



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIA-S-61/10-A

**Název školy:** Škola mezinárodních a veřejných vztahů  
a Střední odborná škola s.r.o.

**Adresa:** Michelská 12/323, Praha 4 - Michle

**Identifikátor:** 600005402

**IČ:** 25133241

**Místo inspekce:** Michelská 12/323, Praha 4 - Michle

**Termín inspekce:** 22. – 26. 2. 2010

## Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b), c) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení učebních dokumentů školy a jejich souladu s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2007/2008 až 2009/2010 k datu inspekce.

## Charakteristika školy

Právnícká osoba vykonávající činnost Školy mezinárodních a veřejných vztahů a Střední odborné školy s.r.o. byla založena v roce 1991 a od delimitace v roce 1996 sídlí v budově bývalé obecné školy, Michelská 12/323, Praha 4 – Michle. Majitelem školní budovy je Hlavní město Praha, zřizovatelem školy je soukromá společnost. Součástí právnícké osoby je i Vyšší odborná škola, která nebyla předmětem institucionálního hodnocení České školní inspekce. V roce 2008 se od Školy mezinárodních a veřejných vztahů oddělilo gymnázium, které je dnes samostatným subjektem.

V souladu se zařazením do rejstříku škol a školských zařízení vzdělává škola v těchto oborech vzdělání:

- 68-43-M/002 Diplomatické služby a Public Relations, denní čtyřleté studium
- 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost, denní čtyřleté studium

V době inspekce (resp. k 30. 9. 2009) bylo ve škole zapsáno 301 žáků v 11 třídách, kapacita školy (485 žáků) nebyla překročena. Počet zájemců o studium je v posledních 3 letech stabilní, s mírně klesající tendencí. Poměrně významný je počet žáků - cizinců, kteří tvořili k datu inspekce cca 16% všech žáků školy. Od školního roku 2010/2011 připravuje škola otevření dálkového studia.

Pedagogický sbor (31 učitelů, t.j. 14 externích a 17 interních) je převážně kvalifikovaný (80%), 5 učitelů nemá úplné vysokoškolské vzdělání (z toho 4 studium dokončují), 3 nemají doplněné pedagogické vzdělání (viz předpoklady pro řádnou činnost školy).

Poslední inspekce ČŠI se zde uskutečnila v únoru 2007 a byla zaměřena na tematické šetření (formální náležitosti dokumentace a vzdělávání cizinců včetně multikulturní výchovy).

## **Ekonomické a materiální předpoklady školy**

Působení školy na uvedené adrese je zajištěno smlouvou na dobu určitou dvaceti let, uzavřenou v roce 1994 mezi majitelem budovy Hl. m. Prahou a jednatelem školské právnické osoby. Škola je velmi dobře dopravně dostupná.

V budově je 17 výukových učeben, včetně prostorné posluchárny – auly S. Bolívara v podkroví školy. Výuka jazyků se uskutečňuje v kmenových učebnách, které nemají specifické technické vybavení ani akustické podmínky. Škola disponuje 7 dataprojektory a 2 interaktivními tabulemi. Škola nemá vlastní tělocvičnu, pro výuku tělesné výchovy je využívána tělocvična a bazén TJ Sokol Král. Vinohrady, Polská 1, Praha 2.

Stravování žáků je smluvně zajištěno v nedalekém gymnáziu E. Krásnohorské v Ohradní ulici. Žáci hojně využívají školní bufet (studentský klub).

