



Česká školní inspekce

Jihomoravský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Miroslav, okres Znojmo

Adresa: 671 72 Miroslav, Třináctky 19

Identifikátor školy: 600 127 613

Termín konání inspekce: 19. – 21. květen 2004

Čj.:	14-1077/04-5175
Signatura:	kl6cx103

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004,
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v předmětech český jazyk, anglický jazyk, matematika, tělesná výchova na 1. stupni základní školy a v předmětech anglický jazyk, matematika, fyzika, chemie, hudební výchova a tělesná výchova na 2. stupni základní školy ve školním roce 2003/2004.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Miroslav, okres Znojmo je úplná základní škola. Ve školním roce 2003/2004 se zde podle vzdělávacího programu Základní škola vyučují 522 žáci ve 20 třídách.

Zřizovatelem školy je Město Miroslav, náměstí Svobody 1, okres Znojmo. S účinností od 1. července 2001 je základní škola (dále jen ZŠ) příspěvkovou organizací, která sdružuje kromě základní školy (kapacita 650 žáků), školní družinu (kapacita 125 žáků), školní jídelnu (kapacita 450 jídel). Součástí školy je dětské dopravní hřiště.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výuku v základní škole zajišťuje 30 vyučujících včetně vedení školy a vychovatelek školní družiny. Plnění podmínek odborné a pedagogické způsobilosti bylo sledováno u 21 vyučujících, u kterých proběhla hospitační činnost. Z nich nespĺňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pět vyučujících, jeden vyučující nespĺňuje podmínky odborné způsobilosti. Výchovný poradce je ve funkci druhým rokem, kvalifikační studium zatím neabsolvoval, ani nezačal. Úvazky vyučujících jsou přidělovány s ohledem na dosažené vzdělání a aprobační předměty. Péče o nekvalifikované učitele nebo učitele s minimální praxí je vhodně řešena spoluprací se zkušeným pedagogem. Prioritou vedení školy je stabilizace pracovního kolektivu a vytvoření příjemných mezilidských vztahů.

Výchovně-vzdělávací práci školy a její provoz řídí ředitel školy a jeho zástupce, kteří vedou všechny zaměstnance vhodným způsobem k naplňování stanovených cílů. Kompetence a pracovní povinnosti vedoucích i ostatních pracovníků jsou rozpracovány v pracovních náplních. Poradními orgány jsou předmětové komise na 2. stupni ZŠ, metodické sdružení na 1. stupni ZŠ a pedagogická rada. Jejich činnost pozitivně ovlivňuje úroveň vzdělávacího procesu.

Ke kvalitnímu přenosu informací využívá vedení školy standardní nástroje. Informační systém je promyšlený a funkční.

Kontrolní systém postihuje oblast pedagogickou i provozní. Důsledně je prováděna kontrola dokumentace. Hospitační činnost probíhá plánovitě. Z předložené dokumentace nevyplývá způsob projednávání, řešení a účinnost přijatých opatření. Ředitel školy využívá svého suplování k získávání informací o kvalitě dosahovaných výsledků ve vzdělávání žáků.

Vedení školy podporuje a umožňuje další vzdělávání učitelů, kteří využívají vhodných nabídek a vzdělávají se prostřednictvím odborných kurzů či seminářů. Účast na vzdělávacích akcích vychází nejen z potřeb školy, ale také ze zájmu vyučujících.

Kritéria hodnocení práce zaměstnanců jsou konkretizována v interním materiálu a zveřejněna pro všechny zaměstnance školy. Motivují ke zlepšování výchovně-vzdělávací práce školy. Nenárokové složky platu přiznává ředitel školy diferencovaně. Sebehodnocení pracovníků ve škole neprobíhá.

Personální podmínky v základní škole umožňují realizovat zvolený výchovně-vzdělávací program a jsou na velmi dobré úrovni.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Škola se jako komplex s více budovami, školními hřišti a velkou zahradou nachází téměř ve středu města. Její okolí je udržované a je bohaté na zeleň. Jednotlivé budovy jsou vzhledově i svým interním vybavením na velmi rozdílné úrovni. Odlišnost je dána stářím budov a kvalitou celkové údržby. Nejlépe působí budova 1. stupně, která je po nedávné rekonstrukci. V hlavní budově se vzdělávají žáci 5. – 9. ročníku. Za ní je rozsáhlý pozemek, který je příkladně udržován.

