



Česká republika

Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Kyjovice, okres Opava

747 68 Kyjovice 101

Identifikátor školy: 600 143 171

Termín konání orientační inspekce: 17. – 20. září 2002

Čj.:	145 181/02-11124
Signatura:	on5bw104

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY/ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Základní škola Kyjovice, okres Opava je malotřídní vesnickou školou. V letošním školním roce ji navštěvuje 31 žák. Je organizována jako dvojtřídní, přičemž I. třída sdružuje 1. a 2. ročník, II. třída pak 3. a 4. ročník. Součástí školy je jedno oddělení školní družiny a výdejna stravy.

Dle posledního rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 24 853/01-21 s účinností od 1.1.2001 je organizační složkou obce. Kapacita školy 70 žáků nebyla překročena, podle demografického zjištění vedení školy nebude tento ukazatel překročen ani v nejbližších letech.

Výuka probíhá podle deklarovaných učebních dokumentů vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 ve smyslu úpravy a doplňků čj. 25 018/98-22.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních a materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schválenému učebnímu dokument Základní škola,
- průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce, hudební a výtvarné výchově.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Personální podmínky výuky ve škole ve smyslu příslušných ustanovení vyhlášky č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců, splňují všechny tři vyučující. Výuku tělesné, pracovní, výtvarné a hudební výchovy zajišťuje vychovatelka školní družiny, která sice nesplňuje podmínky dané výše citovanou vyhláškou, ale její zkušenost, erudice a snaha plně nahrazují tento nedostatek. Ředitelka školy velmi citlivě přistupovala k obsazení výuky jednotlivých předmětů a zajistila v optimální možné míře využití schopností a předpokladů pracovníků. Rovněž další vzdělávání pedagogů je promyšlené tak, aby nabídka, kterou připravuje Pedagogické centrum Ostrava, byla plně využita pro potřeby malotřídní školy. Všechny tři učitelky si formou kurzů rozšiřují svoje dovednosti v oblasti práce s PC, se žáky s poruchami učení, v jazykových kurzech. Ředitelka se snaží o to, aby byly všechny učitelky vzájemně zastupitelné. V době inspekce nepřítomnou ředitelku zastupoval plně kvalifikovaný učitel. Pozorováním a rozhovory se žáky a všemi pracovníky školy bylo zjištěno, že na pracovišti panují přátelské a kolegiální vztahy, klima školy děti nestresuje, je pro ně povzbuzující.

Škola se řídí školním řádem, který respektuje osobnost žáka a umožňuje mu vlastní seberealizaci. Plánování odpovídá typu a velikosti školy. Celoroční plán je konkrétní se stanovením jmenovité odpovědnosti. Upřesňuje se měsíčními plány, denně se všichni pracovníci školy scházejí a předávají si veškeré poznatky o žácích a informace z porad a vzdělávacích akcí. Plánování je pojato jako ucelený systém a postihuje všechny organizační oblasti školy. Vnější informační systém je tradiční. Rodiče jsou o vyučovacích výsledcích a chování dětí informováni žákovskými knížkami a tzv. deníčky, dále na pravidelných třídních schůzkách a při dnech otevřených dveří. Informace o životě školy se objevují v obecním zpravodaji a místním rozhlase.

Vypracovaný plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2002/2003 navazuje kontinuálně na předchozí plán a určuje povinnosti pro ředitelku školy i ostatní pracovníky. Plán se průběžně realizuje, je k němu vedena podpůrná dokumentace. Výsledky kontrolní a hospitační činnosti včetně impulsů pro zlepšení se projednávají konkrétně s jednotlivými pracovníky, obecné poznatky se projednávají na poradách a při jednáních pedagogické rady. Škola provádí vlastní evaluaci zadáváním kontrolních prací v jednotlivých třídách v předmětech český jazyk, matematika, cizí jazyk a prvouka.

Personální podmínky vzdělávání jsou vzhledem k typu a velikosti školy velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Budova školy se nachází v klidné části obce. Vzhledem k počtu žáků a zvolenému vzdělávacímu programu má optimální prostorové podmínky. Prostorné a světlé třídy jsou funkčně zařízeny, jejich kapacita a velikost umožňuje realizovat zvolený vzdělávací program. Velká zahrada a školní pozemek slouží k výuce praktických činností. Pro výuku tělesné výchovy je využívána tělocvična a sportovní areál TJ Sokol vzdálený asi deset minut od školy.

Všechny prostory školy jsou na velmi dobré estetické úrovni, bohatá květinová výzdoba umocňuje příjemné a podnětné pracovní prostředí. Od poslední inspekce došlo k zavedení ekologické plynového topení.