V hodnoceném období škola hospodařila s finančními prostředky ze státního rozpočtu (SR) a s vlastními zdroji (školné), přičemž podíl SR na celkových nákladech školy byl v průměru 50 %. Kromě základní a zvýšené dotace na přímé náklady na vzdělávání obdržela škola ze SR několik účelových dotací v rámci národních rozvojových programů. V roce 2007 čerpala tyto finanční prostředky na další vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky, na státní informační politiku ve vzdělání a na podporu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. V roce 2008 jí byly přiděleny finanční prostředky na zvýšení nenárokových složek mezd pro pedagogické pracovníky. Tento program pokračoval i v roce 2009, kdy byly ze SR navýšeny nenárokové složky mezd i nepedagogickým pracovníkům. V témže roce škola využila další účelově vázané finanční prostředky ze SR na podporu romských žáků. Škola se každoročně zapojovala do mezinárodního programu Sokrates a využívala granty poskytované Národní agenturou pro evropské vzdělávací programy. Z ekonomické analýzy nákladových účtů za období 2007 až 2009 bylo patrné, že finanční prostředky ze SR na přímé náklady na vzdělávání škola použila na úhradu osobních nákladů. Náklady i výnosy se v průběhu tří hodnocených let postupně snižovaly a korespondovaly s úbytkem žáků odděleného gymnázia. Hospodaření školy bylo ziskové pouze v roce 2007, v dalších letech byla ztráta kryta rezervami z předchozích období. Ke ztrátovému hospodaření v posledních dvou letech došlo vlivem mimořádných investičních nákladů na rekonstrukci školní budovy a úpravu interiérů.

S vlastníkem budovy má škola uzavřenu dohodu o dočasném snížení nájemného, neboť v předchozích letech na své náklady provedla rozsáhlou rekonstrukci podkroví, kde byla vybudována poslechová místnost a několik kabinetů pro pedagogy.

V hodnoceném období škola pokračovala v dalších nákladných úpravách – výměna oken, instalace klimatizace, rekonstrukce toalet, instalace stojanů na kola, oprava zábradlí schodiště, malování interiérů a oprava fasády.

Škola využívá dvě interaktivní tabule, ve všech učebnách jsou umístěny dataprojektory a notebooky. Ve volném čase mohou žáci používat výpočetní techniku nejen v počítačové učebně, ale i ve studentském klubu včetně televize, videa a hudebního přehrávače. Na velkoplošné obrazovce na chodbě vysílá školní informační kanál prezentace zaměřené na sociálně patologické jevy. V letních měsících lze pro výuku některých předmětů využívat i přilehlou zahradu s půlkruhovým sezením.

***Pro další rozvoj má škola dobré materiální předpoklady, finanční podmínky činnosti školy jsou s ohledem na finanční rezervy vytvořené v předchozím období dostačující.***

## **Hodnocení školy**

### **Rovnost příležitostí ke vzdělávání**

Škola informuje o své vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke studiu způsobem dostupným všem uchazečům (webové stránky školy, dny otevřených dveří). Žáci, kteří dosáhnou ve 2. pololetí 8. ročníku a v 1. pololetí 9. ročníku ZŠ vyznamenání a průměru 1,5, nekonají přijímací zkoušky. Ostatní uchazeči konají přijímací pohovor jsou přijati podle výsledků celkového bodového hodnocení až do nejvyššího možného počtu přijímaných žáků v daném školním roce. Ředitelka školy při přijímacím řízení respektuje právní normy, dodržuje ustanovení daná školským zákonem. Vydává všechna správní rozhodnutí včetně 23 povolení individuálního vzdělávacího plánu (jedná se o žáky – sportovce a o žáky se zdravotními problémy). Postupuje přitom ve spolupráci se školní psycholožkou, která vyhodnocuje odborné posudky. Škola přijímá též žáky-cizince, kterým pomáhá při adaptaci ve škole a zajišťuje jim podporu při zvládnutí českého jazyka (např. čeština pro cizince - viz další vzdělávání pedagogických pracovníků). S ohledem na zvyšující se počet těchto žáků škola využívá multikulturní výchovu jako prevenci proti rasismu a nacionalismu. Aktivně se věnuje komparativnímu sledování kulturních odlišností cizích zemí v rámci předmětů základy etiky a estetiky, diplomatický protokol, zeměpis, cizí jazyky, ale i dalšími aktivitami, jako jsou besedy s velvyslanci a politiky či exkurze.