V budově, určené pro výchovu a vzdělávání žáků 1. – 4. ročníku ZŠ, jsou vkusně vybavené kmenové třídy, odborná učebna hudební výchovy a informatiky, malá tělocvična, dostatek kabinetů a vhodné hygienické i relaxační zázemí jak pro žáky tak pro pedagogické a ostatní zaměstnance. Třídy a odborné učebny, vybavené novým nebo opraveným školním nábytkem, byly pro výuku velmi podnětné.

V budově, určené pro výchovu a vzdělávání žáků 5. – 9. ročníku ZŠ, je kromě kmenových tříd několik odborných učeben, z nichž je funkčně, účelově a moderně vybaven prostor multimediální učebny počítači a dataprojektorem. Výzdoba odborných učeben fyziky, chemie a informatiky je velmi podnětná. Ostatní pracovny s přílehlými, ale dobře vybavenými kabinety postrádají potřebné vybavení pro výuku předmětů, pro které jsou určeny. Audiovizuální a didaktická technika se ve vyučování účelně využívá. Školní nábytek je zvláště na 2. stupni ZŠ opotřebovaný.

Učebních pomůcek má škola dostatek. Učebnice tvoří většinou ucelené řady pro každý povinný předmět. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami využívají kompenzační zdravotní a učební pomůcky.

Ředitel školy a jeho zástupce věnují materiálně-technickým podmínkám školy velkou pozornost. Podle předem sestaveného a funkčního plánu kontroly pravidelně zjišťují, hodnotí a analyzují jejich stav. S výsledky kontrol seznamují učitele, provozní zaměstnance, zřizovatele a přijímají v rámci finančních možností účinná opatření k nápravě. Velmi pozitivní stránkou kontrolní činnosti v oblasti materiálně-technických zdrojů je skutečné a účinné zkvalitňování materiálně-technických podmínek pro vzdělávací a výchovnou činnost, což bylo nejvíce patrné na celkovém stavu prostředí 1. stupně ZŠ.

Materiálně-technické podmínky byly celkově na dobré úrovni.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Výuka v základní škole, uvedené v *Rozhodnutí MŠMT, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení*, č. j. 24 794/01-21 ze dne 5. října 2001 s účinností od 1. září 2001, probíhá podle schválených učebních dokumentů MŠMT č. j. 16847/96-2 ve všech 20 třídách základní školy.

Vzdělávací program je realizován v souladu s údaji uvedenými v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Výuka je realizována ve všech třídách základní školy dle schválených učebních osnov a učebního plánu, který je rozpracován na podmínky školy. Učební osnovy v době konání inspekce byly ve sledovaných předmětech plněny. Dokumentace školy je řádně vedena a průkazně zachycuje průběh vzdělávání a výchovy.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty vzdělávacího programu.

Kontrola naplňování učebních osnov je prováděna vedením školy při hospitační činnosti. Porady předmětových komisí sledují naplňování učebních osnov i časové rozvržení učiva.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Výuka vychází z rozpracovaného učebního plánu, který je realizován prostřednictvím rozvrhu hodin. Počet hodin v jednotlivých dnech u povinných předmětů, délka vyučovacích hodin i přestávek a skladba vyučovacích předmětů zohledňují psychohygienické zásady i ustanovení právního předpisu. Méně vhodné z hlediska psychohygieny je velmi časté přecházení žáků do učeben, které svým vybavením a výzdobou nelze považovat za učebny odborné.

Vnitřní řád školy vhodně upravuje chování žáků, jejich povinnosti a práva. Podrobně vymezuje výchovná opatření. V neveřejné části jsou přesně vymezeny pracovní povinnosti zaměstnanců i opatření ke zvýšení pracovní kázně a úrovně práce školy. Režim a využívání odborných pracoven a sportovišť je dostatečně upraven v řádech. Jednotnosti a objektivnosti klasifikace napomáhá velmi podrobně zpracovaný *Klasifikační řád*.

