



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Plzeň

Inspekční zpráva

Střední odborné učiliště, Odborné učiliště a Učiliště, Oselce 1

335 46 Oselce 1

Identifikátor: 600 009 769

Zřizovatel: Ministerstvo zemědělství ČR, Těšnov 17

117 05 Praha 1 - Nové město

Školský úřad Plzeň-jih, Čermákova 18, 320 16 Plzeň

Termín konání orientační inspekce: 22., 23. a 26. května 2000

Čj.	046 80/2000-3407
Signatura	od3zt202

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk

Výuka je zajištěna odborně a pedagogicky způsobilou vyučující ve smyslu vyhlášky č. 139/1997 Sb., která má zpracované časově tematické plány v souladu s osnovami pro jednotlivé obory. Příprava na hodiny byla promyšlená, precizní, vycházela ze schopností žáků. Předmět je vybaven základními pomůckami a odbornou literaturou, které vyučující vhodně doplňuje výběrem z bohatého vlastního materiálu. Výuka byla vedena v prostorných, čistých a esteticky upravených učebnách, které jsou vybaveny novým nábytkem.

Výuka byla vedena přiměřeně náročně. Učivo ve dvouletém učebním oboru zemědělská a zahradnická výroba bylo vyvozováno ve spolupráci se žáky a zaměřeno na využívání získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě. Výuka literatury ve vyšším ročníku tříletého oboru sledovala především porozumění textu, vystižení kresby postav a pochopení symbolů. Žáci byli vhodně volenými otázkami vedeni k přemýšlení, k formulaci vyvozovaných poznatků. K práci byli žáci motivováni zajímavými informacemi o autorovi a žánru ukázky. Učivo stylistiky, literatury a mluvnice bylo vhodně propojováno. Vyjadřovací schopnosti a všeobecné znalosti žáků byly rozvíjeny. Vztah mezi učitelkou a žáky byl založen na korektním a přitom přátelském vztahu, vyučující měla přirozenou autoritu.

Písemné práce jsou náročností i zadávanými tématy odlišeny podle typu studia a vyspělosti žáků. Témata slohových prací vycházejí ze zájmů a prožitků žáků, bývají i z oboru, který žáci studují.

Výuka českého jazyka měla nadprůměrnou úroveň.

Občanská nauka

Vyučující měli zpracované časově tematické plány v souladu s osnovami, na výuku byli připraveni, v jednom případě byla výuka poznamenána improvizací učitele. Výuka předmětu je zajištěna odborně a pedagogicky způsobilou vyučující ve smyslu vyhlášky č. 139/1997 Sb., pouze v jednom ročníku je vyučována bez odborné způsobilosti. Předmět je vybaven základními učebnicemi a literaturou pro výuku na daném typu školy, odborně způsobilá učitelka si připravuje další vlastní materiály vhodné k příslušnému učivu. Výuka probíhala v prostorných příjemných učebnách, pro žáky byl únavný pouze jednotvárný monolog učitele. Jindy byla výuka živá, pestrá, v přátelské atmosféře.

Velmi dobře vedená výuka byla promyšlená, vycházela ze znalostí a prožitků žáků. Pouze výjimečně byla výuka vedena jako prezentace názorů učitele na probrané učivo a rady žákům, jak se chovat a jednat. Žáci byli v tomto případě jen pasivními posluchači. V ostatní výuce vyučující vedl žáky k přemýšlení, k formulaci a obhajobě názorů na předložený problém. Velmi dobrá motivace vycházela ze zájmů žáků a ze znalostí a dovedností potřebných pro život. Žáci byli aktivizováni nápaditými úkoly, měli dostatek prostoru pro komunikaci. Potřebná zpětná vazba pochopení učiva byla získána při jeho aplikaci. Vztah mezi učiteli a žáky byl založen na důvěře a vzájemném respektování.

Výuka občanské nauky byla velmi dobrá.

