vyučujících, které vyučují občanskou výchovu, nemá odbornou způsobilost žádný.

Materiální podmínky pro výuku obou předmětů jsou velmi dobré. Žáci mají učebnice se schvalovací doložkou MŠMT, v hodinách dějepisu využívají atlasy, učitelky používají doplňkovou literaturu a množství názorného materiálu.

Psychohygieny hodin vycházela z využitých forem a metod práce. Ty odpovídaly věku žáků a

složení třídy. V hodinách dějepisu byli žáci důsledně vedeni k práci s mapou a k vyhledávání poznatků z knih, učitelky si ověřovaly porozumění pojmům, kladly problémové otázky, nechyběly mezipředmětové vztahy a souvislost probírané látky se současností. Hodiny občanské výchovy měly komunikativní charakter, vyučující nechávali žákům prostor pro vyjádření názoru, komunikace byla oboustranně otevřená.

Zápisy v sešitech mají přiměřenou délku, sešity jsou pravidelně opravovány. Při klasifikaci učitelé využívají písemné i ústní zkoušení, velmi často mají známky motivačního charakteru.

Vyučování dějepisu a občanské výchovy je velmi dobré.

Hodnocení kvality vzdělávání

Vyučování probíhá podle deklarovaných vzdělávacích programů, pro vzdělávací program Obecná škola však na druhém stupni chybí návaznost. Personální podmínky jsou průměrné. Na škole učí sedm nekvalifikovaných učitelů a celkový nedostatek učitelů řeší ředitelka školy zaměstnáváním kvalifikovaných učitelů v důchodovém věku.

Materiální podmínky jsou celkově velmi dobré. Psychohygienické zásady jsou dodržovány na prvním stupni, na druhém stupni jsou v jejich dodržování rezervy.

V hodinách převládá tradiční vyučování, ale velmi kladně lze hodnotit vyučování v některých třídách programu Obecná škola a komunikativní přístup k vyučování občanské výchovy.

Na základě uvedených faktů hodnotí ČŠI vzdělávání jako velmi dobré.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Vedení školy předložilo v písemné formě koncepční záměry, roční plán, měsíční plány, plány týdenní a samostatné plány školní družiny a výchovného poradce. Roční plán obsahuje výchovné cíle, činnost školy mimo vyučování, plán na doplnění materiálně – technického vybavení, úkoly třídních učitelů, veřejný plán kontrol včetně formy projednání závěrů a vnitřní klasifikační řád. Koncepce je zpracována do roku 2003, je konzultována se zřizovatelem a jako priorita je stanoveno zlepšení kvalifikovanosti (několik nekvalifikovaných učitelů v nedávné době dokončilo pedagogickou fakultu, někteří ještě studují) a prevence sociálně-patologických jevů. Učební plán vychází z osnov, je rozplánován na celý cyklus vzdělávání.

Škola nabízí 5 povinně volitelných předmětů, 24 zájmových kroužků vedených učiteli a 10 doučovacích skupin. Kromě toho letos otevřela kurz k doplnění vzdělání poskytovaného základní školou (probíhá jedenkrát týdně 4 hodiny, je zpracován rozvrh hodin, dokumentace je vedena řádně).

Kompetence pracovníků jsou vymezeny písemně. Informovanost pracovníků je vynikající. Na nástěnkách ve sborovně jsou dostupné měsíční a týdenní plány, jedenkrát měsíčně jsou svolávány provozní porady, z nichž jsou pořizovány zápisy, jedenkrát týdně se schází rozšířené vedení školy. Organizace vyučování odpovídá obecně závazným předpisům, povinná dokumentace je vedena řádně. Osobní data pracovníků jsou uzamčena v ředitelně, v počítači jsou vedena pod kódem.

Škola zajišťuje velmi dobrou informovanost rodičů. Na začátku školního roku vydává leták s výpisem z řádu školy a se základními informacemi, dvakrát ročně jsou svolávány schůzky rodičů, dvakrát měsíčně jsou pravidelná konzultační odpoledne. Kromě toho je k dispozici informační brožura o škole. Ředitelka školy uvádí rovněž dobrou spolupráci s radou školy. Výroční zpráva obsahuje sebehodnocení školy. Rozhodnutí ředitelky jsou konkrétní, adresná a

jednoznačná.

Řízení je operativní a navazuje na plánování a kontrolu. Je funkční, přestože druhý zástupce ředitelky je dlouhodobě nemocen a jeho povinnosti přecházejí na ředitelku školy a statutárního zástupce. Vedení školy stanovuje uvádějícího učitele, a to i v případě, že např. zkušenější učitelka poprvé učí první třídu. Rovněž nově nastupující učitelé mají svého konzultanta. Dalším vzděláváním procházejí všichni vyučující – v minulém školním roce absolvovali kurz komunikace a kurz práce na počítačích. Další kurzy (celkem 14, všechny akreditované MŠMT) absolvovali učitelé podle odbornosti a zájmu.

Kriteria hodnocení pracovníků jsou veřejně přístupná a hodnocení probíhá dvakrát ročně. Vedení školy má propracovaný bodovací systém, který slouží nejen k hodnocení, ale i ke stanovení osobního příplatku.