Žáci jsou o výsledcích své práce informováni vyučujícími, přínosné je působení *žakovského parlamentu*, který se pravidelně schází s ředitelem školy a výchovným poradcem a podílí se na řešení aktuálních otázek chodu školy. Informace o výsledcích vzdělávání a výchovy jsou zákonným zástupcům žáků sdělovány prostřednictvím žakovských knížek a deníčků, na třídních schůzkách a na pravidelných konzultačních hodinách. K dispozici jsou webové stránky školy a nástěnky v prostorách školy. V případě zhoršených výsledků ve vzdělávání a výchově jsou sdělení zasílána písemně. Nedostatkem v organizaci vůči žákům 5. ročníku zůstává rozdělení základní školy na 1. – 4. ročník a 5. – 9. ročník.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Funkci výchovného poradce vykonává učitel, který se vzdělává v kurzech zaměřených na problematiku volby povolání a péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Řídí se plánem práce, který je zpracován velmi pečlivě, je promyšlený a konkrétní. Zahrnuje oblast profesní orientace a péči o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami. Pro integrované žáky mají třídní učitelé s vědomím rodičů vypracovány individuální vzdělávací programy, jejich plnění je sledováno. Výchovný poradce úzce spolupracuje se školní metodičkou prevence sociálně patologických jevů, pedagogicko-psychologickou poradnou, vedením školy, třídními učiteli, rodiči žáků a lékaři pro děti a dorost. Žáci a rodiče mohou řešit problémy s poradcem v konzultačních hodinách i mimo ně podle potřeby.

Minimální preventivní program je vypracován metodičkou prevence sociálně-patologických jevů. Pedagogický sbor je s programem a jeho každoročním vyhodnocením seznamován na jednání pedagogické rady. Hodnocení plnění programu je zveřejněno ve výroční zprávě o činnosti školy. Žákům školy je v rámci prevence poskytována řada informací prostřednictvím přednášek, besed, filmových představení a pobytových akcí.

Výchovné poradenství příznivě ovlivňuje výchovně-vzdělávací proces v základní škole.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a matematika na 1. stupni základní školy

V bezprostřední přípravě na výuku kladli učitelé důraz nejen na poznávací složku vzdělávání a výchovy, ale velmi dobře se zabývali otázkami celkového rozvoje osobnosti žáka. Při specifikaci vzdělávacích a výchovných cílů dokázali účinně pracovat s kompetencemi a pracovními návyky.

Hospitace proběhly ve všech třídách. Všichni vyučující, u kterých proběhly hospitace, splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

Ve většině vyučovacích hodin českého jazyka (1.- 4. ročník) a matematiky využili učitelé i žáci velmi dobře všech názorných učebních pomůcek, obrazového materiálu, křížovek, didaktické a výpočetní techniky, poslechu, encyklopedické, krásné i populárně-vědecké literatury. V 5. ročníku bylo zajištění názornosti méně časté.

Při řízeném rozhovoru, skupinové práci, komunitním sezení, práci ve dvojicích, týmových aktivitách, soutěžích a samostatné práci mohli žáci otevřeně komunikovat s vyučujícími nebo diskutovat navzájem mezi sebou. V *českém jazyce* uměli žáci velmi dobře pracovat s chybou, kterou dokázali na základě společného úsilí poměrně rychle identifikovat především v mluvnickém učivu. V *matematice* naučené pracovní postupy vhodně nahrazovali alternativními postupy. Kvalitní organizace vzdělávacích a výchovných činností převládala, byla dána účelnými metodami a účinnými organizačními formami práce žáků. Jejich učební činnosti se vhodně střídaly. Psychohygienické zásady byly až na výjimku dodržovány.

Vstupní motivace plnila svoji funkci. V průběhu výuky vyučující žáky často chválili, povzbuzovali, individuálně jim pomáhali.

Interakce byla založena na vzájemné a přirozené důvěře, ochotné spolupráci žáků a učitelů a žáků navzájem.

V 5. ročníku převládala role učitele nad rolí žáka, což mělo mírně negativní dopad na kvalitu hodnocení výkonů žáků. Hodnocení se objevilo vždy v závěru vyučovacích hodin a bylo adresováno všem žákům společně. Naopak v 1. – 4. ročníku probíhalo hodnocení individuálně, adresně, což mělo velmi pozitivní vliv na úspěšnost a aktivitu žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a v matematice na 1. stupni základní školy byly na velmi dobré úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu anglický jazyk na 1. a 2. stupni základní školy

Vyučující vycházely při přípravě na výuku z platných učebních osnov. Jejich bezprostřední příprava na hodiny byla pečlivá, přizpůsobena úrovni jazykových dovedností jednotlivých žáků a podmínkám ve třídách. Jejich. Výukové cíle byly stanoveny jasně a až na výjimku byly plněny.