Estetika

Výuka byla vedena v dvouhodinovém bloku. Plánování učiva v tematickém plánu odpovídalo příslušným osnovám. Příprava na výuku byla precizní s připraveným názorem. Vyučující není odborně způsobilá, má však dobré odborné znalosti a výtvarné dovednosti i zájem o obor. Pro přípravu i vlastní výuku si půjčuje odbornou literaturu. Výuka byla zajištěna materiálem a nástroji k tvořivé práci.

Organizace hodin byla efektivní, čas byl náležitě využit a i pomalejší žákyně měly prostor ke klidné práci. Pokyny učitelky byly jasné a srozumitelné. Použití přírodních materiálů bylo zdůvodněno, byly zdůrazněny přednosti materiálů i způsob práce s nimi. Výuka byla velmi dobře organizačně zvládnutá, žákyně úspěšně dokončily práci, získaly potřebné znalosti a praktické dovednosti.

Výuka estetiky byla velmi dobrá.

Šití a vaření

Odborný výcvik probíhal v souladu s učebními osnovami pro příslušný obor. Vyučující má odbornou a pedagogickou způsobilost ve smyslu vyhlášky č.139/1997 Sb. Výuka probíhala ve velmi dobře vybavených učebnách. Světlá a prostorná učebna šití měla pro každou žákyni kvalitní elektrický stroj, k dispozici byl velký stůl na střihání, prkno, žehlička, krejčovská panna, módní časopisy se střihy. Velmi dobře je vybavena také cvičná kuchyň, ve které je dostatek prostoru i nádobí a náčiní pro kuchařské práce. Žákyně byly vedeny k hygienickým návykům, k udržování čistoty na pracovišti, k údržbě strojů. Při vaření měla své místo i výchova ke kultuře stolování, při šití estetická výchova. Výuka postupovala od méně náročných úkolů ke složitějším, žákyně byly vedeny k pečlivosti, k čisté a přesné práci. Vyučující ochotně žákům pomohla a poradila, žákyně se na ni s důvěrou obracely. Finální výrobky měly velmi dobrou kvalitu a estetiku.

Výuka šití a vaření byla velmi dobrá.

Výživa

Vyučující bez odborné a pedagogické způsobilosti ve smyslu vyhlášky č. 139/1997 Sb. má zpracované tematické plány v souladu s osnovami. Bezprostřední příprava na výuku byla pečlivá, promyšlená. Materiální vybavení předmětu je velmi dobré (modely, učebnice, odborná literatura). Výuka probíhala v čisté, estetické učebně s přístupnými názornými pomůckami a odbornou literaturou.

Výuka výživy byla vedena jako teoretický základ pro odborný výcvik vaření. Veškeré informace byly podávány v souvislosti s aplikací učiva v praxi. Učivo bylo vyvozováno ve spolupráci se žáky, byly využity znalosti žáků z odborného výcviku. Učivo bylo demonstrováno na velmi pěkných modelech. Žáci pracovali s názorem, s učebnicí. Dobře spolupracovali s vyučující, neměli však dostatek prostoru k formulování vlastních znalostí, k vyvozování závěrů z již získaných informací. Výuka byla vedena zajímavě, přístupně, s ohledem na praktické využití.

Výuka výživy byla velmi dobrá.

Odborné předměty - pěstování rostlin, ovocnictví, chov zvířat, zemědělská výroba

Plánování výuky odborných předmětů je v souladu se schváleným vzdělávacím programem školy. Tematické plány vyučujících byly projednány v předmětové komisi a schváleny ředitelem školy. Jsou zpracovány bez úprav v hodinových dotacích tematických celků v souladu

s učebními osnovami. Jejich plnění je v časové relaci. Vyučující předmětů jsou odborně i pedagogicky způsobilí podle vyhlášky č. 139/1997 Sb.

Třídy, ve kterých probíhala výuka, jsou prostorné, světlé, s možností zastínění oken. Jsou vybaveny základní didaktickou technikou a potřebnými učebními pomůckami. V době inspekce byly navštívené učebny čisté, přiměřeně vyzdobené.