Funkci výchovné poradkyně i školního metodika prevence zastává ředitelka školy. Kromě toho působí na škole ještě externí školní psycholožka. Obě spolupracují s Pedagogicko psychologickou poradnou Prahy 4, mj. též v oblasti kariérového poradenství. Pedagogové informují o žácích se SVP a navrhují vhodný metodický přístup k nim (notebooky při výuce, zjednodušení úkolů apod.). Péče školy o těžce zdravotně postiženého žáka je příkladná. *Plán práce výchovného poradce a Minimální preventivní program* jsou plněny. Žáci se zúčastňují řady besed a projektů v rámci prevence sociálně patologických jevů. Šlo zejména o téma šikany, týraných dětí, drog a celosvětových problémů z projektu *Jeden svět nestačí*. Ve spolupráci s odborníky a lékaři se uskutečnila přednáška z cyklu *Kouření Tvá volba?* V rámci prevence sociálně patologických jevů žáci navštívili Dům světla s přednáškou o hrozbě nákazy AIDS, sexuálního zneužívání a domácího násilí. Prevence je také začleněna do celé řady předmětů a do úspěšné akce *Adaptační semináře* v Březové u Třebíče. Pokračuje funkční spolupráce s Drop-Inem, Sananimem a s preventivisty Policie ČR v Praze 4. Účinnou podporou zdravého životního stylu jsou sportovní akce (např. výcvikový lyžařský kurz) a bohatá mimoškolní činnost – výběrový zájezd do Španělska, španělské víkendy, sjíždění vody, kulturní akce ve škole apod. Sociální kompetence si žáci prověřují zapojením do charitativních projektů *Svátek s Emilem, Srdíčkový den, Šance, Adopce na dálku*.

Škola dbá na bezpečnost žáků a věnuje patřičnou pozornost jejich poučení o bezpečném chování, např. o dopravně-bezpečnostních rizicích při přesunu do tělovýchovného zařízení.

Aktuální bezpečnostní rizika nebyla shledána. Kniha úrazů je vedena duplicitně jako standardní tiskopis i formou tištěných volných listů od školního roku 2005/2006. Obsahuje všechny údaje požadované vyhláškou č. 64/2005 Sb. Úrazy, k nimž většinou dochází v tělesné výchově a při sportovních mimoškolních akcích, mají za poslední tři roky sestupnou tendenci.

***Rovnost příležitostí ke vzdělávání je školou v rámci přijímacího řízení i v průběhu vzdělávání zajištěna, bezpečnostní rizika nebyla shledána.***

## **Vedení školy**

Ve sledovaném období došlo ve vedení školy k několika personálním změnám. Současná ředitelka vykonává svou funkci od 1. srpna 2008 a splňuje požadavky odborné kvalifikace. Kromě vysokoškolského studia absolvovala řadu odborných kurzů a vzdělávacích programů, včetně přípravy na státní maturity. Vzhledem ke své kvalifikaci vykonává i funkci výchovné poradkyně. Část výkonných pravomocí je přeneseno na zástupkyni ředitele, školní koordinátorku a vedoucí odborných sekcí. Přímou nadřízenou ředitelky školy, zejména v ekonomických otázkách, je ředitelka společnosti, která má zkušenosti i s řízením školy v minulém období.

Při plánování dalšího rozvoje reaguje vedení školy (ředitelka školy, ředitelka společnosti a zřizovatel) na klesající počet žáků denního studia zavedením dálkového studia od školního roku 2010/2011. Školní vzdělávací programy pro tento typ studia již má škola připraveny. Střední škola též usiluje o prohloubení návaznosti studia s Vysokou školou mezinárodních a veřejných vztahů (zřizované stejným zřizovatelem).

Školní řád, vydaný ředitelkou školy, který upravuje práva a povinnosti žáků i pedagogických pracovníků, obsahuje též ustanovení VI/6 (doklasifikace za 1. pololetí), které není v souladu s platným ustanovením § 69 školského zákona. Velmi obecně, bez bližší specifikace, je formulován odd. VIII. Výchovná opatření, z nichž nejsou zřejmé zásady pro jejich udělování. Ty upravuje samostatný dokument *Vysvětlivky ke klasifikačnímu a vnitřnímu řádu školy* (nedatováno a nesignováno). Názvy a řazení povinných a volitelných předmětů v třídních knihách neodpovídají systemizaci dané učebním plánem.

Vlastní hodnocení školy ze dne 17. 9. 2008, projednané pedagogickou radou, má všechny náležitosti požadované platnou legislativou. Bylo vypracováno na základě SWOT analýzy, doplněno přehledem samostudia jednotlivých pedagogů a výsledky vzdělávání v testu *Evaluate Praha 2008* a dotazníky pro žáky.

