**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

**„V NAŠÍ ŠKOLCE MILÉ NENÍ NIKDY DLOUHÁ CHVÍLE“**

ŠVP byl projednán a schválen pod č. j. 186/2013 - 1 – 1 - 3 dne 23. 8. 2013

s účinností od 1. 9. 2013

Základní škola a Mateřská škola Neplachovice,

okres Opava, příspěvková organizace

**IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE**

Adresa školy:

Základní škola a Mateřská škola Neplachovice, okres Opava, příspěvková organizace, Školní 199, 747 74 Neplachovice

Sídlo mateřské školy:

Kostelní 42, 747 74 Neplachovice

Ředitelka školy:

PaedDr. Ivana Pavlíková

Zástupkyně ředitelky:

Mgr. Štěpánka Matějková

Vedoucí učitelka mateřské školy:

Lenka Gorčicová

Kontakty:

Telefon základní škola: 553 662 008, mobil 737 204 182

Telefon mateřská škola: 553 662 224, mobil 737 204 186

E-mail: zsneplachovice@seznam.cz

E-mail: msneplachvice@seznam.cz

Web: [www.zsneplachovice.cz](http://www.zsneplachovice.cz)

Zřizovatel:

OÚ Neplachovice, Na Návsi 16, 747 74 Neplachovice

Telefon: 553 662 221, mobil 724 184 391

ŠVP zpracovala Lenka Gorčicová, vedoucí učitelka mateřské školy

…………………………………………… …………………………………………

PaedDr. Ivana Pavlíková Lenka Gorčicová

ředitelka školy vedoucí učitelka mateřské školy

**OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Mateřská škola náleží příspěvkové organizaci, jejíž součástí je dále základní škola, školní družina a školní jídelna. Sídlí v samostatné, starší, ale prostorné budově v horní části obce Neplachovice. K budově přiléhá školní zahrada. Poloha školy umožňuje nejen aktivity dětí na školní zahradě, ale také poznávací vycházky do okolní přírody.

Mateřská škola je jednotřídní s heterogenní skupinou dětí. Kapacita školy je 28 dětí ve věkovém složení 2,5-7 let. Není překročen stanovený počet dětí ve třídě.

**HISTORIE ŠKOLY**

Mateřská škola v Neplachovicích byla založena maticí opavskou roku 1913. Umístěna byla v budově obecné školy. Skládala se z jedné učebny a letního cvičiště. V prvním roce působení bylo do školy zapsáno 36 dětí. Po válce, počátkem 20. let škola zanikla. Po opětném otevření mateřské školy v ní bylo zapsáno 42 dětí, pod vedením řídícího učitele pana Kuzníka. Správa mateřské školy byla osamostatněna v roce 1950. Do roku 1977 sídlila mateřská škola v budově základní školy spolu se dvěma třídami ZŠ. Po vybudování a otevření nové ZŠ zůstala v budově jen škola mateřská. V roce 1978 byly prostory po základní škole upraveny pro účely mateřské školy.

**PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

**VĚCNÉ VYBAVENÍ**

Třída v prvním patře, která slouží k rannímu scházení dětí a ve které trávíme dopoledne je celoplošně pokryta kobercem, vybavena novým dětským funkčním a barevným nábytkem, který umožňuje dětem brát si a uklízet samostatně hračky a pomůcky; dětskými stoly a židličkami dvou rozměrů; hracími koutky, výtvarným koutkem, pianem, pomůckami ke cvičení a koutkem pro logopedickou prevenci.

Třída v přízemí je využita i jako jídelna. V místech určených pro činnosti dětí jsou pokladeny dětské tematické koberce, zbytek třídy je z hygienických důvodů pokladen linem. Třída je rovněž vybavena novějším dětským nábytkem, který splňuje funkčnost a terapeutickým bazénkem s míčky. Třídu využíváme obzvláště v odpoledních hodinách, při rozcházení dětí, abychom byly v kontaktu s rodiči.

Ložnice v prvním patře je celoplošně pokryta kobercem, vybavena lehátky a nábytkovou stěnou, která slouží k umístění učebních pomůcek. Ložnici využíváme k odpočinkovým činnostem, cvičení a dalším činnostem, které vyplývají z aktuálních potřeb.

Sociální zařízení na mezischodí tvoří 5 dětských umyvadel. 5 dětských záchodků je odděleno zástěnami, každé dítě má svůj dětský věšák s ručníkem. Sociální zařízení v přízemí využíváme obzvláště při pobytu na zahradě, tvoří jej 3 dětské záchodky a 4 dětská umyvadla. Děti se zde utírají jednorázovými papírovými ručníky.

Šatna v přízemí je vybavena šatnovými bloky, každé dítě má 2 věšáky, boty děti odkládají na koberec pokladený v chodbě.

Většina vnitřního materiálního vybavení mateřské školy je novějšího charakteru, vyhovujícího pro vzdělávání předškolních dětí.

Finanční prostředky na materiální vybavení a provoz jsou hrazeny z finančního rozpočtu zřizovatele OÚ Neplachovice. Do rozpočtu jsou započteny finanční příspěvky rodičů formou Úplaty pro předškolní vzdělávání.

**ŽIVOTOSPRÁVA**

Mateřská škola nemá kuchyň, jídlo je přiváženo v celonerezových termoportech. Stravu dětem zajišťuje Školní jídelna při ZŠ a MŠ Neplachovice.

Každý týden se objevuje v jídelníčku dětí čerstvá zelenina i ovoce. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů. Skladba jídelníčku je nepřetržitě vyvěšena na nástěnce v mateřské škole a na internetových stránkách školy. Jsou dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů. Mezi jednotlivými jídly je dodržován tříhodinový interval. Děti do jídla nenutíme, snažíme se, aby vše alespoň ochutnaly a učily se tak zdravému stravování.

Tříleté děti jedí lžící, starší děti vedeme postupně k používání příboru. Po stolování si děti samostatně odnášejí své použité nádobí na místo k tomu určené.

Během celého dne je pro děti zajištěn pitný režim. Děti mají možnost vybrat si z variant čaj, ovocný nápoj, čistá voda. K dispozici mají konvice s uvedenými nápoji a hrníčky na stojáncích; starší děti se obsluhují samy, mladší za pomoci učitelky či starších dětí. Pití je průběžně doplňováno, před pobytem venku se jdou napít všechny děti. V teplých dnech mají děti stejnou možnost pití na školní zahradě.

**PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY- PSYCHOHYGIENA**

Vytváříme pro děti vstřícné klima, pro spokojený, bezpečný a pohodový pocit v prostředí naší mateřské školy. Všechny děti mají stejná práva, možnosti i povinnosti. Nikdo není zvýhodňován, či znevýhodňován. Akceptujeme vývojové potřeby dětí, potřeby odpočinku, kratší schopnost udržet pozornost. K prospěchu dětí zajišťujeme pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Využíváme vhodného počasí pro přesun aktivit na školní zahradu.

Nově příchozím dětem nabízíme postupný adaptační režim.

Po dohodě s učitelkou mají rodiče možnost přivádět a odvádět své dítě kdykoliv dle svých potřeb. Upozorňujeme rodiče, že z hlediska vývojových potřeb je nejvhodnější přivádět děti do osmé hodiny ranní, aby si dítě užilo v dostatečné míře volnou hru, která je vzhledem k jeho věku důležitá.

Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale v rámci možností a bezpečnosti i v mateřské škole. Odbouráváme přílišné organizování dětí.

S přihlédnutím k aktuálnímu stavu počasí jsou děti každodenně a dostatečně dlouho venku (2 hodiny dopoledne). Výjimkou může být mráz pod -10 stupňů, náledí, silný vítr, silný déšť, inverze.

Spací aktivity jsou upraveny dle individuálních potřeb dětí. Po čtecím rituálu všechny děti odpočívají 20-30 minut, po té jsou dětem s nižší potřebou spánku nabízeny klidové činnosti ve třídě, v ložnici-vše v zájmu a bezpečnosti dětí. Děti do spánku nenutíme. Musíme brát na zřetel skutečnost, že v této době má dohled na děti pouze jedna učitelka.

Všichni zaměstnanci respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně, napomáhají v jejich uspokojování.

Pedagogové zatěžují děti přiměřeně jejich věku, dbají na srozumitelnost a dosažitelnost nabízených aktivit, přihlížejí k individuálním zvláštnostem jednotlivých dětí. V rámci smluvených pravidel mají děti možnost relaxovat v klidných koutcích třídy, osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu a norem, které jsou ve škole stanoveny.

Vytváříme ve vztazích učitelka-dítě, učitelka-učitelka, učitelka-rodič vzájemnou důvěru a atmosféru, která posiluje vnímavost jednoho ke druhému spolu vejít do kontaktu a ochotu naslouchat si.

**PERSONÁLNÍ PODMÍNKY**

O spokojenost dětí v mateřské škole se starají dvě pedagogické pracovnice s odborným vzděláním na SPgŠ. V oblasti provozní zajišťuje úklid a výdej stravy jedna pracovnice. Všechny pracovnice mají jasně stanovené pracovní náplně, pracují na základě vnitřních pravidel školy.

Učitelky jsou zodpovědné za to, že děti budou vzdělávány profesionálním způsobem, proto se snaží o svůj vlastní odborný růst, další sebevzdělávání. Společně se dělí o dobré nápady, zkušenosti, uplatňují současné trendy předškolního vzdělávání, pracují systematicky na základě analýzy.

Dle svých možností (svých potřeb a potřeb školy) se účastní DVPP, pravidelně čerpají informace z odborné literatury a odborných časopisů.

Služby pedagogických pracovnic a provozní pracovnice jsou zajištěny tak, aby byla zajištěna bezpečnost dětí a profesionální péče o ně.

**ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY**

Povinnosti všech zaměstnanců a jasná pravidla vymezuje organizační řád a směrnice ředitelky školy. Klademe důraz na vzájemnou spolupráci a vytváření prostředí vzájemné důvěry, přátelství a komunikaci mezi zaměstnanci.

Na dění v mateřské škole se podílejí všechny pracovnice, na tvorbě ŠVP obě pedagogické pracovnice.

Máme vytvořen systém pedagogických porad (2 krát ročně) a provozních porad (2 krát ročně). Podle aktuálních potřeb zařazujeme porady operativní. Vedoucí učitelka kontroluje a vyhodnocuje práci ostatních pracovnic; taktéž předává ostatním důležité informace od ředitelství základní školy. Každý má možnost vyjádřit svůj názor.

Na spolupráci s rodiči se taktéž, podle smluvených pravidel, podílejí všichni zaměstnanci školy.

Naše mateřská škola spolupracuje se základní školou, speciálním pedagogem, PPP, zřizovatelem, dětskou lékařkou, místními hasiči, místními podnikateli, okolními mateřskými školami. Spolupráci bychom chtěly i nadále rozvíjet a vylepšovat.

**SPOLUÚČAST RODIČŮ**

Respektujeme prvotní a nezastupitelnou úlohu rodiny ve výchově. Přijímáme rodiče jako partnery, radíme se s nimi, nasloucháme jejich názorům a společně hledáme optimální cestu pro další vzdělávání dítěte. Partnerství s rodiči nám pomáhá lépe poznat dítě a jeho svět. Rodiče se mohou podílet na dění v mateřské škole, účastnit se akcí, programů, činností. Vítáme jejich aktivitu, pomoc, nápady, postřehy. Po dohodě s učitelkou mohou kdykoliv vstoupit do třídy, pokud jejich pobyt nenarušuje daný program.

Rodiče informujeme o veškerém dění na webových stránkách mateřské školy, na informativních nástěnkách a schůzkách, individuálních pohovorech.

Informace podáváme nejen o celkovém dění v mš, ale zároveň o prospívání jejich dítěte, při čemž učitelky chrání soukromí rodiny. Nabízíme odborné články, knihy a poradenské služby.

**ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ**

K předškolnímu vzdělávání přijímáme přednostně děti, které mají rok před návštěvou povinné školní docházky. Ostatní děti jsou přijímány podle platných kritérií vypracovaných ředitelkou příspěvkové organizace. V rámci organizačních možností zohledňujeme a umožňujeme předškolní vzdělávání pro děti s postižením, dětem ze sociálně slabších rodin. Velký přínos má pro sourozence jejich vzájemný pobyt mateřské škole.

Organizace chodu školy je uspořádána tak, aby vyhovovala dětem a možnostem školy.

Denní režim pevně stanovuje dobu jídla a odpočinku. Ostatní činnosti volíme tak, abychom mohly tvořivě reagovat na aktuální situaci ve třídě, přizpůsobit se aktuálnímu stavu počasí, sledovanému výchovně vzdělávacímu cíli, zájmům a potřebám dětí. Uplatňujeme individuálně adaptační režim.

Při každodenním pobytu dětí venku umožňujeme především dostatek volného pohybu na čerstvém vzduchu, ideální je pro naše děti zahrada mateřské školy. Vhodná poloha školy nám rovněž umožňuje navštěvovat místa, která nejsou pro ostatní mateřské školy typická. Jsou to vycházky do nedalekého lesíku a do Grundů. Zařazujeme také vycházky do zámeckého parku, který je však poměrně dále, než výše uvedená místa. Tyto výhody našeho přírodního okolí využíváme nejen k pohybovým aktivitám, ale i k dalšímu vzdělávání dětí. Snažíme se v rámci podmínek počasí upřednostňovat pobyt na zahradě před vycházkami a poskytovat dětem dostatek prostoru a pomůcek ke hrám.

Spánek, odpočinek na lehátkách a odpočinkové činnosti jsou zařazeny po obědě s ohledem na věk dětí. Osvědčilo se nám využít této doby na různorodou práci s předškoláky, s přihlédnutím na aktuální počet dětí a skutečnost, že v této době má na děti dohled pouze jedna učitelka.

Vzdělávání uskutečňujeme v průběhu celého dne, ve všech činnostech a situacích. Dbáme, aby spontánní a řízené aktivity byly ve vyváženém stavu. Uplatňujeme integrovaný přístup, který nerozlišuje vzdělávací oblasti, nabízí vzdělávání v souvislostech, vazbách a vztazích. Zohledňujeme kratší dobu soustředění, citovost, aktivitu, konkrétní myšlení, hravost, spontánnost, zálibu v magičnu a fantazii, pohybu, v manipulaci s věcmi a zvláštnosti vnímání. Vzdělávání je vázáno k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí. Dbáme na soukromí dětí při hrách i hygieně.

Na přední místo při vzdělávání předškolních dětí klademe **volnou hru-spontánní hrovou činnost**, které se dítě může účastnit jako hráč nebo pouhý pozorovatel. Tyto hry máme společně s dětmi ošetřeny pravidly, která znemožňují dětem vnášet do hry asociální prvky, či prvky šikany.

Další místo v naší mateřské škole zaujímají řízené činnosti-záměrně a cílevědomě naplánované učitelkami, či improvizovaně zorganizované s vědomím jasného vzdělávacího cíle. Řízené činnosti plánujeme s jednotlivci, se skupinkou, či s celou třídou. Zařazujeme je v průběhu celého dne. Jelikož v současné době přichází hodně dětí do naší mateřské školy těsně před svačinou, neužijí si v dostatečné míře volnou hru. Z tohoto důvodu zařazujeme řízené činnosti už i v ranních hodinách, pobytu venku, odpoledním odpočinku. S ohledem na věk dětí je do řízených činností nenutíme, máme však dohodnutá společná pravidla.

V naší mateřské škole uplatňujeme formu učení postavené na prožitku člověka. Vytváříme podmínky pro **prožitkově bohaté činnosti, experimentování, přímé zážitky dětí,** vycházející z potřeb a zájmů dětí, tyto činnosti využíváme pro komplexní rozvoj každého dítěte. Velkou mírou uplatňujeme také **učení observační, kooperativní učení hrou a činnostmi dětí.**

Máme zavedeny pravidelné rituály, kterými jsou ranní komunitní kruh a „ani den bez pohádky“ (čtecí rituál před odpoledním odpočinkem).

**CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

Cílem našeho školního vzdělávacího programu je doplňovat rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni pomáhat zajistit dítěti prostředí s dostatečným množstvím mnohostranných a přiměřených podnětů, které budou rozvíjet celkovou dětskou osobnost. Chceme dítěti usnadňovat jeho další kroky ke vzdělávání, kladně podporovat vztah k učení a to na základě jeho individuálních možností. Bereme dítě jako jedinečnou osobnost se svými právy a potřebami.

V úrovni obecné naplňuje náš ŠVP „V naší školce milé není nikdy dlouhá chvíle“ rámcové cíle RVP pro předškolní vzdělávání. Při jeho tvorbě jsme vycházely k věkovému složení třídy, vývojovým zvláštnostem předškolních dětí, k nutnosti individuálního přístupu k jednotlivým dětem, k přírodním a materiálním podmínkám školy, zkušenostem učitelek -„ušít dětem program na míru“.

Využíváme tyto silnější stránky mateřské školy:

* příhodné přírodní okolí školy
* velké prostorné místnosti
* dobrá spolupráce se zřizovatelem a rodiči
* logopedická poradna pro děti a jejich rodiče
* společný pobyt sourozenců v mateřské škole
* využívání interaktivní tabule

Za slabší stránky mateřské školy považujeme:

* daleko za kulturním vyžitím
* odloučenost-větší vzdálenost od základní školy
* vysoký počet dětí ve třídě

Uvítaly bychom:

* propojení herny se sociálním zařízením pro děti
* vydlážděnou plochu hřiště pro pohybové aktivity při nepřízni počasí
* celkovou rekonstrukci (výměna oken, nová fasáda)
* propojení herny s ložnicí

Připravujeme dětem smysluplný denní program, který je zdrojem nových zkušeností, poznatků, experimentů vycházejících z poklidné, radostné a neuspěchané atmosféry. Program je založen na formě, která umožňuje reakce na potřeby dětí, učitelkám dává prostor na uplatnění tvořivosti a improvizace. Je možné se při jeho plnění odklonit od plánovacího záměru, pokud je to v zájmu pohody, radosti a prožitku dětí. Vše je na správném uvážení pedagoga, které je založeno na neustálé pozornosti a posuzování každé situace. Dbáme na to, aby měly děti dostatek času na započatu činnost, možnost doplňovat své nápady a náměty v průběhu trvání daného tématu.

Zaměřujeme se na sledování celkového rozvoje jednotlivých dětí a individuální přístup máme založen na:

* úctě k dětem, jejich nápadům
* plánování individuálních i skupinových činností
* poskytování dětem bezpečného místa pro zkoumání vlastních prožitků
* povzbuzování dětí k řešení problémů
* ponechávání dostatku času při činnostech
* poskytování vhodné míry podpory
* spolupráci s rodiči

Z hlediska bohatého přírodního prostředí v okolí naší mateřské školy je program bohatě zaměřen na **environmentální výchovu**, která je dobrým prostředkem působícím na city dětí, na vytváření kladných postojů k přírodě, na umění pozorovat změny a hovořit o nich, na vzájemné spolupráci a toleranci k ostatním živým tvorům.

Klademe důraz na **logopedickou prevenci** předškolních dětí. Rodiče mají možnost navštěvovat logopedickou poradnu a pod vedením paní ředitelky příspěvkové organizace PaedDr. Ivany Pavlíkové směřovat k nápravě řeči dětí. Každodenním čtecím rituálem „ani den bez pohádky“ **rozvíjíme slovní zásobu a vyjadřování dětí**; pomáháme dětem vytvářet určité postavení v kolektivu.

Poslední oblastí, na kterou klademe důraz je **rozvíjení jemné motoriky** dětí. Vymýšlíme a předkládáme dětem činnosti vyžadující obratnost a koordinaci jemných pohybů.

V našem ŠVP nezapomínáme jednak směřovat děti k rozvíjení klíčových kompetencí důležitých k připravenosti na školu:

* kompetence k učení
* kompetence k řešení problémů
* kompetence komunikativní
* komunikativní kompetence
* kompetence činnostní a občanská

a na druhé straně vyvažovat tuto skutečnost radováním se z obyčejných věcí, rozhodováním se sám o sobě, být aktivní a samostatný, komunikovat ve skupině a schopností vcítit se do pocitů druhých.

S přihlédnutím k věkovým zvláštnostem předškolního věku zařazujeme do výchovně vzdělávacího působení prvky ochrany před sociálně patologickými jevy, jakými je nebezpečí drogové závislosti, obezřetné chování k cizím osobám, kouření, virtuální závislost (počítač, televize), gamblerství, vandalismus a jiné formy násilného chování. Jako nejvhodnější se nám osvědčuje forma maňáskových scének.

Dětem vysvětlujeme pozitiva zdravého způsobu života. Podporujeme přátelské vztahy v dětském kolektivu, potlačujeme možné projevy nadřazenosti dětí nad ostatními, neférová jednání, nezdravou soutěživost a žalování.

Nabízíme individuální úpravu vzdělávacího programu pro děti se SVP (děti se zdravotním postižením, děti se zdravotním omezením, děti se sociálním znevýhodněním). Bude-li potřeba, vytvoříme i u těchto dětí optimální podmínky k rozvoji jejich osobnosti. Budeme podporovat učení, komunikaci s ostatními a pomáhat k dosažení co největší samostatnosti.

Rovněž nabízíme podporu a úpravu vzdělávacího program pro děti mimořádně nadané. Nabídku činností doplníme o další aktivity podle zájmů a mimořádných schopností dětí.

NÁŠ PROGRAM DÁLE NABÍZÍ:

* společné akce pro děti a rodiče
* hru na flétničky
* výlety
* návštěvy kulturních představení (divadlo, kino)
* akce pro zpestření běžného dne v mateřské škole
* vystoupení pro veřejnost
* zapojení do výtvarných soutěží
* návštěvy dopravního hřiště
* návštěvy základní školy
* návštěvy knihovny

**VZDĚLÁVACÍ OBSAH**

Na základě RVP PV máme vytvořenou vlastní vzdělávací nabídku v podobě šesti integrovaných bloků. Integrované bloky jsou tvořeny tak, aby zasahovaly do všech vzdělávacích oblastí.

**Integrovaný blok č. 1**

 **AŤ JE JARO NEBO ZIMA, V PŘÍRODĚ JE VŽDYCKY PRIMA**

**Vzdělávací cíl:**

Podporovat lásku a citový vztah ke všemu živému, podněcovat k objevování nového. Posilovat schopnost vnímání a dále ji rozvíjet. Všímat si rozličných věcí, které nás obklopují, snažit se jim porozumět. Osvojit si úctu k životnímu prostředí a péči o něj. Poznávat, co zajímavého nám Země nabízí. Osvojovat si nové poznatky z oblasti živé a neživé přírody. Vytvářet správné postoje k přírodě.

Dílčí vzdělávací cíle

* ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
* rozvoj a užívání všech smyslů
* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
* samostatný slovní projev na dané téma
* prohlížení a „čtení knížek“
* posilování přirozených poznávacích pocitů
* rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně využívat
* osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým
* rozvíjení schopnosti žít ve společenství ostatních
* seznamovat s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, vytvářet pozitivní vztah k němu

PŘÍKLADY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ

Dítě a jeho tělo

Dítě:

* Projevuje zájem o pohybové aktivity.
* Reaguje na změny tempa při hře na hudební nástroj.
* Ví, k čemu slouží různé druhy cvičebního náčiní.
* Reaguje na hudbu rytmickým pohybem.

Dítě a jeho psychika

Dítě:

* Pozná většinu domácích i volně žijících zvířat.
* Chápe, v čem se liší člověk od zvířete.
* Pozná některé známé rostliny.
* Pozná hlavní znaky ročních období.
* Rytmizuje slova a určuje počet slabik
* Rozumí obsahu písní.
* Umí pracovat s dětskými knihami, encyklopediemi.

Dítě a ten druhý

Dítě:

* Bere ohled na kamarády.
* Všímá si, že kamarád potřebuje pomoci.
* Spolupracuje ve dvojici.

Dítě a společnost

Dítě:

* Podílí se na tvorbě pravidel.
* Chová se citlivě ke kamarádům.

Dítě a svět

Dítě:

* Ví, jak se správně chovat v přírodě.
* Ví, jak se citlivě chovat ke zvířatům.

**Integrovaný blok č. 2**

**ZNÁM KOUZELNOU ZAHRÁDKU A V NÍ KAŽDOU POHÁDKU**

**Vzdělávací cíl:**

Seznamovat s řečí pomocí pohádek a příběhů. Vytvářet pozitivní vztah ke knihám, umění. Rozvíjet vyjadřování, představivost, fantazii. Uvádět do světa pohádek. Vést k tvořivému vyjádření (výtvarnému, dramatickému, hudebnímu) prožitků z pohádek.

Dílčí vzdělávací cíle

* rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
* osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
* rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
* přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému
* rozvoj paměti a pozornosti
* poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
* rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností (verbálních a neverbálních)
* rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností
* vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí

PŘÍKLADY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ

Dítě a jeho tělo

Dítě:

* Nebojí se při cvičení uvolnit
* Bez obav se pohybuje ve skupině dětí

Dítě a jeho psychika

Dítě:

* Pozná známé hrdiny z pohádek
* Vymýšlí vlastní hádanky
* Dramatizuje postavu z pohádky, příběhu
* Výtvarně vyjádří postavu z pohádky
* Pozná některé písně z pohádek
* Ovládá manipulaci s různými druhy loutek
* Vnímá rozdíl mezi poezií a prózou
* Vyhledává stejná tiskací písmena
* Graficky napodobí některá tiskací písmena
* Pozná kontrastní rozdíly na předmětech, v obrázcích

Dítě a ten druhý

Dítě:

* Hodnotí kladné a záporné jednání hrdinů z pohádek
* Přijme radu od druhého

Dítě a společnost

Dítě:

* Ví, jak se chovat v divadle

Dítě a svět

Dítě:

* Uvede slovně, jak může lidské chování pozitivně a negativně ovlivnit svět

**Integrovaný blok č. 3**

**KDYŽ JSME ZDRAVÍ, VŠE NÁS BAVÍ**

**Vzdělávací cíl:**

Poznat lidské životní prostředí a lidské tělo. Získat o sobě jasnou představu, chápat, že jako lidé můžeme dělat mnoho věcí. Praktickými pokusy a objevy si uvědomovat své tělo. Rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost, získávat nové poznatky o těle, zdraví. Vytvářet základy pro zdravé životní návyky.

Dílčí vzdělávací cíle

* osvojení si poznatků o těle, zdraví
* rozvoj psychické a fyzické zdatnosti
* rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
* rozvoj tvořivosti (myšlení, řešení problémů)
* získání relativní citové samostatnosti
* rozvoj mravního a estetického vnímání
* rozvoj kooperativních dovedností
* vytvářet základní aktivní postoje ke světu
* vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, živou a neživou přírodou

PŘÍKLADY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ

Dítě a jeho tělo

Dítě:

* Pohotově reaguje na pohybující se míč
* Zvládá kotoul vpřed s dopomocí i bez (v závislosti na věku)
* Zvládá vylézat a slézat po žebřině
* Zvládá základy letních i zimních sportů
* Slovně vyjádří, co pro něj může být z hlediska zdraví nebezpečné
* Porozumí „řeči“ svého těla
* Výtvarně zachytí lidskou postavu i v pohybu

Dítě a psychika

Dítě:

* Zná základy funkcí jednotlivých částí svého těla
* Pojmenovává některé druhy potravin
* Pozná a pojmenuje základní a doplňkové barvy
* Třídí oblečení podle ročního období

 Dítě a ten druhý

 Dítě:

* Dokáže se bez konfliktu rozdělit o hračku, vedoucí roli
* Chápe smysl pochvaly, dokáže pochválit ostatní

 Dítě a společnost

 Dítě:

* Má radost z úspěchu celé skupiny

 Dítě a svět

 Dítě:

* Vědomě pečuje o své okolí, přírodní prostředí

**Integrovaný blok č. 4**

**AŤ JE STŘEDA NEBO PÁTEK, OSLAVÍME VŠICHNI SVÁTEK**

**Vzdělávací cíl:**

Zapojovat do pomoci a spoluúčasti při přípravách výzdoby (třídy, školky) a vystoupení u příležitostí různých svátků a oslav. Seznamovat s různými zvyky a tradicemi. Podporovat tvůrčí aktivity na základě prožitků ve spolupráci s rodinou. Posilovat citové vztahy k rodině a škole.

Dílčí vzdělávací cíle

* rozvoj a užívání všech smyslů
* podporovat zdraví, bezpečí a osobní pohodu
* osvojovat i další formy sdělení (výtvarné, dramatické, hudební)
* vytvářet základy pro práci s informacemi
* získat schopnost záměrně řídit svoje chování
* ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s dětmi i dospělými
* seznamovat se světem lidí, kultury a umění
* přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám

 PŘÍKLADY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ

 Dítě a jeho tělo

 Dítě:

* Nebojí se seskočit z vyšší roviny na měkkou podložku
* Umí pohybově improvizovat
* Zvládne chůzi po zvýšené a zúžené rovině
* Zvládne dohodit míčem na cíl
* Ovládá některé méně složité výtvarné techniky
* Zvládne techniku lepení, nalepování

 Dítě a jeho psychika

 Dítě:

* Užívat aktivně číselnou řadu 1-10
* Utvoří skupinu s určeným počtem prvků
* Improvizuje melodii krátkého textu
* Reaguje (slovně) pohotově na dotazy
* Dokončí zadanou práci

 Dítě a ten druhý

 Dítě:

* Přirozeně pracuje ve dvojici
* Dokáže ovládat své emoce - neprosazuje pouze „své“
* Respektuje rozdíly mezi lidmi (barva pleti, tělesné postižení)
* Přijímá odlišnost mezi lidmi jako přirozenou

 Dítě a společnost

 Dítě:

* Prožívá radost ze společného díla
* Vědomě přispívá  k vytváření pohodového prostředí (vánoce, velikonoce)
* Zná některé lidové tradice zvyky

 Dítě a svět

 Dítě:

* Aktivně si všímá změn v přírodě v důsledku střídání ročních období
* Chápe nebezpečí hrozící vlivem počasí

**Integrovaný blok č. 5**

**VÍ TO KAŽDÝ Z NÁS, CO VŠE JE KOLEM NÁS**

**Vzdělávací cíl:**

Usnadnit prožívání nových situací. Pomáhat odbourávat nesmělost, zakřiknutost. Posilovat důvěru k novým kamarádům, dospělým, i k sobě. Seznámit se se základními pravidly života v mateřské škole. Vytvářet atmosféru zdravých kamarádských vztahů. Vést k poznávání, všímání si a pojmenování věcí kolem nás i z nejbližšího okolí dítěte. Vytvářet citová pouta dítěte ke svému okolí.

Dílčí vzdělávací cíle

* uvědomovat si vlastní tělo
* rozvíjet komunikativní schopnosti
* osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci
* vyjadřovat získané dojmy a prožitky
* posilovat prosociální chování ke vztahu k ostatním lidem
* seznamovat s pravidly chování ve vztahu k druhému
* porozumět základním projevům neverbální komunikace
* rozvíjet úctu k životu ve všech jeho formách

PŘÍKLADY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ

 Dítě a jeho tělo:

 Dítě:

* Zvládne překračování různě vysokých i pohybujících se překážek
* Udrží rovnováhu
* Vyhledává pohyb při pobytu venku
* Výtvarně zachytí děj
* Nepřetahuje při vykreslování čáry
* Vystřihne i složitější tvar
* Nebojí se vlastní fantazie představivosti při výtvarném tvoření
* Konstruuje podle plánku

 Dítě a jeho psychika

 Dítě:

* Pozná materiály, ze kterých jsou vyrobeny předměty
* Určí některé profese a povolání
* Určí dopravní prostředky běžného života
* Pozná a pojmenuje předměty a věci ve svém okolí
* Dokáže samostatně popsat obrázek, situaci
* Vymyslí slova na danou hlásku
* Vymyslí jednoduchý příběh
* S chutí pracuje s knihou

 Dítě a ten druhý

 Dítě:

* Dokáže naslouchat druhému
* Projevuje radost, když může pomoci druhému
* Ohleduplně se chová ke slabšímu

 Dítě a společnost

 Dítě:

* Rádo komunikuje s ostatními
* Uvědomuje si význam rodiny
* Srovnává příběhy z knih s realitou

 Dítě a svět

 Dítě:

* Orientuje se ve své obci
* Ví, k čemu slouží barevné kontejnery na odpad

**Integrovaný blok č. 6**

**KDYŽ JE SPRÁVNÁ LEGRACE, JDEME S CHUTÍ DO PRÁCE**

**Vzdělávací cíl:**

Rozvíjet vlnu nadšení pro hry. Rozvíjet soustředění a jednání podle pokynů, získávat nové dovednosti, tříbit si představivost. Pokoušet se o improvizaci a vlastní nápady. Vyrovnávat se s nároky, pro které dítě již dozrálo.

Dílčí vzdělávací cíle

* zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky
* vytvářet zdravé životní návyky
* rozvíjet řečové schopnosti
* rozvíjet zájem o učení
* rozvíjet schopnost sebeovládání
* rozvíjet schopnost ovlivňovat svou situaci
* rozvíjet sociální citlivost, toleranci, respekt
* vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách
* osvojení poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností

 PŘÍKLADY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ

 Dítě a jeho tělo

 Dítě:

* Zvládne i složitější taneček
* Chápe význam správného držení těla
* Zvládne správné provedení kotoulu vpřed
* Drží správně kreslicí a psací náčiní
* Poznává všemi smysly
* Řeší labyrinty
* Zvládá manipulaci s dětským nářadím

 Dítě a jeho psychika

 Dítě:

* Opravuje pravdivost-nepravdivost vět
* Tvoří rýmy
* Pozná své napsané jméno, podepíše se tiskacím písmem
* Aktivně užívá předložky na, pod, nad, vedle, první, poslední
* Orientuje se v ploše, v prostoru

 Dítě a ten druhý

 Dítě:

* Užívá při společných činnostech neverbální komunikaci
* Nechá domluvit kamaráda, dospělého-neskáče do řeči

 Dítě a společnost

 Dítě:

* Reaguje na porušení daných pravidel
* Zná jména všech kamarádů ve třídě

 Dítě a svět

 Dítě:

* Vnímá, že ekologie se týká nás všech

V IB č. 1 SE ZAMĚŘÍME A POVEDEME DĚTI K ZÍSKÁNÍ TĚCHTO KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

 KOMPETENCE K UČENÍ

* soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje
* zkušenosti uplatňuje v praktických situacích
* všímá si, co se kolem děje
* raduje se, co dokázalo a zvládlo
* učí se s chutí, pokud se mu dostává ocenění a uznání

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

* řeší problémy, na které stačí
* postupuje cestou pokusu a omylu
* spontánně vymýšlí řešení problémů
* uvědomuje si, že svou aktivitou může ovlivnit situaci
* nebojí se chybovat, při podpoře za snahu

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

* dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, nálady různými prostředky
* v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s kamarády a dospělými
* dovede využít informativní prostředky (knížky, encyklopedie….)

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

* samostatně rozhoduje o svých činnostech; vytvoří si svůj názor, vyjádří jej
* uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
* spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá povinnosti
* při setkání s neznámými lidmi (neznámých situacích) se chová obezřetně

KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ

* odhaduje rizika svých nápadů; jde za svým záměrem
* má smysl pro povinnost ve hře při práci
* má základní dětskou představu, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat
* uvědomuje si práva svá a druhých (všichni lidé mají stejnou hodnotu)

V IB č. 2 SE ZAMĚŘÍME A POVEDEME DĚTI K ZÍSKÁNÍ TĚCHTO KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

KOMPETENCE K UČENÍ

* užívá jednoduchých znaků, pojmů, symbolů
* učí se spontánně i vědomě; vyvine úsilí; soustředí se na činnost
* záměrně si zapamatuje

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

* má vlastní, originální nápady
* využívá vlastní zkušenosti, fantazii a představivost

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

* ovládá řeč a hovoří ve vhodně formulovaných větách
* rozumí slyšenému
* slovně reaguje a vede smysluplný dialog

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

* samostatně rozhoduje o svých činnostech
* spolupodílí se na společných rozhodnutích
* je schopné respektovat druhé

KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ

* svoje činnosti a hry umí plánovat, organizovat
* spoluvytváří a rozumí smyslu pravidel společného soužití, chápe potřebu je zachovávat

V IB č. 3 SE ZAMĚŘÍME A POVEDEME DĚTI K ZÍSKÁNÍ TĚCHTO KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

KOMPETENCE K UČENÍ

* odhaduje své síly a učí hodnotit své osobní pokroky
* oceňuje výkony druhých

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

* rozlišuje, která řešení jsou funkční, která ne, dokáže mezi nimi volit
* známé a opakující situace se snaží řešit samostatně (observační učení)

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

* své pocity a nálady vyjádří různými prostředky (řečovými, hudebními, výtvarnými, dramatickými)
* má vytvořeny předpoklady k učení se cizímu jazyku

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

* nepřijímá komunikaci a chování, které je mu nepříjemné; umí je odmítnout
* v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky

KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ

* rozhoduje svobodně a chápe, že svá rozhodnutí zodpovídá
* dbá na osobní zdraví a bezpečí své i druhých
* chová se odpovědně za zdraví své i svého okolí

V IB č. 4 SE ZAMĚŘÍME A POVEDEME DĚTI K ZÍSKÁNÍ TĚCHTO KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

KOMPETENCE K UČENÍ

* klade otázky, hledá na ně odpovědi
* dokončí započatou práci

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

* zpřesňuje si početní představy
* užívá matematických a číselných pojmů

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

* průběžně rozšiřuje slovní zásobu
* slovní zásobu aktivně používá k dokonalejší komunikaci s okolí

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

* napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů ve svém okolí
* chápe, že agresivita, nespravedlnost, lhostejnost, ubližování, ponižování se nevyplácí

KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ

* uvědomuje si, že svým chováním může ovlivnit prostředí, ve kterém žije
* má smysl pro povinnost

V IB. č. 5 SE ZAMĚŘÍME A POVEDEME DĚTI K ZÍSKÁNÍ TĚCHTO KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

KOMPETENCE K UČENÍ

* postupuje podle instrukcí
* chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vnímá

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

* všímá si problémů a dění v bezprostředním okolí
* pochopí řešení jednoduchých úloh a situací

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

* domlouvá se gesty i slovy
* ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

* je schopno chápat, že lidé se různí
* umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem

KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ

* zajímá se o druhé, o to, co se kolem něho děje
* uvědomuje si práva druhých

V IB č. 6 SE ZAMĚŘÍME A POVEDEME DĚTI K ZÍSKÁNÍ TĚCHTO KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

KOMPETENCE K UČENÍ

* odhaduje své síly
* má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který jej obklopuje; o jeho rozmanitostech, proměnách
* orientuje se v řádu a dění prostředí

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

* náročnější problémy řeší s oporou dospělého
* při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických a matematických postupů

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

* ví, že se lidé dorozumívají různými jazyky
* ví, že je možno se cizí jazyky učit

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

* dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým
* reaguje na pomoc slabším
* rozpozná nevhodné chování

KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ

* rozpozná své silné a slabé stránky; využívá je
* chápe rozdíly mezi činorodostí, pracovitostí, podnikavostí a pohodlností, lhostejností, nevšímavostí

**EVALUACE**

Dbáme na to, aby evaluační a hodnotící činnosti byly smysluplné a účelné. Naším cílem není jen popsat a zhodnotit, ale využít jak kladných, tak záporných postřehů ke zlepšení naší práce a to nejen práce pedagogických pracovnic, ale také práce provozní pracovnice.

**Evaluaci provádíme:**

**1 krát ročně**

Výroční zpráva MŠ (zodpovídá vedoucí učitelka).

Vlastní hodnocení MŠ (zodpovídá vedoucí učitelka).

Evaluace jednotlivých integrovaných bloků (zodpovídá vedoucí učitelka - zpracuje evaluaci obou učitelek).

Evaluace práce s předškoláky (zodpovídá vedoucí učitelka - zpracuje evaluaci obou učitelek).

**1 krát za 6 měsíců**

Hodnocení plnění úkolů zadaných na pedagogických a provozních poradách, plnění výchovně vzdělávacích cílů, záznamy v diagnostice, spolupráci s ostatními partnery, úklid, čistota prostředí mateřské školy (zodpovídá vedoucí učitelka).

**1 krát měsíčně**

Evaluace jednotlivých měsíců (zodpovídá vedoucí učitelka - zpracuje evaluaci obou učitelek).

Evaluace individuální práce s dětmi (kontroluje vedoucí učitelka).

**1 krát týdně**

Analytický písemný záznam týdenního podtématu (zodpovídají obě učitelky).

**Portfolio dítěte**

Průběžný záznam a dokumentace rozvoje a vzdělávacích pokroků u jednotlivých dětí. Zachycování zájmů, nadání dítěte, oblastí, které naopak dítě nerado vyhledává. Návrhy, jak dále s dětmi pracovat (zodpovídají obě učitelky).

**Autoevaluace**

Průběžně a opakovaně sledovat výsledky své práce, samostatně ji hodnotit s obecnými požadavky předškolního vzdělávání (zodpovídají obě učitelky).

**Evaluace spolupráce s rodinami dětí**

Provádět průběžně individuální rozhovory s rodiči. Pro vylepšení další práce využívat anketních lístků, dotazníků, postřehů rodičů při rozhovorech, či na webových stránkách. (zodpovídají obě učitelky, zákonní zástupci dětí).