Hospitace proběhly u tří vyučujících, které nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Tato skutečnost negativně ovlivnila průběh sledované výuky pouze v jedné hodině. Dvě vyučující studují v současné době anglický jazyk na vysoké škole.

Hospitované hodiny probíhaly v jazykových učebnách a kmenových třídách s minimální podnětností k danému předmětu. K dosažení stanovených cílů a ke zvýšení zájmu žáků o učení posloužily vhodně zvolené materiální pomůcky. Velmi často měly vyučující pro žáky připraveny kopírované materiály.

Učitelky zařazovaly do výuky pestré vyučovací metody a formy práce. V hodinách bylo dbáno na upevnění návyků správné výslovnosti s důrazem na odlišnosti od češtiny, na rozvoj slovní zásoby a osvojování známých, či právě probíraných gramatických jevů. Komunikace mezi učitelkou a žáky probíhala s výjimkou jedné hodiny převážně v anglickém jazyce, což podporovalo cizojazyčnou atmosféru ve třídě. Zařazená práce skupinová, samostatná a práce ve dvojicích byla promyšlená a efektivní. Využití frontální výuky bylo účinné. Zejména ve dvou hospitovaných hodinách byla věnována velká pozornost rozvoji řečových dovedností. Žáci byli velmi aktivní a tvořiví především ve výuce na 1. stupni. Menší zájem o předmět projevovali někteří žáci vyšších ročníků. Přiměřenou relaxaci poskytovalo žákům v hodinách časté střídání činností, psychohygienické zásady byly dodržovány.

Vstupní motivace byla odlišná. V některých hodinách se vyučující zaměřily na popis průběhu hodiny, v jiných byly žáci získáni pro výuku od začátku velmi vhodně písničkami, říkadly, soutěžemi a tancem. Průběžně byli žáci motivováni pochvalou. Výborné jazykové dovednosti jedné vyučující a její zaujetí pro vyučovaný předmět byly příkladnou motivací pro žáky.

Vztah učitelek a žáků měl charakter vzájemného respektu a pozitivně ovlivňoval klidnou a nestresující atmosféru ve všech hospitovaných hodinách.

Podklady pro klasifikaci získaly učitelky rovnoměrně formou ústního a písemného zkoušení. Klasifikace byla častá, ojediněle zdůvodněná. Probrané učivo nebylo v závěru hodiny shrnuto a sebehodnocení žáků proběhlo zcela výjimečně.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v anglickém jazyce na 1. a 2. stupni základní školy byly na velmi dobré úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu tělesná výchova na 1. a 2. stupni základní školy

Plánování a bezprostřední příprava na výuku byly ve většině hodin promyšlené. Vyučujícím se dařilo plnit vytyčené cíle a byly respektovány pohybové schopnosti žáků.

Výuka tělesné výchovy na 1. a 2. stupni byla zajištěna sedmi učiteli. Čtyři z nich splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, jeden splňuje pouze podmínky pedagogické způsobilosti a dva učitelé jsou nekvalifikovaní. Nedostatečná kvalifikace měla v jedné hodině negativní vliv na efektivní využití vyučovacího času.

Hospitace probíhaly na školním hřišti, které se nachází v těsné blízkosti školy. Jeho nevýhodou je prašný povrch a nedostatek zařízení pro výuku lehké atletiky. V hodinách byly využity míče na kopanou, odbíjenou, tenisové a kriketové míčky, doskočiště na skok daleký, prostor na hod a běh.

Hospitované hodiny měly klasickou stavbu a jednalo se o hodiny smíšené. Žáci vstupovali do hlavní části hodin řádně rozzcvičení. Byly měřeny výkony ve skoku dalekém, v běhu na 60 metrů a v hodu kriketovým míčkem. Učili se míč správně chytat, hráli kopanou nebo se seznamovali se základy baseballu. Tempo výuky bylo až na výjimky vhodné, byly respektovány individuální schopnosti a dovednosti žáků, jejich fyzická zátěž byla přiměřená. Ze cvičení byla zřejmá radost žáků z pohybu a kladný vztah k předmětu. V některých hodinách chyběla v závěru kompenzační cvičení pro zklidnění organismu.

Motivace žáků spočívala většinou v oznámení cíle hodiny. Na prvním stupni byli motivováni pohádkou o zvířátkách, jejichž pohyby napodobovali. Žáci byli aktivní a projevovali zaujetí jak pro herní činnosti, tak pro výkony.

