



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1389/15-U

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	Základní škola Postoloprty, okres Louny
Sídlo	Draguš 581, 439 42 Postoloprty
E-mail právnické osoby	reditel@zspostoloprty.cz
IČ	61 357 448
Identifikátor	600 083 063
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Danielem Syrovátkem, ředitelem školy
Zřizovatel	Město Postoloprty, Mírové náměstí 318, 439 42 Postoloprty
Místo inspekční činnosti	Draguš 581, 439 42 Postoloprty Komenského 386, 439 42 Postoloprty
Termín inspekční činnosti	6. říjen, 8. – 9. říjen 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 zákona č. 561/20014 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění účinném v kontrolovaném období (dále „školský zákon“).

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.



Posuzované období: školní roky 2014/2015, 2015/2016 do data inspekční činnosti.

Charakteristika

Základní škola Postoloprty, okres Louny (dále „škola“ nebo „organizace“), je právnickou osobou, která vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“), školního klubu (dále „ŠK“) a školní jídelny. K poskytování základního vzdělávání škola využívá dvě budovy (Komenského 386 – 1. stupeň, Draguš 581 – 2. stupeň, ŠD, ŠK, ŠJ). Hlavním cílem školy je komplexně rozvíjet osobnost žáka v souladu s aktuálními trendy a potřebami a připravit ho k bezproblémovému přechodu na další stupeň vzdělávání. Důraz je kladen na výuku cizích jazyků, rozvoj pohybových dovedností, výchovu k samostatnosti, toleranci a zodpovědnosti. K 30. 9. 2015 školu navštěvovalo 487 žáků, jejichž počet se ve sledovaném období výrazně nemění. Příznivé podmínky vytváří škola i pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), do běžných tříd je v aktuálním školním roce integrováno 20 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, ve čtyřech třídách s upraveným vzdělávacím programem je vzděláváno 35 žáků. Ve škole jsou zřízeny dvě přípravné třídy, kde se vzdělává 25 dětí. Od roku 2010 je na škole zřízeno školní poradenské pracoviště (dále „ŠPP“), které poskytuje poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. Školní družina má ve školním roce 2015/2016 tři oddělení, jedno oddělení má školní klub. Informace o škole lze najít na webových stránkách <http://www.zspostoloprty.cz/>.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se školským zákonem, údaje ve zřizovací listině souhlasí s údaji v rozhodnutí o zápisu školy do rejstříku škol a školských zařízení. Škola zveřejňuje informace o svých aktivitách, nabídce vzdělávání a postupu při přijímání na webových stránkách. Přístup k důležitým dokumentům školy – školnímu řádu s pravidly hodnocení výsledků vzdělávání a k výročním zprávám, které obsahují veškeré právně definované informace a poskytují ucelený obraz o škole, je zajištěn ve vstupním prostoru školy. Další povinná dokumentace i školní matrika je zpracována v souladu s právními předpisy.

Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon své funkce, do které byl zvolen v roce 2006 a znovu potvrzen po konkurzním řízení v roce 2012. Řízení celé školy je zajištěno dle platného organizačního řádu, stanovení organizační struktury, vnitřních norem a odpovídá typu úplné základní školy. Pravomoci jsou delegovány na jednotlivé vedoucí pracovníky. Vedení a koordinaci práce jednotlivých úseků se věnuje ředitel školy, kterému přímo podléhají dvě zástupkyně pro pedagogickou činnost, vedoucí ŠPP a koordinátor informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“). V koncepci rozvoje školy má ředitel ujasněnou vizi, koncepce je rozpracována do ročních plánů, které se daří postupně naplňovat. Na strategickém řízení a pravidelném hodnocení se podílejí metodické orgány. Pedagogická rada plní roli poradního orgánu, záznamy z jednání poskytují relevantní informace, hodnotící zprávy i případné návrhy na zlepšení stavu. Vnitřní informační systém celé školy je účinný a funkční. Jeho základem je každodenní kontakt zaměstnanců, dílčí provozní porady, práce metodického sdružení, i předmětových komisí. Vytvořené kontrolní mechanismy umožňují průběžně vyhodnocovat průběh a výsledky vzdělávání a monitorovat i další oblasti činnosti školy. Závěry z hospitací zpravidla obsahují doporučení ke zlepšení a zefektivnění výuky. Hospitační činnost provádí a vyhodnocují