Bezprostřední příprava vyučujících na výuku byla promyšlená a pečlivá, navazovala na dříve probírané učivo. Stanovené vyučovací cíle hodin byly splněny. Ve výuce převažovala frontální a skupinová metoda práce. Výuka byla pro žáky zajímavá, dobře pochopitelná a aktivizující. Vhodně byly používány názorné pomůcky. Ve většině sledovaných hodin byla patrná vstupní i průběžná motivace žáků především aplikací poznatků z praxe a využíváním mezipředmětových vztahů. Žáci měli dostatek prostoru k vyjádření vlastních názorů. Jejich komunikativní dovednosti jsou slabé.

Opakování učiva bylo promyšlené a kromě základního pamětního zvládnutí učiva byl kladen důraz i na pochopení vztahů a vzájemných souvislostí. V odpovědích na problémové otázky žáci využívali vlastních poznatků a zkušeností z praxe. Hodnocení výkonů žáků bylo objektivní a učiteli zdůvodněné.

Celkově byla úroveň výuky odborných předmětů hodnocena jako velmi dobrá.

Odborný výcvik

Výuku odborného výcviku organizuje SOU převážně na pracovištích školy. Témata z chovu zvířat a ovocnictví plní žáci pod vedením mistrů odborné výchovy v sedmi smluvních pracovištích zemědělských podniků v blízkém okolí školy. Zařízení a materiálně-technické vybavení navštívených pracovišť školy splňuje odborné i psychohygienické podmínky výuky odborného výcviku. Rozdělení a počty žáků ve skupinách jsou v souladu s přílohou č. 1 vyhlášky č. 354/1991 Sb., o středních školách.

Odborný výcvik 1. ročníku oboru Zahradnická výroba probíhal na pozemcích školní zahrady, 1. ročníku oboru Opravářské práce a 3. ročníku oboru Zemědělec-hospodyňka v dílnách SOU. Žáci prováděli pod vedením mistrů odborné výchovy práce odpovídající učebním osnovám oboru výuky. Výcvik na pracovištích byl velmi dobře organizován. Žáci pracovali se zájmem a vykazovali odpovídající dovednosti. Byli pozitivně motivováni příkladným přístupem mistrů odborné výchovy k vykonávané práci i jejich odbornými schopnostmi a zkušenostmi. Dodržovali zásady bezpečnosti práce. Výukové cíle probíraných témat byly splněny.

Předložená pedagogická dokumentace odborného výcviku byla úplná, je vedena v požadované kvalitě.

Sledovaná výuka odborného výcviku měla nadprůměrnou úroveň.

Hodnocení kvality vzdělávání

Kvalita vzdělávání byla posuzována ve sledovaných jevech a předmětech na odloučeném pracovišti školy v Blovicích a pro převahu pozitiv byla hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepční záměry jsou stanoveny na základě ředitelem vypracované podrobné analýzy podmínek a prostředí, ve kterém se škola nachází. Vychází ze zjištění stavu před sloučením učilišť Oselce a Blovice, zahrnuje politický vývoj, očekávané změny ve zřizovateli (v souvislosti s očekávanou změnou státní správy), ekonomické otázky, materiálně-technické vybavení jednotlivých pracovišť a zajištění učebních oborů včetně spolupráce s místními firmami. Základní linií přijaté koncepce je soustředění zemědělských oborů v Blovicích a „řemeslných“ oborů v Oselcích.

Roční plán výchovně vzdělávací práce na školní rok 1999/2000 je pojat jako ucelený systém plánů a obsahuje: Zhodnocení plnění úkolů a dosažených výsledků za uplynulý školní rok, Hlavní cíle a úkoly Sou, OU a U, Zabezpečení hlavních úkolů teoretického vyučování a Samostatné plány odborné výchovy pro pracoviště v Blovicích a pro Oselce. Zabezpečení hlavních úkolů teoretického vyučování zahrnuje: přidělení třídnictví a učeben, sbírek a kabinetů, organizační plán výchovy mimo vyučování, organizaci školního roku

Vypracovány a schváleny jsou mimo jiné Tematické plány pedagogických pracovníků, Rozvrhy hodin, Rozpis dozorů, Plány práce třídních učitelů, Spolupráce s mimoškolními institucemi, Časový plán akcí, Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků atd.

Na vynikající úrovni zpracovaná Koncepce školy, Roční plán a dílčí plány byly projednány a schváleny na zahajovací poradě.

Promyšlený a příkladně zpracovaný systém plánování ve všech oblastech činnosti školy má celkově vynikající úroveň.

Organizování

Velmi podrobně a na příkladné úrovni zpracovaný Organizační řád školy je projednán se zřizovatelem, odborovou organizací a pracovníky školy. Popisuje organizační uspořádání, principy řízení, organizační jednotky (úseky), statutární zástupce, zástupce ředitele školy, poradní orgány, přidělení pravomocí atd. Komplexní a aktuální organizace školy i jednotlivých úseků je pro daný školní rok obsažena ve Vnitřní směrnici. Vnitřní směrnice je k dispozici na každém úseku, kde také jednotliví pracovníci podpisem stvrzují seznámení s tímto materiálem. Předložená Vnitřní směrnice obsahuje: Organizační řád, Pracovní řád, Školní řád, Vnitřní řád, Klasifikační řád a Vnitřní řád domova mládeže. Další součástí je Vnitřní směrnice o odměňování žáků z produktivní činnosti, Kolektivní smlouva a Vnitřní platový předpis. Dokumenty obsahují odvolávky na související právní předpisy

Žáci jsou prokazatelným způsobem (zápisy v třídních knihách) seznámeni se školním řádem, předpisy o bezpečnosti práce a ochraně zdraví, zásadami hygieny a řády pracovišť a odborných učeben.

Přenos informací je uvnitř organizace zajišťován prostřednictvím pedagogických porad a pravidelných porad jednotlivých úseků. V případě potřeby jsou operativně svolávány pracovní porady. Na poradách jsou kromě aktuálních informací projednávána i zjištění a opatření z kontrolní činnosti (viz zápisy). Pro chod školy důležité dokumenty a organizační pokyny jsou zveřejňovány na „úřední desce školy“ a nástěnných tabulích. K velmi dobré informovanosti žáků významně přispívají pravidelné třídnické hodiny.

Rodiče jsou dvakrát ročně na třídních aktivech informováni o činnosti školy a o žácích,

průběžně pak prostřednictvím žákovských knížek, v případě potřeby dopisem, pozváním do školy, výjimečně telefonickým sdělením. Závažnější jednání s rodiči jsou písemně doložena.

Namátkově kontrolovaná vydaná rozhodnutí ředitele školy obsahovala všechny náležitosti a obsahově i formálně byla na vynikající úrovni.

Podněty pracovníků jsou projednávány na pracovních a provozních poradách. Žáci a rodiče jsou vybízeni ke sdílnosti v otázkách činnosti školy i jednotlivců. Svoje náměty, připomínky i stížnosti mohou sdělovat všem pracovníkům školy (v odůvodněných případech i anonymně) především pak třídním učitelům, výchovnému poradci, protidrogovému koordinátorovi a řediteli školy. V několika případech bylo na takovéto podněty odpovězeno i písemně.

Ředitel školy ve všech oblastech řízení využívá metodických pokynů, zjištění kontrolních orgánů podnětů a připomínek orgánů státní správy a samosprávy a dalších partnerů, zejména od zřizovatele, školského úřadu, inspektorátů bezpečnosti práce a požární ochrany, OHES, okresního, městského a obecního úřadu.

Organizační uspořádání a příkladně zpracované organizační pokyny a směrnice jsou kvalitní, funkční, s výraznou převahou pozitiv a významně usnadňují chod na organizaci náročné školy.

Vedení a motivování pracovníků

Operativní řízení a vedení pracovníků účelně navazuje na kvalitně zpracovaný roční plán školy a jeho součásti.

Vnitřní platový předpis obsahuje podmínky a systém hmotného stimuluování pracovníků. Kritéria pro hodnocení jsou zveřejněna a pracovníkům známa.

Odbornosti, dobrých nápadů a dalšího vzdělávání je využíváno. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se tito zúčastňují odborných seminářů, školení a pod. akcí. Někteří si studiem doplňují nebo zvyšují kvalifikaci. Součástí Ročního plánu je i Plán osobního rozvoje pedagogického pracovníka ke dni inspekce vypracovaný pro pedagogické pracovníky odloučeného pracoviště v Blovicích. Pro ostatní se zpracovává.