Stanovená pravidla vzájemné komunikace byla respektována, jasné a stručné pokyny vyučujících byly plněny. V hodinách vládla příjemná pracovní atmosféra.

Hodnocení žáků probíhalo většinou ústní formou během cvičební hodiny. Individuální dispozice žáků byly zohledňovány. Zápisy známek v žákovských knížkách měly rozdílnou četnost. K sebehodnocení a vzájemnému hodnocení nebyli žáci vedeni.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v tělesné výchově na 1. a 2. stupni základní školy byly na velmi dobré úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech matematika, fyzika a chemie na 2. stupni základní školy

Výukové cíle vycházely z učebních osnov sledovaných předmětů, respektovaly aktuální stav tříd a zohledňovaly činnosti v předcházejících hodinách. Vyučující se na výuku zodpovědně připravili, zvláště z hlediska materiálního zabezpečení výuky a použitých metod a forem práce. Méně pozornosti bylo věnováno diferenciaci učiva.

Předmětům vyučuje šest vyučujících, kteří svým vzděláním splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti dané právním předpisem, což se pozitivně promítalo především do věcné a odborné úrovně výuky, promyšlenosti způsobů motivace žáků.

Výuka probíhala v kmenových učebnách, odborných učebnách fyziky, chemie a informatiky. Výzdoba odborných učeben byla velmi podnětná, vystavené učební pomůcky, nástěnné obrazy, didaktická a výpočetní technika žáky silně motivovaly pro studium sledovaných předmětů. V kmenových třídách byly většinou umístěny nástěnné obrazy s geometrickými obrazci a modely těles. Často byly využívány kopírované texty, v chemii chemikálie a chemické sklo při demonstračním pokusu, počítačové programy při výuce fyziky. Náznornost výuky výrazně zvýšilo využití kamery a televizorů, zpětného a digitálního projektoru.

Organizace větší části sledovaných hodin vycházela z frontální výuky. Netradičně byly pojaty hodiny fyziky, zčásti vedené na počítačích a zčásti v odborné učebně fyziky. Střídání činností, kdy výklad učitele za spolupráce se žáky byl prokládán samostatnou prací, poslechem žákovského referátu, sledováním programu na PC a následnou diskusí o něm, žáky aktivizovalo, většinu z nich zapojovalo do výuky a umožňovalo jim průběžně relaxovat. Demonstrační pokus v chemii byl přínosný nejen z hlediska poznatkového, ale také výchovného. Během úvodního opakování formou otázek kladených žákům, individuálním zkoušením, či krátkou prověrkou, vyučující ověřovali zvládnutí předcházejícího učiva. V matematice převažovalo učivo geometrie. Žáci zvládali základní geometrické konstrukce a vztahy mezi rovinnými obrazci velmi dobře, úprava a přesnost rýsování byly na dobré úrovni. Ve fyzice a chemii byl kladen důraz na energetické problémy dnešní doby a zneužívání chemických látek. Vyučující průběžně práci žáků kontrolovali, správná řešení byla k dispozici na tabuli, nebo byla zobrazena na televizorech. Vhodně byla začleněna práce s učebnicí. Spolupráce žáků většinou nebyla řízená, vycházela ze spontánních aktivit dvojic, které si vzájemně ověřovaly správnost výsledků úloh. V hodinách byly zadávané úkoly jen vzácně diferencovány. Pracovní tempo ve všech hodinách bylo vhodné, žáci měli možnost pracovat dle svých možností. V závěru hodin se často nedařilo vyhodnotit práci žáků a důsledně ověřit splnění výukového cíle.

Již úvodní motivace žáků byla převážně účinná. Vyučující dbali na to, aby žákům byl znám přínos učiva pro reálný život. Ve fyzice a chemii bylo učivo velmi vhodně a poutavou formou provázáno se sociálně patologickými jevy současnosti. Také při řešení praktických úloh v matematice se dařilo žáky získat a upevňovat jejich převážně kladný vztah k předmětům. Pamatováno bylo na prohlubování mezipředmětových vztahů, zvláště mezi přírodovědnými předměty navzájem a s matematikou.

Výuka probíhala v klidném, pracovním prostředí. Žáci i učitelé byla akceptována pravidla vzájemného chování a jednání. Komunikace mezi žáky navzájem byla jen výjimečně koordinována vyučujícím. Byli vedeni k souvislému vyjadřování svých myšlenek, k používání odborné terminologie, což se převážně dařilo.