kromě ředitele školy a jeho zástupkyň i vedoucí metodických orgánů, pedagogové realizují vzájemné hospitace. Každoročně je sebehodnocení pedagogů ředitelem školy analyzováno a stává se podkladem pro odměňování zaměstnanců. Pozitivem řídicí práce je mj. podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), zapojení školy do řady vzdělávacích projektů, snaha o vytváření příznivého pracovního klimatu. Ředitel školy ve sledovaném období nevytvořil podmínky pro práci školské rady, nezajistil volby členů školské rady volené zákonnými zástupci nezletilých žáků. Školská rada ve sledovaném období neschválila školní řád a výroční zprávu o činnosti školy. Ve škole je ustanoven orgán žakovské samosprávy, který vhodně rozvíjí sociální gramotnost žáků.

Výuku v základní škole zajišťuje celkem 45 pedagogických pracovníků včetně čtyř speciálních pedagogů, školní sociální pracovníce, asistentů pedagoga a vychovatelek školní družiny. Kvalifikovanost sboru je 91 %. Tři ze čtyř nekvalifikovaných učitelů si doplňují potřebné vzdělání studiem. Ředitel školy prokázal snahu zajistit vzdělávání kvalifikovaným pedagogem a zveřejnil na webových stránkách školy nabídku zaměstnání. Ve třídách, kde se vzdělávají žáci se zdravotním postižením, pracují dva asistenti pedagoga, žáky se sociálním znevýhodněním podporují ve výuce tři asistenti pedagoga. Specializované činnosti odborně zajišťuje jeden výchovný poradce a koordinátor ICT. Druhá výchovná poradkyně a koordinátor školního vzdělávacího programu nemá specializované studium, školní metodička prevence si vzdělání doplňuje. V odděleních školní družiny pracují čtyři kvalifikované vychovatelky. Na škole působí školní sociální pracovníce, která zprostředkovává a zajišťuje součinnost postupu školy v případech, kdy škola řeší problémy žáků v oblasti neomluvené absence, kázeňských přestupků, přípravy na výuku, popřípadě nedostatečné péče ze strany rodičů. Škola vytváří a naplňuje plán DVPP, každý rok jsou stanoveny jeho priority. Dalšího vzdělávání se účastní podle možností školy všichni pedagogové včetně vychovatelek. V hodnoceném období bylo zaměřeno na splnění kvalifikačních předpokladů, logopedické asistence, metodiku předmětů, zlepšení komunikace s rodiči, inkluzivní vzdělávání, vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a využití moderní ICT techniky ve výuce.

Materiálně technické podmínky dosahují velmi dobré úrovně, zřizovatel se podílí na jejich zkvalitňování. Sídlo školy na Draguši je rozsáhlý komplex několika vzájemně propojených budov, který byl v období let 2010 – 2014 kompletně zrekonstruován (zateplení střech a pláště, výměna oken, regulace otopné soustavy, kanalizace). V areálu jsou kmenové třídy 2. stupně s multifukčními tabulemi a odborné učebny. Žáci mají k dispozici kovo-dřevo dílnu, keramickou dílnu, kreslírnu, velkou tělocvičnu s přilehlým „zrcadlovým“ sálem vybaveným spinningovými stroji. V budově se nacházejí oddělení školní družiny, školního klubu a přípravná třída. Ve sledovaném období byla vybudována relaxační místnost s infrasaunou. Na pozemku školy byl zbudován a v září 2014 slavnostně otevřen *Sportovní areál na Draguši* s multifunkčním hřištěm, s umělým travním povrchem, hřištěm pro streetball, venkovní work-out posilovnou, lehkootletickými drahami a dětským hřištěm v přírodním stylu. Jedná se o volně přístupný areál Města Postoloprty, spravovaný základní školou.

Prvorepubliková budova 1. stupně byla v hodnoceném období také rekonstruována (výměna oken, částečné zateplení pláště). V kmenových učebnách jsou instalovány multifunkční tabule pro interaktivní výuku. Odborná učebna hudební výchovy, která je vybavena interaktivní tabulí, je využívána i pro výuku jazyků. V prostorách budovy se nachází učebna informatiky. Pro výuku tělesné výchovy žáci využívají malou tělocvičnu popřípadě blízký park.