Pedagogická rada schválila plán autoevaluace školy na období 2009-2012, nebyl však nalezen záznam o schválení školního řádu. Zápis z jednání pedagogické rady neobsahuje termíny plnění úkolů a přijatá opatření.

Školská rada SOŠ byla ustanovena 22. 9. 2005. Rada je tříčlenná, není však zcela transparentní, koho jednotliví členové zastupují. Každoročně se uskutečňují nejméně dvě zasedání, na nichž byla projednána výroční zpráva o činnosti školy a zpráva hodnotící BOZP, byla podána informace o hospodaření školy a inspekční zpráva ČŠI. Žádný z předložených záznamů neobsahoval informaci o schválení školního řádu, jak to požaduje § 168 odst.1 písm. c školského zákona.

Již řadu let uplatňuje svůj vliv na chod školy studentská rada SOŠ, v níž má každá třída zastoupení po dvou žácích. Schází se podle potřeby k řešení aktuálních problémů, včetně projednání výhrad ke způsobu výuky některých učitelů. Jednání se zúčastňuje zástupce vedení školy. Předseda studentské rady považuje spolupráci se současným vedením školy za konstruktivní a i velmi citlivé otázky jsou vesměs uspokojivě řešeny. Členové studentské

radly se pravidelně scházejí i s výchovnou poradkyní a s vedením školy diskutují i různé mimoškolní aktivity.

Při tvorbě školních vzdělávacích programů škola velice úzce spolupracovala s Radou pro mezinárodní otázky, s Českým institutem reklamní a marketingové komunikace, s Hospodářskou komorou, s ministerstvy zahraničních věcí a vnitra, Asociací reklamních agentur a dalšími státními institucemi i soukromými společnostmi.

Nejvýznamnějším projektem školy, do něhož jsou přímo či nepřímo zapojeni všichni žáci a učitelé školy, je *Diplomatické fórum (DF)*, které má na webových stránkách školy vlastní sekci a samostatnou zaregistrovanou doménu. Spolupracuje s Asociací pro mezinárodní otázky a úspěšně reprezentovalo školu na *Svitavském a Pražském modelu OSN*. Žáci mají možnost navštěvovat setkání Rady pro mezinárodní vztahy, zapojit se do desítek školních i mimoškolních akcí a exkurzí. Členové DF se např. zúčastnili veřejné debaty na téma budoucí vývoj Ruska v CERGE institutu, simulace prezidentské debaty v Americkém centru, mezinárodní konference u příležitosti 60. výročí vzniku státu Izrael na Ministerstvu zahraničních věcí, konference pořádané ve spolupráci s VŠMVV na téma situace na Balkáně v kontextu s českým předsednictvím v EU apod.

Pokračuje kooperace se školou Open Gate, a to nejen prostřednictvím akcí Diplomatického fóra pro žáky, ale i formou výměny vyučujících.

V projektu *Sokrates a Comenius* spolupracuje škola se školami ve Finsku, Itálii, Španělsku a dalších státech. Úzké kontakty navázala s Gymnáziem v Marktredwitzu a Lyceem v Lyonu.

***Řízení školy je po pedagogické i manažerské stránce na standardní úrovni, velmi aktivní je škola v oblasti partnerství. Školní řád vykazuje dílčí formální nedostatky.***

### **Předpoklady pro řádnou činnost školy**

Výuka je zajištěna pedagogickým sborem, jehož průměrný věk je aktuálně 37 let a je z 80% kvalifikovaný. Je tedy věkově velmi perspektivní z hlediska dalšího vzdělávání a využívání moderní didaktické techniky. Ve škole učí cizí jazyky čtyři rodilí mluvčí a také učitelé, kteří studovali v zahraničí (např. v USA, Francii). Složení pedagogického sboru z interních a externích pracovníků je vnímáno pozitivně, neboť je pestré a motivující. Na škole působí též koordinátor Public Relations, který má na starosti školní projekty a styk s veřejností.

Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků v souladu s potřebami školy, přičemž respektuje i individuální zájem pedagogů. Začínající učitelé jsou metodicky vedeni zkušenými kolegy. Kromě toho probíhá DVPP formou seminářů a kurzů zahrnujících cizí jazyky, management, program Bakalář, počítačovou gramotnost, vyučování podle ŠVP, moderní metody pedagogické práce, současnou i novou maturitní zkoušku, protidrogovou prevenci, diagnostiku a vyšetřování školního násilí, práci se žáky s SVP. Koordinátor EVVO se pravidelně vzdělává, navštěvuje kurzy jako např. Ochrana životního prostředí, absolvoval environmentální studia na UK, zvítězil v soutěži děkana PŘF UK Praha *O Zemi* atd.