Žáci byli často chváleni a klasifikováni při individuálním i společném frontálním zkoušení. Hodnocení bylo dostatečně zdůvodněné, někdy i za spolupráce žáků. V menší části hodin byli žáci vedeni k sebehodnocení.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice, fyzice a chemii byly na velmi dobré úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu hudební výchova na 2. stupni základní školy

Vzdělávací cíle směřovaly ve sledovaných hodinách k tomu, aby hudební výchova pomáhala u žáků kultivovat hudební sluch, hlas, smysl pro rytmus a představivost. Stanovené cíle byly plněny. Učivo na sebe až na výjimku navazovalo.

Výuku hudební výchovy zajišťuje vyučující, která splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

Hudební výchova probíhala v odborné učebně pro výuku hudební výchovy. Prostředí bylo částečně podnětné. V učebně nebyl prostor pro činnost pohybovou, instrumentální činnost probíhala z důvodu nevhodného uspořádání školního nábytku v lavicích, což negativně ovlivnilo kvalitu hry na některé hudební nástroje.

V hospitovaných hodinách byly zařazeny činnosti poslechové, pěvecké a instrumentální. V úvodu a závěru hodin se žáci přivítali a loučili s vyučující zhudebněným pozdravem. Žáci byli vedeni k rozvíjení znalostí z hudební historie. Řízený rozhovor mezi učitelkou a žáky byl doplněn vhodně zvolenými hudebními ukázkami. Návčiku nové písně předcházela průprava intonační, hlasová a správného dýchání. Provedení bylo po odborné a věcné stránce správné. Výběr písní byl přiměřený jejich věku i možnostem. Žáci byli vedeni k osvojování rytmických dovedností. Bylo u nich podněcováno estetické vnímání a prožívání hudby. Psychohygienické zásady byly dodržovány. Shrnutí učiva a zhodnocení hodiny neprobíhalo.

Přes kvalitní pěvecký a instrumentální přednes učitelky a její mimořádné pracovní nasazení negativně poznamenalo průběh a výsledky výuky v některých třídách nevhodné chování jedinců.

Hodnocení výkonu žáků známkou bylo méně časté, více byla použita pochvala za předvedený výkon, nechybělo povzbuzení při pracovní činnosti. K sebehodnocení žáci vedeni nebyli.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v hudební výchově byly na velmi dobré úrovni.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Ředitel školy, zástupce ředitele školy a jednotliví učitelé si zjišťují výsledky vzdělávání běžnou formou. Nástrojem zjišťování, kromě statistiky a rozboru prospěchu a klasifikace žáků jsou v rámci celé školy vlastní srovnávací školní písemné práce, testy, diktáty a prověrky z povinných předmětů. Získávané údaje učitelé společně se zástupcem ředitele školy zpracovávají a zpravidla na jednáních metodických orgánů a pedagogické rady provádí jejich analýzu. K dalším hodnotícím nástrojům patří zjištění, která získává vedení školy sledováním kvality průběhu vzdělávání a výchovy.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy byly na velmi dobré úrovni.

TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

Tematická inspekce Úrazovost ve školách

V rámci inspekční činnosti byla realizována tematicky zaměřená inspekce *Úrazovost ve školách*. Didaktické zásady a metodické postupy, které byly při výuce tělesné výchovy používány, přispívaly k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Učitelé vytvářeli podmínky pro bezpečnou výuku, předem upozorňovali na obtíže, dbali na správné provádění úkonů a opravovali chyby. Dokumentace týkající se tělesné výchovy je řádně vedena.

Tělocvična, tělocvičné nářadí a ostatní sportovní vybavení je kontrolováno každoročně odbornou firmou, která má akreditaci MŠMT k této činnosti. Poslední odborná kontrola a následná oprava zjištěných závad proběhla 9. června 2003. Další kompletní prohlídky probíhají při pravidelných prověrkách BOZP s písemným hodnocením stavu tělocvičny a veškerého tělovýchovného nářadí včetně přijatých opatření k odstranění případných závad. V průběhu inspekce byla zjištěna závada na okenních sklech v tělocvičně (silně popraskaná drátěná skla), na tělovýchovném a sportovním vybavení pak závady zjištěny nebyly. U sociálního vybavení zcela chybějí sprchy pro žáky. K dispozici je pouze plechové koryto se třemi kohoutky na teplou a studenou vodu.

