



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

č.j. ČŠI-106/08-07

Název školy: Střední odborné učiliště rybářské, Třeboň, Táboritská 941
Adresa: Táboritská 941/II, 379 01 Třeboň
Identifikátor: 600 008 363
IČ: 00 510 912
Místo inspekce: Střední odborné učiliště rybářské, Třeboň, Táboritská 941
Termín inspekce: 11. – 14. únor 2008

Předmět inspekční činnosti:

1. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.
2. Společenskovědní vzdělávání.
3. Přírodovědné vzdělávání.
4. Matematická gramotnost ve středním vzdělávání.

Inspekční zjištění:

I. Základní údaje

Střední odborné učiliště rybářské, Třeboň, Táboritská 941 (dále jen škola) vykonává činnost středního odborného učiliště, domova mládeže a školní jídelny. Škola poskytuje střední vzdělání s výučním listem v oboru 41-53-H/002 Rybář a střední vzdělání s maturitní zkouškou v dobíhajícím oboru 64-41-L/524 Podnikání. Od 1. 9. 2008 se může ve škole vyučovat obor 16-01-M/004 Ekologie a ochrana krajiny. Škola byla zřízena jako příspěvková organizace Jihočeským krajem se sídlem v Českých Budějovicích, U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice. V době inspekce školu navštěvovalo v 9 třídách 237 žáků (81,72 % nejvyššího povoleného počtu žáků).

II. Ekonomické údaje

Finanční dotace poskytnuté MŠMT transferem v letech 2005 – 2007 na přímé výdaje na vzdělání se meziročně zvýšily v roce 2006 o 3,56 % a v roce 2007 o 6,04 %. Další neinvestiční dotace poskytnuté MŠMT transferem (ÚZ 33245) se v tomto tříletém období meziročně snížily v roce 2006 o 9,1 % a v roce 2007 o 91,12 %.

III. Hodnocení školy

1. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

1.1 Vedení školy

Ve vyučovaných oborech se využívají učební dokumenty MŠMT. V oboru 41-53-H/002 Rybář č.j. 21 725/2003-23 ze dne 23. 6. 2003 a v oboru 64-41-L/524 Podnikání č.j. 21 236/2004-23 ze dne 14. 7. 2004. Výuka je vedena v souladu s učebními dokumenty vyučovaných oborů.

Ředitel školy má promyšlenou koncepci dalšího rozvoje v oblastech vzdělávání a podmínek vzdělávání. Prvořadým cílem je, dle jeho slov, zabezpečit další existenci školy. Koncepce počítá s demografickým vývojem počtu žáků v regionu a republice, inovací vyučovaných oborů a trendem celoživotního vzdělávání. Ve škole jsou vytvořeny podmínky pro výuku nového oboru zaměřeného na vodohospodářskou problematiku, který by se měl realizovat od nového školního roku. O svých strategických záměrech škola informuje své partnery. Na jejich realizaci se významně podílí školská rada.

Rozdělení kompetencí a odpovědnosti v řízení kvality je funkční a umožňuje realizaci obsahu vzdělávání. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny v organizační struktuře školy. Vedení pedagogických i nepedagogických zaměstnanců je zajišťováno systémem vnitřních norem, projednáváním aktuální problematiky na pedagogických a provozních poradách a přímým kontaktem se zaměstnanci. Je vytvořen systém pravidelného hodnocení pracovníků. Vnitřní platový předpis uvádí kritéria hodnocení kvality pedagogické práce. Dokumentace školy je vedena průkazně, zachycuje průběh vzdělávání a podporu realizace vyučovaných oborů. Vnitřní i vnější informační systém školy využívá všechny tradiční nástroje včetně prostředků ICT.

Škola provedla vlastní hodnocení, které je podkladem pro opatření ke zvyšování kvality vzdělávání v souladu s požadavkem školského zákona, je účelné a funkční. Dokument má strukturu odpovídající vyhlášce č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy. Navíc obsahuje kapitoly, které považuje vedení školy za důležité. Je zpracován v širším pojetí a podrobně. V předepsaném termínu byl projednán v pedagogické radě. Vnitřní kontrolní systém uplatňovaný vedením školy je plánovaný a účinný. Soustřeďuje se zejména na kontrolu plnění ročního plánu, sledování průběhu vzdělávání a na řešení problematických oblastí. V případech zjištěných nedostatků jsou vždy přijímána adekvátní opatření.