***Škola splňuje předpoklady pro naplňování své činnosti v souladu se svým zaměřením. Další vzdělávání pedagogických pracovníků není formální a má pozitivní vliv na kvalitu výuky.***

## Průběh vzdělávání a rozvoj kompetencí

Výuka oborů vzdělání Diplomatické služby, Public Relations a Veřejná správa započala v 1. ročníku podle školních vzdělávacích programů dne 1. 9. 2009. Z jejich analýzy vyplývá, že nejsou plně v souladu s RVP. Chybí zde např. kritéria hodnocení žáků (odkaz na klasifikační řád je nedostačující), zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných, materiální a personální zajištění výuky je popsáno příliš obecně. V ostatních ročnících postupuje škola podle platných učebních dokumentů schválených MŠMT. Cílem obou ŠVP je postupné osvojení vysoké úrovně všeobecných znalostí a přiměřené míry praktických dovedností s ohledem na individualitu žáka. Zároveň je posilována orientace na humanitní zaměření dalšího studia a uplatnění v praxi. Výuka je racionálně organizována s efektivním využitím personálních a materiálních podmínek školy. Rozvrh vyučovacích hodin vychází z učebních dokumentů školy, respektuje platné právní předpisy a základní zásady psychohygieny. Dílčím rizikem je jeho časté změny na začátku školního roku, někdy vynucené vážnými důvody, zejména personálními. Disponibilní hodiny jsou využity zejména pro výuku prvního cizího jazyka (AJ), dalších cizích jazyků (dále CJ) a odborných předmětů směřujících k profilaci žáků. Z nabídky volitelných a nepovinných předmětů je realizováno v letošním školním roce 9 různých seminářů. Nově byl zařazen ve 4. ročníku seminář k přípravě žáků na maturitní zkoušku. Škola nabízí kromě anglického jazyka (první cizí jazyk) výuku dalších cizích jazyků (francouzský, německý, španělský, ruský a italský). Organizace, diferenciací a respektování potřeb žáků ve výuce cizích jazyků (již od 1. ročníku dělení tříd podle úrovně) se pozitivně odráží v úrovni jazykových kompetencí žáků. Aplikované formy a metody použité ve sledované výuce CJ ve většině případů podněcovaly iniciativu a motivaci žáků. Žáci pracovali samostatně i ve skupinách (hodiny anglického a německého jazyka), vhodně volená práce s textem s využitím poslechu vedla žáky k rozvíjení čtenářské gramotnosti. Vyučující vhodně zapojovali do výuky mezipředmětové vztahy a průřezová témata (např. pozitivní interference jazyků). K podpoře motivace a aktivního přístupu ke studiu CJ slouží řada školních i mimoškolních akcí, např. účast v projektu Comenius, cizojazyčné filmové projekce, diskuse s barskými, německými a holandskými žáky, organizace akce ke Dni jazyků, přednášky a besedy s významnými osobnostmi v angličtině a španělštině, viz např. přednáška zástupce na téma „současný Izrael“ či beseda se španělským spisovatelem Luisem Delgadem. Přínosný byl zájezd do Oxfordu, spojený s výukou angličtiny.