Bezpečnost a ochrana zdraví žáků při plaveckém výcviku je zajištěna. Škola má uzavřenou *Smlouvu o obstarání věci* a provádí poučení žáků o bezpečnosti před plaveckým výcvikem. Souhlas lékaře s výukou plavání u žáků škola nemá.

Knihy úrazů je vedena na předepsaném tiskopisu se všemi náležitostmi s výjimkou číslování úrazů a rozlišení evidovaných a registrovaných úrazů, které je vedeno pečlivě, ale mimo knihu úrazů. Počet vykázaných úrazů v knize odpovídal údajům ve statistickém výkazu *Škol (MŠMT) V 36-01 Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních* za školní rok 2002/2003. Úrazy jsou řádně odškodňovány. V tomto bodě je ze strany školy zcela příkladná spolupráce s rodiči žáků. Záznamy o úrazech jsou vyplňovány řádně a bez chyb.

Pilotáž dotazníků s názvem *Jaké to tady je?*

Na základě materiálu č. j. 1569/04-2/22 proběhla na 2. stupni základní školy v průběhu inspekční činnosti pilotáž dotazníků pro žáky školy s názvem *Jaké to tady je?* Ředitel školy s vyplňováním dotazníků vyjádřil souhlas. Žáci přistupovali k vyplnění dotazníků velmi zodpovědně. Celkem bylo vyplněno a odesláno 106 dotazníků.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Soulad rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení se zřizovací listinou

Údaje uvedené ve *Zřizovací listině* č. j. 1370/2001-Ja ze dne 25. června 2001 s účinností dnem 1. července 2001 ve znění *Dodatku č. 1 ke zřizovací listině* č. j. 1370/2001 č. j. 319/2003 ze dne 17. února 2003 jsou v souladu s *Rozhodnutím* MŠMT, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 24 794/01-21 ze dne 5. října 2001 s účinností od 1. září 2001.

Výsledky a úspěchy žáků, spolupráce školy s partnery

Škola organizuje pro žáky zájmovou a mimoškolní činnost, které je ku prospěchu efektivního využívání jejich volného času. V rámci této činnosti v návaznosti na vzdělávací a výchovnou činnost v jednotlivých předmětech sama organizuje mnoho sportovních a kulturních akcí pro žáky, jejich rodiče i širokou veřejnost. Umožňuje žákům poměrně vysokou účast v soutěžích

a olympiádách na úrovni školního kola. Žáci dosahují velmi pěkných výsledků zejména v oblasti tělovýchovy a sportu i v regionálních kolech (místní, okresní, krajské).

Významným zjištěním, které je ku prospěchu rozvoje tolerance, evropské sounáležitosti a mravních hodnot žáků je pokračující spolupráce s družební školou z Langelois v Rakousku a spřátelenými školami ze Svätého Juru na Slovensku a ze Štrasburku v Německu, se kterými žáci a učitelé oslavili před nedávnem sedmdesáté výročí založení české měšťanské školy v Miroslavi. Tato spolupráce vznikla za pomoci garantovaného národního programu rozvoje vzdělání.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Rozhodnutí MŠMT, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 24 794/01-21 ze dne 5. října 2001 s účinností od 1. září 2001*
2. *Zřizovací listina č. j. 1370/2001-Ja ze dne 25. června 2001 s účinností dnem 1. července 2001*
3. *Dodatek č. 1 ke zřizovací listině č. j. 1370/2001 č. j. 319/2003 ze dne 17. února 2003*
4. *Vnitřní řád školy ze dne 11. listopadu 1999*
5. *Učební plán základní školy 1. – 9. ročník od roku 2003/2004*
6. *Provozní řád Základní školy Miroslav ze dne 20. listopadu 2002*
7. *Klasifikační řád ze dne 12. září 1999*
8. *Rozvrh hodin všech tříd a učitelů – školní rok 2003/2004*
9. *Výroční zpráva o činnosti školy ze dne 29. září 2003*
10. *Výkaz Škol (MŠMT) V 3-01 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2003 ze dne 3. října 2003*
11. *Celoroční plán pro školní rok 2003/2004 (bez data vydání)*
12. *Časový rozpis zvonění - školní rok 2003/2004*
13. *Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků, u kterých proběhla hospitační činnost*
14. *Koncepce rozvoje Základní školy Miroslav, okres Znojmo ze dne 3. dubna 2000*
15. *Tematické plány hospitovaných předmětů na 1 a 2. stupni základní školy - školní rok 2003/2004*
16. *Třídní knihy všech tříd ZŠ - školní rok 2003/2004*
17. *Třídní výkazy všech tříd ZŠ - školní rok 2003/2004*
18. *Katalogové listy všech žáků školy – školní rok 2003/2004*
19. *Zápisy z metodického sdružení 1. stupně ZŠ – školní rok 2003/2004*
20. *Zápisy z jednání pedagogické rady – školní rok 2003/2004*
21. *Individuální vzdělávací programy žáků 1. stupně ZŠ – školní rok 2003/2004*
22. *Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2003/2004*
23. *Minimální preventivní program pro školní rok 2003/2004*
24. *Záznamy o práci ve volitelných a nepovinných předmětech sportovních ve školním roce 2003/2004*
25. *Řád školního hřiště ze dne 28. září 2003*
26. *Řád školních pozemků ze dne 1. září 2003*
27. *Řád učebny přírodopisu ze dne 10. května 2004*