1.2 Předpoklady školy pro naplnění obsahu vzdělávání

Personální podmínky pro realizaci obou vyučovaných oborů jsou velmi dobré. Personální rizika ohrožení kvality vzdělávání jsou vedením školy trvale sledována a vcelku úspěšně eliminována. Většina pedagogických pracovníků má požadovanou kvalifikaci a s výjimkou zástupkyně ředitele školy mají vedoucí pracovníci absolvováno i funkční studium. Škola účinně podporuje další profesní rozvoj pedagogických pracovníků. Kromě vzdělávání

v oboru rybářství, jsou v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP) nejčastěji využívána témata: prevence šikany, příprava projektů, didaktika dospělých, práce s interaktivní tabulí aj.

Škola má pro vzdělávání vytvořeny bezpečné podmínky. Žáci jsou prokazatelně proškolení a poučováni o bezpečnosti a ochraně zdraví, jsou prováděny předepsané prověrky, zajišťovány pedagogické dozory a důsledně evidovány úrazy. Vznikají většinou během výuky tělesné výchovy nebo při dalších sportovních aktivitách. Jejich míra se za poslední roky nesnižuje. Ve škole je ustanovena funkce metodiků prevence vzniku sociálně patologických jevů, přijímaná opatření se jeví jako účinná, vypracovaný minimální preventivní program je vyhodnocován a aktualizován.

Škola poskytuje dostatečné informace o své vzdělávací nabídce a způsobu přijímání na webových stránkách a na burzách škol. Pořádá den otevřených dveří. Při přijímání žáků pro školní rok 2007/2008 stanovil ředitel školy jednotná kritéria. Do oboru *Rybář* bylo ve čtyřech kolech přijato 66 žáků, do 1. ročníku jich nastoupilo 64. Do oboru *Podnikání* bylo ve dvou kolech přijato 30 žáků, nastoupilo jich 29. Přijímání žáků ke studiu pro školní rok 2007/2008 proběhlo v souladu s právními předpisy.

1.3 Partnerství

Škola příkladně rozvíjí partnerství s řadou subjektů, zejména s cílem trvalého zkvalitňování a modernizace odborné složky vzdělávání. Žáci a pracovníci školy se hojně zapojují do odborných soutěží, spolupracují při pořádání různých akcí (např. hlavní pořadatelství *Mezinárodní soutěže rybářských dovedností* v květnu 2008, účast na Mezinárodní konferenci *Biohydrology Praha 2006* apod.) Dlouhodobější a úspěšná spolupráce existuje nebo byla zahájena s partnerskými školami ve Slovenské republice, Polsku a Norsku. Osvědčená je i spolupráce žáků s regionální samosprávou např. formou pomoci při mimořádných situacích a živelných pohromách. S rodiči a zřizovatelem škola spolupracuje klasickými formami a na standardní úrovni. Spolupráce se školskou radou je rovněž příkladná. Není omezena jen na plnění zákonných povinností, ale i na přímou pomoc, např. při zavádění nového vzdělávacího programu *Ekologie a ochrana krajiny*.

1.4 Průběh vzdělávání

Vybavení učeben a dalších prostor, v nichž probíhá teoretické vyučování, je ukázkou postupného a účelného rozšiřování a modernizace. Žáci jsou učiteli respektováni jako partneři, jsou vedeni k odpovědnosti a hrdosti na rybářskou tradici a k určité samostatnosti navzájem si pomáhají. Podle učitelů hospitovaných předmětů a vlastního hodnocení školy, a podle pozorování ČŠI jsou vztahy ve škole pozitivní. Vedení školy monitoruje názory žáků při pravidelných schůzkách se žakovskou radou, zadávají se dotazníky. Žáci mohou vznášet podněty, požadavky, připomínky. Škola jim vychází podle možností vstříc. Žáci jsou s prostředím ve škole spokojeni, nejvíce oceňují úroveň odborného výcviku a možnosti využití volného času v domově mládeže.

Výuka probíhá v areálu školy, který zajišťuje velmi dobré podmínky pro naplňování učebních plánů realizovaných oborů. Teoretická výuka probíhá ve dvanácti kmenových a v pěti odborných učebnách, které jsou dobře didakticky vybaveny a esteticky upraveny v souladu se zaměřením školy. Odborný výcvik je zajištěn na smluvních pracovištích. Škola je dostatečně vybavena výpočetní technikou, počítačovými a výukovými programy. Obnovu materiálního vybavení provádí vedení školy plánovitě na základě analýzy aktuálního stavu a potřeb výuky a podle finančních možností. V hodinách hospitovaných ČŠI používali vyučující zejména učebnice, odbornou literaturu i beletrii, vlastní pracovní texty a pomůcky, didaktickou techniku. Žáci využívali materiální zdroje školy aktivně.

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou rozpracovány ve školním řádu. Jsou s nimi seznámeni žáci i rodiče. Vedení školy klade důraz na to, aby hodnocení výsledků vzdělávání bylo zdůvodněné, mělo formativní a motivační funkci a podporovalo rozvoj osobnosti žáka. V hospitovaných hodinách převažovalo hodnocení vyjádřené klasifikací, občas chyběla okamžitá zpětná vazba, málo se objevovalo vzájemné hodnocení žáků a sebehodnocení.

Škola v letošním školním roce přijala řadu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, které v zahajovacích výkazech nevykázala. Podle sdělení vedení školy nebyly ke dni zpracování výkazů dostatečné podklady k oprávněnému zařazení těchto žáků do skupiny SPV. Bylo však doloženo, že fakticky jsou žáci podle vypracovaných doporučení ve vzdělávání podporováni, včetně realizace zodpovědně připravených individuálních vzdělávacích plánů. Podpora nadaných žáků je individuální a zpravidla zaměřená na výsledky dosahované v oborových soutěžích.

1. 5 Výsledky vzdělávání

Z analýzy dokumentace školy a z rozhovoru s ředitelem je zřejmé, že škola sleduje míru úspěšnosti žáků v celém vzdělávacím cyklu. Učitelé si výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech a skupinách předmětů zjišťují běžně užívanými metodami ústního a písemného zkoušení. Vedení školy analyzuje výsledky vzdělávání po hodnotících pedagogických radách. Sledují a vyhodnocují se výsledky žáků u závěrečných a maturitních zkoušek. Škola se účastní plošného testování v rámci projektu CERMAT „Maturita nanečisto“ a od října 2007 je zapojena do projektu Kvalita I. Pozitivní zpětnou vazbou je pro školu dobré uplatnění absolventů a kladné hodnocení žáků ze strany profesních rybářských sdružení. Škola má stanovenou strategii na podporu úspěšnosti, odměňuje své nejlepší žáky.

Při poskytování vzdělávání je postupováno v souladu s právními předpisy a schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou ojedinělá a lze je překonat.

2. Společenskovědní vzdělávání

Společenskovědní vzdělávání je začleněno do učebních plánů obou oborů školy v předmětech dějepis (obor Podnikání) a občanská nauka (oba obory). Nízká hodinová dotace vyplývá z odborného zaměření školy. Společenskovědní vzdělávání je celkově součástí všeobecného vzdělávání a prolíná i do dalších předmětů. Škola kromě vzdělanostního základu vede žáky ke schopnosti umět se orientovat ve společenském dění, vyhledat a zpracovat informace, umět odhadnout své možnosti vzhledem k profesi i v osobním životě. Sledování a vyhodnocování úrovně společenskovědního vzdělávání je součástí celkové kontrolní činnosti prováděné vedením školy.

Dějepis a občanskou nauku vyučují dva kvalifikovaní učitelé s aprobační pro jině předměty. Výuka probíhá v kmenových třídách, které jsou vybaveny audiovizuální technikou (videopřehrávač, dataprojektor). Oba vyučující hodnotí materiální zázemí pro zajištění společenskovědního vzdělávání jako velmi dobré. Postupně si vytvářejí portfolia vlastních pomůcek a materiálů, účelně využívají didaktickou techniku. Sledované hodiny se vyznačovaly vedením žáků k samostatnosti a aktivnímu učení. Výuka byla převážně efektivní, žáci byli vedeni k různorodé práci s textem, formulaci vlastních názorů, učili se pracovat s různými zdroji informací.