Začínajícím a nekvalifikovaným učitelům věnuje zvýšenou pozornost zástupce ředitele, systém pomoci není vytvořen.

Pravidelné i operativní porady a denní kontakt vedoucích pracovníků s pracovníky školy zaručují dobrou funkčnost a účinnost řízení.

Vedení a motivování pracovníků, systém hodnocení a efektivnost řízení má velmi dobrou úroveň a odpovídá podmínkám školy.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní mechanismy jsou stanoveny. Ve vypracovaném plánu kontrol a plánu hospitační činnosti jsou kromě termínů stanoveny hlavní cíle a příslušné zodpovědnosti pro všechny úseky a vedoucí pracovníky. Vedoucí jednotlivých úseků předkládají vlastní plány kontrol. Pravidelné kontroly všech oblastí výchovně-vzdělávací činnosti souvisejí se systémem hodnocení pracovníků školy. Významnou část kontrolní činnosti tvoří operativní kontrola prováděná na základě aktuálních podnětů.

Z kontrolní činnosti úseků a hospitačí jsou pořizovány zápisy obsahující na základě zjištění přijatá opatření. Dílčí zjištění jsou bezprostředně projednávána s příslušnými pracovníky. S obecnými závěry z výsledků kontrol jsou pracovníci seznamováni na poradách.

Kontrolní mechanismy v oblasti výchovy a vzdělávání mají celkově dobrou úroveň.

Hodnocení kvality řízení

Kvalita řízení byla v jednotlivých sledovaných oblastech hodnocena od vynikající až po průměrnou úroveň. Celkově je kvalita řízení pro výraznou převahu pozitiv hodnocena jako velmi dobrá.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Zřizovací listina čj. 1866/1999-3030 ze dne 30. 11. 1999
- Rozhodnutí MŠMT ČR o změně zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 32.704/99-21 ze dne 16. 11. 1999
- Koncepční záměry pro roky 1999 - 2003
- Organizační řád ze dne 5. 01. 2000
- Vnitřní platový předpis
- Školní řád 1999/2000
- Roční plán výchovné práce 1999/2000
- Plán práce odborné výchovy SOU, OU a U Oselce 1 a odloučeného pracoviště Blovice
- Výkaz o SOU podle stavu k 30. 09. 1999
- Výroční zpráva o činnosti za školní rok 1998/1999
- Učební plány a osnovy hospitovaných předmětů studijních/učebních oborů
- tematické plány sledovaných předmětů
- třídní knihy hospitovaných ročníků
- třídní výkazy
- vydaná Rozhodnutí ředitele školy za šk. rok 1998/1999 a 1999/2000
- provozní řády dílen, odborných učeben a laboratoří

ZÁVĚR

Výchovně-vzdělávací činnost ve sledovaných předmětech měla pro převahu pozitiv celkově velmi dobrou úroveň.

Řízení školy s kvalitně propracovanými dokumenty v oblasti organizace jejího chodu má velmi dobrou úroveň.

Výše prostředků přidělovaných škole ze státního rozpočtu nutí školu k maximální hospodárnosti. V průběhu inspekce nebylo zjištěno neefektivního využívání těchto prostředků vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

Střední odborné učiliště, Odborné učiliště a učiliště, Oselce 1 na základě dílčího zhodnocení výchovně-vzdělávací a řídicí činnosti v daných podmínkách plní své poslání na velmi dobré úrovni.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Ing. Ivan Veselý
Člen týmu	Mgr. Jarmila Mrázková
	Ing Jan Aschenbrenner

V Rokycanech dne 14. června 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 28. 6. 2000

Razítko

Ředitel školy	Podpis
Ing. Václav BumbičkaIng. Bumbička v.r. ...

Předmětem inspekce bylo důležitější zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Plzeň-jih	2000-07-04	046 86/2000
Zřizovatel MzeČR	2000-07-04	046 85/2000

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
13. 07. 2000		nejsou