



Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Vyškov, Nádražní 5

Nádražní 5, 682 01 Vyškov

Identifikátor školy: 600 125 483

Termín konání inspekce: 2. – 3. a 6. – 8. prosinec 2004

Čj.:	12-1407/04-5131
Signatura:	kl5cy103

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Vyškov, Nádražní 5, sdružuje základní školu s kapacitou 800 žáků, školní družinu s kapacitou 100 žáků a školní jídelnu s kapacitou 950 jídel. V základní škole je v letošním školním roce 30 tříd a navštěvuje ji 733 žáků. Ve všech ročnících probíhá výuka podle vzdělávacího programu Základní škola č.j.: 16 847/96-2. Ve třídách 1. – 7. ročníku označených písmenem B probíhá rozšířené vyučování hudební výchovy. Ve třídách 6. – 9. ročníku označených písmenem A je realizováno rozšířené vyučování matematiky a přírodovědných předmětů. Škola je příspěvkovou organizací, jejím zřizovatelem je Město Vyškov, Masarykovo náměstí, 682 01 Vyškov.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- Personální podmínky vzdělávání v základní škole ve školním roce 2004/2005 vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- Materiálně-technické podmínky vzdělávání v základní škole ve školním roce 2004/2005 vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- Průběh a výsledky vzdělávání na 1. stupni základní školy v předmětech český jazyk a matematika ve školním roce 2004/2005 vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- Průběh a výsledky vzdělávání na 2. stupni základní školy v předmětech český jazyk, dějepis, anglický jazyk, německý jazyk, matematika, fyzika, chemie, zeměpis, praktické činnosti a tělesná výchova ve školním roce 2004/2005 vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- Průběh a výsledky vzdělávání v hudební výchově ve třídách s rozšířeným vyučováním hudební výchovy ve školním roce 2004/2005 vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- Tematicky zaměřená inspekce *Autoevaluace základních a středních škol*
- Tematicky zaměřená inspekce *Výchova k lidským právům a toleranci*

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výuka v základní škole je zajištěna 42 učiteli. Plnění podmínek odborné a pedagogické způsobilosti bylo zjišťováno a hodnoceno u 38 pedagogických pracovníků, včetně ředitele školy. Osm z nich výše uvedené podmínky pro hospitované předměty nesplňovalo. Dva učitelé v současné době dokončují studium na pedagogické fakultě, šest má vzdělání pro jiný typ školy. Úvazky jednotlivých učitelů jsou vhodně sestaveny s ohledem na jejich odbornost, zkušenosti a délku praxe. Ve škole působí dva výchovní poradci, kteří absolvovali kvalifikační studium.

Činnost školy je upravena vnitřními předpisy. Organizační řád školy vymezuje v obecné rovině povinnosti zaměstnanců i vedení školy, vzájemnou zastupitelnost i činnosti všeobecného charakteru. Každý zaměstnanec je seznámen se svou pracovní náplní, která podrobně popisuje jeho povinnosti a vymezuje pracovní úkoly. Organizační struktura školy je funkční. Pro plynulý přenos informací uvnitř školy jsou využívány nástěnky ve sborovně. Škola má zpracovány roční, měsíční i týdenní plány práce. Všechna pracoviště jsou propojena telefony a postupně je budována vnitřní počítačová síť. Další informace jsou prezentovány na provozních poradách a pravidelných jednáních pedagogické rady, kde jsou projednávány

výsledky vzdělávání i výchovy žáků a aktuální záležitosti. Ve škole je ustaveno 15 předmětových komisí, které slouží jako metodické orgány. Zabývají se více organizací vzdělávání a výchovy, ale méně problematikou aktivizujících metod a forem ve výuce.

Ředitel poskytuje všem pracovníkům dostatečný prostor pro uplatnění jejich vlastní iniciativy. Vychází z koncepčních záměrů, jejichž cílem je pokračovat v profilaci školy. Méně promyšlená je forma i realizace metodického vedení učitelů včetně začínajících.

Kontrolní činnost školy i jejích součástí je komplexně plánována. Zpětnou vazbu o průběhu a výsledcích vzdělávání získává vedení školy systematickou a promyšlenou kontrolou, která zahrnuje činnost hospitační i evaluační. Provádí ji ředitel a obě jeho zástupkyně. Jedním z hlavních ukazatelů kvality průběhu výchovně-vzdělávacího procesu jsou hospitace. Závěry z nich jsou projednávány s jednotlivými učiteli a směřují částečně ke zkvalitnění jejich práce. Výsledky z hospitací vedení školy obecně vyhodnocuje, avšak nerozpracovává do dílčích úkolů pro další období. Opatření k odstraňování zjištěných nedostatků jsou málo cílená.

Hlavním záměrem ředitele školy je stabilizace kvalifikovaného pedagogického sboru. Koncepce dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků stanovuje priority v souladu se zaměřením a cíli školy. Ředitel podporuje zájem jednotlivých učitelů o sebevzdělávání i jejich studium na vysoké škole.

Pro motivaci a odměňování zaměstnanců využívá vedení školy kritéria, která zohledňují kvalitu jejich práce, sebevzdělávání, dosahované výsledky se žáky, aktivní přístup při zajištění a řešení úkolů nad rámec běžných povinností.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy jsou velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Budova školy byla od poslední inspekce postupně upravována, rekonstruována, přistavována a modernizována. V současné době je pro výuku žáků k dispozici 30 kmenových tříd, odborná učebna hudební výchovy, výpočetní techniky a chemická laboratoř, dále místnost pro jedno oddělení školní družiny a tělocvična. Jsou zde pracovny vedení školy, kabinety, šatny, školní jídelna s kuchyní a potřebné sociální zázemí pro žáky a zaměstnance. Pro výuku praktických činností slouží velmi dobře vybavená školní dílna, cvičná kuchyň a školní zahrada. Nejnovější částí areálu je přístavba sportovní haly se sociálním zázemím a prostory pro činnost dalších oddělení školní družiny. K výuce tělesné výuky také slouží dvě hřiště, jedno s umělým trávníkem, druhé pro plážový volejbal. Majitelem venkovního sportoviště je tělovýchovná jednota Orel, s níž má škola uzavřenou oboustranně prospěšnou dohodu.

Učební prostředí 1. stupně je plně přizpůsobeno požadavkům vzdělávání žáků mladšího školního věku. Třídy jsou účelně zařízené, estetické a pro žáky podnětné. Všechny jsou vybaveny moderním školním nábytkem laděným vždy do jedné barvy. Téměř v každé z nich je k dispozici příruční knihovna, audiovizuální technika a relaxační prostor. Některé kmenové třídy 2. stupně jsou svým vybavením učebními pomůckami i didaktickou technikou uzpůsobeny pro výuku matematiky, fyziky, přírodopisu (zde je i přírodovědný koutek), zeměpisu, výtvarné výchovy, hudební výchovy, informatiky a chemie. Výuka anglického a německého jazyka probíhá ve třídách, které jsou z hlediska studia cizího jazyka méně podnětné. Vyučující mají k dispozici kromě klasických učebních pomůcek také výukové programy. Základní škola má dostatečné množství tělovýchovného nářadí a náčiní. Ve všech třídách jsou instalovány bezprašné tabule.

Knižní fond školní knihovny je přehledně uspořádán a je určen pro individuální výpůjčky i pro společnou četbu a práci ve výuce. Všichni žáci jsou vybaveni ucelenými řadami

schválených učebnic a učebních textů, dále pracovními sešity, zeměpisnými i dějepisnými atlasy a tabulkami.

Integrovaní žáci jsou vybaveni speciálními pomůckami.

Škola disponuje didaktickou technikou v dostatečném množství a v potřebném sortimentu. Efektivní využívání materiálního zázemí vedení školy v rámci hospitační činnosti sleduje a vyhodnocuje. V závislosti na finančních možnostech jsou učební pomůcky a didaktická technika postupně modernizovány.

Materiálně-technické zázemí školy, zejména sportovní halu využívá také širší veřejnost. Škola pronajímá část haly nájemci, který zde provozuje posilovnu. Součástí smlouvy o pronájmu je využívání tohoto sportovního zařízení také pro výuku tělesné výchovy žáků 8. a 9. ročníku.

Plánování v oblasti materiálně-technických podmínek je funkční a probíhá podle *Plánu postupného vybavení a oprav školy pro jednotlivé školní roky 2004/2005 až 2008/2009*.

Materiálně-technické podmínky jsou celkově na velmi dobré úrovni.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací program

Výuka žáků probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola, který je realizován v souladu se zařazením do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení. Učební plán pro třídy 1. - 7. ročníku označené písmenem B, rozpracovaným na podmínky školy, je v souladu s *Modelovým učebním plánem vzdělávacího programu Základní škola pro třídy s rozšířeným vyučováním hudební výchovy* čj.: 21969/96-22, pro třídy 6. - 9. ročníku označené písmenem A, je v souladu s *Modelovým učebním plánem vzdělávacího programu Základní škola pro třídy s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů* čj.: 21 968/96-22, a pro ostatní třídy je v souladu s učebním plánem vzdělávacího programu *Základní škola* čj.: 16 847/96-2. Individuální vzdělávací plány pro 3 integrované žáky jsou vypracované a zohledňují charakter jejich postižení. Splňují všechny doporučené náležitosti a jsou akceptovány zúčastněnými stranami.

Povinná dokumentace je vedena a průkazným způsobem zachycuje průběh a výsledky vzdělávání a výchovy.

Kontrola plnění učebních osnov je prováděna na jednáních předmětových komisí, které garantují rozpracování učebních osnov do tematických plánů pro všechny vyučované předměty. Plnění učebních osnov je též sledováno při kontrolní činnosti ředitele školy a jeho zástupkyň.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu vychází ze *Školního řádu*, řádů odborných učeben a rozvrhu vyučovacích hodin. Hodnocení žáků probíhá podle vnitřního *Klasifikačního řádu*. Rozvrh hodin je vypracován převážně s ohledem na dodržování psychohygienických zásad. *Školní řád* obsahuje všechna ustanovení, která předepisuje právní norma. Jejich formulace jsou vůči žákům většinou zákazové nebo příkazové. Tím dávají školnímu řádu až příliš disciplinární podobu.

Výchovné poradenství s prevencí sociálně-patologických jevů zajišťují tři ředitelem jmenovaní učitelé. Jejich činnost je plánovaná a zaměřená na včasnou diagnostiku žáků se zjevnými problémy učení a chování i zajištění jejich speciálních vzdělávacích potřeb. Je vzájemně provázaná a založená na spolupráci s vedením školy, žáky samotnými, jejich zákonnými zástupci a mimoškolními institucemi. Individuální přístup k žákům je naplňován částečně v průběhu výuky s účinnou pomocí asistentky pedagoga, pro integrované žáky

i mimo povinnou výuku učitelkou se vzděláním v oblasti speciální pedagogiky a logopedie. K ostatním žákům se specifickými vzdělávacími potřebami učitelé hospitovaných předmětů na 2. stupni základní školy přistupovali individuálně jen ojediněle. Vnější diferenciaci žáků vedení školy zajišťuje formou rozšířené výuky vybraných předmětů i podporou jejich účasti v soutěžích, olympiádách a zájmové mimoškolní činnosti. Vycházející žáci získávají potřebné informace k profesní orientaci. Prevence sociálně-patologických jevů probíhá ve výuce samotné i mimo ni. K získání zpětné vazby od žáků slouží ankety, dotazníky a sociometrická měření. Podrobně vedená dokumentace, neformální metody a formy práce, nabídka konzultačních hodin, schránka důvěry, začínající spolupráce s žakovským parlamentem i operativní řešení zjištěných problémů vedou k pozitivním změnám klimatu školy.

Průběh a výsledky vzdělávání na 1. stupni základní školy (český jazyk, matematika)

Plánování výuky obou předmětů bylo promyšlené, zodpovědné a systémově pojaté. Bezprostřední příprava učitelů byla pečlivá a stanovené vzdělávací cíle reálné. Svým obsahem korespondovaly s tematickými plány učiva, obecnými cíli a standardy vzdělávání. Napomáhaly rozvoji žáků, a to v oblastech získávání nových a upevňování nabytých vědomostí, dovedností, návyků i ostatních klíčových kompetencí.

Odborná a pedagogická způsobilost většiny učitelů měla na kvalitu průběhu vzdělávání velmi pozitivní dopad.

Třídy byly mimořádně podnětné. Využité nástěnné obrazy, počítačidla, číselné osy, geometrické tvary a tělesa, pracovní sešity, kopírované texty, knihy pro děti a mládež, encyklopedie měly pozitivní vliv na výuku hospitovaných předmětů.

Vyučující často a účelně střídali práci ve dvojicích. Vzájemná komunikace žáků v komunitních kruzích kladně ovlivňovala úroveň jejich rozhodovacích a pracovních kompetencí nebo návyků. Vyučování probíhalo v klidném pracovním klimatu. Učitelé reagovali na únavu žáků, včas a vhodně zařadili relaxační cvičení hlasová, tělesná a dechová. Při probírání gramatických jevů v českém jazyce žáci prokazovali velmi dobré znalosti a čtenářské dovednosti. Mimořádné výsledky prokazovali v dovednosti užívání správných tvarů písmen a sklonu i úpravě písemností. V matematice zvládali velmi dobře početní úkony příslušného ročníku. Uměli z paměti násobit v oboru násobilky, ve vyšších ročnících neměli zásadní problémy při řešení složitějších slovních úloh. Na velmi dobré úrovni mají žáci zvládnuty pracovní kompetence, které jim zvláště v prvních třídách pomáhá upevňovat mimo učitelku také osobní asistentka pedagoga.

Učitelé neměli s motivací a stimulováním žáků k učební aktivitě téměř žádný problém. Stačilo si s nimi popovídat, nastínit vzdělávací cíl, popřípadě sdělit, co mohou v hodině očekávat a žáci začali ihned pracovat s chutí a zájmem. V oblasti pracovních kompetencí měli poměrně vysokou úroveň.

Interakce byla živá a vztahy nesly známky vzájemného respektu učitelů i žáků. Vzájemně komunikovali velmi spontánně a s velkou dávkou empatie. Žáci mohli vyjadřovat své myšlenky a vznášet dotazy. Chovali se slušně a disciplinovaně.

Individuální hodnocení se objevilo zřídka. Klasifikace písemných výstupů je prováděna spravedlivě a velmi důsledně. Hodnocení žáků v závěru vyučovacích hodin přispívalo k oceňování jejich pokroku v učení.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech měly velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání na 2. stupni základní školy

Český jazyk a dějepis

Všechny hodiny byly svědomitě připravené. Vzdělávací cíle učitelé stanovili správně, ale bez ohledu na individuální potřeby žáků. Ti se v průběhu výuky podíleli na jejich plnění a získávali přiměřené jazykové dovednosti a historické znalosti.

Průběh a výsledky vzdělávání byly pozitivně ovlivněny zajištěním výuky učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Kmenové třídy svou výzdobou většinou neplnily motivační funkci vzhledem ke sledovaným předmětům, ale jejich vybavení umožňovalo realizovat plánované činnosti. Žáci pružně pracovali s učebnicemi, pracovními sešity, materiály připravenými učiteli, historickými mapami a jazykovými příručkami.

Převažovala frontální výuka založená na střídání činností i příležitostném zařazení kooperativních technik učení. Výjimečné byly hodiny mluvnice a literární výchovy s aktivním zapojením žáků, kteří prokazovali patřičné znalosti, aplikační dovednosti i kladný vztah k poezii. V dějepise se dobře orientovali v letopočtech, historických pojmech a odhalovali příčinné souvislosti historického dění. Výuka nepostrádala vyvozování a srovnání historických událostí s ohledem na světové, národní i regionální dějiny. Byla často doplněna atraktivními úkoly, zajímavostmi k učivu i výchovným působením na žáky. Tím se dařilo převážně naplňovat zásady psychohygieny učení.

Žáci uměli teoretické znalosti velmi dobře se zdůvodněním využít. Někteří aktivně spolupracovali s učiteli, uplatňovali mezipředmětové znalosti i vlastní názory. Stimulovaly je konkrétní cíle, tvořivé úkoly, vhodné pomůcky a osobní invence pedagogů s jejich povzbuzujícím hodnocením.

Příznivé pracovní klima třídy vytvářelo důvěryhodné prostředí. Žáci se chovali pěkně, respektovali své učitele i spolužáky. Jen ojediněle měli více příležitostí k rozvoji širších komunikativních dovedností.

Učitelé výsledky práce jednotlivců v součinnosti s celou třídou opravovali, komentovali a zdůvodňovali. Mluvní projev žáků kultivovali. V hodnocení uplatňovali pochvalu i zdůvodněnou klasifikaci. K sebehodnocení žáky nevedli, ale někdy jim nabídli příležitost ke vzájemnému hodnocení.

Průběh a výsledky vzdělávání v obou předmětech měly velmi dobrou úroveň.

Anglický jazyk

Výukové cíle ve všech hospitovaných hodinách byly stanoveny vhodně a přiměřeně věku a schopnostem žáků. V průběhu jednotlivých hodin byly postupně naplňovány. Probírané učivo logicky navazovalo na předcházející témata. Při plánování výuky vyučující nezohledňovali individuální vzdělávací potřeby žáků.

Výuku předmětu zajišťovalo šest vyučujících. Pět z nich svým vzděláním splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti požadované příslušným právním předpisem. Žádný z nich však nemá anglický jazyk v aprobaci, což se občas negativně projevilo zejména ve volbě forem a metod práce, i když po odborné stránce bylo učivo interpretováno správně.

Ve třídách, kde probíhala výuka, chyběla jakákoliv výzdoba, která by žáky motivovala ke studiu cizích jazyků. Materiální podpora výuky v jednotlivých hodinách byla dobrá. Žáci většinou pracovali s učebnicemi, pracovními sešity, nakopírovanými materiály, poslouchali audionahrávky anglických textů a v jedné hodině si žáci vhodně procvičovali gramatiku pomocí počítačového výukového programu.

V převážné části hospitovaných hodin byl využíván zejména frontální styl výuky. Práce ve dvojicích a ve skupinách učitelé zařazovali v menší míře. Kladli větší důraz na zvládnutí gramatického a lexikálního učiva a malou pozornost věnovali cílenému rozvoji komunikativních dovedností žáků a k používání cizího jazyka v praktických situacích. Úkoly zadávali plošně, bez ohledu na rozdílné schopnosti jednotlivců. Většinu sledovaných hodin vedli v mateřském jazyce, což značně narušovalo cizojazyčnou atmosféru ve třídě. Tempo výuky i členění jednotlivých hodin byly přiměřené věku žáků a většinou v souladu s psychohygienickými požadavky.

Vstupní motivace žáků byla zpravidla nahrazena sdělením cíle, popřípadě tématu hodiny. Prospěšnost probíraného učiva a možnost jeho uplatnění v praxi žákům vysvětleny nebyly. V menší části sledované výuky se vyučujícím podařilo vzbudit zájem o probírané učivo v průběhu hodiny. Žáci pak velmi dobře spolupracovali, aktivně se zapojovali do procesu učení a efektivita jejich učení byla na vyšší úrovni.

Žáci se chovali ve všech hodinách ukázněně a dodržovali dohodnutá pravidla komunikace a pravidla chování a jednání. Vyučující nevytvářeli cíleně prostor pro diskusi žáků a nekladli dostatečný důraz na systematický rozvoj jejich komunikativních dovedností.

Učivo bylo většinou upevňováno formou společného frontálního opakování. Opakovací otázky vyučující pokládali srozumitelně a formulovali je s ohledem na pochopení širších souvislostí. Žáci byli hodnoceni zejména slovně. V závěru hodin chybělo shrnutí a vyhodnocení míry naplnění výukového cíle. K sebehodnocení ani k hodnocení spolužáků žáci vedeni nebyli.

Průběh a výsledky vzdělávání v anglickém jazyce měly dobrou úroveň.

Německý jazyk

Cíle hodin stanovili učitelé přiměřeně k aktuálnímu složení jednotlivých skupin. Respektování individuálních potřeb žáků bylo zaznamenáno pouze v některých hodinách. Probírané a procvičované učivo mělo přímou návaznost na předcházející témata.

Oba vyučující splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

Hospitace proběhly v kmenových třídách, ve kterých bylo tradiční uspořádání lavic, což neumožňovalo dostatečný rozvoj komunikace žáků v cizím jazyce. Pro poslech byl v některých hodinách využit magnetofon. Žáci pracovali kromě učebnic s různými nakopírovanými texty a s kartičkami, v jedné hodině s výukovým programem u počítače.

Všechny hospitované hodiny byly vedeny v německém jazyce. Žáci pracovali převážně frontálně. Četli a překládali různé texty, zabývali se gramatickými cvičeními, využívali učebnice. Ojedinele byla uplatněna práce ve dvojicích a bylo pracováno s chybou. V některých hodinách docházelo vlivem jednotvárné a zdlouhavé činnosti k nepozornosti žáků. Při práci s počítačem si žáci individuální formou procvičovali mluvnické učivo. Velmi často chybělo závěrečné shrnutí hodin.

Propojování teorie s praktickým uplatněním učiva učitelé využívali ojedinele. Pokud žáci řešili problémový úkol, jejich aktivita se výrazně zvýšila.

Jen ojedinele měli žáci možnost aktivně rozvíjet svoje komunikativní dovednosti. Komunikace probíhala většinou jen na úrovni otázka učitele, odpověď žáka.

Učitelé využili pouze slovní hodnocení žáků, bylo zaměřeno pozitivně a motivačně. Zápisy v sešitech nebyly vždy důsledně opravovány. V žákovských knížkách převládala klasifikace písemných prací.

Průběh a výsledky vzdělávání v německém jazyce měly dobrou úroveň.

Matematika

Stanovené výukové cíle zohledňovaly aktuální stav tříd, avšak jejich formulace neumožňovala vždy ověřit v závěru hodiny jejich naplnění. Příprava vyučujících na výuku byla pečlivá a zodpovědná, méně zaměřená na diferenciaci učiva vzhledem k individuálním vzdělávacím potřebám jednotlivých žáků.

Matematiku vyučuje osm učitelů, z nichž sedm svým dosaženým vzdláním splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Pouze jeden má kvalifikaci pro výuku na střední škole. Tento nedostatek se do výuky negativně nepromítal.

Hospitované hodiny probíhaly v kmenových třídách, z nichž především třídy s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů byly vhodně tematicky zaměřeny, což přispívalo k motivaci žáků. Ve všech sledovaných hodinách měli žáci k dispozici učebnice diferencované podle zaměření třídy a tabulky, se kterými pracovali zvláště při procvičování učiva. Učitelé také úkoly žákům kopírovali.

Ve výuce byl uplatňován převážně frontální styl práce. Žáci se seznámili s tématem, či průběhem hodiny. Vyučující provedli kontrolu správnosti domácího úkolu, avšak ne vždy efektivním způsobem. Při řešení úloh na tabuli, zadáním písemné prověrky nebo matematickou rozcvičkou ověřovali zvládnutí předcházejícího učiva. Nové učivo bylo vyvozováno za aktivní spolupráce většiny žáků. Ti, zvláště ve třídách s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů, přicházeli s alternativními řešeními, o nichž diskutovali s vyučujícími. Volba úloh umožňovala rozvíjet logické a abstraktní myšlení a vyjadřovat reálné situace pomocí matematického aparátu. Vyučující prováděli kontrolu práce žáků, kteří své postupy konfrontovali s řešeními na tabuli. Časté chyby a nedostatky byly operativně zobecňovány. Často zařazovaná skupinová práce byla málo efektivní. Z hlediska psychohygieny nebyly činnosti většinou dostatečně střídány, což neumožňovalo účinnou relaxaci žáků. Shrnutí v závěru hodin bylo zařazováno méně často.

Ve třídách s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů se žáci aktivně zajímali o nové učivo. Žáci pracovali bez pobízení, aktivně se zapojovali do rozborů úloh a matematizace reálných situací. V ostatních třídách byla aktivnější jen menší část žáků. Při řešení úloh z denního života si žáci uvědomovali potřebnost matematických dovedností pro praxi, ve vyšších ročnících i pro další studium. Většinou pozitivně laděné hodnocení jejich práce je podněcovalo k dalším činnostem.

Sledovaná výuka probíhala v klidném, přátelském prostředí, pravidla chování a jednání žáci dodržovali. Pouze v jedné hodině panovala stresující atmosféra, vyučující použil fyzický trest vůči žákovi. V závěru hodin nebyl většinou vytvořen prostor pro shrnutí učiva, ověření naplnění výukových cílů a vyhodnocení práce žáků.

V hodinách byli žáci hodnoceni pochvalou a klasifikováni známkou, která nebyla vždy dostatečně odůvodněná. Úspěchy byly oceňovány adresně, nedostatky byly vhodně prezentovány a žáci se vyvarovali stejných chyb. Pouze ojediněle byli vedeni k hodnocení své práce a práce spolužáků.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice měly velmi dobrou úroveň.

Fyzika, chemie a zeměpis

Stanovené vzdělávací cíle byly zaměřeny na oblast rozvoje vědomostí, dovedností žáků a aplikaci poznatků. Výuka v hospitovaných hodinách směřovala k jejich dosažení. Méně pozornosti věnovali učitelé promýšlení vhodných metod práce vzhledem k individuálním vzdělávacím potřebám žáků.

Vyučující svým vzdláním splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, s výjimkou dvou začínajících učitelů (chemie a zeměpisu), kteří podmínky splňují pro výuku ve střední

škole a jednoho učitele zeměpisu, který studium učitelství dokončuje. Chybějící pedagogická způsobilost se zčásti negativně promítala ve způsobu organizace výuky.

Vyučování probíhalo v odborných učebnách fyziky, chemie a zeměpisu, které jsou zároveň kmenovými třídami. Jsou vybaveny vhodným nábytkem vzhledem k činnostní výuce a učební prostředí je podnětné vzhledem k hospitovaným předmětům. Učitelé měli dostatek učebních pomůcek pro demonstrační pokusy i pro samostatné praktické činnosti žáků. Ve výuce byl účelně využit zpětný projektor a videorekordér.

Ve většině hodin uplatňovali učitelé především interaktivní vyučování. Organizovali práci žáků převážně účelně. Dávali jim možnost využít již dříve osvojené znalosti, vedli je k vyvozování nových poznatků na základě analogických jevů. Výklad zeměpisného učiva často doplňovali vlastními poznatky získanými z literatury, naučných pořadů a cestování. V jedné hodině chemie a zeměpisu byl zařazen žakovský referát spojený s následnou diskusí o něm. Při procvičování nového učiva žáci efektivně využívali učebnice, zeměpisné atlasy, nástěnné mapy, kopírované materiály i množství modelů molekul probíraných sloučenin. Ve fyzice se žáci aktivně zapojili při demonstračních pokusech.

O výuku sledovaných předmětů projevoval většina žáků zájem. Ve třídách s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů se do učebních činností zapojovali otázkami a diskusí aktivně všichni žáci. Učitelé vhodně využili mezipředmětové vztahy a praktický význam fyzikálních poznatků i znalostí o chemických látkách. Žáci byli průběžně motivováni prováděním vlastních fyzikálních pokusů zaměřených na nácvik dovedností, krátkými samostatnými pracemi a zařazenými videosekvencemi.

V hodinách se žáci chovali ukázněně, dodržovali stanovená pravidla jednání, komunikace a zásady týmové spolupráce. Ve většině hodin měli příležitost prezentovat své poznatky. Při žakovských pokusech probíhala spontánní komunikace.

Výsledky práce žáků v průběhu konaných činností učitelé nevyhodnocovali. Klasifikace ústního zkoušení byla objektivní, ne vždy zdůvodněná, v jednom případě byl žák vyzván k sebehodnocení. V průběhu výuky prokazovali žáci velmi dobré znalosti při řešení fyzikálních problémů a úloh. Uměli znázornit modelem vzorce probíraných chemických sloučenin, velmi dobře se orientovali v zeměpisném učivu. V závěru většiny hodin učitelé provedli shrnutí učiva. Ke vzájemnému hodnocení žáci vedeni nebyli.

Průběh a výsledky vzdělávání ve fyzice, chemii a zeměpisu měly celkově velmi dobrou úroveň.

Tělesná výchova

Stanovené cíle výuky byly vhodné, odpovídaly aktuálnímu složení tříd a navazovaly na probírané učivo. Vyučující se řídí tematickými plány, které respektují podmínky školy.

Výuku realizovali tři vyučující. Dva z nich splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, třetí v současné době dokončuje studium. Tato skutečnost se pozitivně projevila ve vedení vyučovacích hodin a v použitých metodách a formách práce.

Hospitované hodiny probíhaly ve sportovní hale a jedna v tělocvičně. Pro rozcvičení byla v dívčích skupinách využita reprodukováná hudba z magnetofonu. Dále žáci používali v herních hodinách míče na košíkovou a dresy na rozlišení hráčů, v gymnastických hodinách cvičili na tělovýchovném nářadí.

Zhlédnuté hodiny se vyznačovaly většinou klasickou stavbou. Úvodní nástup vystřídala rušná část a na ni navazovalo rozcvičení, zaměřené na přípravu hybného systému a na cílevědomé protažení svalových skupin. Hlavní části hodin byly věnovány košíkové. V gymnastické hodině se děvčata věnovala nácviku správného odrazu a zdokonalovala se v pohybových dovednostech. V hodině, ve které žáci cvičili na stanovištích, se vyučující zaměřil na měření

jejich tepové frekvence a na vyhodnocení těchto hodnot. Jen ojediněle chybělo závěrečné kompenzační cvičení na zklidnění organismu.

Vstupní motivace probíhala oznámením cíle a tématu. Motivujícím prvkem byl osobní příklad učitelů – jejich ukázky a předcvičování. Žáci si mohou svoje výkony v lehké atletice porovnat s rekordy školy, které jsou vyvěšeny na nástěnce u tělocvičny.

Jasně, stručně a srozumitelně pokyny učitelů žáci většinou plnili. Ti cvičili s nadšením. Žádné závažnější projevy nekázně nebyly v hodinách zaznamenány.

V žákovských knížkách mají žáci dostatečné množství známek. V hodinách bylo využito pouze slovní hodnocení. Byl zaznamenán i náznak vzájemného hodnocení a sebehodnocení.

Průběh a výsledky vzdělávání v tělesné výchově měly velmi dobrou úroveň.

Praktické činnosti

Hospitace byly uskutečněny v tematických celcích práce s počítačem a práce s technickými materiály. Stanovené výukové cíle odpovídaly aktuálnímu složení třídy a byly v jednotlivých hodinách plněny. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata. V organizaci vyučovacích hodin se pozitivně promítaly zkušenosti pedagogických pracovníků z různých forem vzdělávání.

Vyučující svým vzděláním splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti dané příslušnou vyhláškou.

Výuka práce s počítačem byla realizována v odborné učebně s dostatečným počtem počítačů vzhledem ke skupinám žáků. Při výkladu nového učiva vyučující efektivně využil digitální projektor. Výuka práce s technickými materiály probíhala ve školní dílně. Její celkové vybavení zabezpečovalo žákům vhodné podmínky pro kvalitní průběh ncviku základních pracovních operací při zpracování dřeva.

Vzhledem k výchovně-vzdělávacím cílům byly zvolené vyučovací metody účinné. Formy učebních činností a celkový styl práce odpovídal věku žáků, jejich osvojeným dovednostem a poznatkům. Převažovaly pestré metody učení, které zabezpečovaly značný podíl aktivních činností žáků. Na začátku hodiny žáci vždy znali, jak má vypadat výsledný výrobek. Při práci s počítačem byly zadány takové úlohy, ve kterých měli možnost využít vlastních dovedností a zkušeností. Méně úspěšní mohli při překonávání problémů využít pomoci a rady učitelů, případně se zeptat spolužáka. Učitelé průběžně kontrolovali plnění jednotlivých dílčích úkolů i dodržování bezpečnosti práce s náradím. Ve všech sledovaných hodinách žáci pracovali vlastním tempem. Všichni vyučující respektovali psychohygienické zásady.

Stanovené cílové úkoly a praktické činnosti byly v jednotlivých vyučovacích hodinách zaměřeny převážně na využití v praxi. Žáci byli při práci většinou úspěšní a o výuku měli zájem.

Vstřícný a pěkný vztah vyučujících k žákům v převážné většině hospitovaných hodin i jejich individuální přístup podporovaly vytváření příznivého pracovního klimatu ve třídách. Žáci respektovali osobnost učitelů. Aktivně se zapojovali do činností a dostávali příležitost k prezentaci výsledků své práce. Většina z nich respektovala dohodnutá pravidla chování. Učitelé je v převážné míře vedli k rozvoji komunikativních dovedností a ke vzájemné toleranci.

Vyučující průběžně radili žákům, pomáhali jim odstraňovat chyby. Pracovní výsledky hodnotili slovně, většinou pozitivně. K sebehodnocení a hodnocení ostatních žáci vedeni nebyli.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu praktické činnosti měly velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání v hudební výchově ve třídách s rozšířeným vyučováním hudební výchovy

Výukové cíle byly stanoveny konkrétně, přiměřeně k aktuálnímu stavu třídy a směřovaly k tomu, aby se žáci zdokonalovali v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata.

Vyučovací hodiny hudební výchovy byly hospitovány u pěti vyučujících. Čtyři z nich svým vzděláním splňovali podmínky odborné a pedagogické způsobilosti požadované příslušným právním předpisem. Jeden vyučující splňuje výše uvedené podmínky pro výuku v základní umělecké škole. Odborná zdatnost všech učitelů a jejich mimořádné zaujetí pro hudbu měly na kvalitu výuky a na motivaci žáků výrazně pozitivní vliv.

Většina hospitovaných hodin probíhala v odborné učebně hudební výchovy se stupínky pro sborové zpívání. Je esteticky vyzdobená, vybavená audiotechnikou, množstvím doprovodných rytmických i melodických nástrojů, obrazového materiálu a audionahrávek. Ve všech hodinách byl účelně využit poslech, praktické ukázky písní a orffovské nástroje. Některé hodiny byly realizovány v prostorné kmenové učebně s klavírem, která je výuce hudební výchovy vhodně uzpůsobena.

Vyučující účelným využitím frontálního stylu výuky systematicky rozvíjeli u žáků rytmické a intonační dovednosti, harmonické cítění, hudební představivost, upevňovali dovednost jednohlasého i vícehlasého zpěvu s doprovodem i bez doprovodu, hru na orffovské nástroje. Učili se o hudebních zážitcích hovořit a využívat při tom naukové poznatky a správnou terminologii. Poutavým způsobem vedli žáky k pochopení hudebně-vyjadřovacích prostředků a společenské funkce hudby. Zastoupení pěveckých, instrumentálních a poslechových aktivit bylo ve všech hodinách vyvážené. Menší pozornost byla věnována hudebně-pohybovému projevu žáků.

Ve všech hodinách hudební výchovy byla efektivně uplatňována motivace vstupní i průběžná. Žáci aktivně spolupracovali s vyučujícími a většina z nich projevovala zájem o probírané učivo. Žáci dosahovali vynikající učební výsledky.

Vztahy mezi učiteli a žáky i mezi žáky navzájem byly vstřícné a přátelské. Dohodnutá pravidla chování a jednání byla ve všech sledovaných hodinách oboustranně respektována. Žáci vyjadřovali své názory a pocity, byli vedeni k vzájemnému respektu a k diskusi o svých zážitcích ze slyšené hudby. Méně příležitosti měli ke komunikaci mezi sebou.

Při hodnocení výsledků práce žáků vyučující přihlíželi k jejich přístupu k celému komplexu hudebních činností a respektovali individuální dispozice jednotlivců. Pozitivní ohodnocení snahy a pokroku podporovalo zájem žáků a jejich aktivní účast ve vyučovacím procesu. K sebehodnocení či k hodnocení ostatních vedeni nebyli. Shrnutí učiva a vyhodnocení míry naplnění výukového cíle vyučující ve většině hodin neprováděli.

Průběh a výsledky vzdělávání v hudební výchově měly vynikající úroveň.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Vedení školy provádí pětkrát za školní rok srovnávací práce ve 2. - 9. ročníku z českého jazyka, cizích jazyků a matematiky, v 9. ročníku i v přírodovědných znalostech. V jednotlivých třídách učitelé písemně zpracovávají jevy s největší frekvencí chyb. Výsledky v oblasti znalostí žáků vedení analyzuje a sleduje opatření vyučujících v následné hospitační činnosti. Zadávané srovnávací práce slouží k vyhodnocení úrovně jednotlivých tříd v ročníku a k porovnání s minulým školním rokem. Vedení školy sleduje úspěšnost žáků v přijímacím řízení na střední školy, na olympiádách a soutěžích. Opatření zaměřená na obsah, cíle

vzdělávání a na používané vyučovací metody, které by vedly ke změnám v procesu vzdělávání, škola dosud nezpracovává.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech měly celkově velmi dobrou úroveň.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

V průběhu inspekce byla provedena tematicky zaměřená inspekce s názvem *Výchova k lidským právům a toleranci*. Její výsledky budou zpracovány do celostátní zprávy, která bude zveřejněna na Internetu.

Žáci se pravidelně účastní mnoha soutěží a olympiád. Velmi dobrá umístění již dlouhodobě obhajují v rámci okresních i oblastních kol ve znalostech z matematiky, fyziky a přírodopisu.

Významnou činností, kterou se škola na veřejnosti prezentuje, jsou aktivity pěveckých sborů *Sluníčko*, *Notička* a *Čtyřlístek*.

Základní škola aktivně spolupracuje se Základní uměleckou školou Vyškov, Základní uměleckou školou Ivanovice na Hané, Soukromou základní uměleckou školou Aleše Musila, Soukromou školou YAMAHA, s jazykovou přípravkou, tělovýchovnou jednotou Orel a dalšími organizacemi.

Základní škola nabízí pro žáky pestrou nabídku volnočasových aktivit: vzdělávací kroužky, pěvecké, sportovní, přírodovědné, taneční, výtvarné a dramatické. Žáci pod vedením učitelů vydávají školní časopis *KVASÁK*.

Při základní škole pracuje *Zájmové sdružení rodičů při ZŠ Vyškov, Nádražní 5*, které pravidelně spolupracuje s ředitelem školy.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Rozhodnutí Školského úřadu Vyškov o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 11. 1. 2000*, č.j.: 57/2000 ze dne 8. února 2000
2. *Protokol o provedení změny v síti škol, předškolních zařízení a školských zařízení MŠMT* č.j.: Sine/2002-21 ze dne 12. listopadu 2002
3. *Škol (MŠMT) V 3-01 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2004* ze dne 15. října 2004
4. *Zřizovací listina* vydaná Zastupitelstvem Města Vyškov usnesením č. XII.ZM/1074-12 ze dne 28. června 2001 s účinností od 1. července 2001
5. *Dodatek č. 1 ke zřizovací listině Základní školy Vyškov, Nádražní 5* ze dne 18. července 2002
6. *Statut Základní školy* vydaný Městem Vyškov se sídlem ve Vyškově, Masarykovo náměstí č. 1, PSČ 682 01 ze dne 11. ledna 2001 s účinností od 11. ledna 2001
7. Třídní knihy tříd IX. A, IX. B, IX. C, IX. D ve školním roce 2003/2004
8. *Stěžejní body koncepce vzdělávání poskytované ZŠ Vyškov, Nádražní 5* ze dne 1. září 2004
9. *Plán postupného vybavení a oprav školy pro jednotlivé školní roky 2004 – 2009* ze dne 1. září 2004
10. *Třídní knihy* všech tříd základní školy ve školním roce 2004/2005

11. *Třídni výkazy a katalogové listy* všech tříd základní školy ve školním roce 2004/2005
12. *Evidence žáků* základní školy ve školním roce 2004/2005
13. *Školní řád* ze dne 1. září 2004
14. *Řády odborných učeben* platných ve školním roce 2004/2005 – učebna fyziky, chemie, chemická laboratoř, přírodopis, sportovní hala, tělocvična, školní hřiště, obě učebny informatiky, cvičná kuchyňka, školní dílna, hudební výchovy
15. *Rozvrhy tříd* ve školním roce 2004/2005
16. *Rozvrhy učitelů* ve školním roce 2004/2005
17. *Přehled zvonění* platný pro školní rok 2004/2005
18. *Zápisy z pedagogických rad* od 22. dubna 2002
19. *Zápisy z provozních porad* dne 25. srpna, 20. září a 8. listopadu 2004
20. *Protokol o komisionální zkoušce* žáka VI. C řadové číslo 1, žáka VIII. B řadové číslo 26, žáka IX. D řadové číslo 12, žáka VII. D řadové číslo 22 ve školním roce 2003/2004
21. *Knihá úrazů* vedená od 1. září 2004
22. *Učební plán ZŠ* sestavený podle vzdělávacího programu *Základní škola čj.: 16 847/96-2, Modelového učebního plánu vzdělávacího programu Základní škola čj.: 21 968/96-22 pro třídy s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů* a *Modelového učebního plánu vzdělávacího programu Základní škola čj.: 21 969/96-22 pro třídy s rozšířeným vyučováním hudební výchovy* ve školním roce 2001/2002 až 2004/2005
23. *Klasifikační řád* s účinností od 1. září 2004
24. *Přehled prospěchu tříd v 1. pololetí a v 2. pololetí školního roku 2003/2004* (udělení výchovných opatření)
25. *Rámcový plán DVPP* ze dne 2. září 2004
26. *Organizační schéma školy* ze dne 2. září 2004
27. *Organizační řád základní školy s právní subjektivitou* s platností od 1. září 2001
28. *Náměty činnosti předsedy předmětové komise na ZŠ Vyškov, Nádražní 5* ze dne 1. září 2004
29. *Předsedové předmětových komisí*, školní rok 2004/2005
30. *Pracovní náplně* všech zaměstnanců školy platné v době inspekce
31. *Zásady pro přiznání osobních příplatků* ze dne 1. září 2004
32. *Plán práce na školní rok 2004/2005* ze dne 15. října 2004
33. *Plán kontrolní a hospitační činnosti* ve školním roce 2003/2004
34. *Postřehy z kontrolní a hospitační činnosti* ve školním roce 2003/2004
35. *Hospitační a kontrolní činnost-shrnutí* ze dne 4. července 2004
36. *Zápisy z předmětové komise* fyziky, chemie, německého jazyka, tělesné výchovy, anglického jazyka, hudební výchovy, matematiky, českého jazyka, dějepisu, praktických činností ve školním roce 2004/2005
37. *Tematické plány* hospitovaných předmětů
38. *Plán práce výchovného poradenství*, školní rok 2004/2005 ze dne 20. září 2004
39. *Minimální preventivní program se zaměřením na výchovné poradenství, logopedická péče*, ze dne 30. září 2004
40. *Minimální preventivní program* ve Vyškově 10. září 2004
41. *Plán činností preventivní výchovy v boji proti sociálně patologickým jevům* ze dne 24. září 2004

42. *Spolupráce školy s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a kriminality na dětech páchané ve Vyškově* 20. září 2004
43. *Zápisy z výchovných komisí k řešení neomluvené nepřítomnosti žáka*, školní rok 2003/2004
44. *Zápisy z jednání vedení školy se zákonnými zástupci žáků*, školní rok 2003/2004
45. *Zápisy výsledků jednání Školní samosprávy*, školní rok 2004/2005
46. *Seznam členů Školské samosprávy*, školní rok 2004/2005
47. *Záznamy a údaje o dotazech ze schránky důvěry*, školní rok 2004/2005
48. *Zápisy jednání vedení školy s mimoškolními institucemi*, školní rok 2003/2004
49. *Aktuální kartotéka žáků 1. a 2. stupně ZŠ se specifickými poruchami učení a chování v období školních let 1999/2000 – 2004/2005*
50. *Dokumentace 3 integrovaných žáků ve školním roce 2004/2005 (doporučení dítěte k integraci, zprávy z kontrolních psychologických vyšetření, individuální vzdělávací programy)*, ze dne 29. září 2004
51. *Seznam žáků 2. stupně ZŠ vyžadujících zvláštní přístup k výuce*, vyhotovený ke dni 20. října 2004
52. *Seznam žáků vyžadujících zvláštní péči ve vyučování*, školní rok 2004/2005 pro 1. stupeň ZŠ ze dne 20. října 2004
53. *Aktuální kartotéka žáků 1. a 2. stupně ZŠ se specifickými poruchami učení a chování v období školních let 1999/2000 – 2004/2005*
54. *Tematický plán pedagogické asistentky pro integrované žáky* ve školním roce 2004/2005
55. *Srovnávací prověrky z českého jazyka, matematiky tříd 2. stupně základní školy* ve školním roce 2004/2005
56. *Srovnávací prověrky z matematiky, německého jazyka, anglického jazyka, českého jazyka tříd 1. stupně základní školy* ve školním roce 2003/2004, 2004/2005
57. *Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků v základní škole* ve školním roce 2004/2005 osobní čísla: 1050, 1081, 1234, 1212, 1148, 1129, 1239, 1103, 1109, 1028, 1130, 1160, 1182, 1153, 1158, 1181, 1235, 1044, 1233, 1219, 1002, 1184, 1003, 1037, 1222, 1141, 1013, 1077, 1033, 1102, 1236, 1237, 1238, 1202, 1156, 1146, 1107, 1039, 1078
58. *Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2003/2004*, ve Vyškově 8. září 2004
59. *Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty na školní rok 2004/2005*
60. *Výsledky anket bez uvedení data*
61. *Plán činnosti Zájmového sdružení rodičů ZŠ Vyškov Nádražní 5* ve školním roce 2004/2005
62. *Inspekční zpráva čj.: K12-2058/99-11086* ze dne 2. února 1999
63. *Dotazníky zpracované rodiči a žáky IX. D*
64. *Zápis o projednání přestupku vyučujícího* ze dne 7. prosince 2004

ZÁVĚR

Většina pedagogických pracovníků, kteří zabezpečovali hospitovanou výuku, splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Ředitel systematicky podporuje studium učitelů na vysokých školách a další formy jejich vzdělávání dle individuálního zájmu. Organizace činnosti a provozu je vzhledem k velikosti školy a počtu žáků účelná a funkční. Zpětnou vazbu o průběhu a výsledcích vzdělávání získává vedení školy pravidelnou kontrolou, která zahrnuje činnost hospitační i evaluační. Předmětové komise se zabývají převážně organizačními záležitostmi, ale méně problematikou metod a forem práce, které vedou k aktivnější účasti žáků ve vzdělávání.

Učební prostředí jednotlivých tříd a odborných učeben bylo převážně pro výuku hospitovaných předmětů podnětné. Její zabezpečení učebními pomůckami, didaktickou a výpočetní technikou je na velmi dobré úrovni.

V hospitovaných hodinách, ve kterých učitelé uplatnili činnostní pojetí výuky, zvolené metody a formy práce byly účinné. Menší pozornost věnovali učitelé vnitřní diferenciaci úkolů a tempu práce žáků vzhledem k jejich individuálním vzdělávacím potřebám. K výrazným pozitivům průběhu a výsledků vzdělávání patří vynikající úroveň výuky hudební výchovy a výsledky žáků v matematice a přírodovědných předmětech ve třídách s rozšířenou výukou těchto předmětů.

Ve srovnání se zjištěními z komplexní inspekce, která proběhla v roce 1999, došlo ke zlepšení materiálně-technických podmínek školy. Výukové prostory byly rozšířeny o sportovní halu, areál školní družiny a učebnu výpočetní techniky. V personálních podmínkách a oblasti průběhu a výsledků vzdělávání si škola udržuje stále velmi dobrou úroveň.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

		Razítko
Školní inspektor	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Zdeňka Vladíková	Zdeňka Vladíková, v.r.
Člen týmu	Mgr. Jaroslav Krška	Jaroslav Krška, v.r.
Člen týmu	Mgr. Zdeňka Nešetřilová	Zdeňka Nešetřilová, v.r.
Člen týmu	RNDr. Karel Pígl	Karel Pígl, v.r.
Člen týmu	Mgr. Jindra Svobodová	Jindra Svobodová, v.r.
Člen týmu	PhDr. Renáta Ševčíková	Renáta Ševčíková, v.r.
Člen týmu	Mgr. Ludmila Šimáčková	Ludmila Šimáčková, v.r.
Člen týmu	PaedDr. Petr Zábanský	Petr Zábanský, v.r.

V Brně dne 29. prosince 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 4. ledny 20005

	Razítko
Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	
Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Pavel Pospíšil, ředitel školy	Pavel Pospíšil, v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2005-02-03	12-1008/05/27-986
Zřizovatel	2005-03-02	12-1008/05/27-986
Rada školy	-	-

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.