Oblast rozvoje společenskovědního vzdělávání má standardní úroveň.

3. Přírodovědné vzdělávání

V oblasti přírodovědného vzdělávání byly hodnoceny podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v obou ve škole vyučovaných oborech. Z provedených hospitací ve vybraných předmětech, prohlídky prostor a vybavení pomůckami i z posouzení předložených výukových materiálů je zřejmé, že pro vzdělávání v uvedené oblasti jsou vytvořeny celkově velmi dobré materiální i personální podmínky. Všeobecné přírodovědné vzdělávání je soustředěno v předmětech *chemie, hydrochemie, základy ekologie a základy přírodních věd*. V nastavbovém studijním oboru je navíc zařazen volitelný předmět *biologie*. Struktura poznatků a kompetencí žáků je účelně volena tak, aby tvořily nezbytný teoretický základ pro odborné vzdělávání v oboru rybářství. Je velmi vhodně doplněna nabídkou dále navazujících volnočasových aktivit (např. akvaristika, teraristika). Uvedené vyučovací předměty jsou vyučovány dvěma kvalifikovanými učiteli s delší pedagogickou praxí i dalšími přírodovědnými aktivitami. Sledované vyučovací hodiny byly obsahově velmi dobře připravené i organizované. Nároky na žáky odpovídaly jejich schopnostem a profilu absolventů vzdělávacího programu. Převažovaly klasické pedagogické metody s podporou ICT. Výuka měla logickou návaznost, zpravidla s vazbou ke každodenní nebo odborné praxi. Komunikace probíhala převážně v atmosféře vzájemné důvěry, hodnocení žáků bylo objektivní se zřetelným motivačním charakterem. Určité rezervy byly pozorovány v celkové aktivitě žáků a v jejich vedení k vlastnímu hodnocení. V přírodovědné oblasti dosahuje škola relativně dobrých výsledků, které jsou velmi dobře podporovány účastí vybraných žáků v grantech (např. Proměna krajiny v regionu Třeboňska) a dlouhodobější spoluprací s AV ČR (např. Sledování hydrologických ukazatelů Třeboňska). Oblast přírodovědného vzdělávání je významně doplňována i zahraničními aktivitami školy.

Oblast rozvoje přírodovědného vzdělávání má standardní úroveň.

4. Matematická gramotnost (dále MG) ve středním vzdělávání

Při zajišťování kvalitní výuky matematiky přeneslo vedení školy část svých kompetencí na předsedu předmětové komise všeobecně vzdělávacích předmětů.

Vedení školy pravidelně vyhodnocuje efektivitu výchovně vzdělávacích postupů. Zpětnou vazbu získává vnitřní kontrolou a hospitační činností.

Personální podmínky výuky matematiky jsou ve škole příkladné. Vyučující předmětu je odborně kvalifikovaná. DVPP využívá všech dostupných nabídek z oblasti MG.

Materiální podmínky výuky matematiky jsou standardní. Sbírkou pomůcek obsahuje tradiční stereometrické modely, rýsovací soupravy, kalkulátory, tabulky a obrazové materiály. Ve škole je dostatek prezentační a výpočetní techniky. Vybavení softwarem pro matematiku je skromnější.

Týdenní časové dotace matematiky jsou v souladu s platnými učebními dokumenty. Stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání a jsou plněny.

Hospitované hodiny byly pečlivě připraveny, převažovala v nich velmi dobře zvládnutá frontální výuka s dobrou materiální podporou. Z hlediska utváření matematické gramotnosti byl ve sledované výuce zjištěn běžný stav v oblastech motivace žáků a rozvoje sociálních kompetencí. Menší pozornost byla věnována rozvoji kompetencí k samostatnému aktivnímu učení, řešení problémů a kompetencí komunikativních.

Oblast rozvoje matematické gramotnosti má standardní úroveň.

Závěrečné hodnocení:

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Podmínky vzdělávání ve škole umožňují realizovat vyučované obory. Konkrétní cíle vzdělávání jsou v souladu s národními a krajskými strategickými prioritami a s reálnými podmínkami školy. Řízení pedagogického procesu, organizace provozu školy a vedení a motivování pracovníků má standardní úroveň. Informační systém vůči žákům, rodičům a partnerům je funkční. Škola využívá výstupů vlastního hodnocení pro zvyšování kvality vzdělávání, její kontrolní systém je účinný.