Činnost školy byla v hodnoceném období financována zejména z dotací státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a z příspěvku na provoz z rozpočtu zřizovatele. Škola také hospodařila s vlastními příjmy a s příjmy z doplňkové činnosti (pronájmy, stravování cizích strávníků). Dalšími příjmy byly pro školu získané finanční prostředky z rozvojových programů MŠMT (na podporu výuky dalšího cizího jazyka, na zvýšení platů zaměstnancům, na asistenty pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním, na kompenzační pomůcky pro žáky se zdravotním znevýhodněním). Získané prostředky v rámci projektu EU – peníze školám byly v roce 2014 zcela vyčerpány. V roce 2015 se škola zapojila do projektu EU s názvem „Podpora jazykového vzdělávání na Základní škole Postoloprty“. Krajský úřad Ústeckého kraje poskytl prostředky na projekt „Studium metodického poradce“ a „Prevence rizikového chování v Ústeckém kraji“. Ze získaných prostředků z projektu Arboretum (příspěvek Ministerstva životního prostředí) byla vybudována okrasná zahrada u školy. Zřizovatel poskytl škole také prostředky na pořízení multifunkčních tabulí do všech tříd a na rekonstrukci sociálního zařízení pro žáky. Prostředky, které škola získala z finančních darů, byly použity na akce pořádané školou. Poskytnuté finanční prostředky základní škole byly účelně využity na zajištění provozu školy a zlepšení podmínek vzdělávání.

Řízení školy je funkční a dosahuje velmi dobré kvality. Nedostatek byl zjištěn ve vytváření podmínek pro práci školské rady. Personální podmínky jsou dobré, finanční podmínky umožňují realizaci vzdělávacích cílů stanovených ve školních vzdělávacích programech. Materiální podmínky jsou na velmi dobré úrovni, obnova a modernizace probíhá systematicky.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Vzdělávání v přípravné třídě probíhá podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Krok za krokem celým rokem“ (dále „ŠVP PT“) s platností od 1. 9. 2015. Základní vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) s motivačním názvem „Škola pro život“ s platností od 1. 9. 2007 včetně dodatků a školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – pro žáky s lehkým mentálním postižením (dále „ŠVP ZV – LMP“) s platností od 1. 9. 2015. Všechny školní vzdělávací programy jsou v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy (dále „RVP“). Disponibilní hodiny ŠVP ZV jsou věnovány především k posílení časové dotace vzdělávací oblasti *Jazyk a jazyková komunikace*, rozšíření vzdělávací oblasti *Umění a kultura* na 1. stupni o vyučovací předmět *Dramatická výchova* a hlavních předmětů kurikula. Anglický jazyk je vyučován od 1. ročníku, německý a ruský jazyk jako další cizí jazyk je nabízen žákům od 7. ročníku. Podpora zdravého životního stylu a výchova ke zdraví je zařazena ve vzdělávací oblasti *Člověk a jeho svět* na 1. stupni a v předmětu *Výchova ke zdraví* na 2. stupni. Vzdělávací nabídku doplňuje široké spektrum volitelných předmětů a školních projektů, se zaměřením na jazykovou a čtenářskou gramotnost, bezpečnost a toleranci, (Bezpečně do školy, Chci se vrátit bezpečně domů, Týden jazyků, Týden mediální výchovy, festival „Jeden svět nestačí“, Den romské kultury – společný projekt speciálních tříd). Zdravý životní styl podporují projekty „Týden zdraví a zdravého životního stylu“, „Ovoce do škol“ a „Školní mléko“. Současně je organizace pilotní školou, která realizuje pokusné ověřování Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR a Národního ústavu pro vzdělávání „*Hodina pohybu navíc*“. Projekt „*Učíme se společně*“ rozvíjí sociální gramotnost žáků, jeho cílem je vzájemné předávání znalostí a dovedností mezi generacemi (realizace počítačového kurzu pro seniory, který pomáhají zajistit žáci školy).