28. *Pracovní a bezpečnostní řád učebny chemie* (bez data vydání)
29. *Řád počítačové učebny školní rok 2003/2004* ze dne 2. září 2003
30. *Pracovní a bezpečnostní řád učebny fyziky* ze dne 2. září 2003
31. *Řád pracovní výtvarné výchovy* ze dne 14. května 2004
32. *Řád tělocvičny* ze dne 3. září 2001
33. *Řád školních dílen* ze dne 3. září 2003
34. *Smlouva o obstarání věci* (zajištění výuky plavání ve školním roce 2003/2004) ze dne 14. října 2003
35. *Organizační pokyny pro pedagogický dozor, doprovázející žáky na plaveckou výuku* ze dne 18. srpna 2003
36. *Výkaz Škol (MŠMT) V 36-01 Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních* za školní rok 2002/2003
37. *Seznam žáků - plavání* ze dne 18. května 2004
38. *Úspěchy žáků v soutěžích a olympiádách – školní rok 2003/2004*, výtah ze dne 20. května 2004
39. *Podkladová inspekční dokumentace pro základní školy* ze dne 4. května 2004
40. *Dotazník pro ředitele před inspekcí* (bez uvedení data)
41. *Jubilejní čtení o škole* vydané k 70. výročí vybudování české měšťanské školy v Miroslavi (bez uvedení data)
42. *Úspěchy žáků v soutěžích a olympiádách ve školním roce 2003/2004* ze dne 27. dubna 2004
43. *Deník akcí ve školním roce 2003-2004*
44. *Kronika Základní školy v Miroslavi*

ZÁVĚR

Personální podmínky pozitivně ovlivňují kvalitu výuky po stránce odborné i metodické. Pedagogické zkušenosti vyučujících a zájem o práci se odráží ve výchově a vzdělávání žáků a v příznivém vztahu k nim. Organizace činnosti a provozu školy vůči zaměstnancům i žákům je funkční s výjimkou žáků 5. ročníku. Informace uvnitř i vně školy jsou předávány včas a v plném rozsahu.

Rozlehlý komplex budov, dostatečný počet kmenových tříd a některých odborných učeben přispívají k plnění výchovně-vzdělávacích cílů školy. Neustálému zlepšování materiálně-technických podmínek, didaktické techniky a modernizaci učebních pomůcek je věnována ze strany vedení školy i pedagogů patřičná pozornost.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech měly velmi dobrou úroveň.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Ladislava Hodonská	Ladislava Hodonská v.r.
Členové týmu	Mgr. Jindra Svobodová	Jindra Svobodová v.r.
	RNDr. Karel Pígl	Karel Pígl v.r.
	PaedDr. Petr Zábranský	Petr Zábranský v.r.

Další zaměstnanci ČŠI Marta Haltmarová, Antonie Navrátilová, Ing. Jiří Koc

V Břeclavi dne 10. června 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 18. června 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Štěpán Diviš, ředitel školy	Štěpán Diviš v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, 17. listopadu 1a, 690 02 Břeclav. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrá
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Jihomoravského kraje, odbor školství, Žerotínovo náměstí 3/5, 601 82 Brno	2004-07-08	12-1040/04/152-952
Město Miroslav, náměstí Svobody 1, 671 72 Miroslav	2004-07-08	12-1040/04/152-952

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.