Pestré jsou aktivity v rámci odborné praxe oboru Diplomatické služby, kdy žáci provádějí i simulaci jednání Poslanecké sněmovny a soupeření fiktivních politických stran. Zdokonalují se v komunikačních dovednostech, věcné argumentaci, veřejné obhajobě stanovisek i týmové práci v rámci modelové agentury PR (tvorba webových stránek, loga, vizitek). Odborná praxe přispívá zejména k rozvoji sociálních, komunikativních a personálních kompetencí žáků. Součástí výuky je i příprava a vydávání školního časopisu. Jako průřezový projekt předmětů český jazyk, dějepis, právo a rétorika slouží Diplomatické fórum. Za rizikový faktor lze považovat to, že některé předměty nejsou vyučovány aprobovaně – viz např. český jazyk a literatura (19 hodin týdně) včetně 4. ročníku oboru Public Relations, což nelze považovat za koncepčně správné a standardní řešení. Metody a formy výuky hodin češtiny odrážely odlišné přístupy jednotlivých vyučujících, převažovala frontální výuka a snaha vykládat dějiny literatury v širších historických a společenských souvislostech i v duchu kritického myšlení zapojit žáky do spontánní diskuse. Nebyl však zřejmý diferencovaný přístup učitele podle individuálních schopností jednotlivých žáků. Zjevné byly i nedostatky v jazykové kultuře žáků, někteří z nich (obor Public Relations) měli problémy s hlasitým předčítáním literárního textu. Vzhledem k uvedeným skutečnostem by bylo vhodné, aby v nabídce povinně volitelných předmětů byl též seminář zaměřený na český jazyk a literaturu.

Environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu /EVVO/ škola začlenila do výuky několika všeobecných předmětů, např. základů společenských věd, základů etiky a estetiky a základů společenského styku. EVVO je vyučována podle osnov Základů přírodních věd – ekologie (nahradily předmět biologie). Vzdělávání v předmětu základy přírodních věd a ekologie probíhalo v příjemné pracovní atmosféře, žáci aktivně přistupovali k řešení zadaných problémových otázek a úkolů. Při vytváření pojmových map iniciativně uplatnili své zkušenosti a znalosti. Využití dataprojektoru a nakopírované textové a obrazové materiály zvýšily názornost výuky i přehlednost informací a umožnily maximální časové využití hodiny. Klasifikace a vzájemné hodnocení žáků se vyskytly ojediněle. V těchto i v jiných předmětech žáci pracují na školních projektech, zúčastnili se řady přednášek a seminářů, např. *Země známá neznámá*, zapojili se do projektu *Týden vědy a techniky*, *Planeta Země 3000* či *Posázavskou stezkou*, přínosem byla naučná geografická exkurze do Českého ráje apod. Pracují s časopisy *NIKA*, *Ekologie a životní prostředí* a se skripty, vyhledávají informace v odborné literatuře a na internetu. Výsledky projektů, naučné tabule a plakáty zhotovené žáky zdobí školní chodby. Provoz školy je podřízen šetrnému režimu – třídění odpadu. Vzdělávání ve všeobecných i odborných předmětech, stejně jako u CJ, rozšiřuje a prohlubuje řada aktivit. Žáci mají příležitost besedovat s osobnostmi politického života, europoslanci, velvyslanci a učiteli z Číny. Na festivalu filmů o totalitě diskutovali s účastníky 3. odboje, podíleli se na projektu ke Dni holocaustu a Wintonovy děti, kdy se setkali i s panem Wintonem. Uskutečnila se školní konference k českému předsednictví Evropské Unii, akce ke Dni Barmy, přednášky na téma privátních úvěrů, obchodně ekonomické vztahy České republiky a Latinské Ameriky, o humanitárním právu, o public relations. Žáci se zúčastnili setkání primátorů a starostů měst a obcí v rámci 73. žofínského fóra, sledovali jednání Poslanecké sněmovny, prováděli mediální rozbory různých výstav, navštívili Český rozhlas, ČT a ČNB atd.

***Školní vzdělávací programy nejsou plně v souladu s RVP. Ve škole jsou uplatňovány velmi pestré formy a metody výuky, výuka cizích jazyků je na velmi dobré úrovni. Environmentální vzdělávání je pestré a nápadité, mimoškolní aktivity jsou příkladem dobré praxe.***

