



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-240/12-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Mateřská škola Paceřice, příspěvková organizace
Sídlo:	Paceřice 100, 463 44 Paceřice
IČ:	70 981 183
Identifikátor:	600 079 392
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Marcelou Křivancovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Obec Paceřice
Místo inspekční činnosti:	Paceřice 100
Termín inspekční činnosti:	6. – 8. březen 2012

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle příslušného vzdělávacího programu dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění v praxi ve vybraných oblastech RVP PV.

Aktuální stav školy

Mateřská škola Paceřice, příspěvková organizace (dále jen škola, MŠ) sdružuje mateřskou školu a školní jídelnu. Kapacita MŠ je od r. 2005 zvýšena na 28 dětí, o umístění dětí v MŠ je velký zájem. V letošním školním roce vydala ředitelka školy sedm zamítavých rozhodnutí. Z 28 zapsaných dětí je osm v posledním ročníku před nástupem školní docházky a v době zápisu byly tři děti mladší tří let. V tomto školním roce škola

nevykazuje žádné dítě se speciálními vzdělávacími potřebami ani nadané. V předchozích letech byly v MŠ úspěšně integrovány děti se smyslovým i mentálním postižením.

Ve škole pracuje ředitelka a jedna učitelka. V současné době odchází ředitelka školy do důchodu a byl již vypsán na toto místo konkurz.

Výhodou MŠ z hlediska věcné spolupráce je její umístění v budově obecního úřadu. Školní zahrada s členitým terénem a zajímavě řešeným dřevěným zahradním vybavením slouží pro společné akce dětí, rodičů i širší veřejnosti.

Škola má zpracovaný vlastní *Školní vzdělávací program mateřské školy Paceřice* (dále ŠVP), který vychází z aktuálních podmínek i lokality a ze zaměření pedagogů ke zdravému životnímu stylu. Doplnující programy rozšiřují komplexní péči o rozvoj dětí.

Provoz školy je od 6:45 do 16:00 hod.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

O vzdělávací nabídce a akcích školy jsou rodiče i veřejnost informováni přímo ve škole a na webových stránkách. Školní vzdělávací program je zpracován plně v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání čj. 32 405/2004-22. Podává ucelený obraz o mateřské škole a především objasňuje její záměry, přístupy a formy práce. V prevenci sociálně patologických jevů se škola zaměřuje na zajištění bezpečnosti a omezování rizikového chování dětí, využívá především formu nápodoby, vhodného příkladu dospělých a motivačních pohádek. Péči o správnou výslovnost zajišťuje logopedická asistentka z blízké MŠ. Nadstandardní péči věnuje škola čtenářské gramotnosti, podporou je pravidelná návštěva knihovny v budově školy.

Organizování vzdělávání vychází z aktuální situace a podmínek MŠ. Vzdělávací oblasti jsou začleněny do integrovaných bloků, nabídka činností je pro děti zajímavá a adekvátní věku. Zvýšená pozornost je věnována dětem před nástupem školní docházky. Dětem, které vyžadují zvýšenou péči je písemně zpracován a realizován plán rozvoje.

Poměr řízených a spontánních činností byl vyvážený. Průběžná motivace přispívala k aktivnímu kontaktu dětí s učitelkami a jejich zájmu o nabízené činnosti. Pozitivní projevy dětí svědčily o vytvořené přátelské komunikaci. Odborně fundovaný a tvůrčí přístup učitelek založený na respektování individualit dětí vedl k rozvoji komunikativních, pohybových a pracovních dovedností přirozenou formou. Volná hra dětí probíhala v příznivé atmosféře, děti se se zájmem seznamovaly s různými činnostmi, rozvíjely své sociální kontakty.

Činnostmi v komunitním kruhu přispívaly k vytváření citových vazeb mezi dětmi, pozitivnímu přijímání sebe sama a vytvářely příznivou situaci pro seznamování s novými informacemi. V průběhu dopoledne se děti věnovaly pracovním i výtvarným činnostem, které mohly dokončovat během celého týdne. Bez problémů se věnovaly i náročné práci jako je zatloukání hřebíků. Experimentování s barvou bylo pro děti zajímavou zkušeností, při které prokázaly zručnost a dobré pracovní návyky. Výsledky dětské práce byly vystaveny v prostorách školy.

Při cvičení ve třídě měly děti dostatek místa pro pohyb i relaxaci. Při hudebních pohybových hrách prokázaly cit pro rytmus, dynamiku i koordinaci pohybu.

Přátelskou atmosféru podporoval vstřícný a empatický přístup učitelek k dětem.

