

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 131 224/98-011043  
Signatura: vm1cs101

Oblastní pracoviště č. 13  
Okresní pracoviště Jeseník

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Škola/školské zařízení:** Základní škola Žulová, Školní 147, okres Jeseník

**Identifikátor ředitelství:** 600 150 658

**IZO školy:** 102 680 833

**Ředitel(ka) školy/zařízení:** Mgr. Zdeněk Petrášek

**Zřizovatel:** Obec Žulová

**Příslušný školský úřad:** ŠÚ Jeseník

**Termín inspekce:** 15. - 16. prosinec 1998

**Inspektoři:** Mgr. Vítězslav Navrátil, Mgr. Pavel Okleštěk

**Předmět inspekce:** Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů.  
Řízení školy  
Podmínky a průběh vzdělávání

**Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:** Potvrzení o zařazení školy do sítě škol, koncepce rozvoje školy, plány činnosti, plány kontrolní a hospitační činnosti, rozvrh hodin, učební dokumenty, třídní knihy, tematické plány učiva českého jazyka, řád školy, kritéria hodnocení pracovníků, záznamy z jednání pedagogické rady a pracovních porad, hospitační záznamy, vnitřní pravidla hodnocení a klasifikace žáků, výsledky celostátních testů projektu Kalibro, rozhovor s vedením školy, pozorování života školy.

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Základní škola Žulová je zařazena v síti škol jako zálohová organizace. Škola sdružuje: úplnou základní školu, školní družinu, školní jídelnu. Rada školy není zřízena.

### Výchovně vzdělávací program

Název	Č.j. a dat. schválení MŠMT ČR (jen u speciálních programů)	V ročníku/třídě
Základní škola	16847/96-2	1. - 7. roč./I. - VII. tř.
Upravené učební osnovy	18730/91-20	8. - 9. roč./VIII. - IX. tř.

### Přehled o počtu ročníků a počtu žáků školy

Ročník	Počet tříd v ročníku	Celkem žáků v ročníku	Z toho dívek	Počet integrovaných zdravotně postižených žáků
1.	2	26	14	
2.	1	28	12	1
3.	1	15	7	
4.	1	26	12	3
5.	2	33	16	2
6.	1	27	14	3
7.	2	35	15	2
8.	2	43	25	2
9.	2	30	14	1
<b>Celkem</b>	<b>14</b>	<b>263</b>	<b>129</b>	<b>14</b>

#### A. Řízení školy

##### 1 Koncepční záměry, plánování výchovně-vzdělávacího procesu

Škola nemá jasně stanoveny cíle z hlediska dlouhodobého rozvoje, koncepční záměry nejsou písemně zpracované. Rámcové úkoly pro školní rok jsou uvedeny v celoročním plánu práce bez stanovení odpovědnosti za jejich plnění. Vedení školy má zpracovaný přehled základních úkolů na jednotlivé měsíce školního roku. V měsíčních plánech jsou stanoveny konkrétní úkoly s termínem plnění a odpovědností. Plánované termíny vedení školy sleduje a plnění úkolů vyhodnocuje na pracovních poradách.

*Koncepční činnost a plánování výchovně vzdělávacího procesu nemá vedení školy zcela ujasněné, je na průměrné úrovni.*

##### 2 Odborné a pedagogické řízení

###### 2.1 Organizační struktura

Vedení školy tvoří ředitel školy a jeho jeden zástupce. Pro jednotlivé úseky řídicí činnosti mají rozdělené kompetence a odpovědnost.

Při pedagogickém řízení spolupracuje vedení školy především s pedagogickou radou, s výchovnou poradkyní, s metodickým sdružením a tzv. garanty jednotlivých předmětů na 2. stupni (předmětové komise nejsou ustaveny). Pedagogická rada se schází podle plánu 6x ve školním roce. Záznamy z jednání mají dobrou vypovídací hodnotu. Metodické sdružení pracuje systematicky podle plánu. Jeho členy jsou i vyučující z neúplné školy.

Řád školy obsahuje všechna ustanovení v souladu s příslušným předpisem včetně pravidel vnitřního režimu a stanovení povinností pracovníkům školy.

*Výchovně vzdělávací proces i provoz školy je organizačně zajištěný. Organizační struktura školy je stanovena, má průměrnou úroveň.*

## **2.2 Personální struktura**

Ve škole působí včetně vedení školy 17 učitelů, 3 vychovatelky školní družiny a 12 ostatních zaměstnanců. Všichni učitelé mají předepsanou pedagogickou a odbornou způsobilost. Na 1. stupni je 71,2 % vyučovacích hodin odučeno učiteli s úplnou způsobilostí, na 2. stupni 81,7 %. Neaprobovaně se vyučují předměty německý jazyk, fyzika, rodinná výchova a hudební výchova. Průměrný věk učitelů je 42 let.

*Personální strukturu lze hodnotit jako spíše nadprůměrnou.*

## **3 Kontrolní systém, kontrola a hodnocení**

Plán kontrolní a hospitační činnosti je vypracován, jen částečně však vychází z analýzy uplynulého období. Záznamy o kontrolách a hospitacích jsou vedeny a se závěry z hospitací jsou vyučující seznamováni. Rezervy jsou ve vyhodnocování výsledků kontrol a jejich využívání v další práci.

Pro hodnocení pracovníků jsou vypracována kritéria. Při stanovení výše pohyblivých složek platu vychází ředitel školy především z kvantity práce navíc, výsledky výchovně vzdělávací činnosti pedagogických pracovníků nejsou v hodnocení zahrnuty. Hodnocení pracovníků není písemně zpracováno a pracovníci s ním nejsou seznamováni.

Hodnocení a klasifikace žáků se řídí platnými předpisy. Pro sjednocení klasifikace vydalo vedení školy vnitřní pravidla. Výsledky vzdělávání škola zjišťuje prostřednictvím celostátních testů projektu KALIBRO. Vlastní evaluační nástroje vedení školy nemá vypracovány.

*Kontrolní činnost a hodnocení mají průměrnou úroveň.*

## **4 Informační systém - vnitřní a vnější**

Ve škole funguje standardní informační systém, který zajišťuje potřebné informace pro žáky, pracovníky školy a rodiče. Širší veřejnost je o činnosti školy informována prostřednictvím obecní vývěsky. V systému spolupráce při zajišťování přechodu žáků neúplné školy jsou menší rezervy (např. v informovanosti rodičů žáků neúplné školy o spádové škole).

*Informační systém školy má běžnou úroveň.*

## **5 Vedení povinné dokumentace**

Kontrolovaná povinná dokumentace školy je vedena v souladu s platnými předpisy. Drobné nedostatky byly s vedením školy projednány.

*Povinná dokumentace je vedena na běžné úrovni.*

## **6 Plnění učebních plánů, popřípadě jiných schválených učebních dokumentů**

Dotace vyučovacích hodin pro jednotlivé předměty i celkové týdenní dotace jsou dodrženy. Učební plány jsou vypracovány pro celý vzdělávací cyklus. Nabídka volitelných předmětů je velmi nízká. Na škole se vyučuje jen jeden volitelný předmět (informatika).

*Plnění učebních plánů je na běžné úrovni.*

## **7 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům**

Namátkovou kontrolou bylo zjištěno, že finanční prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu byly v tomto kalendářním roce využity efektivně ve prospěch žáků a vzdělávacího programu.

*Efektivnost využívání těchto prostředků lze hodnotit jako nadprůměrnou*

## **B. Podmínky a průběh vzdělávání**

Hodnocení podmínek a průběhu výchovně-vzdělávacího procesu je na základě provedené kontroly a hospitací zaměřeno na předmět český jazyk.

## **8 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti**

Pro výuku českého jazyka jsou na škole vytvořeny základní materiální podmínky. Na škole existuje učitelská i žakovská knihovna, která je však více využívána žáky nižších ročníků. K výuce je používána audiovizuální technika - video a magnetofony (gramofony, i přes značnou zásobu gramofonových nahrávek, využívány nejsou kvůli nedostatku náhradních dílů). Na škole se postupně buduje audiotéka a videotéka.

Používané učebnice odpovídají schválenému vzdělávacímu programu a jsou schváleny MŠMT ČR. K výuce učitelé používají i odbornou literaturu, slovníky a beletrii.

*Materiální zabezpečení výuky jazyka českého ČŠI hodnotí jako průměrné.*

## **9 Hodnocení psychohygienických podmínek**

V rámci možnosti je rozvrh hodin postaven tak, aby výuka českého jazyka probíhala v dopoledních hodinách, i když zvýšením míry vyučovací povinnosti se nelze vyhnout tomu, že malá část hodin je odučena i v hodinách pozdějších.

Vyučování probíhá v prostorných a světlých třídách, pracovní místa žáků a učitelů odpovídají antropometrickým požadavkům, estetika prostředí je na velmi dobré úrovni, je udržován pořádek a čistota. Inspekční činnost neprokázala přetěžování žáků v hodinách, činnosti během hodin se vhodně střídají, žáci mají čas na uvolnění, písemné kontrolní práce a diktáty jsou plánovány i s ohledem na jiné předměty.

*Psychohygienické podmínky jsou při činnosti školy respektovány, ČŠI je hodnotí jako spíše nadprůměrné.*

## **10 Hodnocení personálních podmínek**

Výuka jazyka českého je zabezpečena plně kvalifikovanými učiteli s různou délkou praxe.

## **11 Plnění učebních osnov**

Kontrolou tematických plánů, zápisů v třídních knihách a přímým pozorováním vyučovacího procesu bylo zjištěno, že učební osnovy předmětu jsou plněny.

*Plnění učebních osnov je na běžné úrovni.*

## **12 Hodnocení z hlediska kvality vyučování**

Hospitace proběhly v pěti hodinách jazyka českého v 7. - 9. ročníku. Z toho byly tři hodiny literatury, jedna hodina mluvnice a jedna hodina slohu. V literárních hodinách učitelé zaujali žáky nejen svým výkladem, ale i využitím ukázek v čítankách, seznámením i s jinými díly příslušného tématu, v jedné hodině byl použit i videozáznam probíraného literárního díla. I přesto, že převažovala klasická frontální výuka, byli žáci v hodinách

aktivní a prokazovali dobrou znalost probíraného učiva. V hodinách slohu a mluvnice byla vedle práce s učebnicí využita i samostatná práce a práce ve skupinách.

Průběžné hodnocení žáků i jejich klasifikace odpovídaly úrovni jejich výkonu a byly objektivní. Probírané učivo je v souladu s učebními osnovami a rozsahem a náročností je přiměřené schopnostem žáků. Organizace a struktura hodiny byly promyšlené. Zápisy do sešitů jsou výstižné a zachycují základní myšlenky probíraného učiva.

Vztahy mezi učiteli a žáky byly pozitivně orientované, evidentně podporovaly motivaci žáků a vytvářely dobré předpoklady pro osobnostní rozvoj žáků.

***Na základě hospitovaných hodin hodnotí ČŠI výuku českého jazyka jako průměrnou.***

### **13 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování**

Žáci školy se účastní soutěží a olympiád s různým stupněm úspěšnosti, nejvíce úspěchů dosahují v soutěžích recitačních. Kontrolní práce jsou vedeny a ukazují znalosti žáků na docela solidní úrovni. Během hospitovaných hodin projevovali žáci vcelku dobré vyjadřovací schopnosti, schopnost komunikovat a vyslovovat své názory.

Škola se též zapojila do srovnávacích testů Kalibro, výsledky v jazyce českém se zařadila mezi průměrné školy i když někteří žáci dosáhli nadprůměrných výsledků.

***Výsledky dosahované školou při výuce jazyka českého lze charakterizovat jako průměrné.***

## **ZÁVĚRY**

- Škola nemá zpracované koncepční záměry z hlediska dlouhodobého rozvoje.
- Organizační struktura školy je funkčně stanovena.
- Personální struktura umožňuje plnit vzdělávací program školy.
- Rezervy jsou v analýze a hodnocení výsledků výchovy a vzdělávání a jejich využití v další práci.
- Informační systém školy zajišťuje potřebné informace pro žáky, pracovníky školy a rodiče.
- Nabídka individuální volby vzdělávacích programů je nedostatečná. Ve škole se vyučuje jen jeden volitelný předmět.
- Finanční prostředky poskytované škole ze státního rozpočtu jsou využívány efektivně.
- Výuka jazyka českého je zabezpečena kvalifikovanými učiteli.
- Materiální zabezpečení výuky jazyka českého je na běžné úrovni.
- Psychohygienické podmínky výchovně-vzdělávacího procesu jsou respektovány.
- Kvalita vyučování ve sledovaných hodinách byla na průměrné úrovni, což potvrzují i výsledky dosahované žáky při srovnávacích testech, soutěžích a olympiádách.

***Celkově lze hodnotit podmínky a průběh výuky jazyka českého jako průměrné. Řízení školy má běžnou úroveň.***

### **Doporučení:**

Závěry inspekce byly s vedením školy projednány a bylo doporučeno odstranění zjištěných nedostatků.