### **Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy**

Absolventi školy jsou vybaveni nejen dobrým všeobecným přehledem, který zvyšuje jejich šanci na přijetí některou z vysokých škol, ale i znalostmi z odborných předmětů, které jim umožňují dobré uplatnění na trhu práce. Kromě jazykové vybavenosti je to i společenské chování a vystupování, které je součástí praktické přípravy. Praktická příprava tvoří významnou složku vzdělávání a je zaměřena na prohlubování sociálních, komunikativních a personálních kompetencí žáků. Příležitostí ke zvyšování kvalifikace je i přímé napojení střední školy na Vysokou školu mezinárodních a veřejných vztahů s.r.o. Absolventi, kteří nepokračují ve studiu na vysoké škole, nacházejí uplatnění v orgánech státní správy a samosprávy jako samostatní referenti, např. v oblasti hospodaření s majetkem obce, vedení agend správních a samosprávních komisí, vyměňování dávek a poplatků, úkony ve správním řízení apod. Absolventi PR nacházejí zaměstnání v reklamních agenturách či v oddělení PR v různých firmách, v cestovních agenturách, pracují pro mezinárodní organizace. Uplatňují se i ve státních orgánech v oblasti styku s veřejností, v zahraniční konzulární službě a obchodních zastoupeních. V tříletém programu probíhá testování žáků prostřednictvím SCIO a Sonda maturant.

Žáci se tradičně zapojují do soutěží, pořádaných občanskými sdruženími jako je *Romea* nebo do akcí *Klubu Rusko*. Úspěšní (s umístěním do 3. místa) jsou ve sportovních, vědeckých a uměleckých soutěžích: golfový turnaj, *Juniorský maratón*, festival *Mene Tekel*, *Pražský model*

OSN, dějepisné soutěže *My a oni*, soutěž venezuelského velvyslanectví o nejlepší esej, *Justice 4U, Aliante, Studenti čtou a píší noviny* od MF Dnes apod.

**Výsledky vzdělávání umožňují dobré uplatnění žáků v praxi i v dalším navazujícím studiu.**

### **Celkové hodnocení školy**

- **Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení**
- **Škola v rámci přijímacího řízení i v průběhu vzdělávání dodržuje zásadu rovnosti v přístupu ke vzdělání**
- **Škola účelně využívá svěřené finanční zdroje a prostředky**
- **Bezpečnost žáků je školou zajištěna**
- **Realizované Školní vzdělávací programy jsou v souladu se zásadami a cíli platného školského zákona a obsahem příslušného RVP**
- **Škola všestranně usiluje o rozvoj osobnosti žáka**
- **Škola dosahuje velmi dobrých výsledků v oblasti multikulturní výchovy, prevence sociálně patologických jevů a mimoškolních aktivit**
- **Velmi aktivní je škola v navazování partnerských vztahů posilujících odbornou orientaci školy**
- **Dílčím rizikem je neaprobovaná výuka českého jazyka a literatury, a to zejména v maturitním ročníku**
- **Školní vzdělávací programy nejsou plně v souladu s RVP**

**Pro účely zvýšení dotací podle ustanovení § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako průměrná.**

### **Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:**

1. Zřizovací listina Střední školy managementu a služeb se sídlem v Praze 2, Rybalkova 10 z 30. 4. 1991 s účinností od 1. 9. 1991, vydaná zřizovatelem školy.
2. Zřizovací listina Školy managementu a služeb Praha s účinností od 1. 9. 1996
3. Výpis z obchodního rejstříku vedeného Městským soudem v Praze, odd. C, vložka 52458, z 29. 5. 1997 se změnou zápisu z roku 2008
4. Rozhodnutí MHMP č.j. S-MHMP 771775/2009 ze dne 12. 2. 2010, kterým rozhodl o stanovení počtu žáků v jednotlivých oborech vzdělání a formách vzdělávání s účinností od 1. 9. 2010
5. Rozhodnutí MŠMT č.j. 24 391/2008-21 ze dne 17. 2. 2009 ve věci zápisu změny a výmazu z rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2009
6. Výpis správního řízení č.j. 24 391/2008-21
7. Rozhodnutí MŠMT č.j. 15 378/2008-21 ze dne 1. 9. 2008, kterým se zapisuje nejvyšší počet žáků školy s účinností od 1. 9. 2008 a kterým se provádí výmaz ze školského