Děti byly vedeny k pořádku a samostatnosti. Stravování v jídelně v přízemí bylo velmi dobře zorganizováno, nenarušovalo činnosti dětí. Sledované hygienické, pracovní, pohybové dovednosti a návyky byly na velmi dobré úrovni, znalosti odpovídaly věku dětí i požadavkům RVP PV. Učitelky sledují děti při nástupu do první třídy základní školy, reagují na požadavky a podněty základní školy.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Ředitelka školy působící v MŠ řadu let splňuje požadavky pro výkon své funkce. Způsob řízení vychází z jejích zkušeností, je založený na vzájemné důvěře a kolegiálních vztazích. Povinná dokumentace je vedena pečlivě a důsledně. Písemné záznamy potvrzují systematickou odbornou péči o všechny děti včetně dětí vyžadujících zvýšenou péči. Škola je také vstřícná k rodičům. Každodenně mají možnost pozorovat své děti při hře, poznávají prostředí MŠ a mohou s učitelkami hovořit o prospívání a zájmech svých dětí. Vzájemné vztahy utužují netradiční pracovní setkání.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z vnitřní situace školy, nabídky akreditovaných akcí vzdělávacích institucí, studijního zájmu učitelek i finančních možností školy.

Organizace chodu je plynulá, promyšlená a dětem známá. Mají vytvořená pravidla chování, která zvládají podle svých dispozic. Vnitřní uspořádání MŠ umožňuje samostatné používání WC, děti nejsou stresovány chvatem ani při dokončování svých her a dalších činností. Věkově smíšené oddělení umožňuje vytváření a rozvíjení vzájemných vztahů a učí děti řešit společné problémy a situace, napomáhá jejich spolupráci. To zamezuje do jisté míry projevům negativního chování.

Materiální podmínky podporují záměry školy. Skladba hraček a pomůcek je dostatečně široká, počítá i s kreativním přístupem dětí, což dokládá množství netradičního materiálu, přírodnin a dobře vybavený pracovní koutek. Prostředí pro děti je esteticky upravené a svým uspořádáním vyhovuje nejrozličnějším individuálním i skupinovým činnostem.

Škola po dohodě s rodiči spolupracuje s odborníky v oblasti podpory zdraví, děti si každodenně čistí chrup, je dodržován pitný režim. Péče o zdraví a prospívání dětí je promyšlená.

Spolupráce školy s dalšími partnery, především se zřizovatelem a blízkou základní školou, je pro děti přínosná. Děti při společných akcích v místě bydliště získávají povědomí o společnosti, o svém blízkém okolí, učí se spolupodílet na utváření sociálního prostředí s ohledem na základní společenská pravidla. Mnohé pomůcky i vybavení zahrady škola pořídila ze sponzorských darů.

Závěry

Činnost školy probíhá v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Mateřská škola dodržuje rovné podmínky při přijímání dětí ke vzdělávání podle příslušných právních předpisů a zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivých dětí.

Škola dosahuje požadovaných výstupů dle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Psychohygienické, organizační i personální podmínky příznivě ovlivňují kvalitu poskytovaného vzdělávání.

Spolupráce se zřizovatelem, poradenskými zařízeními a úzké kontakty s rodiči přispívají k efektivnímu plnění ŠVP.

Sledovaný průběh vzdělávání, především činnostní učení a individuální přístup podporují rozvoj dětí v sociální, interpersonální a komunikativní oblasti, vede k jejich duševní pohodě a rovnoměrnému rozvoji základů klíčových kompetencí. Cíleně byly rozvíjeny matematické a předčtenářské dovednosti.

Ekonomické podmínky školy vytvářejí předpoklad pro funkční chod školy a umožňují realizovat ŠVP.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina čj. 1/03/2009 ze dne 9. 3. 2009 s účinností k 1. 4. 2009, vydala Obec Paceřice
2. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. OŠMTS-009/09-RZS ze dne 18. 3. 2009 s účinností k 1. 4. 2009
3. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2009, 2010, 2011
4. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. 9. 2009, 2010, 2011
5. Výjimka z počtu dětí na třídu ze dne 10. 10. 2005
6. Jmenování do funkce ředitelky ze dne 14. 7. 2003 s účinností k 1. 9. 2003
7. ŠVP mateřské školy Paceřice platný pro školní rok 2011/2012
8. Školní řád ze dne 1. 9. 2011
9. Školní matrika – vedená v elektronické podobě
10. Třídní kniha pro školní i rok 2011/2012
11. Rozhodnutí o přijetí dítěte do MŠ – 28 ks
12. Evidenční list dítěte – 28 ks
13. Zápisy z pedagogické rady ve školním roce 2010/2011 a 2011/2012
14. Záznamy o dětech
15. Evidence docházky dětí ve školním roce 2011/2012
16. Školní řád platný pro školní rok 2011/2012
17. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
18. Doklady po absolvovaném DVPP
19. Vlastní hodnocení školy za období 2008 – 2011

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Liberci dne 20. dubna 2012

(razítko)

Bc. Růžena Janatová, školní inspektorka

Janatová v. r.

Bc. Jana Čermáková, kontrolní pracovnice

Čermáková v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Paceřicích dne 23. dubna 2012

(razítko)

Marcela Křivancová, ředitelka školy

Křivancová v. r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.