Složení pedagogického sboru z hlediska potřebné odborné kvalifikace umožňuje splnit vzdělávací cíle vyučovaných oborů. DVPP podporuje profesní rozvoj pedagogických pracovníků a odpovídá potřebám školy. Podporován je trvalý zdravý psychický i fyzický vývoj žáků. Při přijímacím řízení se dodržují zákonná ustanovení.

Stávající úroveň rozvoje partnerství s dotčenými subjekty má přímý dopad na zkvalitnění vzdělání a lze ji považovat za příklad dobré praxe.

Vnitřní prostředí školy se pozitivně projevuje na výsledcích vzdělávání. Žáci cítí sounáležitost se školou. Využívání materiálních podmínek školy pozitivně ovlivňuje výuku. Ve sledovaných hodinách převažovalo hodnocení vyjádřené klasifikací, méně jsou žáci vedeni k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení. Jako příklad dobré praxe slouží podpora školy žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Škola sleduje míru úspěšnosti žáků v celém vzdělávacím cyklu.

Sledované oblasti společenskovedního vzdělávání, přírodovědného vzdělávání a rozvoje matematické gramotnosti ve středním vzdělávání jsou na standardní úrovni.

Hodnotící stupnice

Podprůměr	Průměr (standardní stav)	Nadprůměr
Při poskytování vzdělávání/školské služby není postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou velká, pro nápravu jsou nutné zásadní změny	Při poskytování vzdělávání/školské služby je postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou ojedinělá, lze je překonat	Poskytování vzdělávání/školské služby je v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty a je na úrovni, která nevyžaduje zásadní změny. Slouží jako příklad dobré praxe.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina se sídlem v Českých Budějovicích ze dne 27. 11. 2001, včetně dodatků č. 1 ze dne 16. 4. 2002, č. 2 ze dne 30. 3. 2004, č. 3 ze dne 13. 9. 2005 a č. 4 ze dne 19. 12. 2006 bez čísel jednacích
2. Potvrzení ve funkci ředitele školy vydané Krajským úřadem Jihočeského kraje dne 8. 12. 2005 pod č.j. KUJCK 30 571/2005/OŠMT
3. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2007
4. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2007
5. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT dne 11. 4. 2005 pod č.j. 29 040/04-21
6. Rozhodnutí ve věci zápisu změny do rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT dne 13. 7. 2006 pod č.j. 32 495/2005-21
7. Rozhodnutí ve věci zápisu změny do rejstříku škol a školských zařízení vydané Krajským úřadem Jihočeského kraje dne 25. 1. 2008 pod č.j. KUJCK 1962/2008/3
8. Katalogové listy ve školním roce 2007/2008
9. Kritéria přijímacího řízení ve školním roce 2006/2007
10. Protokoly o přijímacím řízení ve školním roce 2006/2007
11. Učební dokumenty vyučovaných oborů ve školním roce 2007/2008
12. Výroční zpráva o činnosti SOU rybářského v Třeboni ve školním roce 2006/2007
13. Vlastní hodnocení školy ze dne 12. 9. 2007
14. Třídní knihy ve školním roce 2007/2008
15. Školní řád ze dne 31. 5. 007
16. Záписy z pedagogických rad ve školním roce 2006/2007 a 2007/2008
17. Celoroční plán výchovně vzdělávací práce ve školním roce 2007/2008
18. Koncepce rozvoje školy na roky 2005 - 2010
19. Kniha úrazů
20. Protokoly o závěrečných a maturitních zkouškách ve školním roce 2006/2007
21. Plán kontrolní činnosti na školní rok 2007 – 2008
22. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2007/2008
23. www.souryb.cz

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PhDr. Jana Bartošová	Bartošová v.r.
Pavel Kába	Kába v.r.
Ing. Zdeněk Vrhel	Vrhel v.r.
Marie Řežábková	Řežábková v.r.

Strakonice 3. 3. 2008

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Smetanova 533, 386 01 Strakonice.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Karel Vávře	Vávře v.r.

Třeboň 12. 4. 2008