Výuka v hospitovaných hodinách probíhala v příjemné pracovní atmosféře, vstupní motivace byla výraznější na 1. stupni. V některých hodinách byl cíl hodiny zaměřen s tématem hodiny. Žáci byli aktivní, učitelé využívali zpětné vazby. Při výuce docházelo k častému střídání činností, byly včleňovány relaxační chvílky, frontální výuka byla doplněná skupinovými a aktivizujícími činnostmi. Žáci vyvozovali, spolupracovali, využívali dosavadní znalosti, objevila se propojenost s praxí. Využité metody podporovaly zájem žáků o výuku spolu s účelným použitím učebních pomůcek. Žáci měli dostatek prostoru k vyjádření vlastního názoru a argumentaci, žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) byla individuální podpora věnována ve většině hospitovaných hodin. Průběh i závěr hospitovaných hodin doprovázelo hodnocení učitele, na 1. stupni bylo zařazeno vzájemné hodnocení či sebehodnocení žáků, na 2. stupni byla sebereflexe zaznamenána sporadicky.

Výuka ve třídách s upraveným vzdělávacím programem probíhala v podnětném a příjemném prostředí. Příkladná péče byla věnována zajištění pocitu úspěšnosti jednotlivce a důraz byl kladen na prožitok a činnostní učení. Základní znalosti získávají žáci všech ročníků vhodnými formami práce a postupy, které respektují osobnostní rysy a specifické potřeby žáků. Poznatky byly předávány převážně formou hry nebo problémových úloh. Respektovány jsou potřeby názornosti, účelnosti a uplatnění naučeného v praktickém životě. Dostatečná péče je věnována nutnému odpočinku a relaxaci, vhodně a účelně byly použity názorné pomůcky i didaktická technika. Žáci vzdělávání podle ŠVP - LMP jsou vhodnou formou vedeni k sebehodnocení, společně s vyučující se snaží hodnotit práci spolužáků.

V přípravné třídě děti získávaly vhodné pracovní návyky, důraz byl kladen na splnění povinností a dodržování školních pravidel. Při činnostech byla využívána zejména skupinová forma vzdělávání spolu s uplatňováním názorných pomůcek. O dětech jsou pravidelně vedeny záznamy o jejich pokrocích. Dařilo se naplňovat stanovený cíl výuky a byly respektovány individuální potřeby dětí.

Nabídka zájmového vzdělávání je široká a vhodně navazuje na školní vzdělávací program. Školní vzdělávací program školní družiny a školního klubu „*Dělám, co mne baví...*“ (dále „ŠVP ŠD“) s platností od 1. 9. 2015 je zpracován v souladu s právním předpisem. Školní družina a školní klub organizuje pro všechny žáky školy řadu akcí a projektů (celoroční projekty „Čtení pomáhá“ a „Cesta kolem světa“, „Cesta republikou“, školní akademie, vítání prvňáčků, Den dětí,...). ŠD a ŠK pořádá i akce pro veřejnost: burza oblečení a sportovních potřeb, velikonoční a vánoční dílny. Nabídka zájmových útvarů doplňuje vzdělávací program (dětská jóga, stolní tenis, sportovní kroužek a řečová výchova). Prostorové podmínky učeben ŠD odpovídají počtu účastníků zájmového vzdělávání.

Zpracované ŠVP odpovídají požadavkům příslušných rámcových vzdělávacích programů dle změn k 1. 9. 2013. Průběh vzdělávání v ZŠ má standardní úroveň, využité výukové metody jsou efektivní. Výchovně vzdělávací proces, především ve třídách s upraveným vzdělávacím programem, je zaměřen na individuální podporu a rozvoj každého dítěte a žáka dle jeho schopností, odpovídá zásadám rovného přístupu. Byla respektována potřeba názornosti, účelnosti a uplatnění získaných poznatků a dovedností v praktickém životě. Zájmové vzdělávání doplňuje vhodným způsobem záměry ŠVP.



Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Činnost školního poradenského pracoviště zajišťuje výchovná poradkyně, školní metodička prevence, speciální pedagožka a školní sociální pracovnice. Poskytují žákům a dětem školy, pedagogickému sboru i zákonným zástupcům odbornou pomoc při řešení výukových i výchovných problémů při vzdělávání. Společně s vedením školy koordinují a metodicky vedou činnosti asistentů pedagogů, realizují programy pro prevenci rizikového chování a školní neúspěšnosti. Pedagogičtí pracovníci školy mají možnost konzultovat s pracovníci ŠPP metody a formy práce s žáky s handicapem, reedukační a nápravné postupy. Při pravidelných společných setkáních jsou předávány informace o žácích a jejich vzdělávacích, případně výchovných potřebách a jsou realizovány postupy se snahou efektivně řešit vznikající problémy. Společným působením se snaží otevřeně řešit vzniklé potíže, důsledně trvají na dodržování přijatých opatření jak ze strany žáků, tak rodičů a institucí. Oblast kariérového poradenství je standardním způsobem zajišťována jednou z výchovných poradkyň (informační schůzky pro rodiče žáků 9. ročníku, individuální poradenské pohovory, zajištění informačních materiálů k volbě povolání, prezentace středních škol).

Škola má vypracovanou školní preventivní strategii a minimální preventivní program (dále „MPP“), jejichž prioritou je osvojení základních kompetencí v oblasti zdravého životního stylu a zvýšení odolnosti žáků vůči sociálně patologickým jevům. Účinnost MPP je pravidelně vyhodnocována, jeho realizace je doplněna řadou projektových činností. V rámci nespécifické primární prevence škola nabízí množství zájmových kroužků a sportovních aktivit. Škola spolupracuje s Asociací školních sportovních klubů České republiky (dále „AŠSK ČR“), stala se Centrem sportu při AŠSK ČR, vytváří podmínky pro pravidelné pohybové aktivity žákům kmenové školy a žákům z územně blízkých škol. Prioritou centra sportu je zabezpečit pravidelnou pohybovou činnost, včetně nabídky zájmových útvarů (florbal, karate, volejbal, turistika, plavání, aerobik, tanec a moderní gymnastika). V rámci Centra sportu je provozována v odpoledních hodinách plavecká škola. Škola pravidelně spolupracuje s tradičními partnery školy (Policie ČR, Městská policie, Pedagogicko-psychologická poradna Louny, Autoškola Janouš Žatec, Dům dětí a mládeže Postoloprty, Kulturní zařízení města Postoloprty).

Škola vytváří předpoklady pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků (dále „BOZ“) v základní škole i na pořádaných akcích, vyhodnotila rizika při vzdělávání a přijala opatření k minimalizaci rizik. Podmínky zajištění BOZ žáků jsou stanoveny ve školním řádu, se kterým byli prokazatelně seznámeni zaměstnanci školy. Dle zápisů v třídních knihách jsou žáci o ochraně zdraví a zásadách bezpečného chování při vzdělávání a činnostech souvisejících se vzděláváním poučováni. Kniha úrazů obsahuje údaje stanovené právním předpisem, vyhotovené záznamy o úrazech a aktualizace záznamů o úrazech byly odeslány v termínu daném právním předpisem České školní inspekci (dále „ČŠI“).

Výsledky vzdělávání jsou projednávány za jednotlivá klasifikační období na jednáních pedagogické rady, pedagogové se jimi zabývají také při jednáních předmětových komisí. Vyučující zadávají srovnávací testy z hlavních předmětů kurikula v jednotlivých ročnících. Zjištěné výsledky jsou pro pedagogy podkladem pro přijímání opatření pro zlepšení výsledků vzdělávání. ČŠI doporučuje využít interní a externí testování pro ověření požadovaných výstupů v jednotlivých obdobích. Ve školním roce 2014/2015 prospělo 95% žáků, z nichž 46% prospělo s vyznamenáním, a 5% žáků neprospělo. Žákům ohroženým školní neúspěšností nabízí škola doučování a školou organizovanou přípravu na vyučování. Informace o úspěšnosti žáků ve vzdělávání jsou zákonným zástupcům předávány



prostřednictvím žákovských knížek a elektronického informačního systému, na třídních schůzkách. V případě studijních či výchovných problémů kontaktuje škola rodiče telefonicky nebo písemně. Kázeňské problémy žáků projednává vedení školy, zpravidla na podnět třídního učitele ve spolupráci s výchovnou poradkyní a metodičkou prevence, na jednáních výchovné komise. Rizikovým faktorem ovlivňujícím výsledky vzdělávání u některých žáků je vysoká absence. Systematická podpora docházky žáků do školy udržuje absenci většiny žáků na úrovni, která bezprostředně neohrožuje jejich studijní úspěšnost. Pro snadnější přechod žáků na jiný stupeň vzdělání škola organizuje adaptační pobyty.