Systém kontroly je operativní a funkční a obsahuje kontrolu celého systému. Kromě veřejného plánu kontrol je zpracován plán neveřejný, hospitace jsou prováděny průběžně systémem „každý učitel, každá třída“, o všech kontrolách existují zápisy s analýzou zjištěných nedostatků a s uloženým opatřením. Kontrola hospodaření je prováděna pravidelně a systematicky.

Evaluační vzdělávání je prováděna zadáváním testů, které ředitelka školy důsledně vyhodnocuje. Pro některé třídy jsou využívány testy Kalibro.

Hodnocení kvality řízení

Škola má zpracovány plány, které vycházejí z koncepce a jsou velmi dobrým východiskem pro organizování a kontrolní mechanismy, plánování je vynikající. Rovněž je patrná snaha zkvalitňovat práci pedagogického sboru a umožnit jim další vzdělávání, popř. doplnění kvalifikace, vedení a motivování je vynikající. Řízení školy je pružné a operativní, organizování je velmi dobré. Kontrolní systém je zaměřen na všechny složky a je funkční - kontrolní mechanismy jsou vynikající.

Na základě uvedených zjištění je řízení školy vynikající.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Školní družina

Kontrola byla zaměřena zejména na dokumentaci související s vyhláškou č. 87/1992Sb. Počet zařazených žáků nepřekračuje povolenou kapacitu. Školní družina má tři oddělení po 25 žácích. O zařazení rozhoduje ředitelka školy. Ta také dokladovala projednání provozu se zřizovatelem. Předepsaná dokumentace je vedena řádně.

Integrace žáků se zdravotním postižením

Škola v letošním roce vykazuje 19 integrovaných žáků, z toho u 17 je potvrzena vývojová porucha učení a chování (VPUCH) a u dvou je indikováno sluchové a zrakové postižení. Všichni integrovaní žáci mají zpracován individuální vzdělávací plán, který je podepsán učiteli, ředitelkou a rodiči žáka. S obtížemi těchto žáků jsou seznámeni všichni vyučující. Škola nepožaduje na integrované žáky zvýšený finanční normativ. Kromě integrovaných žáků škola vzdělává dalších 39 žáků, kteří jsou vyšetřeni v PPP a mají VPUCH, ale nebylo jim dáno

doporučení k integraci.

Ve škole nepracuje speciální pedagog. Reedukační péči zajišťují odborně a pedagogicky způsobilí učitelé pro konkrétní předměty, za metodické vedení těchto učitelů zodpovídá ředitelka školy a vedoucí dyslektických kroužků.

Vzdělávání žáků s VPUCH probíhá v rámci běžných vyučovacích hodin a ve třech dyslektických kroužcích (dva pro žáky 1.stupně, jeden pro žáky 2. stupně) vždy hodinu týdně. Pedagogové těchto kroužků prošli odbornými školeními v oblasti speciální pedagogiky, která pořádá PPP v Lounech nebo jiné akreditované vzdělávací středisko.

Žáci nejsou hodnoceni slovně, protože zákonní zástupci těchto žáků nemají o slovní hodnocení zájem. Hodnocení známkou je však motivující, vyučující zohledňují postižení a řídí se doporučujícími pokyny odborníků. V průběhu sledovaných hodin byla žákům poskytována individuální pomoc.

Integraci žáků se zdravotním postižením lze hodnotit jako velmi dobrou.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Koncepce, roční plán, měsíční a týdenní plány, plán výchovného poradce
- Třídní knihy 1999/2000, 2000/2001
- Třídní výkazy a katalogové listy
- Časové a tematické plány
- Individuální vzdělávací plány integrovaných žáků
- Plány kontrol a zápisy z kontrol
- Zápisy z provozních porad a pedagogických rad
- Zápisy předmětových komisí
- Dokumentace školní družiny
- Personální agenda (doklady o vzdělání)
- Vnitřní řád školy
- Rozvrh hodin

ZÁVĚR

Prostorové, materiální a psychohygienické podmínky jsou velmi dobré. Od poslední inspekce se značně zvýšila odborná a pedagogická způsobilost pedagogického sboru, a to především na prvním stupni. Přesto na škole pracuje sedm nekvalifikovaných učitelů a další chybějící učitele nahrazují kvalifikované učitelky v důchodovém věku. Průběh vzdělávání je v souladu se zvolenými vzdělávacími programy, škola zohledňuje žáky se specifickými poruchami učení a nabízí dostatek možností pro zájmovou činnost žáků.

Řízení školy je promyšlené, operativní a koncepční. S prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu hospodaří škola - v rámci zjištění ČŠI - efektivně.

Na základě dílčích zjištění uvedených v předchozích částech inspekční zprávy hodnotí ČŠI školu jako velmi dobrou.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Hana Podešvová	Podešvová.....
Členové týmu	Mgr. Erika Bednárová	Bednárová.....
	Mgr. Jaroslav Štilip	Štilip.....

V Lounech dne 5. ledna 2001

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:10. ledna 2001.....

Razítko

Ředitelka školy	Podpis
Mgr. Jana Pfütznarová	..Pfütznarová.....

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Referát školství OÚ Louny	25. ledna 2001	Mgr. Benešová, ved. ref.
Zřizovatel	25. ledna 2001	063 02/01-5091
Rada školy	25. ledna 2001	063 03/01-5091

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Nebyly podány