Učebny jsou vybaveny žákovským nábytkem splňujícím antropometrické podmínky. V jedné třídě je žákovský nábytek nový, ve druhé řádně udržovaný. Připravuje se jeho obměna. K výuce a relaxaci slouží ve všech třech učebnách koberce. Každá třída má k dispozici televizor a minivěž, ve školní družině je instalována barevná televize s videorekordérem. Od tohoto roku je škola vybavena čtyřmi počítači s internetovým zapojením. Laserová tiskárna slouží potřebám žáků i vyučujícím. Další počítač s tiskárnou je k dispozici v ředitelně. Velmi citelně je postrádán kopírovací přístroj. Vybavení další didaktickou technikou je standardní, přístroje (diaprojektor, zpětný projektor) jsou v procesu výuky funkčně využívány.

Škola disponuje dostatečným množstvím učebnic, které tvoří ucelené řady. Žákovská a učitelská knihovna je dle možností doplňována vhodnými tituly – převážně encyklopediemi, odbornou a populárně naučnou literaturou. V příručních knihovničkách jsou k dispozici kromě Pravidel českého pravopisu a beletrie i dětské časopisy. Výuce slouží řady nových tabelárních pomůcek, dostatek magnetických tabulí umožňuje řadu forem a metod práce. Proti poslední inspekci došlo k posunu v materiálně-technickém zabezpečení výuky.

Materiálně-technické podmínky školy jsou vzhledem vzdělávacímu programu hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE

Realizace vzdělávacího programu

Prímým pozorováním v hospitovaných hodinách, kontrolou třídních knih a tematických plánů bylo ověřeno, že výuka probíhá podle výše uvedeného deklarovaného vzdělávacího programu. Vyučující se řídí zpracovanými tematickými plány, které jsou průběžně konzultovány s ředitelkou školy a při její hospitační činnosti jsou pak kontrolovány a je prováděna analýza jejich plnění. Případné přesuny látky či zpoždění je vedením školy registrováno, jsou pak činěna taková opatření, aby daná látka byla probrána a procvičena. Pedagogická dokumentace

o naplňování zvoleného vzdělávacího programu je prokazatelně a průběžně vedena. Archivovány jsou rovněž kontrolní prověrky žáků s analýzou jejich výsledků.

Škola úzce spolupracuje se spádovou školou v Pusté Polomi především v návaznosti na zvolený vzdělávací program a v návaznosti na výuku cizího jazyka.

Spojování ročníků do tříd je promyšlené a účelné, odpovídá typu a velikosti školy.

Realizace výchovně-vzdělávacího procesu je v souladu s deklarovaným vzdělávacím programem.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk, hudební a výtvarná výchova

Český jazyk

Časová dotace českého jazyka je v souladu s učebními plány. Obsah učiva odpovídá osnovám přijatého vzdělávacího programu. V hospitovaných hodinách byly výukové cíle reálné, odpovídaly aktuálnímu stavu tříd a učebním osnovám.

Vyučující mají vypracovány tematické plány. Jejich kontrolou nebyla zjištěna obsahová duplicita. Bezprostřední příprava na výuku byla velmi dobrá.

Oba vyučující českého jazyka splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Tento fakt se promítl ve velmi dobré úrovni výuky.

Výuka probíhala ve funkčně zařízených třídách vyzdobených žákovskými pracemi a názornými pomůckami. Ve všech třídách jsou koberce, které slouží nejen k relaxaci, ale i v procesu výuky. Vybavení kabinetů základními didaktickými pomůckami, audiovizuální technikou, učebnicemi a odbornou literaturou je velmi dobré.

Sledovaná výuka byla pečlivě připravená, promyšleně strukturovaná a navazovala na předcházející učivo. Vyučující si stanovili přiměřené výukové cíle. Činnost v hodinách se lišila v osobním přístupu, nasazení a invenci jednotlivých vyučujících. Učitelé volili pestré metody a formy práce, tím udržovali vysokou aktivitu dětí. Ty pracovaly ve dvojicích, skupinách i individuálně. Mohly si volit tempo přiměřené svým schopnostem a naturelu.

Pedagogové využívali v průběhu výuky vstupní a průběžné motivace, některé byly originální a ihned vzbuzovaly zájem a aktivitu dětí. Při dílčím i celkovém hodnocení práce žáků bylo k dětem přistupováno citlivě a taktně. Hodnocení bylo vždy pozitivní, oceňována byla sebemenší snaha žáků. Jednání s dětmi bylo vlídné, trpělivé a přiměřené mladšímu školnímu věku.

Ověřování pochopení látky bylo prováděno ústními i písemnými formami, rozvíjena byla komunikativnost dětí. Atmosféra ve třídách byla přátelská a tvůrčí, žáci dodržovali dohodnutá pravidla jednání. Jejich chování bylo v průběhu inspekce příkladné.

Kvalita výuky českého jazyka je velmi dobrá.