Žáci reprezentují školu v předmětových olympiádách a sportovních soutěžích. Reprezentanti školy se umísťují na předních místech v okresních a krajských kolech nejen v soutěžích cizích jazyků, ale také v dějepisu nebo přírodovědných předmětech. V přespolním běhu byli úspěšní na krajské úrovni a v soutěži Odznak všestrannosti olympijských vítězů (OVOV) žáci postoupili až do republikového finále.

Jednou z nejvýznamnějších aktivit školy je spolupráce s Evropským centrem jazykových zkoušek, díky níž již druhým rokem probíhají ve škole přípravné kurzy ke složení mezinárodní jazykové zkoušky Cambridge English. Zkoušky se účastní žáci školy, ale i ostatních škol v Ústeckém kraji. V rámci projektu „Podpora jazykového vzdělávání v ZŠ Postoloprty“ škola připravuje pro žáky jazykově-vzdělávací pobyt ve Velké Británii v listopadu aktuálního školního roku.

Výsledky vzdělávání žáků jsou sledovány a vyhodnocovány, dosahují požadované úrovně. Partnerství a projektová činnost školy jsou velkým přínosem pro vzdělávací činnost a umožňují zabezpečit kvalitu poskytovaného vzdělávání.

Závěry

a) ČŠI hodnotí pozitivně činnost školy v těchto oblastech:

- aktivní realizace inkluzivního vzdělávání,
- zajištění účinné podpory všestranného rozvoje osobnosti žáků,
- podpora jazykového vzdělávání,
- podpora pohybových dovedností a zdravého životního stylu,
- široká nabídka akcí a projektů školní družiny a školního klubu,
- zapojení do projektové činnosti a prezentace školy na veřejnosti,
- přínosnost partnerských vztahů pro zkvalitnění vzdělávání.

b) Slabé stránky:

- nefunkční školská rada

c) Zjištěné nedostatky vyžadující odstranění:

- nevytvořením podmínek pro práci školské rady nebyly schváleny některé dokumenty

d) Návrhy na zlepšení stavu:

- rozvíjet sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků,
- využití interních a externích testování pro ověření požadovaných výstupů vzdělávání v jednotlivých obdobích



Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti:

V hodnoceném období se škola zaměřila na funkčnost kontrolního systému a zlepšila informovanost všech účastníků vzdělávacího procesu. K posílení pozitivních vztahů mezi všemi subjekty školy, rozšíření oblasti primární prevence a zajištění odpovídající péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami zřídila školní poradenské pracoviště. Zefektivnila výukový proces ve třídách s upraveným vzdělávacím programem. Projektová činnost školy je velmi bohatá, zaměřená na jazykovou gramotnost, zdravý životní styl a sport. Za podpory zřizovatele se výrazně zlepšili materiální podmínky.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje:

- do 30 dní odstranění nedostatku podle závěrů písm. c) týkajícího se školské rady a zaslání zprávy o odstranění.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina vydaná Městským zastupitelstvem Postoloprty ze dne 5. 10. 1994 s účinností od 1. 1. 1995, č.j.:133/95 (včetně dodatků)
2. Jmenovací dekret vydaný Radou města Postoloprty dne 24. 5. 2012, s účinností 1. 8. 2012
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení (pořízený na webových stránkách MŠMT <http://rejskol.msmt.cz> dne 5. 10. 2015)
4. Souhlas se zřízením funkce asistenta pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním, č.j.: 2314/SMT/2014 na kalendářní rok 2014/2015
5. Souhlasy se zřízením funkce asistenta pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením, č. j. 1525/SMT/2015 pro školní rok 2015/2016
6. Souhlas Krajského úřadu se zřízením přípravné třídy pro školní rok 2014/2015
7. Povolení výjimky z počtu žáků v přípravné třídě s účinností od 30. 9. 2007 (na dobu neurčitou)
8. Výkaz o ředitelství školy podle stavu k 30. 9. 2014
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“ platný od 1. 9. 2007 včetně dodatků
10. Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu „Krok za krokem celým rokem“, od 1. 9. 2015
11. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“, – příloha pro žáky s lehkým mentálním postižením, platný od 1. 9. 2015
12. Školní vzdělávací program školní družiny a školního klubu „Dělám, co mne baví...“, s platností od 1. 9. 2015
13. Výroční zpráva o činnosti školy za rok 2013/2014
14. Školní řád s účinností od 1. 9. 2015, čj. ZŠ/0363/2015/1
15. Koncepce rozvoje školy 2012 – 2016
16. Plán práce pro školní rok 2014/2015, 2015/2016
17. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2014/2015, 2015/2016
18. Organizační řád, účinnost od 1. 10. 2012
19. Vnitřní řád školní družiny a školního klubu platný od 31. 8. 2015
20. Roční plán školní družiny – 2015/2016, od 1. 9. 2015
21. Záznamy o práci v zájmových útvarech – 2014/2015, 2015/2016
22. Přehled výchovně vzdělávací práce – školní klub 2014/2015



23. Řády odborných učeben platné ve školním roce 2014/2015
24. Zápisy z pedagogických rad, školní rok 2014/2015, 2015/2016
25. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní roky 2014/2015, 2015/2016
26. Zápisy z provozních rad, školní roky 2013/2014, 2014/2015
27. Zápisy z metodických orgánů 2013/2014, 2014/2015
28. Plán kontrolní hospitační činnosti, školní rok 2014/2015, 2015/2016
29. Hospitační záznamy, školní rok 2014/2015
30. Hospitační a kontrolní činnost – závěrečná zpráva 2014/2015
31. Sebehodnocení pedagogů – 2014/2015, 2015/2016
32. Školní matrika v elektronické podobě
33. Dokumentace dětí a žáků (evidenční listy, katalogové listy, třídní výkazy – vzorek)
34. Dokumentace k přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání
35. Dokumenty k přijímání žáka k základnímu vzdělávání a k odkladům povinné školní docházky pro školní rok 2014/2015, 2015/2016
36. Personální dokumentace platná ve školním roce 2013/2014, 2014/2015
37. Rozvrhy hodin jednotlivých tříd platné ve školním roce 2014/2015, 2015/2016
38. Rozpis dohledů ve školním roce 2015/2016
39. Třídní knihy vedené ve školním roce 2014/2015, 2015/2016 - vzorek
40. Dokumentace k hodnocení výsledků vzdělávání ve školním roce 2014/2015, 2015/2016
41. Dokumentace výchovného poradce
42. Dokumentace školního metodika prevence
43. Dokumentace týkající se projektů, dotací, rozvojových programů v roce 2014, 2015
44. Hospodářská a účetní evidence týkající se financování školy v roce 2014
45. Darovací smlouvy roku 2014, 2015
46. Kniha úrazů – žáci vedená od 1. 9. 2011, evidované úrazy žáků ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016
47. Záznamy o úrazech žáků vyhotovené ve školním roce 2014/2015
48. Traumatologický plán ze dne 1. 9. 2011
49. Hodnocení rizik v oblasti BOZP ze dne 30. 9. 2001 (včetně hodnocených rizik žáků)
50. Záznamy o školení zaměstnanců včetně osnovy školení, prezenční listiny s podpisy zaměstnanců v oblasti BOZP, PO a v poskytování první pomoci ze dne 20. 1. 2014, 1. 12. 2014, 9. 2. 2015, 31. 8. 2015

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Ústeckém inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Marta Maděrová, školní inspektorka

Mgr. Marta Maděrová, v. r.

Mgr. et Mgr. Radek Hach, školní inspektor

Mgr. Radek Hach, v. r.

PhDr. Gabriela Hrušková, školní inspektorka

PhDr. Gabriela Hrušková, v. r.

Bc. Alena Pospíšilová, kontrolní pracovnice

Bc. Alena Pospíšilová, v. r.

Mgr. Ivana Reihsová, školní inspektorka

Mgr. Ivana Reihsová, v. r.

V Ústí nad Labem, 3. 11. 2015

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Daniel Syrovátko, ředitel školy

Mgr. Daniel Syrovátko, v. r.

V Postoloprtech, 3. 11. 2015