- rejstříku gymnaziálních oborů vzdělávání (Gymnázium – všeobecné, živé jazyky a tělesná výchova) s místem poskytovaného vzdělávání v Praze 5, Kuncova ul. 1580.
8. Rozhodnutí MŠMT č.j. 14 497/2008-21 ze dne 25. 8. 2008, kterým se s účinností od 1. 9. 2008 zapisuje do školského rejstříku nová ředitelka školy a provádí se výmaz ředitele právnické osoby.
  9. Personální složky pedagogických pracovníků – doklady o vzdělání
  10. Učební plány 68-43-M/002 Diplomatické služby a Public relations, střední odborná škola, schválené MŠMT ČR dne 29. 11. 1996 pod čj. 32348/96-71 s účinností od 1. 9. 1997 počínaje prvním ročníkem
  11. Školní vzdělávací program oboru Public Relations, 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost, platný od 1. 9. 2009
  12. Školní vzdělávací program oboru Diplomatické služby, 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost, platný od 1. 9. 2009
  13. Školní vzdělávací program oboru Veřejná správa, 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost, platný od 1. 9. 2009
  14. Realizace ŠVP, hodnocení 2010
  15. Školní řád z 1. 8. 2009, platný od 1. 9. 2009
  16. Organizační řád školy mezinár. a veř. vztahů Praha včetně příloh: Školní řád pro střední odbornou školu, Pracovní řád pro zaměstnance, Vnitřní řád školy, Motivační cesty
  17. Vysvětlivky ke klasifikačnímu a vnitřnímu řádu školy (nedatováno, nesignováno)
  18. Dohoda o změně pracovní smlouvy (ředitelky školy) z 6. 4. 2009
  19. Jmenovací dekret ředitelky školy vydaný jednatelem společnosti dne 1. 9. 2008
  20. Nájemní smlouva mezi Hlavním městem Prahou a Školou managementu a služeb Praha na školní budovu čp. 323 v Praze 4 – Michli, z 17. 5. 1994, včetně dodatků z 2. 5. 1996, 1. 9. 1997 a 14. 1. 2000
  21. Smlouva č. 1/2009-10 o pronájmu sportovních prostor mezi TJ Sokol Král. Vinohrady a Školou mezinár. a veř. vztahů v Praze 4, Michelská 12 z 24. 3. 2009
  22. Výroční zpráva o činnosti školy za šk. rok 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
  23. Zápisy z provozních porad za šk. roky 2007/2008 – 2009/2010
  24. Rozhodnutí ředitelky školy o přijetí ke studiu, o vyloučení ze studia
  25. Rozhodnutí MHMP ze dne 15. 2. 2010, kterým byl potvrzen výsledek maturitní zkoušky, proti němuž podala stížnost žákyně školy
  26. Rozhodnutí ředitelky školy o individuálních studijních plánech žáků
  27. Přehled odučených hodin a plnění tematických plánů SOŠ, šk. rok 2009/2010
  28. Třídni knihy 1. A, 1. B a 3. D ABC - ve školním roce 2007/2008, 1. A, 2. A a 4. DB ve školním roce 2008/2009
  29. Rozvrhy vyučovacích hodin pro školní rok 2009/2010
  30. Portfolio dokumentace k maturitním zkouškám ve školním roce 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009 včetně protokolů o maturitní zkoušce
  31. Portfolia žáků s SVP
  32. Plán práce výchovného poradenství z 31. 8. 2009 s následnou autoevaluací za 1. pololetí
  33. Minimální preventivní program pro školní rok 2009/2010 s následnou autoevaluací za 1. pololetí
  34. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže za školní rok 2008/2009
  35. Kniha školních úrazů vedená od 24. 1. 2006 k datu inspekce
  36. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010 ke dni inspekce včetně přehledů o klasifikaci
  37. Zápisy z jednání školské rady za období 2006/2007, 2007/2008 a 2009/2010

38. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2009/2010
39. Vlastní hodnocení školy ze 17. 9. 2008
40. Volební a jednací řád studentské rady ze 14. 9. 2000
41. Zápisy z jednání studentské rady za šk. rok 2008/2009 a 2009/2010

*Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Praha 6 – Vokovice, Arabská 683.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.*

*Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30 od dne převzetí inspekční zprávy požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.*

### **Složení inspekčního týmu:**

(razítko)

<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Mgr. Stanislav Boloňský	.....
Mgr. Soňa Samková	.....
Mgr. Jana Turečková	.....
Ing. Eva Orságová	.....

**Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Praze dne      března 2010

(razítko)

**Titul, jméno a příjmení**

**Podpis**

Mgr. Veronika Bartošová

.....

### **Připomínky ředitelky školy**

Datum	Text
	<b>Připomínky byly/nebyly podány.</b>