Hudební a výtvarná výchova

Kontrolou rozvrhu hodin, zápisů v třídních knihách a přímým pozorováním v hospitovaných hodinách bylo ověřeno, že výuka obou předmětů probíhá podle deklarovaných učebních dokumentů přijatého vzdělávacího programu. Časová dotace souhlasila s učebními plány jednotlivých ročníků, probírané učivo odpovídalo učebním osnovám a bylo obsaženo v tematických plánech vyučujících.

Příprava výuky v hospitovaných hodinách byla velmi dobře promyšlená, výukové cíle byly stanoveny vhodně a přiměřeně, odpovídaly základnímu standardu vzdělávání.

Přestože vyučující nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti dané příslušnou vyhláškou (je absolventkou SPgŠ Havířov), k práci přistupuje zodpovědně, se zápallem a pedagogickou erudicí. Ve výuce se absence předepsaného vzdělání neprojevila.

Výuka obou předmětů probíhala v kmenových třídách vybavených kvalitní audiotechnikou. V hudební výchově měla vyučující k dispozici kytaru, elektrofonické varhany a Orfeovy nástroje. Ucelený soubor poslechových skladeb byl promyšleně využíván. Ve výtvarné výchově měli žáci k dispozici dostatek vhodného materiálu, vodové a temperové barvy. Encyklopedie zaměřené na umění vhodně doplňovaly výuku obou předmětů.

Výuka je organizována v souladu se současným pojetím předmětů se zaměřením na kultivaci hlasového a výtvarného projevu žáků, na rozvoj individuálních schopností. Žáci měli vytvořen dostatečný prostor pro vlastní aktivity. V praxi si osvojovali potřebné dovednosti a návyky. Byli vedeni ke schopnosti vnímat krásu a estetické hodnoty hudební i výtvarné.

Spolupráce žáků s vyučující byla na velmi dobré úrovni, dětem byla dána možnost úspěšně se ve výuce uplatnit.

Hodnocení žáků mělo motivující charakter, odpovídalo jejich výkonům. Ve třídách panovala optimální pracovní pohoda.

Celkově je kvalita výuky hudební a výtvarné výchovy hodnocena jako velmi dobrá.

Výsledky vzdělávání a výchovy

Výsledky vzdělávání a výchovy jsou předmětem jednání pedagogických rad a pravidelných porad. Formou hospitací ředitelka zjišťuje úroveň výuky v jednotlivých třídách, ze zjištěných poznatků vyvozuje bezprostřední i obecně přetrvávající opatření. Pravidelné písemné prověrky v profilujících předmětech rovněž slouží jako zdroj sebeevaluaace školy. Na základě analýz těchto provereek přijímá vedení školy příslušná opatření.

Systém kritérií pro zjištění kvality vzdělávání odpovídá typu a velikosti školy. Má velmi dobrou úroveň.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení je v souladu se zřizovací listinou.

V době mimo vyučování škola nabízí dětem možnost navštěvovat nepovinný předmět náboženství. Na škole pracuje pět zájmových kroužků (počítačový, zdravotnický, výtvarný, dramatický a sportovní). Škola žije bohatým kulturním a sportovním životem. Na veřejnosti se prezentuje pořádáním vystoupení pro společenské organizace v obci, pro děti jsou pořádány zájezdy do divadel, planetária, besedy s představiteli veřejného života.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Povinná dokumentace ve smyslu § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 24 853/01-21 s účinností od 1. 1. 2001.
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002.

- Celoroční plán práce školy na školní rok 2002/2003.
- Tematické plány učiva sledovaných předmětů.
- Písemné a výtvarné žákovské práce.
- Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2002/2003.
- Podkladová inspekční dokumentace.
- Hospitační záznamy ČŠI.

ZÁVĚR

Odborná a pedagogická způsobilost učitelů je v souladu s požadavkem kvalifikace pro výuku na prvním stupni základní školy. Systém vedení zaměstnanců je promyšlený a odpovídá typu a velikosti školy.

Materiálně-technické zabezpečení vzdělání a výchovy odpovídá potřebám malotřídní školy, výrazně však schází kopírovací přístroj. Učební prostředí je estetické, vyhovuje psychohygienickým a bezpečnostním podmínkám.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty přijatého vzdělávacího programu Základní škola.

Ředitelka školy má vytvořen systém kontroly s patřičnými evaluačními nástroji. Provádí analýzu zjištěných výsledků, vyvozuje z nich patřičné závěry.

Klima školy je příznivé pro práci dětí i dospělých.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
	Mgr. Jan Katolický

V Opavě dne 4. října 2002

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 7. října 2002

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

Mgr. Jana Körberová

.....
.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy Moravskoslezský kraj-Krajský úřad PaedDr. Tomáš Bouda odbor školství, mládeže a sportu 28. října 117, 702 18 OSTRAVA 2	18. října 2002	145 205/02-11124
Zřizovatel: obec Kyjovice 2, 747 68	18. října 2002	145 195/02-11124

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány