



Česká školní inspekce

Pražský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Pražáčka, Praha 3, Nad Ohradou 25/1700

Nad Ohradou 25/1700, 130 00 Praha 3

Identifikátor: 600 036 227

Termín konání inspekce: 20. - 22. února 2007

Čj.	ČŠI 172/07-21
Signatura	ba3ca112

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola Pražačka, Praha 3, Nad Ohradou 25/1700, je příspěvkovou organizací, která vykonává činnost základní školy s kapacitou 335 žáků, školní družina má kapacitu 119 žáků a školní jídelna 560 strážníků. Zřizovatelem je Městská část Praha 3, Havlíčkovo nám. 9/700, 130 85 Praha 3.

Základní škola vzdělává v době inspekce 234 žáky ve 13 třídách 1. – 9. ročníku, z toho je 50 žáků ve 4 speciálních třídách (po jedné v každém ročníku na 2. stupni). Realizuje vzdělávací program *Základní škola* čj. 16 847/96-2.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) a b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v základní škole k datu inspekce.

Cíle inspekční činnosti:

1. Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků
2. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků

1.1 Strategie a plánování

Škola podporuje jazykové vzdělávání žáků dvěma cizími jazyky (CJ). Všichni se učí od 3. ročníku anglický jazyk, základy německého jazyka si osvojují od 6. ročníku. Pozitivem je diferenciovaná hodinová dotace německého jazyka s ohledem na rozdílné potřeby žáků v běžných a speciálních třídách. Nabídku CJ doplňují dva zájmové útvary na 1. stupni - konverzace v anglickém jazyku s rodilým mluvčím a anglický jazyk.

Ředitel zpracoval záměry školy v jazykovém vzdělávání. Plánuje obohacení nabídky jazykových kroužků o konverzaci v anglickém jazyku pro 9. ročník od školního roku 2007/2008, eventuálně o ruský jazyk. Úlohu motivačních aktivit k celoživotnímu vzdělávání žáků posílí projekty, jazykově zaměřené zahraniční výjezdy nebo soutěže.

Spolupráce učitelů CJ je na standardní úrovni a probíhá v souladu s cíli školy. Zaměřuje se např. na tvorbu školního vzdělávacího programu, učební postupy, materiálně-technické podmínky vzdělávání nebo na organizaci akcí.

Sledovaná oblast je na standardní úrovni.

1.2 Výstupy vlastního hodnocení

Škola sleduje a vyhodnocuje individuální pokrok žáků v jazykovém vzdělávání a jimi dosaženou jazykovou úroveň. Žáci porovnávají své znalosti a dovednosti mimo školu v jazykových soutěžích, zejména v olympiádách. Dosahují v rámci obvodu předních umístění (např. jedno 3. a jedno 4. místo ve dvou kategoriích olympiády v anglickém jazyku v roce

2006). Škola navrhla strukturu a obsah vlastního hodnocení, které zahrnuje i jazykovou oblast. Na základě výsledku přijme další opatření k rozvoji CJ.

Sledovaná oblast je na standardní úrovni.

1.3 Personální podmínky vzdělávání

Vzdělávání žáků zajišťují převážně odborně kvalifikovaní vyučující. Prohlubující kvalifikační studium absolvují v akreditovaných školicích střediscích (např. Pedagogické centrum, The Bell School) nebo korespondenčně. Je metodicky a jazykově zaměřené. Jedna z učitelek si v současnosti rozšiřuje kvalifikaci studiem speciální pedagogiky, což je vzhledem k existenci několika speciálních tříd ve škole pozitivem. Většina učitelek zatím nemá zkušenosti z cizojazyčného prostředí. Zapojení do mezinárodních projektů škola plánuje a hodlá podporovat i případný zájem učitelů o studijní pobyt v zahraničí.

Sledovaná oblast je na standardní úrovni.

1.4 Partnerství

Z dotazníkové šetření názoru rodičů na výuku CJ v 5., 6. a 9. ročníku vyplývá, že rodiče žáků na 2. stupni nejvýše hodnotí návaznost výuky mezi 1. a 2. stupněm. Dvě třetiny rodičů pozitivně vnímají širší nabídky CJ a finanční náročnost výuky pokládají za nízkou nebo žádnou, ve vyšších ročnících ji vidí jako přiměřenou. Více než polovina rodičů si myslí, že škola vytváří žákům dostatek příležitostí k uplatnění znalostí CJ a kladně hodnotí jazykové zájezdy. Rodiče ojediněle navrhují širší nabídku a vyšší hodinovou dotaci, nebo se kriticky staví k souběhu dvou cizích jazyků. Někteří jej naopak označují za dobrý. Tři čtvrtiny všech žáků (z pohledu rodičů) pokládají výuku CJ za zajímavou a přínosnou.

Sledovaná oblast je funkční.

1.5 Organizování výuky

Sledovaná výuka anglického a německého jazyka signalizuje celkově účinnou podporu jazykového rozvoje žáků školy. Organizace hodin byla na velmi dobré úrovni, zařazené činnosti byly vyvážené, zvládnuté a motivující (např. práce s výukovým programem, diferenciované úkoly v centrech). Učitelky přistupovaly k dětem partnersky, učily odborně správně a mají dobrý mluvní projev. Efektivitu vyučovacího procesu poněkud snižovalo užívání českého jazyka. Žáci pracovali individuálně i ve skupinách se zájmem „naučit se“ a ochotně prezentovali výsledky učení.

Sledovaná oblast je funkční.

1.6 Změny vzdělávání směřující k rozvoji klíčových dovedností

Žáci mají a využívají příležitosti k ověření jazykových znalostí v cizojazyčném prostředí. Škola navazuje na dobré zkušenosti z let 2004 – 2006, kdy organizovala poznávací a jazykově zaměřené zájezdy do Velké Británie a poznávací zájezdy do Německa a Francie. Pro letošní školní rok je naplánován jazykově zaměřený zájezd do Hastingsu ve Velké Británii.

Pozitivem je pro žáky na 1. stupni úspěšně završený projekt *Zoologická zahrada*, který propojil jejich jazykovou zkušenost s touhou objevovat v oblasti přírodovědy.

Sledovaná oblast odpovídá běžnému stavu.

2. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona.

Zřízení základní školy na dobu neurčitou je doloženo *Zřizovací listinou*, kterou vydalo zastupitelstvo Městské části Praha 3 dne 26. 6. 2001 a její změnou ze dne 21. 6. 2005. Její údaje souhlasí s údaji ve *Výpisu z rejstříku škol a školských zařízení* ze dne 7. 9. 2005, s *Rozhodnutím MŠMT o zápisu změny ve školském rejstříku* s účinností od 11. 7. 2006 a také se skutečností.

Ve výkazu o základní škole k 30. 9. 2006 zapsala škola 225 žáků (z toho 49 ve speciálních třídách), tento počet souhlasí s jejich evidencí ve školní matrice. Nedochází k překročení povolené kapacity, a to ani ve školní družině a ve školní jídelně, které škola sdružuje.

Povinně zapisované údaje v příslušných předložených dokumentech odpovídají skutečnosti.

V této oblasti nebyly zjištěny nedostatky.

Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav, vyžaduje změnu

DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Základní škola Pražačka, Praha 3, Nad Ohradou 25/1700, vydané usnesením zastupitelstva Městské části Praha 3 č. 281 dne 26. 6. 2001.
2. Změna úplného znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Základní škola Pražačka, Praha 3, Nad Ohradou 25/1700, vydaná usnesením Zastupitelstva městské části Praha 3 č. 367 dne 21. 6. 2005
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 7. 9. 2005
4. Rozhodnutí MŠMT o zápisu změny ve školském rejstříku Č.j. 17 429/2006-21 s účinností od 11. 7. 2006
5. Jmenování do funkce ředitele základní školy vydané Školským úřadem Praha 3 dne 27. června 1997 s účinností od 1. srpna 1997
6. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2006
7. Výkaz o školní družině - školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2006
8. Výkaz Z 17-01 o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2006
9. Školní matrika - evidence žáků vedená k datu inspekce
10. Personální dokumentace - doklady o dosaženém vzdělání učitelů cizích jazyků vedené k datu inspekce
11. Cizí jazyky – záměry do 30. 6. 2007 z března 2006
12. Vlastní hodnocení školy – návrh struktury ze dne 4. 9. 2006
13. Plán DVPP na období let 2005 – 2007 ze srpna 2005
14. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2005/2006

15. Školní řád ZŠ Pražačka, Praha 3, Nad Ohradou 25/1700 platný od 1. 9. 2005
16. Třídní knihy 3., 4., 7. a 8. ročníku ve školním roce 2006/2007 k datu inspekce
17. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2006/2007 k datu inspekce

ZÁVĚR

Škola disponuje jasnými a reálnými cíli v jazykovém vzdělávání žáků, které odpovídají aktuálním trendům. Ve vizích o dalším rozvoji jazykové oblasti je prioritou uspokojování potřeb žáků ve vyučování i prostřednictvím nabídek příležitostí k uplatnění znalostí a dovedností.

Škola splňuje formální podmínky vzdělávání dle vybraných ustanovení školského zákona.

Praha 5. března 2007

razítko

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Boris Tvarůžek	Boris Tvarůžek v.r.
Členka týmu	Mgr. Jarmila Neumannová	Jarmila Neumannová v.r.
Členka týmu	Mgr. Věra Vítová	V. Vítová v.r.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl seznámen s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzal její originál.

Praha 19. 3. 2007

razítko

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Bohumil Samek

B. Samek v.r.
ředitel školy

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Městská část Praha 3, Havlíčkovo nám. 9/700, 130 85 Praha 3	4. dubna 2007	ČŠI 172/07-21
Školská rada Základní školy Pražačka, Praha 3, Nad Ohradou 25/1700, 130 00 Praha 3	4. dubna 2007	ČŠI 172/07-21

Přípomínky ředitele školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
--	--	Přípomínky nebyly podány.